

Васильева Екатерина Сергеевна

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»**

**Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи посредством использования дидактических
игр и упражнений с песком**

Автор опыта:

Васильева Екатерина Сергеевна,
учитель- логопед
МБДОУ д/с №81

Белгород 2021

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы с детьми показал, что у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) отмечаются трудности словообразования, наблюдается недостаточный объем словарного запаса. Дети испытывают затруднения в правильном употреблении грамматических категорий, освоении звуковой культуры речи, в умении анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала, в овладении навыками связной речи.

Для выявления уровня речевого развития детей была использована методика О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной [18, 134-137] (Приложение №1). В исследовании приняли участие 20 детей с ОНР.

Диагностику речевого развития детей провели в четырех направлениях. По результатам диагностики получили следующие данные:

- уровень сформированности активного словаря: высокий уровень составил - 0% , средний - 30% и низкий уровень - 70%;
- уровень сформированности грамматического строя речи: высокий уровень составил - 0% , средний - 30% и низкий уровень - 70%;
- уровень сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте: высокий уровень составил - 0% , средний - 20% и низкий уровень - 80%;
- уровень сформированности связной речи: высокий уровень составил - 0% , средний - 30% и низкий уровень - 70%.

Таким образом, подготовительный этап эксперимента доказал правомерность нашего положения о необходимости специальной работы, направленной на коррекцию речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

Актуальность опыта

Развитие четкой, грамотной и богатой речи, которая является залогом успешного обучения ребенка в школе и полноценного комфортного общения с окружающими, имеет особое значение именно в дошкольном возрасте. Работа в данном направлении должна включать в себя развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря и грамматического строя речи, работа над звуковой культурой речи и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования перечислены структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей, или образовательные области, одной из которых является речевое развитие [19].

Целевые ориентиры предполагают, что ребенок достаточно хорошо будет владеть устной речью; сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, сможет выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [19].

Таким образом, проблема коррекции речевых нарушений у детей с ОНР актуальна и является важной в современных условиях. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. От того, насколько у ребенка развиты умения говорить и слушать, насколько богат его активный, пассивный и потенциальный словарь, развит грамматический строй речи, умение связно высказываться зависит его дальнейшее обучение в школе.

Актуальность исследования заключается в необходимости дальнейшей разработки и усовершенствовании методов и приемов коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР. Одним из условий проведения коррекционно-развивающей деятельности является их организация и проведение в

игровой занимательной форме, а возможным инструментом речевого развития могут стать дидактические игры и упражнения с песком.

Естественная потребность детей играть с песком навела нас на мысль использовать песочницу в своей работе. Частичный перенос традиционной коррекционно-развивающей деятельности в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы обучения, так как реализует главный вид деятельности дошкольников – игровой. То, что ребенок воспринимает мыслительную задачу как игровую, повышает его умственную активность.

В чем преимущество такого метода в логопедической работе? Существенно повышается мотивация и интерес к коррекционно-развивающей деятельности. Работа с песком развивает тактильно-кинестическую чувствительность и тренирует мелкую моторику рук, а, следовательно, улучшает работу центра головного мозга, отвечающего за речь. Игры с песком помогают развитию речевой активности детей, содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

Анализ теоретической и методической литературы позволил выявить **противоречие** между большим развивающим потенциалом дидактических игр и упражнений с песком на многофункциональном оборудовании и недостаточной проработкой целостной системы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с целью коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

Ведущая педагогическая идея опыта

заключается в создании педагогических условий, содействующих коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.

Длительность работы над опытом

Работа проводилась поэтапно и охватывала период с 2019 года по 2021 год.

I этап – подготовительный (аналитико-диагностирующий) – обнаружение проблемы, изучение и анализ методической литературы по проблеме исследования, подбор диагностического материала и выявление уровня речевого развития детей с ОНР.

II этап - основной (практический) - разработка и апробация системы работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком, проводилась корректировка тематического планирования с учётом предложенного направления деятельности.

III этап – заключительный (аналитико-обобщающий) –проведение повторной диагностики, сравнительный анализ.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком, закреплённой в тематическом планировании и включённой во все виды коррекционно-развивающей деятельности детей. Представленные материалы могут быть использованы учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности, родителями.

Теоретическая база опыта

Были проанализированы подходы разных авторов к проблеме коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

Речевое развитие - процесс формирования речи в зависимости от возрастных характеристик человека [2, 32].

О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной **речевое развитие** рассматривается как целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка [18, 4].

Речевые нарушения - обобщающий термин, использующийся для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие [20].

Коррекция речевых нарушений – исправление недостатков речи, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм [15, 89].

Под **общим недоразвитием речи** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи [20].

Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [5, 71].

