



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«20» 04 2020 г.

№ 490

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования в городе Белгороде**

В целях повышения эффективности муниципальной системы оценки качества образования, обеспечения ее соответствия стратегическим ориентирам развития российского образования, приоритетам, заданными нормативно-правовыми актами в сфере образования Белгородской области,
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя управления образования А.Ю. Ковалева.

**Руководитель управления образования
администрации г.Белгорода**



УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации города Белгорода
от « 20 » апреля 2020г. № 490

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в городе Белгороде

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования, организационную структуру управления функционированием МСОКО, объекты и процедуры оценки качества общего образования в системе образования города Белгорода.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными актами, регламентирующими деятельность в сфере образования федерального и регионального уровня, а также приказами управления образования администрации города Белгорода. В том числе с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 (ред. от 08.11.2017) «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановлением Правительства Белгородской обл. от 20.01.2020 № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;

- Постановлением администрации города Белгорода от 11.11.2014 № 230 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества общего образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;
- механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации образовательных программ, деятельности муниципальной образовательной системы;
- мониторинг системы оценки качества общего образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление пользователям МСОКО актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования в городе Белгороде, тенденциях и причинах ее изменений, для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования городского округа «Город Белгород»;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования городского округа «Город Белгород»;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования городского округа «Город Белгород»;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития городского округа «Город Белгород».

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Направления МСОКО

3.1. МСОКО реализуется по двум направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;

- оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» включает в себя следующие системы:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» включает в себя следующие системы:

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Оценка качества образования по указанным выше направлениям осуществляется на основе единства концептуально-методологических подходов к управлению, регламентируется соответствующими нормативными правовыми федерального, регионального и муниципального уровней.

3.5. Целевые ориентиры деятельности по указанным выше направлениям определены на основе стратегических ориентиров развития российского образования, в соответствии с приоритетами, заданными нормативно-правовыми актами в сфере образования Белгородской области, а также актуальными потребностями системы образования городского округа «Город Белгород».

3.5.1. Целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение уровня образовательных результатов в городе Белгороде на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в городе Белгороде на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

3.5.2. Целями системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

3.5.3. Целями системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

- осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

3.5.4. Целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Белгорода и Белгородской области;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3.5.5. Целями системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;

- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3.5.6. Целями системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций являются:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

3.5.7. Целями системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников являются:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- сопровождение проведения аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- стимулирование профессионального роста педагогов;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- сопровождение профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

3.5.8. Целями системы методической работы являются:

- поддержка молодых педагогов и системы наставничества;

- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

3.5.9. Целями системы организации воспитания и социализации обучающихся являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6. Направления МСОКО, целевые ориентиры деятельности по направлениям могут меняться в зависимости от региональных и муниципальных приоритетов управления качеством образования.

4. Организация МСОКО

4.1. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- качество образовательного процесса (качество образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий).

4.2. Оценочная деятельность в рамках МСОКО реализуется на двух уровнях:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.3. Деятельность по каждой из систем направлений МСОКО включает в себя следующие этапы:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- определение муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер/мероприятий;
- разработка и принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

4.4. На каждом из этапов управлением образованием администрации города Белгорода готовится соответствующая документация.

4.5. Субъектами МСОКО являются: управление образования администрации города Белгорода, МБУ «Научно-методический информационный центр, образовательные организации.

4.5.1. Управление образования администрации города Белгорода:

- проводит мониторинги по различным направлениям деятельности;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования, определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете.

4.5.2. МБУ НМИЦ:

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях исследований, контрольно-оценочных процедур;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования;
- осуществляет организационно - технологическое сопровождение оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.5.3 Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования.