



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 24 » сентября 20 20 г.

№ 960

**О профилактике правонарушений и
безнадзорности несовершеннолетних**

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», повышения ответственного отношения к воспитанию и обучению и защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также в целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, снижения уровня преступности среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Белгорода **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «дорожную карту» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год (прилагается).

2. Утвердить Порядок по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, воспитывающих детей, находящихся в социально опасном положении и методические рекомендации об организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях (прилагается).

3. Директору МБУ НМИЦ Журавлеву А.С.:

3.1. Обеспечить ежеквартальный контроль выполнения мероприятий «дорожной карты» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Осуществлять межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики по сверке и учету несовершеннолетних согласно социальным паспортам образовательных учреждений.

3.3. Проанализировать работу общеобразовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год и рассмотреть итоги на оперативных совещаниях руководителей и заместителей общеобразовательных учреждений в срок до 10 июня 2021 года.

3.4. Осуществлять методическую и консультационную помощь при оказании социально - педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

4.1. Обеспечить системную работу образовательной организации по профилактике правонарушений согласно методическим рекомендациям.

4.2. Незамедлительно информировать управление образования обо всех чрезвычайных происшествиях с участием несовершеннолетних в соответствии с регламентом межведомственного взаимодействия от 10.10.2012 года №110 «Об утверждении регламента взаимодействия при предоставлении информации о чрезвычайных происшествиях с участием несовершеннолетних, в том числе суицидальных попытках».

4.3. Обеспечить системную работу Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений в части рассмотрения несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, допускающих правонарушения общественного порядка с участием участников образовательных отношений и представителей субъектов системы профилактики.

4.4. Проводить информационно-разъяснительную работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам соблюдения законодательства, правового просвещения об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, а также об учреждениях и специалистах, оказывающих помощь несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4.5. Принять дополнительные меры по разработке и проведению мероприятий, направленных на организацию досуга несовершеннолетних группы «социального риска» с учетом их интересов.

4.6. Предоставить до 31 мая 2021 года отчет о реализации плана мероприятий «дорожной карты» в отдел профилактической и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ (каб.313).

5. Возложить ответственность за своевременность и достоверность предоставления информации о чрезвычайных происшествиях с участием несовершеннолетних на руководителей образовательных учреждений.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ НМИЦ Журавлева А.С.

**Руководитель управления образования
администрации города Белгорода**

И.А. Гричаникова



Серкова Серкова Юлия Александровна
(4722) 38-06-94

Журавлев А.С.

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации города Белгорода
 « 24 » сентября 2020г. № 960

«Дорожная карта»
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики безнадзорности, беспризорности и предупреждения совершения преступлений и правонарушений		
1.1.	Проведение мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних от информации, наносящей вред их психическому здоровью.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.2.	Проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».	Май - сентябрь 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.3.	Проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы».	Декабрь 2020 года – январь 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.4.	Обеспечение занятости обучающихся общеобразовательных учреждений во внеурочное и каникулярное время, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.5.	Проведение правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений совместно с сотрудниками правоохранительных органов.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.6.	Проведение в образовательных учреждениях города Белгорода Всероссийского Дня правовой помощи детям.	Ноябрь 2020 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.7.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» на территории города Белгорода.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
1.8.	Комплексные профилактические мероприятия «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения, сокращению	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения

	аварийности и тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий.		
2.	Мероприятия по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних		
2.1.	Организация информирования об обучающихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки и проведения несанкционированных протестных акций, недопущения межнациональных конфликтов в молодежной среде.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
2.2.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений (с приглашением сотрудников правоохранительных органов) об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве, с размещением информации в СМИ.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
2.3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь 2020 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
3.	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни с участием несовершеннолетних		
3.1.	Проведение социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь 2020 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
3.2.	Проведение профилактических мероприятий в рамках месячника борьбы со СПИДом и ВИЧ-инфекцией.	Декабрь 2020 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
3.3.	Изучение профилактической программы внеурочной деятельности «За здоровый образ жизни» с 1 по 11 класс (адаптированный вариант программы «Полезные привычки»)	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
3.4.	Проведение спортивных мероприятий (квесты, челленджеры), направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Март 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения
3.5.	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Апрель-май 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения

3.6.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидальных и иных опасных действий в подростково-молодежной среде, формирования здорового образа жизни.	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
3.7.	Проведение профилактической акции «Белая ромашка».	Апрель – май 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
4.	Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы «социального риска»		
4.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении по заявлению родителей (законных представителей).	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
4.2.	Проведение мероприятий, направленных на развитие психологической компетентности, психопросвещению родителей (законных представителей) детей и подростков в рамках «Родительского лектория».	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
4.3.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение самовольных уходов из дома несовершеннолетних.	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
4.4.	Проведение мероприятий, направленных на урегулирование межличностных конфликтов между учащимися, формирования навыков бесконфликтного общения.	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
4.5.	Активизация работы школьного телефона доверия и обновление информации о работе телефона доверия на информационных стендах и сайте ОУ.	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
5.	Мероприятия, направленные на осуществление методической и консультационной помощи работникам, ответственным за профилактику несовершеннолетних		
5.1.	Проведение комплекса мероприятий «Безопасный город» с целью обобщения опыта работы в сфере профилактики правонарушений и разработки рекомендаций (алгоритмов действий) по повышению эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
5.2.	Проведение конкурса кабинетов бесплатной правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей, функционирующих на базе образовательных учреждений.	Ноябрь 2020 года - февраль 2021 года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.

5.3.	Проведение тематических семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов для социальных педагогов по вопросам профилактики деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних.	В течение года	Управление образования, общеобразовательные учреждения.
------	---	----------------	---

**Порядок по выявлению и учету несовершеннолетних и семей,
воспитывающих детей, находящихся в социально опасном положении и
оказании им индивидуальной адресной помощи.**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет алгоритм действий педагогических работников общеобразовательного учреждения в случае выявления несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), с письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2015 года №ВК - 2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы», от 28 апреля 2016 года № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением», от 14 апреля 2016 года № 07-1545 «Об утверждении Примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими организацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, направлены на определение единых подходов к условиям организации межведомственного взаимодействия, алгоритмизацию форм взаимодействия при организации работы по случаям различной типологии.

1.3. Педагогические работники общеобразовательного учреждения либо специалисты органов управления в сфере образования, обладающие информацией о фактах (признаках) нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетнего, обеспечивают ее конфиденциальность.

**2. Критерии оценки нахождения несовершеннолетнего или семьи в социально
опасном положении**

2.1. Обстоятельствами, свидетельствующими о нахождении несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении, являются:

- неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, в том числе вследствие употребления родителями (законными представителями) спиртных напитков, наркотических (психотропных) веществ и (или) ведения асоциального образа жизни, выражающееся в том числе в отсутствии у несовершеннолетних необходимой одежды и регулярного питания, несоблюдении санитарно-гигиенических требований к уходу за несовершеннолетними и проживанию несовершеннолетних; отсутствии заботы о здоровье несовершеннолетнего, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, в том числе вследствие болезни, бедности, неопытности родителей (законных представителей); трате пособий, компенсаций и выплат, получаемых на содержание несовершеннолетнего, в ущерб его интересам;

запрещении родителями (законными представителями) несовершеннолетнему посещать образовательную организацию; отказе родителей (законных представителей) от медицинской помощи, обследования и лечения (в том числе стационарного) несовершеннолетнего при наличии медицинских показаний, а также невыполнении рекомендаций врача, приводящем к угрозе жизни и здоровью ребенка; наличии случаев рецидивов отравлений и бытовых травм несовершеннолетних; невыполнении родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуальной программы их реабилитации; проживании несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера, тяжелая болезнь члена семьи, неблагоприятные события в жизни семьи);

- совершение несовершеннолетним административного правонарушения, общественно опасного деяния, преступления, в том числе неоднократно (два и более раза);

- совершение несовершеннолетним противоправных или антиобщественных действий (попрошайничество, бродяжничество, проституция и иное), в том числе участие несовершеннолетнего в деятельности организаций, деятельность которых официально запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации;

- совершение родителями (законными представителями) несовершеннолетнего административного правонарушения, посягающего на здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, либо преступления против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка, в том числе неоднократно (два и более раза);

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законных представителей), членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ними, но не являющихся родственниками, выражающееся в том числе в физическом насилии – преднамеренном нанесении ребенку физических повреждений, а также телесных наказаний, наносящих ущерб физическому или психическому здоровью несовершеннолетнего; сексуальном насилии или развращении несовершеннолетнего; эмоциональном или психологическом насилии – однократном или многократном воздействии на ребенка, его отвержении со стороны родителей (законных представителей) и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации; иных проявлениях жестокого обращения с несовершеннолетним;

- самовольные уходы несовершеннолетних из семей, образовательных организаций;

- наличие у несовершеннолетних аддикций, приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ;

- систематические пропуски занятий в ОО и (или) неаттестации по нескольким предметам общеобразовательной программы вследствие ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних;

- попытки совершения суицидов несовершеннолетними;

- стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей), злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, неоднократное совершение преступлений и других правонарушений;

- совершение преступления в отношении несовершеннолетнего.

2.2. Факторами, свидетельствующими о неблагополучии в семье несовершеннолетнего и нахождении в социально опасном положении являются:

- социально-психологические (семьи с конфликтными отношениями супругов, деформированными ценностными ориентациями);

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);

- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, несоблюдение санитарно-гигиенических норм);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками, семьи с престарелыми родителями);

- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи).

3. Алгоритм действий педагогических работников в случае раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

3.1. Социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска.

3.2. Педагогический работник обнаруживший обстоятельства, указанные в п. 2 настоящего Порядка, сообщает незамедлительно руководителю общеобразовательного учреждения о факте нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально-опасном положении.

3.3. Руководитель общеобразовательного учреждения принимает решение о проведении в течение трех рабочих дней проверки в отношении поступившей информации при взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики в соответствии с их компетенцией в целях получения объективных сведений о нахождении несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении.

3.4. Формами проверки социально опасного положения может являться наблюдение в ходе беседы с законными представителями, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, социальный патронаж (диагностический, контрольный, адаптационно-реабилитационный, регулярный).

3.5. Результат проверки о наличии фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении фиксируется в Журнале регистрации о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних (приложение 1).

Ответственным за регистрацию поступающей информации является лицо, назначенное приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.6. При подтверждении информации о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении, заместитель директора или социальный педагог общеобразовательного учреждения в течение трех рабочих дней оформляет и направляет информацию в заинтересованные субъекты системы профилактики:

Субъект системы профилактики	Информация о несовершеннолетнем или семье, находящейся в социально опасном положении
орган прокуратуры	о нарушении прав и свобод несовершеннолетних
комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	– о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав; – о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
орган внутренних дел	– о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц: жестоко обращающихся с несовершеннолетними; вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий; склоняющих несовершеннолетних к суицидальным действиям; – совершающих по отношению к несовершеннолетним другие противоправные деяния; – о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния; – о несовершеннолетних, которые совершили правонарушения или антиобщественные действия
орган управления социальной защитой	– о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью

населения	или беспризорностью; – о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
орган опеки и попечительства	– о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию
орган управления здравоохранением	– о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ
орган, осуществляющий управление в сфере образования	– о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение; – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях.
орган службы занятости	– о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве; – о выявлении несовершеннолетних, оставивших образовательную организацию в установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве.
орган по делам молодежи	– о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

3.7. Информация о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении направляется в сроки, устанавливаемые в рамках информационного взаимодействия и обмена информацией по вопросам организации профилактической работы:

- в течение трех календарных дней со дня выявления признаков социально опасного положения в отношении несовершеннолетних и их семей, со дня выявления сведений об изменении места жительства семьи или несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении – в орган, осуществляющий учет несовершеннолетних и семей указанной категории, и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в течение семи календарных дней со дня поступления сведений об изменении места жительства семьи или несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении, органом, осуществляющим учет несовершеннолетних и семей указанной категории, – в орган, осуществляющий учет несовершеннолетних и семей указанной категории, и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по новому месту жительства;

- в течение десяти календарных дней со дня принятия решения о постановке семьи или несовершеннолетнего на межведомственный учет (снятии с учета) – в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в течение трех календарных дней со дня выявления сведений о прибытии на территорию по причине изменения места жительства семьи или несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении, – в соответствующие органы и учреждения системы профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по

прежнему месту жительства с запросом сведений о проведенной индивидуальной профилактической работе;

- незамедлительно о выявлении и помещении сотрудником органа внутренних дел (представителем иного органа или учреждения системы профилактики) в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (образовательную организацию; организацию, предоставляющую социальные услуги; медицинскую организацию) безнадзорного и (или) беспризорного несовершеннолетнего – в орган опеки и попечительства по месту расположения организации и по месту жительства ребенка, орган управления социальной защитой населения, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в течение трех календарных дней со дня выявления случаев нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав– в соответствующие органы и учреждения системы профилактики, в том числе в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- незамедлительно при выявлении чрезвычайных ситуаций с участием несовершеннолетних (при выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации (ставших жертвами правонарушений, травли (буллинга), совершивших попытки суицида, пострадавших от несчастных случаев при пожарах, выпадении из окон и в иных случаях) – в соответствующие органы и учреждения системы профилактики, в том числе в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.8. Заместитель директора или социальный педагог общеобразовательного учреждения в течение семи рабочих дней со дня принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении направляют в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав предложения для включения в индивидуальную программу реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, мероприятий, направленных на устранение причин и условий, обуславливающих социально опасное положение (приложение).

3.9. Социальный педагог формирует личное дело семьи / несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, которое состоит из следующих документов:

- титульный лист (Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановления на учет, занятость детей, Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи);

- основание постановления на учет (Выписка из протокола Совета по профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС, представление классного руководителя, или Постановление ОДН, КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении);

- акт первичного обследования условий проживания семьи;

- копия социального паспорта семьи учащегося;

- индивидуальный план профилактической работы с семьей, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий;

- профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им));

- отчёты классного руководителя, социально-психологической службы о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи (1 раз в полгода);

- акты о посещении семьи;

- характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости;

- копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведенной работе с семьей по улучшению ситуации в семье;

- индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.);

- результаты диагностических исследований семьи и учащегося (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

3.10. Заместитель директора или социальный педагог общеобразовательного учреждения представляют в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав

информацию об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с указанными в программе сроками, но не реже одного раза в полугодие.

3.11. Классные руководители, социальный педагог ОО ведут личные дела несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, в которых обобщают материалы о проведенной индивидуальной профилактической работе, в том числе индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, справки, информации, запросы, характеристики и иные документы.

3.12. После принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав постановления, предусматривающего решение о снятии несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, с межведомственного учета, педагогические работники общеобразовательного учреждения прекращают проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) семьей.

4. Эффективные меры воздействия на семью, находящуюся в социально опасном положении и оказание индивидуальной адресной помощи

4.1. Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

- 4.2. Ограничение либо лишение родительских прав;
- 4.3. Консультирование;
- 4.4. Обучающие правовые консультации для родителей;
- 4.5. Помощь общественных организаций;
- 4.6. Влияние через СМИ;
- 4.7. Пропаганда здорового образа жизни;
- 4.8. Пропаганда семейных ценностей;
- 4.9. Оказание материальной помощи;
- 4.10. Административные штрафы;
- 4.11. Регулярный социальный патронаж;
- 4.12. Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- 4.13. Бесплатное оздоровление детей в период каникул.

5. Критерии эффективности проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении

5.1. В психолого-педагогической сфере:

- улучшение взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений;
- организация совместного досуга родителей (законных представителей) и детей; участие родственников, других взрослых лиц в воспитании ребенка;
- улучшение успеваемости ребенка;
- посещение ребенком организаций дополнительного образования;
- членство ребенка в коллективе (творческое объединение, кружок, общественная организация);
- включение семьи в занятия в детско-родительской тренинговой группе;
- изменение стиля семейного воспитания;
- иные критерии, позволяющие сделать вывод об улучшении ситуации в семье либо в отношении несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.

5.2. В медицинской сфере:

- медицинское обследование и при необходимости лечение члена семьи;
- оздоровление ребенка в санатории, других оздоровительных учреждениях;
- избавление от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек;
- включение в систему здорового образа жизни, здоровый образ жизни в быту;
- иные критерии, позволяющие сделать вывод об улучшении ситуации в семье либо в отношении несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.

5.3. В культурно-досуговой деятельности:

- вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга;
- организация массовых мероприятий с включением в них несовершеннолетнего;
- посещение культурно-досуговых учреждений;
- иные критерии, позволяющие сделать вывод об улучшении ситуации в семье либо в отношении несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.

5.4. В сфере организации занятости:

- трудоустройство несовершеннолетнего или родителей (законных представителей);
- регистрация несовершеннолетнего или родителей (законных представителей) в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- признание несовершеннолетнего или родителей (законных представителей) безработными;
- предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;

- иные критерии, позволяющие сделать вывод об улучшении ситуации в семье либо в отношении несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении;

5.5. В социально-бытовой сфере:

- наличие света, газа и других коммунальных услуг (в случае отключения ранее);
- отсутствие пожароопасного состояния жилья (приняты меры по пожарной безопасности жилого помещения);
- удовлетворительное санитарное состояние жилого помещения, в котором проживает семья (чисто, отсутствуют посторонние неприятные запахи, вещи прибраны);
- создание по месту жительства семьи необходимых условий для жизни, обучения, развития детей (наличие продуктов питания с учетом возраста детей, в исправном состоянии хозяйственно-бытовых принадлежностей и мебели, спального места с постельными принадлежностями, одежды и обуви по сезону и в соответствии с размером, игрушек и (или) канцелярских принадлежностей с учетом пола и возраста детей).

Регистрационный номер сообщения	Дата регистрации сообщения	Фамилия, имя, отчество (от кого поступило сообщение), должность	Фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения ребенка	Адрес места жительства (нахождения) ребенка	Информация о выявленных фактах (признаках) нарушения прав и законных интересов ребенка	Дата передачи сообщения в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	Решение территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о наличии или отсутствия необходимости межведомственного взаимодействия по организации мероприятий по оказанию помощи в рамках проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей несовершеннолетних	Орган или учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственные за исполнение межведомственного плана (программы) организации и проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям	Дата принятия решения о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям	Подпись ответственного сотрудника органа (учреждения)
---------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---

**Методические рекомендации по организации профилактики
правонарушений среди несовершеннолетних**

Содержание работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных организаций, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. Обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. Содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов;

3. Повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;

4. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

1) Учащиеся;

2) Педагогические работники;

3) Члены семей учащихся.

1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с детьми старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;

- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;

- программно-целевой подход;
 - обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
 - поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
 - циклическое расширение охвата контингента;
- Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
 - мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения), осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные дороги, как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном образовательным учреждением.

Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Закон Российской Федерации от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию образовательных учреждений входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории. Посещение учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образования на 20 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч» - правовой, психологический и т.д.).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с отделами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение родительской общественности к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно - профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных массовых мероприятий, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, дней правовой культуры и др., по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о Совете профилактики, положение о внутришкольном учете).

3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (программы, приказы, планы из реализации, информации об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, «занятости детей группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении, а также:

- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей.

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (план-график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, методических объединений, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПк (консилиумов), диагностические материалы, дела

на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.)

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа Совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по месяцам, четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должна быть документация, рекомендованная управлением образования. Систематически необходимо не только обновлять нормативную базу, но и корректировать ее с учетом изменений законодательства РФ в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация управления и контроля системы профилактической работы в образовательном учреждении.

Одной из важных функций в деятельности образовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на уровне образовательного учреждения могут быть деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка – итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке:

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Точность оценок, исключая возможность их субъективного толкования.

Содержание справки:

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы.

2. Аналитическая часть:

- общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки;
- достоинства и недостатки его решения;

Факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос плана-задания, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов.

3. Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы;
- определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения;
- указать сроки и формы подведения итогов.

4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложения:

- результаты анкетирования;

- результаты контрольных срезов;
- содержание контрольных работ, тестов;
- учебно-методический комплекс по предмету;
- указатель литературы и др.

Более правильному написанию справки поможет план-задание, который должен содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки. Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ. Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки.

5. Заместитель директора по воспитательной работе:

- предусмотреть включение в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе функции организации профилактической работы среди обучающихся и осуществление общего контроля за состоянием этой работы.
- проводит анализ состояния профилактической работы в ОУ.
- планирует работу по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год:
- организация деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, оперативных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);
- организация деятельности социальных педагогов и педагогов - психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям педагогическим работником школы в организации работы по профилактике правонарушений;
- организация профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, родительского всеобуча, организация родительского патрулирования. Работы родительских гостиных, клубов, совета родителей, совета профилактики, проведение индивидуальных консультаций, тренингов);
- проведение организационно-массовых мероприятий (проведение оперативного контроля, Дня профилактики, организация занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство, вовлечение подростков в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, проведение профилактических месячников, акций, декад и т.д.);
- организация деятельности детской общественной организации по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде (вовлечение подростков «группы риска» в досуговую деятельность, проектную деятельность, общественно-полезный труд, привлечение к участию в акциях, проводимых ДОО);
- организация взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.

4. Ознакомление педагогического коллектива школы, родительской общественности, обучающихся с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Обеспечение оперативного, тематического, обобщающего контроля по выполнению плана профилактической работы с последующим рассмотрением на совещаниях, педсоветах, советах профилактики по итогам каждой учебной четверти.

