



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

« 24 » сентября 2021 г.

№ 1617

**Об организации ИПР
по результатам
социально-психологического
тестирования**

С целью организации работы по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ, на основании результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций г. Белгорода, проведенного в соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода от 27 сентября 2021 года № 1178 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план мероприятий по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, попавшими в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования (далее – План мероприятий).

2. Утвердить методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования.

3. Руководителям общеобразовательных организаций города Белгорода:

3.1. Изучить методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций по результатам социально-психологического тестирования.

3.2. Внести изменения в планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» согласно Плана мероприятий (прилагается) в срок до 12 января 2022 года.

3.3. Назначить ответственных лиц по разработке и исполнению плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

3.4. Взять под личный контроль исполнение планов индивидуальной профилактической работы.

3.5. Провести анализ динамики результатов проведенной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

4. Отделу профилактической и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ (Ермакова Ю.А.) спланировать контроль работы общеобразовательных организаций по результатам проведенной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заместитель руководителя управления образования
администрации г. Белгорода**



Шпилёвая Ольга Ивановна
8(4722) 380-694

Е.А. Ермакова

Утвержден
приказом управления образования
администрации города Белгорода
«24» декабря 2021 г. № 1617

**План мероприятий
мероприятий по организации индивидуальной профилактической
работы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Направления профилактической работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Учебно-воспитательная деятельность					
		Вовлечение в досуговую деятельность ОУ	Январь-май		
		Организация участия во внеклассных мероприятиях класса/ классных часах	Январь-май		
		Организация участия в культурных спортивных мероприятиях	Январь-май		
Работа социально-психологической службы					
		Организация психологических тренингов	Январь-май		
		Организация профилактических бесед (еженедельно)	Январь-май		
		Организация индивидуальных бесед с родителями	Январь-май		
Взаимодействие с системой субъектов профилактики					
		Организация комплексной систематической информационно- профилактической работы с привлечением специалистов ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», инспекторов ПДН	Январь-май		

Утверждены
приказом управления образования
администрации города Белгорода
« 24 » декабря 2021 г. № 1617

**Методические рекомендации по организации профилактической работы
с обучающимися по результатам социально-психологического
тестирования**

**Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) и
организация профилактической работы по итогам СПТ**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 года №07-4416-дсп, письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года №ДГ-1255/07 в целях профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с обучающимися 7-11 классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода Российской Федерации проводится социально-психологическое тестирование (далее СПТ).

С 2019 года СПТ проводится по единой методике (ЕМ). По итогам проведения ЕМ социально-психологического тестирования, рекомендуется в общеобразовательных организациях г. Белгорода организовать проведение профилактической работы с обучающимися группы риска.

Профилактическая работа по итогам СПТ должна быть направлена на оптимизацию личностных, социальных и средовых ресурсов подростков (развитие навыков уверенного поведения, повышения и формирование адекватной самооценки, формирование компетентности в сфере взаимодействия с окружающими, навыков разрешения конфликтных ситуаций и т.п.).

Для выстраивания эффективной профилактической работы в образовательной организации важно сформировать команду единомышленников из педагогов и специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги).

Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы с подростками, позволяет определить индивидуальный маршрут и зоны приложения усилий

специалистов, педагогов и родителей, разработать план индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Родители (законные представители) и педагоги должны быть проинформированы о целях и сроках проведения профилактической работы. Родители вправе знать не только о результатах тестирования, но и о тех дополнительных профилактических воздействиях, которые будут предприняты по отношению к их детям после тестирования.

При составлении плана индивидуальной профилактической работы важно учитывать оценку вероятности вовлечения подростков в ситуации отклоняющего поведения, поэтому необходимо строить программу на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Данные факторы способствуют выявлению повышенной и незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Сверхвысокие значения по субшкалам шкалы «Факторы риска» (ФР): «По», «ПВГ», «ПАУ», «СР», «И», «Т», «Ф», «НСО» и сверхнизкие значения по субшкалам шкалы «Факторы защиты» (ФЗ): «ПР», «ПО», «СА», «СП», «С» определяют уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

Так же возможно вычислить и уровень риска суицидального поведения подростков. Предрасположенность к аутоагрессивному и суицидальному поведению формируется на основе выраженности и сочетания индивидуальных особенностей по субшкалам шкалы «Факторы риска» (ФР): «СР», «И», «Т», «Ф» и низкими данными по факторам защиты.

В процессе реализации профилактической программы в образовательной организации и формировании групп обучающихся важно учитывать, что:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) **на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу образовательной организации.**

При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самозффективности.

Полученные результаты СПТ определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На

основании результатов методики, для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать план индивидуальной профилактической работы.

Анализ факторов «риска» и факторов «защиты» для организации профилактической работы в образовательной организации.

Одним из преимуществ методики является возможность создания так называемого «профиля» обучающегося, класса, школы. Проведение анализа данных по каждой шкале, позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, проблемные блоки. Профиль важно учитывать при организации дальнейшей профилактической работы с обучающимися. Анализ факторов дает возможность выстроить тщательную работу, обратить особое внимание специалистов, а также определить зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, коррекционной психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе отношения факторов риска и факторов защиты.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу влечения в зависимое поведение. Анализируются на 2 уровнях:

качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- потребность в одобрении
- принятие асоциальных установок социума
- подверженность влиянию группы
- наркопотребление в социальном окружении

качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

- склонность к риску (опасности)
- импульсивность
- тревожность
- фрустрация

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

- принятие родителями,
- принятие одноклассниками,
- социальная активность,
- самоконтроль поведения,
- самооэффективность.

Анализ по шкалам позволит определить наиболее актуальные направления дальнейшей психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой.

Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных

особенностей обучающихся. Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

1. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты. Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения (выраженность фактора «потребности в одобрении»).

- Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции (выраженность фактора «подверженность влиянию группы»).

- Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления (выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума»).

- Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению (выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении»).

При повышенных значениях данной шкалы следует **проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации;** включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную просоциальную деятельность, с участием специалистов ПДН, включение в работу ближайшего семейного окружения, использование спектра программ восстановительного подхода, в том числе рассмотреть возможность внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

- Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья (выраженность фактора «склонность к риску»).

- Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей (выраженность факторов «импульсивность», «тревожность»).

- Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие

внутренних ресурсов личности (выраженность значений по субшкале «фрустрация»).

Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими).

2. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты:

- Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Редукция фактора «принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Деятельность педагога должна выйти за рамки работы с обучающимися, следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку (редукция субшкалы «принятие одноклассниками»).

- Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.

- За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы (выраженная редукция фактора «социальная активность»). Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

- Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей (при редукции фактора защиты «самоконтроль поведения»). Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

- Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности (редукция фактора «самоэффективность»). Требуется отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

3. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженностью факторов риска. При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организовать проведение индивидуально-профилактической работы, или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета. Проводить дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключать ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации

По итогам проведения тестирования, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, рекомендуется провести родительские собрания в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Тематику собрания определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности.

Индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. Рекомендуется обозначить (актуализировать) родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним, в инициативном порядке предоставить родителям сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики.

Профилактическая работа образовательной организации – часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж). Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, которые получили гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-психологическое тестирование выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования с последующим комплексным психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по результатам тестирования.