

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр» г. Белгорода

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 И.А. Гричаникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ НМИЦ
г. Белгорода

 А.С. Журавлев
Приказ МБУ НМИЦ
от 19.11.2021 № 93



**Программа научно-методического и методического обеспечения
деятельности образовательных организаций г. Белгорода**

Составители:
Журавлев А.С.,
директор МБУ НМИЦ,
Ивлиева Е.В.,
заместитель директора
МБУ НМИЦ,
Гудов Д.С.,
заместитель начальника
отдела развития
образования и сопровождения
одаренных детей МБУ НМИЦ

Белгород, 2021 год

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций г. Белгорода
Нормативные основания разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р (с изм. 07.10.2020 №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 N Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; - приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)»; - приказ департамента образования Белгородской области от 6 апреля 2021 года №819 «Об утверждении положения об оценке системы профессионального развития педагогических работников Белгородской области»; - приказ департамента образования Белгородской области от 15

	апреля 2021 г. № 902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области»; - Постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 г. N 230 (с послед. изм.) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»; - приказ управления образования администрации города Белгорода от 20.04.2020 № 490 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде» (с последующими изменениями); - приказ управления образования администрации города Белгорода от 16 июня 2021 года № 789 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций», - устав муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода
Составители Программы	Журавлев А.С., директор муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода (далее – МБУ НМИЦ); Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ, Гудов Д.С., заместитель начальника отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ
Исполнители (соисполнители) Программы	МБУ НМИЦ, образовательные организации города Белгорода, педагогические работники образовательных организаций города Белгорода
Цель Программы	создание в городском округе «Город Белгород» единого научно-методического пространства, стимулирующего педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию, повышению профессиональной компетентности в соответствии с приоритетными задачами в области образования
Задачи Программы	- организация работы по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образовательных организаций г. Белгорода; - содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода; - осуществление научно-методического сопровождения педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

	- обеспечение поддержки и координация деятельности методических объединений (профессиональных сообществ) и организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций г. Белгорода; - осуществление поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода; - выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода; - проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов - 40% в 2025 г; Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня - 75% в 2025 г; Доля педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальных мероприятиях по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования - 70% в 2025 г.; Адресные методические рекомендации, разработанные по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования, - не менее 45 (накопительно к 2025 году); Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, действующих на муниципальном уровне, - не менее 60 в 2025 г.; Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества муниципального уровня (методические объединения, профессиональные сообщества и иное), от общего количества педагогов – 60% в 2025 г.; Программы/планы наставничества, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, – не менее 110 к 2025 году; Доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов общеобразовательных учреждений - 70% в 2025 г.; Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, - 70%; Актуальные педагогические опыты, внесенные в городской банк данных актуального педагогического опыта, - не менее 288 (накопительно к 2025 году); Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ

	муниципального уровня, – наличие; Нормативно-правовые акты муниципального уровня по поддержке молодых педагогов - наличие; Нормативно-правовые акты муниципального уровня по методической поддержке системы наставничества – наличие
Финансирование	Выполнение основных мероприятий Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в рамках муниципального задания
Сроки и этапы реализации Программы	2022-2025 гг. Этапы реализации: Аналитико-прогностический (январь); Деятельностный (февраль-декабрь); Результативно-оценочный (декабрь)

1. Основания разработки и нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций г. Белгорода (далее – Программа) определяет основные направления, методы, принципы, мероприятия по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ и профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений г. Белгорода, а также критерии оценки качества результатов реализации.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими национальными ориентирами в сфере образования.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены ведущие цели в сфере образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Значимую роль в их достижении и в обеспечении повышения качества образования играет профессиональная деятельность педагогов, которая в силу сложности решаемых задач и высокой скорости модернизационных процессов, происходящих в российской системе образования, нуждается в адекватном вызовам постоянном научно-методическом сопровождении.

Традиционно наиболее быстрое и оперативное реагирование на индивидуальные запросы педагогов и возникающие профессиональные затруднения, а также потребности конкретных образовательных организаций обеспечивается на муниципальном уровне. Этим определяется актуальность разработки данной Программы.