6. Подготовка документов на КДНиЗП и непосредственное участие в заседаниях.

7. Отражение итогов профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебной год в отдельном разделе.

Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (заместитель директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).

5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося, по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя ОУ по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех специалистов.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы о результатах профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОУ

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (поставлена на бесплатное и льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании КДН и ЗП, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учетов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога ОУ

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и

родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Методические рекомендации к организации деятельности Советов профилактики в общеобразовательном учреждении

Совет профилактики является одним из звеньев системы комплексной профилактической работы в общеобразовательном учреждении. Совет профилактики призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы профилактики таких проявлений как безнадзорность, наркомания, экстремизм и ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Членами Совета являются наиболее опытные работники школы, представители общественных организаций, родительской общественности, сотрудники правоохранительных органов.

Главными задачами Совета являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности, экстремизма и ксенофобии, дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;
- осуществление мониторинга состояния проблем правонарушений несовершеннолетних;
- осуществление мониторинга эффективности организуемой профилактической работы в целом;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данным проблемам;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной конвенции ООН по правам ребенка);
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних и определение мер по их устранению;
- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, вести учет этих категорий лиц;
- постановка на внутришкольный учет;
- отслеживание реализации профилактических программ;
- разработка необходимой документации.

Положение о Совете, состав Совета, план работы Совета по профилактике утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблемам профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности, экстремизма и ксенофобии, дорожно-транспортного травматизма.

Требования к документации школьного Совета по профилактике

К документации Совета профилактики относится:

- приказ руководителя ОУ о создании Совета по профилактике, об утверждении состава Совета по профилактике;
- план работы Совета на учебный или календарный год;
- положение о Совете по профилактике;
- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за организацию первичной профилактики (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя);
- программы, в том числе и авторские программы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений;
- положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятия с учета;
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по вопросам первичной профилактики на общешкольном уровне и в классных коллективах и т.д.
- положение о деятельности волонтеров (на усмотрение администраций);
- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и т.д.;
- приказы о введении в действие решений Совета по профилактике, об итогах организованной работы по выполнению данных приказов;
- приказы о результатах работы Совета по профилактике по организации индивидуальной профилактической работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании и т.д.;
- план взаимодействия ОУ с другими органами и учреждениями системы профилактики;
- график совместных рейдов с отделами полиции УМВД России по городу Белгороду.

А также другие локальные акты, регулирующие деятельность Совета по профилактике, необходимые для использования в практической работе.

Отчет о работе Совета профилактики перед педагогическим коллективом проводится не реже 1 раза в год.

Содержание и формы работы

Совет профилактики правонарушений:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ОП УМВД России по городу Белгороду, КДН и ЗП;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в отдел полиции УМВД России по городу Белгороду;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- анализирует ситуации родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями:

- заслушивает на своих заседаниях отчеты закрепленных шефов о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета профилактики;
- организует методическую работу с учителями школы по обучению их формам и методам воспитательной работы с отдельными учащимися, их родителями или лицами, их заменяющими;
- оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися, учителями, родителями или лицами, их заменяющими, а также между самими учащимися;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений;
- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
- ходатайствует перед педсоветом, отделом полиции и КДН и ЗП о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение;
- оказывает помощь шефам, закрепленным за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы;
- организует обучение общественного актива современным формам и методам работы по предупреждению правонарушений и др.;

Очередность рассмотрения вопросов на заседании совета профилактики определяется повесткой дня.

Требования к плану работы Совета по профилактике школы

Работа совета профилактики организуется на основе годовых планов учреждения образования по предупреждению правонарушений, а также планов работы Совета профилактики, утвержденных в установленном порядке. План работы совета профилактики является составной частью плана работы учреждения образования.

Анализ деятельности Совета должен включать в себя:

- анализ результатов деятельности Совета по профилактике в динамике за учебный год с выделением поля проблем;
- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата).

Функциональные обязанности членов Совета профилактики:

Заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе:

- контролирует документацию Совета профилактики в течение учебного года;
- оказывает необходимую методическую помощь педагогам – членам Совета профилактики;
- организует мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- контролирует внедрение программ превентивного образования и отслеживает работу по выбранной программе;
- организует досуг и дополнительное образование (кружковую работу) учащихся;
- отслеживает работу по базе данных «группы риска».

