



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«23» апреля 2020 г.

№ 503

**Об организации и проведении
мониторинга профессиональной
ориентации обучающихся**

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 20 апреля 2020 года № 490 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде» и с целью оценки эффективности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, расположенных на территории города Белгорода и совершенствования системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации (внедрения автоматизированной обработки результатов) **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить муниципальные показатели системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся со сроками предоставления отчетных документов (приложение № 1).

2. Директору МБУ НМИЦ (Журавлеву А.С.):

2.1. Определить методы сбора, сроки предоставления отчетных документов и обеспечить своевременное их заполнение согласно указанным формам (приложение №№ 1, 2).

2.2. Разработать порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций с использованием автоматизированной обработки результатов (приложение № 3).

2.3. Определить координатора по оценке эффективности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, ответственного за обобщение, анализ результатов мониторинга и выработку адресных рекомендаций.

2.4. Рассмотреть результаты мониторинга на оперативном совещании руководителей общеобразовательных учреждений.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Назначить лиц, ответственных за достижение показателей, согласно приложению № 1 и предоставить контактные данные в срок до 20 апреля 2020 года по указанной форме:

№ ОУ	Ф.И.О.	Должность	Контактный телефон

3.2. Обеспечить проведение итогового мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в срок до 15 мая 2020 года и далее ежегодно.

3.3. Провести оценку организационных, материально-технических и кадровых условий системы самоопределения и профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении.

3.4. Актуализировать информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений с учетом рекомендаций о востребованных профессиях рынка труда Белгородской области.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ НМИЦ Журавлева А.С.

**Руководитель управления образования
администрации города Белгорода**




Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления образования
администрации города Белгорода
от «23» апреля 2020 г. № 503

**Показатели системы работы по профессиональному самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся**

№	Наименование показателя	Методика расчета	Подтверждающий документ	Сроки
1.	Оценка организационных, материально-технических и кадровых условий системы самоопределения и профессиональной ориентации			
1.1.	Доля педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся в части профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Значение показателя %- это доля пед.работников, осуществляющих сопровождение: $U_{п}/U_{о} \times 100 \%$, где $U_{п}$ – пед.работники, осуществляющие сопровождение; $U_{о}$ – общее количество пед.работников в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	май
1.2.	Наличие плана работы в учреждении по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Имеется, не имеется	Приказ об утверждении плана	август
1.3.	Наличие информационных стендов («уголков») по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся	Имеются, не имеются	Фотоотчет	октябрь
1.4.	Наличие обновлений по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на официальном сайте учреждения	Имеются, не имеются	Аналитическая и статистическая информация	май, декабрь

1.5.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Значение показателя %- это доля пед.работников, прошедших курсы: $U_{п}/U_{о} \times 100 \%$, где $U_{п}$ – пед.работники, прошедшие курсы; $U_{о}$ - общее количество пед.работников в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	май
1.6.	Наличие предпрофильного и профильного обучения обучающихся в учреждении	Количество классов предпрофильного обучения; Количество классов профильного обучения	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь
1.7.	Организация профессионального обучения	Количество обучающихся	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь
1.8.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по профессиональной ориентации обучающихся	Имеются (количество); не имеются	Приказ о реализации курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	сентябрь
2.	Оценка мероприятий, направленных на профориентацию и самоопределение обучающихся			
2.1.	Количество проведенных профориентационных мероприятий: - экскурсии на предприятия; - классные часы с профессионалами; - конкурсы; - видеоуроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.	Количество обучающихся, с учетом возрастной нормы и с учетом выделяемой квоты	Аналитическая и статистическая информация	ежемесячно
2.2.	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Значение показателя %- это доля обучающихся, принявших участие в профориентацион	Аналитическая и статистическая информация	апрель