Упражнение - процесс формирования навыков путем многократного повторения действий какого-либо вида с целью усовершенствования способа их выполнения [15, 168].

По мнению М.М. Алексеевой, Б.И.Яшиной, **дидактические игры и упражнения** используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь [2, 45].

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу в коррекционно-развивающей деятельности [10, 4].

Терапевтический эффект игры с песком впервые был предложен в середине XX века замечательным психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Игра с песком как консультативная методика была описана английским педиатром Маргарет Ловенфельд в 1939 году. Формированием концепции «песочной терапии» (или «sand-play») занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф. Однако, для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались [9, 3].

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, которые являются авторами ряда книг по данной теме.

Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предложили систему песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом. Авторы научно доказали, что игры с песком развивают психические и речевые функции. В книге даны основные принципы игр на песке. Рассмотрены игры с песком на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, на развитие фонематического слуха, обучающие игры, рекомендации по использованию песка на индивидуальных и групповых занятиях [10].

Представляют интерес коррекционные, развивающие и адаптирующие игры, предложенные Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Книга адресована родителям, педагогам, заинтересованным в комплексном развитии личности ребенка при помощи игры, близкой и понятной ему [9].

Материал пособия Э.Э. Большебратской «Песочная терапия» поможет педагогам в увлекательной форме организовать занятия по психологии, логопедии, развитию речи, ознакомлению с окружающей средой [6].

Мариелла Зейц предлагает различные игровые методики рисования на песке, которые открывают широкие возможности для развития, коррекции и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. При работе с песком учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе, имеющего проблемы в развитии [11].

Новизна опыта

состоит в комбинировании элементов известных приемов и методик коррекции речевых нарушений и разработке системы коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком. Разработан перспективный тематический план по четырем направлениям речевого развития, конспекты занятий с использованием всех направлений, а также подготовлен консультационный материал для родителей.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности в данном направлении является коррекция речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.

Для достижения цели были обозначены следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.
2. Разработать и апробировать систему работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.
3. Разработать перспективный тематический план по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.
4. Определить эффективность влияния разработанной системы работы на коррекцию речевых нарушений у детей с ОНР.

Содержание образования и средства достижения цели.

Для достижения планируемых результатов была разработана система работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком.

Эффективность работы зависит от того, насколько будут соблюдены следующие **условия**:

- создание предметно-развивающей среды;
- создание у детей интереса к дидактическим играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- соблюдение системности и последовательности в подборе дидактических игр и упражнений с песком;
- стимуляция дошкольников к комментированию, сопровождению речью своих действий;
- формирование у детей положительной мотивации, ориентировка на успешность ребенка;
- организация дидактических игр и упражнений с песком индивидуально и в подгруппах (не более 3-5 детей в группе);
- обучение способам коммуникации в совместных играх в педагогической песочнице и на световом модуле;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

Принципы, которые легли в основу организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

1. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
2. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).

3. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Были определены следующие **направления**.

1. Дидактические игры и упражнения с песком на обогащение активного словаря.

Цель. Формирование навыков точного словоупотребления. Обеспечение количественного накопления слов, необходимых для содержательного общения. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, введение их в практику общения.

Используются дидактические игры и упражнения с песком на:

- формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом; активизацию словаря имен существительных, имен прилагательных, относительных и притяжательных прилагательных, глагольного словаря, словаря наречий; подбор синонимов и антонимов, сравнений, определений, обобщающих и многозначных слов.

2. Дидактические игры и упражнения с песком на формирование грамматического строя речи.

Цель. Формирование привычки грамматически правильной разговорной речи. Формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам, лицам, временам). Овладение синтаксической стороной речи: учить правильному согласованию слов в предложении. Освоение разных способов словообразования (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств). Создание условий для свободно пользования грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.

Включены дидактические игры и упражнения с песком на:

- согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; употребление неизменяемых существительных, предлогов и наречий с пространственным значением; подбор однородных определений для согласования существительного с прилагательным в роде и числе; распространение простых предложений и построение сложных; изменение значения слова, придание ему другого смыслового оттенка суффиксальным способом, с помощью приставок; образование слов по аналогии; образование степеней сравнения прилагательных; образование разных форм глаголов, спряжение глаголов по лицам и числам.

3. Дидактические игры и упражнения с песком на формирование звуковой культуры речи и подготовки детей к обучению грамоте.

Цель. Формирование правильного звукопроизношения, развитие речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); совершенствование фонематического слуха; развитие способности звукового анализа и синтеза слов; формирование у детей осознания принципа слогового строения слов; построение разных типов предложений, анализ словесного состава предложения.