Ведущим нормативным основанием для разработки Программы стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р (с изм. 07.10.2020 №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Национальный проект «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 N Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)»;
- приказ департамента образования Белгородской области от 6 апреля 2021 года №819 «Об утверждении положения об оценке системы профессионального развития педагогических работников Белгородской области»;
- приказ департамента образования Белгородской области от 15 апреля 2021 г. № 902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области»; - Постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 г. N 230 (с послед. изм.) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»;
- приказ управления образования администрации города Белгорода от 20.04.2020 № 490 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде» (с последующими изменениями);
- приказ управления образования администрации города Белгорода от 16 июня 2021 года № 789 «Об утверждении программы мониторинга системы

обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций»,
 - устав муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода.

Дополнительное нормативно-правовое обеспечение реализации Программы составят правовые акты, необходимые для реализации мероприятий Программы и разработанные на муниципальном уровне, а также локальные акты институционального уровня.

2. Общая характеристика сферы реализации Программы, обоснование необходимости её разработки

Профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее значимых условий успешности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, фактором, обеспечивающим достижения новых результатов, связанных с «навыками XXI века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя становятся потребность каждого педагога в постоянном опережающем, перспективном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности.

Поддержка педагогических работников, способных решать задачи национальной образовательной политики, возможна только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя. Важное место в данной системе занимает муниципальная методическая служба, обеспечивающая быстрое реагирование на возникающие потребности и личностные запросы педагогов, социальный заказ и сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов. Её деятельность направлена на оказание практической помощи педагогическим работникам с учетом конкретной ситуации в образовательной организации.

Координацию работы по научно-методическому и методическому обеспечению субъектов образовательной деятельности муниципальной системы образования г. Белгорода, по сопровождению профессионального развития педагогических работников осуществляет МБУ «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода.

Кроме того, в многоуровневую систему работы по данному направлению входят:

- муниципальные образовательные организации г. Белгорода, включая действующие на институциональном уровне методические службы;
- муниципальные методические объединения педагогов, творческие группы и иные профессиональные сообщества, а также
- документы, регламентирующие механизмы, организационные формы и деятельность по научно-методическому и методическому обеспечению

образовательной деятельности, по поддержке профессионального развития педагогов,

■ методы и ресурсы, необходимые для научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.

Для эффективной деятельности привлекаются ресурсы внешних партнеров (по согласованию) и используется сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, прежде всего, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), учреждениями профессионального образования, издательствами и т.д. Город участвует в мероприятиях проекта Корпоративного университета московского образования «Взаимообучение городов».

Научно-методическое и методическое обеспечение деятельности на муниципальном уровне осуществляется в отношении 47 общеобразовательных организаций, 13 организаций дополнительного образования и 70 дошкольных образовательных организаций г. Белгорода. Их кадровый состав в 2021 году представлен 5242 педагогическими работниками, в том числе 2180 учителями.

Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки. 69,4% педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода имеют квалификационные категории (в том числе: 59,6% педагогов учреждений дополнительного образования, 73,9% педагогов дошкольных образовательных организаций, 67,9% педагогических работников общеобразовательных учреждений). Квалификационные категории имеют 74,94% учителей.

Высока доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

- звание «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный работник культуры», «Заслуженный работник физической культуры и спорта» - 32 человек (0,61%);
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 533 человека (10,2%);
- «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта» - 62 человека (1,2%);
- Почетную грамоту МО и науки РФ – 174 человека (3,3%).

Стабилен уровень включения в муниципальную систему образования молодых педагогов. В 2018 году педагоги в возрасте до 35 лет составляли 31,6% в общей численности педагогических работников, в 2019 г. - 31,1%, в 2020 г. – 31,9 %, в 2021 г.- 31,3%.

Педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет включительно, было 23,5 % в 2018 г., 22,9% в 2019 г., 24,5% в 2020 г., 26,1 % в 2021 г.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в 2018 г. составляла 28,6%, в 2019 г. – 29,3%, в 2020 г. – 29,8 %, в 2021 г.- 30,4%. А со стажем работы до 5 лет включительно - 18,9%, 18,8%, 19%, 20% (соответственно).

Это ставит задачу организации оказания системной и непрерывной поддержки молодых специалистов, их адаптации и закреплении в профессии, а также методического сопровождения деятельности наставников. Для поддержки молодых специалистов в 2013 году в городе создан городской Совет молодых педагогов, в рамках деятельности которого проводятся мастер-классы,

творческие мастерские, фестивали открытых уроков, педагогические квесты, обучающие мероприятия, индивидуальные консультации, а также выездные образовательные смены, проходящие на базе загородных оздоровительных лагерей.