		ных мероприятиях: $U_m / U_o \times 100 \%$, где U_m – обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях; U_o – общее количество обучающихся в ОУ		
2.3.	Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (5-11 кл)	Значение показателя %- это доля обучающихся, принявших участие в диагностике: $U_d / U_o \times 100 \%$, где U_d – обучающиеся, принявшие участие в диагностике; U_o – общее количество обучающихся в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	апрель
2.4.	Количество информационно-просветительских мероприятий по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения, проведенных на базе образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	Количество мероприятий	Аналитическая и статистическая информация	апрель
2.5.	Доля обучающихся, имеющих статус «ОВЗ», охваченных профориентационными мероприятиями	Значение показателя %- это доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями: $U_{овз} / U_o \times 100 \%$, где $U_{овз}$ – обучающиеся охваченные мероприятиями, U_o – общее	Аналитическая и статистическая информация	декабрь, апрель

		количество обучающихся с ОВЗ в ОУ		
2.6.	Доля обучающихся 7-11 классов, посетивших мероприятия ознакомительного характера (Дни открытых дверей, выставка-ярмарка «Парад профессий»)	Значение показателя %- это доля обучающихся, посетивших мероприятия $U_m / U_o \times 100 \%$, где U_m – обучающиеся, посетившие мероприятия, U_o - общее количество обучающихся 7-11 кл. в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	май
2.7.	Доля обучающихся 1-11 классов, посетивших мероприятия практикоориентированного характера (мастер-классы, профессиональные пробы)	Значение показателя %- это доля обучающихся, посетивших мероприятия $U_m / U_o \times 100 \%$, где U_m – обучающиеся, посетившие мероприятия, U_o - общее количество обучающихся 1-11 кл. в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	ежемесячно
2.8.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	Значение показателя %- это доля выпускников 9 кл., поступивших в ПОО: $U_9 / U_o \times 100 \%$, где U_9 – поступившие в ПОО, U_o - общее количество выпускников 9 кл.	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь
2.9.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ВО согласно профилю обучения в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	Значение показателя %- это доля выпускников 11 кл., поступивших в ПОО и ВО: $U_{11} / U_o \times 100 \%$, где U_{11} – поступившие в ПОО, U_o - общее	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь

		количество выпускников 11 кл.		
2.10	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ВО Белгородской области	Значение показателя %- это доля выпускников 11 кл., поступивших в ПОО и ВО в Белг.обл.: $U_{11} / U_0 \times 100 \%$, где U_{11} – поступившие в ПОО и ВО в Белг.обл., U_0 – общее количество выпускников 11 кл	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь
2.11.	Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ВО за пределами области	Значение показателя %- это доля выпускников 9 и 11 кл., поступивших в ПОО и ВО за пределами Белг.обл.: $U_{9,11} / U_0 \times 100 \%$, где $U_{9,11}$ – поступившие в ПОО и ВО за пределами Белг.обл., U_0 – общее количество выпускников 9, 11 кл	Аналитическая и статистическая информация	сентябрь
3.	Оценка информационно-просветительской работы с родителями			
3.1.	Количество информационно-просветительских родительских собраний для родителей	Количество собраний	Аналитическая и статистическая информация	декабрь, май
3.2	Доля родителей, охваченных диагностическими и консультационными мероприятиями по вопросам профориентации и самоопределению	Значение показателя %- это доля родителей, охваченных мероприятиями : $U_p / U_0 \times 100 \%$, где U_p – родители, охваченные мероприятиями ; U_0 – общее количество родителей в ОУ	Аналитическая и статистическая информация	декабрь, май

3.3	Количество информационно-просветительских мероприятий (собраний, вебинаров) для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в организациях профессионального образования	Количество мероприятий	Аналитическая и статистическая информация	декабрь, апрель
3.4.	Наличие представителей из числа социальных партнеров в качестве членов Попечительского совета учреждения	Имеются (количество); не имеются	Приказ о составе Попечительского совета	октябрь

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации города Белгорода
от «23» апреля 2020 г. № 503

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации по показателям системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в основном используются аналитико-статистические данные о результатах (пп. 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.2, 3.3), отчеты (пп. 1.3, 1.4), данные о педагогических работниках, осуществляющих сопровождение обучающихся в части профессионального самоопределения и профессиональной ориентации и данные о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (пп. 1.1, 1.5), опросов участников образовательных отношений (пп. 1.1, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4), тестирований обучающихся (п.2.3), а также автоматизированные информационные таблицы Google-формы.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений. Данный метод используется в рамках всех мониторингов.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех участников образовательных отношений. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Описание методов обработки информации.