Используются дидактические игры и упражнения с песком на:

- развитие речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата; формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; совершенствование фонематического слуха, развитие способности звукового анализа и синтеза слова, умения правильно определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком; определение

количества слогов в слове, их последовательности, развитие умение подбирать слова с заданным количеством слогов, составлять слова из заданных слогов; составление и анализ предложений из разного количества слов, называние слов последовательно и вразбивку, соотнесение с графической схемой.

4. Дидактические игры и упражнения с песком на развитие связной речи.

Цель. Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Обеспечение достаточной речевой практики как основы развития самостоятельной связной речи детей. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Входят дидактические игры и упражнения с песком на:

- составление предложений с последующим их распространением; восстановление различного рода деформированных предложений; составление описания и узнавание предмета по его описанию, сравнение предметов по основным признакам; составление и отгадывание загадок; составление рассказов по сюжетной картине; рассказывание и пересказ с элементами творчества; рассказывание из личного опыта.

Организацию дидактических игр и упражнений с песком в педагогической песочнице и на световом модуле условно можно разделить на 4 типа:

- 1) совершение определенных манипуляций с песочной поверхностью (дети заполняют песком формочки, трафареты, рисуют на песчаной поверхности, делают отпечатки, собирают песок в комочки и создают горки);
- 2) проникновение в толщу песка, рытье ямок и тоннелей, прятанье в песок предметов с их последующим извлечением;
- 3) организация сюжетов, создание композиции, моделирование игровых ситуаций;
- 4) рисование на песке и с помощью песка на световом модуле разными способами.

Был разработан перспективный тематический план по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений с песком (Приложение №2).

Для организации игр с песком в кабинете размещены два песочных ящика, размером 50x70x8 см, выкрашенных в голубой цвет. Один используется для рисования песком на стекле (световой модуль), а второй как педагогическая песочница. Песок в ящиках просеян, промыт и подвергнут термической обработке - прокаливанию в духовке. Подобрана «коллекция» миниатюрных фигурок (в том числе используются фигурки из киндер-сюрпризов) по каждой лексической теме, природный материал.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. Дети оперируют имеющимися знаниями, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются и обобщаются. Игровые задания и действия для детей подобраны такие, которые предусматривают возможность для каждого ребенка неоднократного речевого участия.

В рамках **первого направления** подбирались дидактические игры и упражнения с песком на обогащение активного словаря. Слово - основная лексическая единица, выражающая понятие, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса. Важен словарный запас не сам по себе, а умение активно им пользоваться, правильно сочетать слова, образовывать новые. Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

С целью формирования словаря существительных, усвоения названий домашних животных и их детенышей, закрепления навыка словообразования, была проведена игра «Назови семью». Называя семью животного, дети с помощью трафаретов домашних животных оставляли отпечаток на кварцевом песке (например: овца-баран-ягненок-ягнята, корова-бык-теленки-телята).

Большое внимание уделялось обогащению словаря за счет прилагательных, глаголов, наречий. Например, в игре «Магазин» словарь расширялся за счет

прилагательных, обозначающих цвет и форму фруктов. С помощью трафаретов дети рисовали фрукты на световом модуле (способом насыпания песка из кулачка двумя руками), т.е. «покупали в магазине» фрукты и комментировали. (Я покупаю зеленое, круглое яблоко. Я покупаю фиолетовую, овальную сливу). А в игре «Соберем гербарий» на песке была выложена дорожка из листочков, дети, «прошагивая» двумя пальчиками обеих рук по дорожке, «собирали гербарий» и тренировались в образовании относительных прилагательных (упал с дуба...дубовый лист; упал с клена...кленовый лист). В игре «Кто как поет?» дети обогащали свой глагольный словарь, скользя по поверхности песка ладонями обеих рук с расставленными пальцами (ласточка – щебечет, жаворонок – звенит, кукушка – кукует, соловей – поёт, заливается и т.д.). Словарь наречий закреплялся в игре «Где что стоит?». Детям было предложено расставить игрушечную мебель в песочнице и задать друг другу вопросы о том, где стоит тот или иной предмет (справа, слева, посередине, спереди, сзади, рядом, вблизи, вдали, подальше, вокруг) относительно друг друга.

Для дошкольников очень важно уметь учитывать совокупность признаков предмета или явления. В игре «За покупками в магазин» дети упражнялись в нахождении предмета по описанию новым способом - путем исключения ряда признаков. Например, в песочнице были помещены четыре мяча – синий, красный, большой желтый, маленький зеленый. Один ребенок заказывал, что ему купить: «Купи мне мяч - не синий, не самый большой и не самый маленький». Оставался красный мяч. Второй ребенок, отгадав предмет, прятал его в песок.