Учителя:

- формируют педагогическое видение на разбираемые проблемы;
- участвуют в составлении базы данных учащихся «группы риска»;
- активно участвуют в реализации программ превентивного обучения;
- оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;

Педагог-психолог:

- ведет работу по пропаганде психолого-педагогических знаний в области превентивной психологии;
- осуществляет психологическую диагностику до начала комплексной помощи семье, а также после проведенной работы с целью отслеживания достигнутого результата;
- осуществляет консультативную помощь учащимся, родителям;
- способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся «группы риска», и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- консультирует по различным психологическим вопросам администрацию и педагогов образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение различных форм профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся «группы риска» и ее микросреды, условия жизни;
- обеспечивает базу данных «группы риска» новыми сведениями (если они появляются);
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся группы риска и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между учащимися «группы риска» и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- отслеживает социальные условия семей, с которыми работает Совет профилактики.

Медицинский работник:

- расширяет медицинскую базу знаний среди учащихся и их родителей;
- предоставляет данные о состоянии здоровья учащихся группы риска;

Представитель правоохранительных органов:

- расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов;
- активно работает с учащимися «группы риска»;
- проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений;
- совершает совместные рейды в семьи учащихся «группы риска» с социальным педагогом.

Организация работы по учету детей в образовательных учреждениях

Учет в образовательном учреждении детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающего и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в образовательном учреждении.

Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель, социальный педагог или дежурный администратор. После 1 урока, пропущенного учащимся, классный руководитель подает сведения социальному педагогу, который информирует родителей (законных представителей) и выясняет причины отсутствия учащегося. Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, следует предупредить их о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий. Помимо беседы классного руководителя, рекомендуется провести индивидуальную консультацию с педагогом-психологом и принять все надлежащие меры для устранения причины прогулов. При этом необходимо взаимодействовать с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин.

Если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а учащийся продолжает прогуливать занятия, необходимо посетить такого ученика на дому совместно с представителями отдела полиции УМВД России по городу Белгороду. Посещение поможет выяснить условия проживания его в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе. А также определить, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры. Посещение на дому следует оформить актом обследования жилищных условий (ЖБУ).

Если известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, наркотиками, склонны к асоциальному поведению, следует организовать межведомственный рейд с представителями учреждений системы профилактики.

Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, следует предупредить их в письменной форме об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.

В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, обучающего следует поставить на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля.

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, следует подробно в письменном виде проинформировать КДН и ЗП, отдел полиции УМВД России по городу Белгороду. В случае, если родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, необходимо в письменном виде проинформировать субъекты системы профилактики.

В целях обеспечения реализации права граждан на получение среднего (полного) общего образования, повышения ответственности образовательных учреждений за полный охват детей и подростков общим образованием и сохранение контингента обучающихся образовательное учреждение обязано осуществлять ведение документации по учету и движению учащихся на основании положения об учете.

Основания для постановки на школьный учет несовершеннолетних, допускающих пропуски по неуважительным причинам

На школьный учет (занесение в школьный банк данных) ставится обучающийся за неоднократные, систематические (3 дня и более) пропуски учебных занятий, а также за длительное непосещение образовательного учреждения без уважительной причины.

На каждого несовершеннолетнего в образовательном учреждении, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) заводится карта «Учет несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неуважительной причине» (приложение №1).

В карту учета заносятся сведения о несовершеннолетнем и условиях его проживания, об индивидуально - профилактической работе с несовершеннолетним, о мерах, принятых образовательным учреждением.

Ответственность за полный охват детей и подростков обязательным средним (полным) общим образованием и сохранением контингентов, обучающихся до окончания ими образовательного учреждения, а также явка детей на учебные занятия возложена на образовательные учреждения.

Количество обращений школы в органы и учреждения системы профилактики в целях получения помощи и принятия мер в отношении родителей, возвращения несовершеннолетнего к обучению не ограничено. При этом следует запрашивать письменные ответы.

В конце каждого отчетного периода (ежемесячно 25 числа), образовательные учреждения направляют данные о несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия без уважительной причины в отдел профилактической и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ.

Со всеми обучающимися, находящимися в школьном банке данных, проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков:

- постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся;
- организация психолого-социальной службой школы индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих

учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Меры по предотвращению пропусков занятий без уважительных причин

Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего общего образования.

Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К ученикам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранить условия и причины срывов в их поведении и прекращения прогулов.