В рамках оценки эффективности применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

- **группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно оценить уровень качества функционирования;

- **классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- **обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- **трансформация отображения аналитических данных** – данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- **сопоставление** – метод сравнения объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности относятся:

- **шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов педагога. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов.

В качестве источников информации используются:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках,
- статистические данные образовательных организаций,
- данные о реализации проектов,
- результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др.

**Примерный график
проведения профориентационных мероприятий**

Месяц	Мероприятие
<i>Январь</i>	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
<i>Февраль</i>	Дискуссионная площадка «Профессионал» (профориентационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда) на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Профориентационные экскурсии по БГТУ им. В.Г. Шухова
<i>Март</i>	Дискуссионная площадка «Профессионал» (профориентационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда) на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки
	Декада рабочих профессий «Сделай свой выбор». Организаторы: Белгородская государственная универсальная научная библиотека и Центр технологического образования и детского технического творчества города Белгорода
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Профориентационные экскурсии по БГТУ им. В.Г. Шухова
	Смотр-конкурс уголков профориентации ОУ г. Белгорода
<i>Апрель</i>	Дискуссионная площадка «Профессионал» (профориентационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда) на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки
	Областная выставка-ярмарка учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных образовательных организаций области «Парад профессий»
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Профориентационные экскурсии по БГТУ им. В.Г. Шухова
	Общегородской День профориентации «Живи, учись, и работай в Белгороде»
<i>Май</i>	Проведение единого урока по профориентации, творческого конкурса плакатов-листовок «Работай в России!»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов

<i>Июнь</i>	Профессиональные пробы и мастер-классы на базе профессиональных образовательных организаций города Белгорода для обучающихся, посещающих летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием
<i>Август</i>	Летняя профориентационная смена для обучающихся «Мир удивительных профессий» на базе МБУДО ДОЛ «Юность»
<i>Сентябрь</i>	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Регистрация общеобразовательных учреждений на портале «Уроки настоящего» волонтерского образовательного проекта Образовательного Центра «Сириус»
	Профориентационные мероприятия в Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» на базе Центра технологического образования и детского технического творчества
	Консультации для обучающихся и родителей на базе Консультационных центров «Профориентир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Фотоконкурс «Рабочая профессия в кадре: молодежный взгляд»
	Профориентационные мероприятия в рамках форума «Мой бизнес»
<i>Октябрь</i>	Заседание городского профориентационного клуба «Моя карьера: живи, учись, работай в Белгороде»
	Профориентационные мероприятия в Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» на базе Центра технологического образования и детского технического творчества
	Дискуссионная площадка «Профессионал» (профориентационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда) на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Профориентационные экскурсии по БГТУ им. В.Г. Шухова
<i>Ноябрь</i>	Дискуссионная площадка «Профессионал» (профориентационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда) на базе Белгородской государственной универсальной научной библиотеки
	Профориентационные мероприятия в Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» на базе Центра технологического образования и детского технического творчества
	Декада рабочих профессий «Сделай свой выбор». Организаторы: Белгородская государственная универсальная научная библиотека и Центр технологического образования и детского технического творчества города Белгорода
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий волонтерского образовательного проекта «Уроки настоящего» Образовательного Центра «Сириус»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов
	Профориентационные экскурсии по БГТУ им. В.Г. Шухова

<i>Декабрь</i>	Белгородская государственная универсальная научная библиотека Дискуссионная площадка «Профессионал» (профорientационные встречи с людьми, чьи профессии востребованы на рынке труда)
	Профорientационные мероприятия в Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» на базе Центра технологического образования и детского технического творчества
	Всероссийский открытый онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»
	Занятия научных студий в рамках федерального проекта «Уроки настоящего»
	Дни открытых дверей на базе учреждений СПО, ВУЗов

**- сроки проведения каждого из этапов профорientационного тестирования являются примерными и могут быть скорректированы на уровне каждой конкретной муниципальной общеобразовательной организации в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.*

Приложение № 3
к приказу управления образования
администрации города Белгорода
от «23» апреля 2020 г. № 503

Порядок проведения мониторинга системы работы
по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок о проведении мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Порядок).