Синонимы помогают наиболее точно передать тончайшие оттенки мысли, они делают речь образной, выразительной, помогают избегать повторов одних и тех же слов в связанном высказывании. Работа с синонимами способствовала пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умения использовать их в своей речи. Например, в игре «Снежный ком» дети подбирали слова, похожие по смыслу, к словосочетаниям (зимой ветер холодный - прохладный, свежий); к определенной ситуации (снег скрипит – хрустит, трещит). Отвечая, рисовали указательными пальцами обеих рук круги на песке. Рисование пальцами обеих рук по песку, сопровождающееся сенсорными ощущениями, способствовало активной работе, как левого, так и правого полушарий головного мозга.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учились сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям. Например, в игре «Скажи наоборот» дети, оставляя на песке отпечатки, используя штампы геометрических фигур, подбирали слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (холодный дождь — теплый дождь), к отдельным словам (труд – лень; легкий — тяжелый).

С целью развития умения подбирать обобщающее слово, была проведена игра «Магазин посуды». С помощью трафаретов дети рисовали посуду на световом модуле (способом насыпания песка через воронку) и рассказывали, какая это посуда - кухонная, столовая, чайная. Эта игра позволила не только закрепить в речи детей обобщающие понятия, но и способствовала развитию мыслительных функций. В игре присутствовал элемент соревнования, что позволило детям выполнять задания четко и правильно, не допуская ошибок, что повышало интерес детей к выполнению заданий и обеспечивало лучшее усвоение программного материала.

Большое внимание уделялось обогащению словаря словами, которые придают речи ребенка точность и выразительность, помогают выразить впечатления и переживания. Так, в игре «Садовник и цветы» дети подбирали определения: поляна из цветов какая? – красивая, разноцветная, пестрая, радостная и т.д. Отвечая, дети «обводили» песком на световом модуле свою ладошку, а затем дорисовывали необходимые детали так, чтобы получился цветок.

Игры на подбор однокоренных слов (например, игра «Подбери словечко»), помимо знаний о том, что существуют слова-родственники, дали детям возможность правильно по смыслу использовать их в определенном контексте. (Назови хлеб ласково. (Хлебушек). Как называется квас, приготовленный из хлеба? (Хлебный). В чем хранится хлеб? (Хлебница). Отвечая, дети лепили пирожки из кварцевого песка, перекладывая песок из одной ладони в другую.

Умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными или увеличительными суффиксами помогало детям понимать различие смысловых оттенков слова. Например, в игре «Овощи-малютки» дети, высаживая игрушечные овощи в песок, образовывали уменьшительно-ласкательные наименования овощей (- У меня помидор, а у Тани... (помидорчик). А в игре «Насекомые-великаны» дети, погружая руки в песок и встречаясь под песком руками друг с другом – «насекомые здороваются», тренировались в образовании слов с увеличительными оттенками. (Это не жук, а жуцище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище и т. д.)

В рамках **второго направления** использовали дидактические игры и упражнения с песком на закрепление грамматических навыков. Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только правильно оформленная речь может быть понятной для окружающих. Поэтому организовывались игры, в которых ребенок получал бы возможность поиграть со словом, поэкспериментировать с ним.

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, была проведена игра «Назови овощи». Добивались от детей четкости и внятности произнесения окончаний (зеленый, продолговатый, вкусный огурец; сочная, круглая капуста и т.д.). Отвечая, дети рисовали пальцем на световом модуле овощи. Затем детям предлагалось по прилагательному отгадать предмет, ориентируясь на окончания слов (Оранжевая, сладкая, сочная, вкусная, продолговатая. Что это? (Морковь).

Усвоению притяжательных прилагательных способствовала игра «Кто хозяин?». В песке были спрятаны игрушечные домашние животные. Ребенок потихоньку их откапывал и называл, чьи уши, рога, хвост и т. д. (Собачьи уши, коровьи рога, свиной хвост и т. д.).

Усвоению категории родительного падежа множественного числа способствовала игра «Кто кого кормит?». В песочнице ламинированные картинки с дикими животными с одной стороны и детенышами – с другой. Отвечая, кто кого кормит, дети выкладывали дорожку разноцветными крышками из-под пластмассовых бутылок от мамы к детенышу. (Зайчиха кормит зайчат). Учитывая растущее у детей осознание особенностей речи, привлекали детей к исправлению его собственных и чужих ошибок.

Довольно часто дети допускают ошибки при употреблении винительного падежа, так как одушевленные и неодушевленные существительные изменяются по-разному. Умение согласовывать одушевленные и неодушевленные существительные в винительном падеже закреплялось в игре «В осеннем лесу». Дети, отвечая, пересыпали песок из одной ладони в другую. (Кого вы видите в осеннем лесу? – Зайцев, волков и т.д. Что вы видите в осеннем лесу? – Деревья, траву, ягоды).

Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются способом, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание.