В образовательных учреждениях действует система наставничества. Для поддержки наставников, работающих с молодыми учителями, организована деятельность городской Школы наставников. Пилотные учреждения города Белгорода приняли участие в региональном проекте «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству».

С 2017 года для молодых специалистов ежегодно проводится тематическая городская декада «Педагогическая весна», включающая комплекс обучающих, информационных и презентационных мероприятий.

Молодые педагоги образовательных организаций г. Белгорода активно участвуют в конкурсном движении, являются призерами и победителями конкурсов различного уровня, в том числе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В 2021 г. педагог дополнительного образования МБУДО «Станция юных натуралистов» Тарутин А.А. стал победителем в номинации «Профессиональный дебют» Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

В то же время доля педагогов пенсионного возраста в 2021 году составила 18,4%.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим стимулирование профессионального роста, является выявление и обобщение актуального педагогического опыта. В 2020 году в городской банк данных было внесено 63 опыта, в 2021 году – 65, в региональный банк – 19 за два минувших учебных года. Площадками для презентации опыта работы становятся проводимые на муниципальном уровне мастер-классы, семинары, педагогические марафоны и чтения, «методические десанты», тематические методические дни, индивидуальное консультирование, научно-практические конференции и форумы, деловые игры.

Открытую среду конструктивного педагогического общения, профессионального развития и «горизонтального обучения» создает деятельность профессиональных сообществ. В городе Белгороде действует 54 муниципальных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.

Сотрудники МБУ НМИЦ г. Белгорода и педагоги муниципальных образовательных организаций входят в состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области, а также его секций.

В соответствии с запросом обеспечивается преемственность в подготовке кадров, создана и успешно действует Школа резерва управленческих кадров муниципальной системы образования г. Белгорода. 26 % педагогов, обучавшихся в потоке 2019-2021 года, заняли вышестоящие должности в муниципальной и региональной системе образования.

В целях повышения качества управления системой профессионального развития осуществляется мониторинг функционирования данной системы и её

результативность, важной составляющей которой является диагностика профессиональных затруднений и информационных запросов. Итоговые аналитические материалы становятся основой для организации информационных и образовательных мероприятий, обновления организационных форм работы. С учетом выявленных запросов и в целях оказания практической помощи педагогам и образовательным организациям, научно-методического сопровождения образовательной деятельности разрабатываются адресные методические рекомендации по актуальным направлениям работы и материалы, представляющие успешные педагогические и управленческие практики.

Функционированию пространства саморазвития и взаимообучения способствует система профессиональных конкурсов, она стимулирует развитие педагогов, активизирует профессиональное общение, позволяет выявить и поддержать творчески работающих педагогов, способствует повышению общественного признания педагогической деятельности.

Деятельность МБУ НМИЦ г. Белгорода осуществляется в единстве с региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

МБУ НМИЦ оказывает методическое сопровождение участия образовательных организаций в инновационной деятельности и грантовых конкурсах. В 2018-2022 годах 7 образовательных организаций стали обладателями федеральных грантов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2021 году МБУ НМИЦ г. Белгорода стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Однако скорость происходящих в системе образования перемен, а также постоянно усложняющийся характер решаемых педагогическими коллективами проблем требуют адекватных ответных мер. Дополнительным фактором, актуализирующим необходимость модернизации подходов к осуществлению научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций в целом и профессиональному развитию педагогических кадров, в частности, является вступление в силу с 1 сентября 2022 года новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) не в полной мере решает проблему профессионального роста педагогов в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации, спецификой социального заказа

муниципалитета и региона, а также индивидуальным запросом отдельного педагога.

Анализ педагогической практики показывает, что современная школа способна выявлять профессиональные дефициты и разрабатывать индивидуальную траекторию развития педагогов, этого не происходит. Недостаточно используются внутренние ресурсы горизонтального обучения и сетевого взаимодействия.

Кроме того, уровень личной профессиональной рефлексивной культуры педагога не всегда позволяет адекватно определять характер имеющихся затруднений и способ их разрешений. Необходима внешняя консультационная помощь и тьюторское сопровождение.

