

Паспорт проекта *«Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в старшей группе (технология «План-дело-анализ»)»*

Общая информация



Наименование органа местного самоуправления: г. Белгород
Наименование отдела : МБДОУ д/с №75 г. Белгорода
Границы процесса: от утреннего группового сбора с детьми «Чем сегодня будем заниматься» до вечернего организационного момента «Как интересно было нам всем вместе».
Дата начала проекта: 16.03.2020 г.
Дата окончания проекта: 30.06.2020 г.



Обоснование выбора процесса

1. Низкий уровень творческой активности и инициативы детей старших дошкольных групп МБДОУ д/с № 75 при планировании организованных и индивидуальных видов деятельности (менее 10%).
2. Низкий уровень участия детей старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 75 в планировании дневного цикла жизнедеятельности (менее 15%).
3. Отсутствие у детей стимула к осознанному выбору видов деятельности в МДОУ с учетом собственных предпочтений.
4. Недостаточная эффективность работы по обеспечению самореализации детей в предпочитаемых видах деятельности.

Цели проекта

1. Внедрение в практику образовательной работы старших групп МБДОУ д/с № 75 «бережливой» технологии «План – дело - анализ».
2. Приобщение старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Эффекты проекта

1. Расширение временных и пространственных границ для самостоятельной деятельности детей.
2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ компетентностного подхода к планированию своей деятельности в условиях групповой и самостоятельной деятельности.
3. Активизация творческой активности детей старшего дошкольного возраста к планированию собственной деятельности в условиях дошкольной группы МБДОУ д/с № 75.

Команда проекта

Руководство проектом



Заказчик проекта



**Пшеничных Л.А.,
заведующий
МБДОУ д/с №75**

Руководитель проекта



**Елисеева О.Н.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с №75**

Рабочая группа проекта



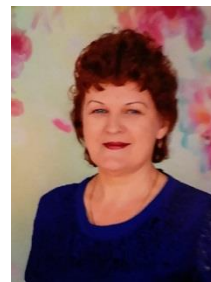
**Саморядова Н.С.,
воспитатель**



**Полтева Н.В.,
воспитатель**

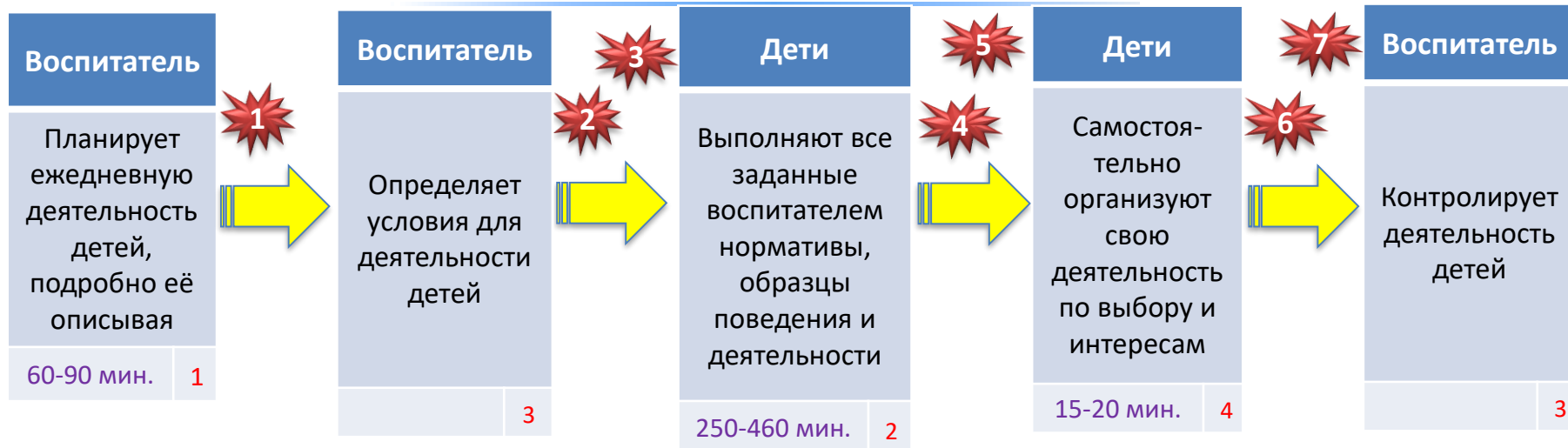


**Павлова С.В.,
воспитатель**



**Брыткова Т.М.,
воспитатель**

Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса планирования детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в старшей группе с использованием технологии «План-дело-анализ»»



- 1 Дети не принимают участие в планировании дневного цикла своей жизнедеятельности
- 2 Отсутствие у детей стимула к осознанному выбору видов деятельности с учетом собственных предпочтений
- 3 Пассивное исполнение детьми поручений педагога, дети включаются в процесс чужой деятельности без собственной поставленной цели
- 4 Недостаточная самореализация детей в предпочитаемых видах деятельности

- 5 Ограничено время для самостоятельной деятельности детей, проявления инициативы
 - 6 Воспитатель берет на себя роль авторитарного руководителя
 - 7 Отсутствие рефлексии, завершение процесса определяется исчерпанием материала, времени или потерей интереса
- Регламентированная деятельность детей – 250-460 мин.**

Время для самостоятельной деятельности детей – 15-20 мин.