С целью закрепления умения детей слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи, составлять распространенное предложение с использованием предлогов *из, в, к, над, на, по*, провели игру «Скворцы прилетели». Игра была организована так, что смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь акцентировали внимание детей на том, что предлог - хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово и замена одного предлога другим меняет смысл

высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом. На песке был нарисован скворечник. Ребенок, ведя ладошкой массажный мячик по поверхности песка, имитировал движения скворца. (Скворец вылетел ...из скворечника. Скворец прилетел...в скворечник. Скворец сел...на ветку.)

Дидактические игры, направленные на активизацию поисковой деятельности ребенка в сфере словообразования, удовлетворяют естественную потребность ребенка в игре со словом. Это позволяет освоить богатый словарь производных слов, активно использовать его в связной речи.

Образованию глаголов с помощью приставок способствовала игра «Путешествие игрушечной машинки». Ребенок, образовывая глаголы с разными приставками от общей основы «ехала» (выехала, отъехала, поехала, доехала, въехала, съехала, подъехала, объехала, заехала), на игрушечной машинке двигался по песку. Затем предложили детям подобрать противоположные слова - антонимы (выехала – заехала, подъехала - отъехала, въехала - съехала). Различение смысловых оттенков глаголов развивало умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

С целью формирования звуковой культуры речи и подготовки детей к обучению грамоте, в рамках **третьего направления**, детям были предложены разнообразные дидактические игры и упражнения с песком.

Большое значение для правильного развития произносительной (звуковой) стороны речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование. Формированию направленной воздушной струи способствовала, например, игра «Снежинка». На песке были помещены бумажные снежинки. С помощью воздушной струи ребенок передвигал снежинки до заданного места (использовались одноразовые трубочки для коктейля). При этом особое внимание обращалось на то, чтобы не надувались щеки.

Значительное место занимали игры, направленные на формирование интонационной выразительности речи, воспитание умения пользоваться разной силой голоса, темпом и ритмом речи.

Для формирования умения изменять силу голоса, в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом провели игру «Проведи слог по лесной дорожке». Идя по ровной дорожке, дети произносили слоги спокойным, негромким голосом. Другая дорожка вела по кочкам и слоги произносились то громко, то тихо, а вот третья дорожка вела в гору, и в начале пути слог произносился очень тихо, затем всё громче и громче, а на вершине горы – очень громко. Произнося заданные слоги, дети хлопали по песку ладошками тихо или громко.

Особый интерес у детей вызвали игры на изменение высоты голоса. Игра «Три медведя» способствовала развитию умения детей менять высоту голоса, улавливать нюансы эмоциональной окраски голоса. Дети, перемещая магнитных медведей по заданной траектории по песку (на световом модуле нарисованы волнистые линии), изменяли высоту голоса.

Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия подводит детей к осознанию звукового и слогового строения слова и словесного состава предложения и имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Для развития фонематического слуха полезны игры со Звукоедиком. Звукоедик «похищает» звук из слова, а дети должны спасти звук – вернуть его в слово и сказать слово целиком. Например, в игре «Звукоедик-сорока» был похищен звук [К] в словах: завтра..., со..., моря..., перси... и т.д. Называя сначала «похищенный» звук, а затем слово целиком, дети прятали руки в песок. Аналогично проводились игры со Слогоедиком, только он «похищал» из слов слоги.

Основное внимание уделялось развитию звукового анализа слов (вычленение в словах и фразах нужных звуков, называние слов с заданным звуком), определению места звука в слове (начало, середина, конец).

Игры на развитие способности к звуковому анализу построены с постепенным усложнением игровых и учебных заданий. Вначале закрепляли умение детей слышать, различать и определять первый гласный звук в отдельном слове (игра «Определи первый гласный звук в слове»). В песочнице 4-5 игрушечных фруктов. Дети, посыпая песком любой из фруктов, определяли первый гласный звук в слове. Затем - первый и последний звуки в ряде слов (игра «Включи телевизор»). На песке нарисован телевизор. В песке спрятаны игрушки. Ребенок откапывал их и называл первый и последний звуки в слове. Далее предлагали определить любую позицию звука в слове (в начале, в конце и в середине) (игра «Найди место звука в слове»). На световом модуле были помещены картинки с изображением посуды, а под картинками на песке нарисованы схемы для определения места звука в слове. Дети, определяя позицию заданного звука, рисовали указательным пальцем кружок в нужном квадрате.

В игре «Новоселье» у детей закреплялось умение определять количество звуков в словах. В песочнице был нарисован домик (в основании домика – пять квадратов, выше – четыре, потом – три, заканчивался домик треугольной крышей), и было предложено заселить его новыми жильцами. Дети брали животных, отчетливо произносили слово и определяли в нем количество звуков. Например: «В слове «кошка» пять звуков, я поставлю ее в нижний ряд». Во время игры детям предоставлялась возможность, проговаривая слова, вслушиваться в звучание слов, обследовать слова.