В настоящее время обозначился ряд проблем и противоречий, требующих своевременного решения:

- между возросшими потребностями педагогов в быстром освоении современных методов и технологий обучения и ограниченными возможностями оперативного реагирования традиционной системы повышения квалификации на скорость изменения запросов участников образовательных отношений;

- между необходимостью постоянного профессионального развития педагогов и обеспечения их готовности успешно организовывать работу по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования и недостаточной эффективностью внутришкольных форм профессионального развития педагогов и использования ресурсов сетевого взаимодействия;

- между особенностями непрерывного и закономерностями непрерывного профессионального развития педагогов, запросом конкретной образовательной организации и уровнем готовности руководителей к реализации внутриорганизационной модели повышения уровня профессионального мастерства, методического сопровождения образовательной деятельности;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Способом решения вышеназванных проблем и противоречий, одним из механизмов поддержки деятельности образовательных организаций и педагогов по достижению национальных приоритетов в сфере образования является разработка и реализация данной Программы.

Раздел 3. Цель и задачи Программы

Приоритетной целью научно-методической работы является создание условий, содействующих совершенствованию уровня профессиональной

компетентности кадров, способствующих обеспечению их готовности успешно решать задачи, связанные с достижением современного качества образования, успешной реализации образовательных программ, удовлетворением актуальных потребностей социально-экономического развития г. Белгорода и Белгородской области.

Цель Программы - создание в городском округе «Город Белгород» единого научно-методического пространства, стимулирующего педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию, повышению профессиональной компетентности в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи:

- организация работы по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образовательных организаций г. Белгорода;
- содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечение поддержки и координация деятельности методических объединений (профессиональных сообществ) и организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций г. Белгорода;
- осуществление поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода;
- выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода;
- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода.

Представленные задачи позволяют в совокупности оценивать назначение системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций и профессионального развития педагогов, её соответствие федеральным и региональным тенденциям, а также потребностям города Белгорода.

Обоснованность выше названных целей и задач связана с актуальными проблемами, решаемыми муниципальной системой образования г. Белгорода, а также дефицитами, выявленными в ходе диагностических процедур и экспертно-аналитической деятельности.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации Программы – 4года (2022-2025), что соответствует срокам реализации муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

Этапы проведения:

1. *Аналитико-прогностический этап* (январь каждого года, за исключением года разработки и утверждения программы): определение (актуализация) целей функционирования системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, включая профессиональное развитие педагогических работников, определение (актуализация) критериев и показателей результативности деятельности, выбор (корректировка) методов и форм деятельности, а также способов сбора информации. Проводится мониторинг, осуществляется анализ результатов.

2. *Деятельностный* (февраль – декабрь каждого года): организация практической деятельности по решению задач (в соответствии с п.3. Программы) и выполнению основных мероприятий (в соответствии с пп. 5,7). Предусматривает разработку и реализацию адресных рекомендаций, программ профессионального развития различных категорий педагогических работников, включая молодых специалистов, и управленческих кадров, персональное сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; организацию работы по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта; сопровождение деятельности институциональных методических служб, проведение мероприятий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогов.

3. *Результативно-оценочный* (декабрь каждого года реализации): анализ эффективности реализации программ профессионального развития целевых групп педагогических работников («дорожных карт», планов и т.д.), осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах, на её основе ставятся новые (корректируются прежние) цели деятельности и задачи.

5. Содержание и основные направления деятельности по реализации Программы

Содержание Программы обусловлено ведущими направлениями научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности (аналитическим, информационным, организационно-методическим и консультационным) и представлено обобщенными блоками основных мероприятий.

Содержание направлено на решение задач, сформулированных в Программе, и предусматривает:

1. Мониторинг:

- профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОС /профессиональными стандартами;
- профессиональных затруднений и запросов молодых специалистов;

- профессиональных дефицитов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся,
- осуществления поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода;
- обеспечения поддержки деятельности методических объединений (профессиональных сообществ), действующих в г. Белгород, и организации сетевого взаимодействия педагогов.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода через:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к уровню профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- методическое сопровождение участия педагогов, управленческих команд, образовательных организаций в конкурсном движении;
- сопровождение деятельности методических служб институционального уровня (информационное, консультационное);
- организацию «горизонтального обучения» и взаимодействия педагогов;
- сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов диагностических процедур.