1.2. Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

1.3. Настоящий Порядок разработан на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующим оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации,

1.4. Основные виды мониторинга:

- мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности;

- мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- мониторинг результатов профориентационной работы.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для проведения мониторинговых исследований;

- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях;

- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды профориентационной направленности;
- формирование ресурсной базы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение руководителей образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

2.3. В основу мониторинга состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены следующие принципы:

- принцип непрерывности,
- принцип системности;
- принцип объективности;
- принцип диагностико-прогностической направленности.

3. Система критериев и показателей мониторинга

3.1. В системе критериев и показателей мониторинга учтены следующие направления мониторинга по:

- проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; проведению ранней профориентации обучающихся;
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- проведению профориентации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

3.2. Муниципальная система показателей мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстроена на основе следующих критериев:

3.2.1. Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности: программно-методическая обеспеченность профориентационной работы; кадровая обеспеченность профориентационной работы; инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы.

3.2.2. Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию: преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования; сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями.

3.2.3. Мониторинг результатов профориентационной работы: охват обучающихся; участие в соревнованиях, чемпионатах; уровень трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по полученной профессии, специальности, направлению подготовки.

4. Методики по профессиональному самоопределению

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова Классика в проф. диагностике. Выявляет предпочтения тестируемого в пяти профессиональных сферах — «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек — знаковая система», «Человек-художественный образ».

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда Предлагает соотнесение личности к одному из 6 типов: реалистическому (Р), исследовательскому (И), артистическому (А), социальному (С), предпринимательскому (П), конвенциональному (К).

Карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока) Определяет степень выраженности подростка к определенному виду профессиональной деятельности — физика, математика, химия, биология, медицина и др.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) Предназначен для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности — сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми и др.

Обучающиеся и родители, прошедшие регистрацию на федеральном портале «Билет в будущее» проходят тестирование, смотрят видеоуроки и получают методические рекомендации по выбранной профессии.

На портале «ПроеКТОриЯ» имеется раздел «Примерочная профессий» где обучающиеся также могут пройти тестирование самостоятельно.

В рамках соглашения с СПО и ВУЗами города Белгорода представители учебных заведений рекомендуют выпускникам школ анкеты по профессиональному самоопределению.

Если у обучающегося возникают вопросы по тестированию- можно обратиться к классному руководителю, педагогу-психологу, заместителю директора, курирующего профориентационную работу в школе. В каждой школе имеется уголок профориентации, на сайте школ и управления образования г. Белгорода анонсируются все значимые мероприятия по профориентации.

Тестирование детей с ОВЗ чаще всего проходят индивидуально или в сопровождении родителей. Если отсутствует согласие от родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи (тестирования, консультирование и т.д.), то обучающемуся не оказывается психолого-педагогическое сопровождение (включая работу по профессиональному самоопределению).

5. Порядок проведения мониторинга

4.1. Объектом мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию являются: программы и проекты образовательных учреждений, планы по реализации программ и проектов.

4.2. Объектом мониторинга условий образовательной среды профориентационной направленности являются:

- планы и проекты по совершенствованию условий образовательной среды профориентационной направленности образовательных организаций;
- планы по развитию кадрового обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

4.3. Объектом мониторинга результатов профориентационной работы являются: мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг результативности реализации программ и проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

4.4. Мониторинг осуществляется МБУДО «ЦТО и ДТТ», реализующим программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

4.5. Операторами мониторинга является управление образования и МБУ НМИЦ.

4.6. К компетенции управления образования относится: планирование и организация мониторинговых исследований; содействие принятию и принятие управленческих решений в

сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования.

4.7. К компетенции МБУ НМИЦ относится: разработка концептуальных основ мониторинга; организация разработки нормативных и методических материалов; научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; информирование о результатах мониторинга на официальном сайте в сети «Интернет».

4.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.9. Периодичность, формы сбора и представления информации по показателям определяются управлением образования, но не реже 1 раза в год.

4.10. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений в отношении управления образованием, образовательных организаций.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, а также адресные рекомендации педагогам, родителям, обучающимся.