Интересно прошла игра «Поезд из слов». Детям было предложено определить первый и последний звук в словах и составить цепочку слов из названий картинок. Конечный согласный в названии одной картинке должен быть начальным в названии другой: *аист-тапки-игрушка-автобус*. На световом модуле были помещены предметные картинки. Дети, определяя первый и последний звук в словах и составляя цепочку слов, рисовали на песке вагончики.

Дети с удовольствием играли в игру «Чудо-дерево». На песке нарисовано дерево, на ветках которого расположены картинки. Ребенок определял первый звук в словах названий картинок, записывал соответствующие буквы на песке и читал новое слово (**Ш**ишка, **А**рбуз, **Р**ыба – **ШАР**). Ребенок, не обладающий навыками чтения и письма, выполнял все устно.

В игре «Найди пару» дети учились подбирать слова-квазиомонимы, отличающиеся друг от друга одним звуком, дифференцировать похожие слова на слух. На песке расположены пары картинок, названия которых отличаются одним звуком. Отбирая и называя пару, дети засыпали картинки песком (уточка-удочка, сайка-зайка, коса-коза, миска-мишка).

Навыки составления слов из отдельных звуков в ненарушенной последовательности дети приобретали с помощью игры «Рассыпанные снежинки». Учитель-логопед называл слово медленно из отдельных звуков, а ребенок должен повторить его быстро – «с-а-н-к-и» и спрятать руки в песок. А вот, например, в игре «Бабочки разлетелись» детям было предложено составить слова из отдельных звуков в нарушенной последовательности. Взрослый называл слово медленно из отдельных звуков в нарушенной последовательности, а ребенок повторял его быстро и рисовал бабочку с использованием зеркала на световом модуле. (М-к-а - МАК»).

Для развития умения детей подбирать слова, похожие по звучанию, использовали игру «Поэт». Детям было дано задание, выбрать для рифмы одно из предложенных слов. Например: «Шепчет ночью мне на ушко сказки разные... (перина, подушка, рубашка)». Отвечая, рисовали на песке столько квадратов, сколько названных слов, из которых они выбирали. Выбрав правильное слово, лишние квадраты заметали. Рифмуя строчки, дети интересовались не только звуковой стороной слова (поиском ритма, красоты звучания), но и серьезно задумывались над его смысловой выразительностью.

С целью формирования у детей умения анализировать слоговую структуру слова, определять количество слогов в словах провели игру «Кто в домике живет?». Игровым

материалом служил домик с тремя этажами, нарисованный на световом модуле. На каждом этаже располагалась слоговая схема слова (одно-, двух- и трехсложные слова). Из набора животных дети выбирали жильцов и расселяли их по этажам, ориентируясь на количество слогов в словах. По ходу игры задавались вопросы, которые заставляли детей размышлять над словом и его слоговым строением, например «Почему одного и того же животного можно поселить на всех трех этажах: лис, лиса, лисица?».

Игра «Цветочный магазин» способствовала развитию умения детей делить слова на слоги путем определения количества гласных звуков. Так, в «цветочном магазине» дети могли купить цветок, если сумели определить количество слогов, посчитав гласные звуки в названии облюбованного растения. На световом модуле расположены картинки с изображением цветов. Дети, определяя количество слогов, с помощью песочного карандаша (трубка для рисования) рисовали на световом модуле цветы.

Дети с удовольствием играли в игры на моделирование словесного состава предложения, используя в конце различные знаки интонации. Например, в игре «Живое предложение», слова в этой живой модели изображали дети. Эта игра позволила детям усвоить, что предложения состоят из слов, слова в предложении должны стоять по порядку, раздельно, но быть «дружными» (согласованными), в конце предложения нужно ставить какой-либо знак: . ! ? Детям нравится жестовый показ знаков: точка – сжатый кулачок, восклицательный знак – на кулачок ставится прямая рука, вопросительный знак – на кулачок ставится рука изогнутая в форме вопроса. Помимо детей, которые изображали слова в предложении, вызывали ребенка, который изображал знак в конце предложения. Затем предложили детям стать вразбивку, а остальные дети должны догадаться и объяснить, что происходит при изменении порядка слов. Затем «живым словам» предлагалось встать последовательно, слева направо, соответственно словесному составу предложения. При «чтении» предложение дети на световом модуле рисовали указательным пальцем ведущей руки графическую схему предложения, используя в конце различные знаки интонации.

Задания на развитие умения преобразовывать слова в другое слово, заменив только одну букву, предлагались в игре «Новые слова». В песочнице из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО» было выложено слово «зайка». Дети преобразовывали его в другое слово, заменив только одну букву (зайка — майка — гайка — шайка — чайка).