3. Научно-методическое сопровождение педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- информационное и организационно-методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС общего образования;
- организация деятельности муниципальных опорных школ и консультационных площадок: по реализации ФГОС общего образования, по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- консультирование институциональных методических служб, педагогов по вопросам эффективного обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования;
- адресная методическая поддержка ОУ, с низкими образовательными результатами и /или работающими в сложных социальных контекстах
- разработка адресных рекомендаций по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования.

4. Обеспечение поддержки и координации деятельности методических объединений (профессиональных сообществ) и организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций г. Белгорода.

5. Осуществление методической поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода:

- деятельность городского Совета молодых педагогов, городских Школ молодых специалистов;

- деятельность городской Школы наставников.

6. Выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций города Белгорода.

Содержание Программы может корректироваться в зависимости от успешности решения поставленных задач, появлений новых направлений деятельности, а также на основе анализа полученных результатов мониторингов. Кроме того, на актуализацию содержания могут влиять результаты независимых оценочных процедур.

6. Методическое обеспечение Программы

Методологической основой Программы являются следующие подходы:

- *системный подход*, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций и профессионального развития педагогов, единство цели, задач, содержания, форм и методов методической работы и контроля её результатов;

- *лично ориентированный подход*, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- *ресурсный подход*, обосновывающий связи между ресурсами участников системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров;

- *интегративный подход*.

Принципы, лежащие в основе построения Программы, обеспечивают соответствие деятельности приоритетным задачам в сфере развития образования, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных и муниципальных программ и проектов отрасли «Образования» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогов и основным направлениям научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности:

- *активное сетевое взаимодействие* между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального развития педагогических работников;

- *взаимная ответственность и доверие, совместное планирование и принятие решений на муниципальном и институциональном уровнях*, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- *преемственность и непрерывность*, базирующаяся на преемственности всех уровней дополнительного профессионального образования и профессионального развития;

- *ориентация и оперативное реагирование* на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования, а также потребности конкретных образовательных организаций в условиях реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;

- *координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня*, консолидация ресурсов муниципальной системы образования г. Белгорода;

- принцип соблюдения прав и свобод, равенства педагогов, предполагающий приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов;

- *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании собственной траектории развития;

- *принцип вариативности* предполагает возможность образовательных организаций и педагогов выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды научно-методической и методической поддержки образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования;

- *принцип системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию Программы с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования.

Выбор методического инструментария для оценки эффективности деятельности, а также получения достоверной информации об уровне компетентности педагогов, их готовности успешно решать задачи по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО осуществляется с учетом цели диагностических процедур из числа апробированных материалов [см.3,7].

В Программе используются следующие понятия:

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров,

вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональное развитие - как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств, развивает личностные качества, необходимые для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны.

7. Мероприятия Программы

Запланированы в соответствии с задачами, на решение которых направлены.

Основные мероприятия	Срок реализации		Ответственный исполнитель (соисполнитель)	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя				
	начало	окончание			2021 (стартовый)	2022	2023	2024	2025
1. Задача 1. Организация работы по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образований г. Белгорода									
1.1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОС /профессиональными стандартами	2022	2025	МБУ НМИЦ, муниципальные образовательные организации (далее-МОО)	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов (%)	32	33	35	37	40
1.2. Мониторинг профессиональных затрат и запросов молодых специалистов	2022	2025	МБУ НМИЦ, муниципальные образовательные организации (далее-МОО)						
1.3. Мониторинг профессиональных дефицитов в вопросах формирования профессиональной грамотности обучающихся	2022	2025	МБУ НМИЦ, Муниципальные общеобразовательные организации (далее – ОУ)						
1.4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	2022	2025	ОУ, дошкольные образовательные организации (далее – ДОУ)						
2. Задача 2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образований г. Белгорода									
2.1. Информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере	2022	2025	МБУ НМИЦ	Доля педагогических работников, принявших участие в	66	68	70	73	75