Пирамида проблем



- 1** Дети не принимают участие в планировании дневного цикла своей жизнедеятельности
- 2** Отсутствие у детей стимула к осознанному выбору видов деятельности с учетом собственных предпочтений
- 3** Пассивное исполнение детьми поручений педагога, дети включаются в процесс чужой деятельности без собственной поставленной цели
- 4** Недостаточная самореализация детей в предпочитаемых видах деятельности
- 5** Ограничено время для самостоятельной деятельности детей, проявления инициативы
- 6** Воспитатель берет на себя роль авторитарного руководителя
- 7** Отсутствие рефлексии, завершение процесса определяется истощением материала, времени или потерей интереса

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема

Первопричина

Решение

Вклад в достижение цели, мин.

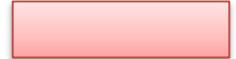
Дети не принимают участие в планировании дневного цикла своей жизнедеятельности



- регламентация образовательной деятельности (режим дня, схема НОД, планы);
- выбор темы образовательной деятельности определяется воспитателем



Выявление интересов детей, использование модели трех вопросов: что узнаете, что вы хотите узнать, что надо сделать, чтобы узнать



Отсутствие у детей стимула к осознанному выбору видов деятельности с учетом собственных предпочтений



- неумение делать самостоятельный и осознанный выбор детьми тех дел, которыми они будут заниматься



Ежедневные обсуждения на утреннем и итоговом сборе



Пассивное исполнение детьми поручений педагога, дети включаются в процесс чужой деятельности без собственной поставленной цели



- низкий уровень детской инициативы и творческой активности,
- отсутствие возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения



Мотивирование детей на работу над проектом, создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность



Анализ проблем «5 почему?»

Проблема

Первопричина

Решение

Вклад в достижение цели, мин.

Недостаточная самореализация детей в предпочитаемых видах деятельности



- ограниченность детских впечатлений, интересов ребенка;
- не умение педагога удерживать интерес (внимание) детей



Ежедневная презентация Центров активности



Ограничено время для самостоятельной деятельности детей, проявления инициативы



- излишняя регламентация деятельности детей;
- низкий уровень самостоятельности и инициативности детей;
- недостаточная организация РППС



Внедрение технологии «План-дело-анализ», создание и презентация Центров активности



Воспитатель берет на себя роль авторитарного руководителя



- ограничение в свободе выбора детей на занятиях, в игре, общении;
- не умение детей преодолевать разногласия, договариваться, корректировать ход деятельности, достигая положительного результата



Поощрение творческой активности и самостоятельности детей, внедрение доски выбора, «лесенки успеха»



Отсутствие рефлексии, завершение процесса определяется истощением материала, времени или потерей интереса



- дети не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности,
- педагог не привлекает детей к оценке их деятельности



Проведение ежедневного итогового сбора, обсуждение индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности, рефлексия, обсуждение последующих шагов



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ

Внедрение технологии
«План-дело-анализ»

Внедрение доски
задач, доски выбора

Эффективное
использование
времени педагога и
детей

Создание в группе центров
активности,
стимулирующих детскую
инициативу и
самостоятельность

Воспитатель

Планирует
деятельность
(на несколько
дней) с учетом
возможности
изменений
(прогнозируя
варианты
создания
условий)

30-45 мин.

1

Воспитатель, дети,
родители

Утренний сбор,
выбор темы,
планирование
видов
деятельности,
определение
места работы,
материалов и пр.

5-10 мин.

2

Дети

Работают в
центрах
активности

180-240 мин.

3

Воспитатель

Создаёт условия для
самостоятельной
деятельности детей
(прогнозируя
проблемные
ситуации и
алгоритмы выхода из
них)

4

Воспитатель,
дети, родители

Итоговый сбор,
рефлексия
(презентация,
анализ-
обсуждение,
оценка)

5-10 мин.

5

Отсутствие потерь времени
при выполнении
ежедневных операций
детьми

Время для самостоятельной
деятельности детей – 180-240 мин.

Рациональное
использование
образовательного
пространства группы

Достигнутые результаты (было и стало)

Внедрена в практику образовательной работы старших групп МБДОУ д/с № 75 «бережливая» технология «План – дело - анализ».

Сформированы у детей старшего дошкольного возраста основы компетентного подхода к планированию своей деятельности в условиях групповой и самостоятельной деятельности.



Достигнутые результаты (было и стало)

Старшие дошкольники приобщены к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Активизирована творческая активность детей старшего дошкольного возраста к планированию собственной деятельности в условиях дошкольной группы МБДОУ д/с № 75.