Работа по развитию связной речи, в рамках **четвертого направления**, является как бы синтезом всех предыдущих игр. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания.

Большое внимание уделялось играм на распространение предложений. Например, в игре «Кирпичик на кирпичик» дети тренировались в составлении ряда последовательных предложений путем распространения начальной структуры. Отвечая, пропускали песок тонкой струйкой сквозь пальцы. (Мальчик рисует - Мальчик рисует **домик** - Мальчик рисует **домик красками**.)

Восстановлению различного рода деформированных предложений, когда слова даны вразбивку, способствовала игра «Помоги космонавту». Отвечая, рисовали на световом модуле кулачками обеих рук спирали закручивающиеся к центру и раскручивающиеся наружу. (Яркие, небо, большие, на, звёзды. Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.)

Овладение навыками построения сложных предложений требует осмысления значений союзов сочинения и подчинения. Вводились союзы в речь путем игр, в которых детям требовалось отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Вопросы «*почему?*», «*когда?*», «*зачем?*», «*для чего?*» развивали у детей умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения. Так, одна из целей игры «Животные севера и юга» - составление сложноподчиненных предложений с подчинительным союзом **потому что**. В песочнице 4 игрушечных

животных, одно из которых – южное животное. Дети определяли, кто лишний и почему? (Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные. И т. д.). Лишнее животное ребенок прятал в песок. Параллельно проходила дифференциация животных холодных и жарких стран.

Описание - особый вид связной монологической речи. В процессе составления описательного рассказа дети учились выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение. Использовали игры на узнавание предмета по его описанию, сравнение предметов по основным признакам. Так, например, в игре «Телеграмма», каждый ребенок получил свой предмет для описания на картинке. Не называя его и не показывая, ребенок описывал предмет, а затем закапывал картинку в песок. Тот, кто догадывался, о каком предмете идет речь, откапывал картинку.

А в игре «Выставка машин» детей обучали приемам сравнения двух одинаковых по названию, но внешне различных объектов (например, две грузовые машины, различающиеся формой, размером, цветом некоторых частей). Игра способствовала активизации в речи дошкольников слов, наиболее точно характеризующих цвет, размер, форму предметов. В песочнице были помещены две грузовые машины. Составляя описательный рассказ-сравнение, засыпали машинки песком с помощью песочного карандаша (трубка для рисования).

Загадка определяется как образное описание характерных признаков предметов и явлений. Игры на придумывание загадок самими детьми воспитывали у детей вкус к яркой, образной речи, способствовали формированию умения пользоваться своим запасом слов (например, игра «Составь загадку о животном жарких стран»). Ребенок, отгадавший животного, рисовал его с помощью трафарета на световом модуле (способом насыпания песка из кулачка двумя руками).

Игры на составление рассказа по сюжетной картине (например, «Семья») показывают, насколько ребенок владеет словарным богатством языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи. В песочнице помещена сюжетная картина «Семья». Составляя рассказ, дети на световом модуле схематично изображают предметы, с которыми действуют члены семьи (У дедушки газета. У детей игрушки).

Использовались игры на формирование у детей навыков рассказывания с элементами творчества. Творческий пересказ предполагает передачу содержания с какими-либо изменениями. Так, например, в игре «Скворечник» детям было дано задание: заменить рассказ от третьего лица рассказом от первого лица. Пересказывая, дети строили из счетных палочек на песке скворечник.

Также включались игры на составление небольших рассказов на тему из личного опыта. Рассказы из опыта имеют большое значение для развития мыслительных и речевых способностей детей, для проявления их индивидуальности. Дети учатся использовать свой жизненный опыт и выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании. Так, например, игра «Как я украшал елку», целью которой было развитие умения детей составлять рассказ из личного опыта, способствовала формированию умения понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал. Составляя рассказ, ребенок рисовал все действия цветным песком на световом модуле (способом – брать песок щепотью).

Одним из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию связной речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения - синквейна.

Правила составления синквейна.

Первая строка - одно существительное, выражающее главную тему;

вторая строка - два прилагательных, описывающие основную мысль;

третья строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка - заключение в форме существительного (синоним первого слова).

Синквейн составляли в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имелся достаточный словарный запас по данной теме. Так, например, лексическая тема «Домашние животные», синквейн «Кто в домике?». На световом столе нарисована схема синквейна из пяти строк, напоминающая елочку. Дети, составляя синквейн, выкладывали на схеме столько разноцветных пуговиц, сколько слов в данной строке.

Синквейн «Кошка».

1. Кошка.
2. Пушистая, рыжая.
3. Мурлыкает, лакает, спит.
4. Кошка любит молоко.
5. Дом.