	образования, задачах и требованиях к уровню профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли				научно-методических мероприятий муниципального уровня (%)					
2.2.	Информирование педагогов о возможностях «горизонтального обучения» и методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне	2022	2025	МБУ НМИЦ						
2.3.	Методическое сопровождение деятельности управленческих кадров в условиях введения профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»	2022	2025	МБУ НМИЦ						
2.4.	Методическое сопровождение участия педагогов, управленческих команд, образовательных организаций в конкурсном движении.	2022	2025	МБУ НМИЦ						
2.5	Реализация муниципального проекта «Создание единой автоматизированной системы по сопровождению муниципальных конкурсных мероприятий»	Апрель 2021	Октябрь 2022	МБУ НМИЦ, МОО						
2.6.	Сопровождение деятельности методических служб институционального уровня (информационное, консультационное)	2022	2025	МБУ НМИЦ						
2.7.	Сопровождение построения и	2022	2025	МБУ НМИЦ, ОУ						

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов диагностических процедур									
2.8.	Организация повышения квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов			МБУ НМИЦ						
2.9.	Мониторинг участия педагогов в научно-методических мероприятиях муниципального уровня	2022	2025	МБУ НМИЦ, МОО						
3	Задача 3. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования									
3.1.	Информационное сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования, включая реализацию проекта «Развитие медиа-пространства общеобразовательных организаций города Белгород».	2022	2025	МБУ НМИЦ	Доля педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальных мероприятиях по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования (%)	55	60	65	68	70
3.2.	Осуществление организационно-методического сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС общего образования	2022	2025	МБУ НИЦ						
3.3	Организация деятельности муниципальных опорных школ и консультационных площадок: по реализации ФГОС общего образования, по формированию функциональной грамотности	2022	2025	Управление образования администрации г. Белгорода (далее-управление образования),						

[illegible]

организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций г. Белгорода									
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности методических объединений (профессиональных сообществ)	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ (нормативный акт)	Наличие			
4.2.	Поддержка и координация деятельности методических объединений (профессиональных сообществ)	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования	Количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов, действующих на муниципальном уровне (ед.)	54	55	57	59
4.3.	Поддержка педагогических работников, на профессиональное сотрудничество и взаимодействие	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования					60
4.3.	Методическое сопровождение взаимосообщения и сетевого взаимодействия педагогов	2022	2025	МБУ НМИЦ	Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества муниципального уровня (методические объединения, профессиональные сообщества и иное), от общего количества педагогов (%)	52	54	56	58
4.4.	Организация проведения городских «методических десантов»			МБУ НМИЦ					
4.5.	Создание единой цифровой информационно-коммуникационной среды профессионального развития педагогических работников	2022	2025	МБУ НМИЦ					
4.6.	Мониторинг и организации сетевого взаимодействия педагогов	2022	2025	МБУ НМИЦ, МОО					

5	Задача 5. Осуществление поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода										
5.1	Организация деятельности городского Совета молодых педагогов.	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования	Доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОУ (%)	50	55	60	65	70	
5.2.	Организация деятельности городских Школ молодых специалистов	2022	2025	МБУ НМИЦ	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (%)	65	67	68	69	70	
5.3.	Методическое сопровождение деятельности методических служб образовательных организаций по поддержке молодых специалистов	2022	2025	МБУ НМИЦ							
5.4.	Консультирование молодых педагогов по актуальным вопросам профессиональной деятельности	2022	2025	МБУ НМИЦ							
5.5.	Организация деятельности городской Школы наставников	2022	2025	МБУ НМИЦ	Количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях (ед.)	100	102	105	107	110	
5.6.	Методическое сопровождение разработки и реализации программ/планов наставничества в общеобразовательных учреждениях	2022	2025	МБУ НМИЦ							
5.7.	Создание муниципального методического объединения	Сентябрь, 2022	-	МБУ НМИЦ, управление							