Выделяются три уровня мер по предупреждению и борьбе с пропусками и прогулами уроков:

Первый уровень: понимается как превентивные и профилактические меры, направленные на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков (индивидуальные и групповые беседы с учащимися классных руководителей, психологов, социальных педагогов; помощь в самореализации; особое внимание к слабоуспевающим ученикам; использование эффективных технологий обучения; активное вовлечение учащихся в школьную жизнь; поддержание и привитие интереса к учебе и школе и др.)

Второй уровень: имеет дело с первыми признаками пропусков и прогулов и включает раннюю диагностику причин и срочные меры «лечения» (информирование родителей; индивидуальная работа по ликвидации пробелов; постоянный контроль и др.).

Третий уровень: работа с хроническими прогульщиками (через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя не нужным на уроке.

Ученик, пропустивший много занятий, в том числе по болезни. Должен иметь возможность получить на руки список всех пройденных классом тем, написанных практических работ. Это поможет ему не только осознать предстоящие трудности, но и увидеть пути выхода из ситуации. Классный руководитель обязан оказать содействие учащемуся в ликвидации пробелов знаний, налаживанию контакта с учителями - предметниками.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом. Художественное творчество, кружковая работа, - являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. К такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях (ИПР).

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте со специалистами КДН и ЗП, администрацией, инспекторами отделов полиции, органами опеки и попечительства, специалистами-психологами, родительской общественностью.

В целях профилактики школьных пропусков, администрация образовательного учреждения обязана разработать план мероприятий по предупреждению прогулов и пропусков учащимися уроков на учебный год.

Система профилактики прогулов должна включать в себя:

- создание профилактических программ для школьников по развитию и совершенствованию навыков общения, развитию эмоциональной компетентности, толерантности;
- создание для «неуспешных» детей ситуации поддержки, понимания, социального приятия;
- эффективный учет посещаемости учащихся, при котором была бы исключена возможность «незамеченного» прогула урока;
- организация просветительской (правовой, психологической) работы с родителями и учителями.

Приложение
к приказу управления образования
администрации города Белгорода
«_____» _____ 2020г. № _____

Карта «Учет несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия»

1. Сведения о несовершеннолетнем

- 1.1. Ф.И.О. (полностью) _____
1.2. Дата рождения _____
1.3. Школа (последнее место учебы) _____
1.4. В каком классе обучается _____
1.5. В каком классе должен обучаться по возрасту _____
1.6. Пропуски _____

<i>Систематически пропускает занятия</i>	<i>Не посещает школу (с какого времени не обучается)</i>
Суммарно за отчетный период пропущено:	Дата
учебных дней:	
Уроков:	

1.7. Причина не посещения (подчеркнуть или дополнить): трудности в обучении, повторный(ые) курс(ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, жестокое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами. Переход в новую школу, не желает учиться, хочет (вынужден) работать, другое _____

1.8. Перечислить в каких школах ранее обучался (школы, класс) _____

1.9. На учете в КДН и ЗП несовершеннолетний /семья _____

Основание постановки на учет КДН и ЗП _____

1.10. На учете в отделе полиции УМВД России по городу Белгороду _____

Основание постановки на учет в отделе полиции (подчеркнуть): бродяжничество, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, условно осужден, антиобщественное поведение, драка.

1.11. Место проживания:

Адрес регистрации: _____

Адрес фактического проживания: _____

2. Условия проживания ребенка

Проживает (подчеркнуть или дополнить) с родителями, с матерью или отцом, с опекуном, попечителем, с отчимом, мачехой, в приемной семье, в государственном учреждении, с другими членами семьи, с посторонними людьми _____

Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дополнить): созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или ее часть сдается в наём, другое _____

3. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дополнить) малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социально-опасном положении, полная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные _____

переселенцы _____

4. Статус родителей (подчеркнуть или дополнить): инвалиды (мать, отец) ограничены в правах (мать, отец) лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец) _____

5. Образ жизни родителей (подчеркнуть или дополнить): злоупотребляют спиртными напитками (мать, отец), наркотическими веществами (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец), уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестоко обращаются с детьми, состоят на учете в УМВД России по городу Белгороду (мать, отец), состоят на учете в КДН и ЗП (мать, отец) находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи), не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами, много времени уделяют работе (мать, отец), заботятся о ребенке (мать, отец) _____

6. Количество детей в семье

Количество детей до 18 лет (указать годы рождения) _____

7. В каких учреждениях обучаются или воспитываются (указать № ОУ) _____