	педагогов-наставников			образования					
5.8.	Выявление и распространение лучших практик наставничества и поддержки молодых специалистов	2022	2025	МБУ НМИЦ					
5.9.	Н о р м а т и в н о - п р а в о в о е обеспечение осуществления методической поддержки молодых педагогов	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования	Нормативно-правовые акты муниципального уровня по поддержке молодых педагогов (ед.)			наличие	
5.10	Н о р м а т и в н о - п р а в о в о е обеспечение осуществления методической поддержки системы наставничества	2022	2025	МБУ НМИЦ, управление образования	Нормативно-правовые акты муниципального уровня по методической поддержке системы наставничества (ед.)			наличие	
6.	Задача 6. Выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода								
6.1	Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования	2022	2025	МБУ НМИЦ, МОО	Актуальные педагогические опыты, внесенные в городской банк данных (ед.)	63	65	68	70 75
6.2.	Консультирование педагогов, управленческих команд по вопросам обобщения и распространения актуальных практик	2022	2025	МБУ НМИЦ					
6.3.	Организация мероприятий по популяризации эффективных	2022	2025	МБУ НМИЦ					

	педагогических практик, методик обучения и воспитания								
Задача 7. Проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода									
7.1	Определение (корректировка) целей, средств и методов осуществления мониторинговых исследований	2022	2025	МБУ НМИЦ	Выполнение мероприятий (процедур) программы мониторинга (%)	В полном объеме, ежегодно в соответствии с программой мониторинга			
7.2.	Проведение мониторинговых исследований	2022	2025	МБУ НМИЦ, МОО					
7.3.	Анализ результатов мониторинга	2022	2025	МБУ НМИЦ, МОО					

8. Условия реализации Программы

Под условиями понимаются те факторы, элементы и особенности функционирования муниципальной системы образования г. Белгорода в целом и муниципальной методической службы (в лице МБУ НМИЦ как координатора), в частности, которые существенно влияют на различные аспекты результативности Программы. Это те условия, которые непосредственно задействованы в реализации Программы, являются ресурсами, необходимыми для обеспечения научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности и профессионального развития педагогических работников.

8.1. Кадровые условия и ресурсы

Кадровые условия предполагают наличие в МБУ НМИЦ, образовательных организациях г. Белгорода специалистов, педагогов, руководящих работников, разделяющих ценности отечественной системы образования, понимающих приоритетные направления ее развития и имеющих высокие результаты профессиональной деятельности.

8.2. Материально-технические условия и ресурсы предполагают консолидированное использование ресурсов муниципальных образовательных организаций, а также по согласованию ресурсы социальных партнеров.

8.3. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование.

Стимулирование реализации мероприятий Программы является инструментом мотивации и выполняет три функции – экономическую, социальную и моральную.

Мероприятия, проводимые на муниципальном уровне МБУ НМИЦ, финансируются в рамках выполнения муниципального задания учреждения.

Материальное (денежное) стимулирование предполагает возможность образовательным организациям коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе регионального уровня, определять размеры компенсационных выплат, установленные работнику за реализацию наставнической деятельности, руководство методическими объединениями городского (муниципального) уровня, участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Нематериальные способы стимулирования предполагают комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса педагогов, публичное признание успешности их деятельности, презентацию позитивного педагогического опыта, в том числе в вопросах реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирования функциональной грамотности, а также других актуальных направлений методического сопровождения образовательной деятельности. Они способствуют улучшению психологического климата на институциональном уровне, увеличивают работоспособность педагогических работников, позволяют получить признание в профессиональной среде и социуме на

муниципальном и региональном уровнях, не требуют прямого использования денежных и иных материальных ресурсов.

Способы мотивирования и стимулирования деятельности по реализации Программы носят вариативный характер и зависят от конкретных условий.

8.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия включают меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом сообществе г. Белгорода.

Психолого-педагогический ресурс подразумевает:

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогических работников;
- широкое использование методик и технологий рефлексивно-ценностного и эмоционально-ценностного отношения к участникам системы профессионального развития.

Это обеспечивают различные уровни психолого-педагогических служб (на уровне образовательных учреждений, специалисты отдела профилактической и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ, а также привлекаемы партнеры).

8.5. Нормативно-правовые условия включают комплекс нормативно-правовых актов муниципального уровня, обеспечивающих функционирование системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, а также локальные акты институционального уровня, сопровождающие работу по профессиональному развитию педагогов.

9. Средства контроля, критерии и показатели оценки качества результатов

Ведущими инструментами контроля и обеспечения достоверности достижения результатов Программы и является выполнение МБУ НМИЦ показателей муниципального задания в части осуществления методического обеспечения образовательного процесса, а также реализация программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций (утверждена приказом управления образования администрации г. Белгорода от 16.06.2021 г. № 789).

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по следующим **критериям**:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- научно-методическое сопровождение деятельности работы педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- деятельность на муниципальном уровне методических объединений (профессиональных сообществ);

- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;

- методическая поддержка молодых педагогов и системы наставничества;

- актуальный педагогический опыт работников образовательных организаций г. Белгорода;

- мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода.

В соответствии с целью и задачами Программы для оценки эффективности её реализации используются следующие **показатели**:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов (%);

- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня (%);

- доля педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальных мероприятиях по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования (%);

- количество адресных методических рекомендаций, разработанных по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования (ед.);

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, действующих на муниципальном уровне (ед.);

- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических объединений/профессиональных сообществ (нормативный акт);

- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества муниципального уровня (методические объединения, профессиональные сообщества и иное), от общего количества педагогов (%);

- количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях (ед.);

- доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОУ (%);

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (%);

- нормативно-правовые акты муниципального уровня по поддержке молодых педагогов (ед.);

- нормативно-правовые акты муниципального уровня по методической поддержке системы наставничества (ед.);

- актуальный педагогический опыт, внесенный в городской банк данных (ед.);

- выполнение мероприятий (процедур) программы мониторинга (%).

Критерии, показатели и ожидаемые результаты реализации Программы

	Задача Программы	Критерии	Показатели	Ожидаемый результат (к 2025 году)
1.	Организация работы по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образовательных организаций г. Белгорода	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов (%)	40%
2.	Содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня (%)	75%
3.	Обеспечение научно-методического сопровождения работы педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Научно-методическое сопровождение работы педагогических коллективов и педагогов по осуществлению образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Доля педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в муниципальных мероприятиях по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования (%)	70%
			Количество адресных методических рекомендаций, разработанных по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования (ед.)	Не менее 45 (накопительно)
4.	Обеспечение поддержки и координации деятельности методических объединений (профессиональных сообществ) и организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций г. Белгорода	Деятельность на муниципальном уровне методических объединений (профессиональных сообществ)	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, действующих на муниципальном уровне (ед.)	60

			Нормативно-правовые акты, регламентирующих деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ (нормативный акт)	Наличие
		Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне	Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества муниципального уровня (методические объединения, профессиональные сообщества и иное), от общего количества педагогов (%)	60%
5.	Осуществление поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества в образовательных организациях г. Белгорода	Методическая поддержка молодых педагогов и системы наставничества	Количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях (ед.)	110
			Доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОУ (%)	70 %
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (%)	70%
			Нормативно-правовые акты муниципального уровня по поддержке молодых педагогов (ед.)	наличие
			Нормативно-правовые акты муниципального уровня по методической поддержке системы наставничества (ед.)	наличие

6	Выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода	Актуальный педагогический опыт работников образовательных организаций г.Белгорода	Актуальный педагогический опыт, внесенный в городской банк данных (ед.)	288 (накопительно)
7.	Проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода,	Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода	Выполнение мероприятий (процедур) программы мониторинга (%)	100% (в полном объеме)

Список источников и литературы

- 1) О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 19.11.2021).
- 2) Паспорт национального проекта «Образование» - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 23.11.2021)
- 3) Методическое пособие по организации по организации работы в рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов [Электронный ресурс] /Авторы- составители: Викторова Е.А., Складенко Н.И., Лобынцова К.Г., Алексеева Е.А., - Белгород, 2020,. Режим доступа: <http://psy-centre-31.ru/component/content/article?layout=edit&id=94> (дата обращения: 23.11.2021)
- 4) Методические рекомендации по организации деятельности межмуниципальных методических центров на территории Белгородской области [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Юдиной. – Белгород, 2020. – 68 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/123>. (дата обращения: 19.11.2021)
- 5) Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения /Под общ. Ред. Проф.Р.Г.Чураковой. – 3-е изд. Испр. – М.:Академкнига/Учебник, 2013. – 112с
- 6) Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011.-448с.
- 7) Сборник диагностических материалов по изучению психологических особенностей педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях региона[Электронный ресурс] /Авторы- составители: Викторова Е.А., Складенко Н.И.- Белгород, 2020- Режим доступа: <http://psy-centre-31.ru/component/content/article?layout=edit&id=94> (Дата обращения: 18.11.2021)