Конспект логопедической подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с включением в него всех направлений работы с использованием педагогической песочницы и светового модуля «Дикие животные наших лесов» представлен в приложении №3.

Еще одним из существенных факторов повышения результативности работы является взаимодействие с родителями. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса.

Для активизации и обогащения воспитательных и обучающих умений родителей систематически проводятся консультации, мастер-классы, тренинги (Приложение №4). Использование игр и упражнений с песком в домашних условиях позволило закрепить полученные в дошкольном учреждении навыки.

Составлена картотека дидактических игр и упражнений с фотоматериалами показа способов действия с песком (Приложение 5).

Таким образом, использование дидактических игр и упражнений с песком в условиях взаимодействия всех субъектов образовательного процесса повысило эффективность работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

РАЗДЕЛ III.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для выявления уровня речевого развития детей была использована методика О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной [18, 134-137] (Приложение №1).

Результативность представленного опыта отслеживалась в течение трех лет посредством исходного (сентябрь 2016г.), итогового (май 2018г.), исходного (сентябрь 2018г.) и итогового (май 2019г.) мониторинга. С сентября 2016г. опыт начинал свое становление в старшей группе, а в сентябре 2018г. данный опыт был апробирован на других детях старшей группы.

Диагностику речевого развития детей провели в четырех направлениях:

- определение уровня сформированности активного словаря;
- определение уровня сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте;
- определение уровня сформированности связной речи.

Результаты сравнительной диагностики сформированности активного словаря представлены на диаграмме (см. рисунок 1).

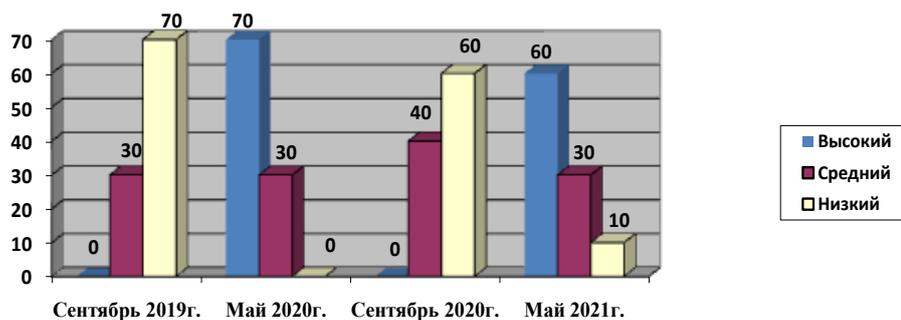


Рис.1. Результаты сравнительной диагностики сформированности активного словаря. Данные диагностики можно представить в виде таблицы №1.

Таблица №1.

Сравнительный анализ диагностики сформированности активного словаря

Уровень/Годы	Уровень сформированности активного словаря			
	Сентябрь 2019г., %	Май 2020г., %	Сентябрь 2020г., %	Май 2021г., %
Высокий	0	70	0	60
Средний	30	30	40	30
Низкий	70	0	60	10

Анализ выполнения заданий свидетельствует, что большинство из тех детей, которые имели средний уровень, улучшили свои результаты. Эти дети теперь правильно употребляли относительные и притяжательные прилагательные, умели доказывать свою мысль, объясняли несколько значений многозначных слов. Также у четырнадцати детей, которые имели низкий уровень выполнения заданий, показатели повысились.

Результаты сравнительной диагностики сформированности грамматического строя речи представлены на диаграмме (см. рисунок 2).

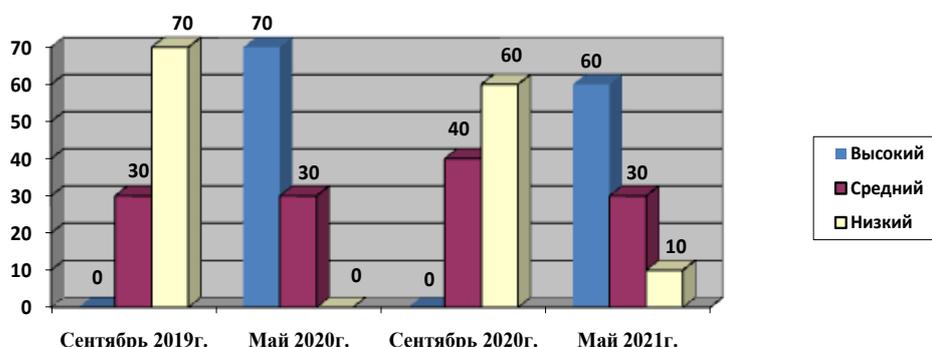


Рис.2. Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности грамматического строя речи.

Данные диагностики можно представить в виде таблицы №2.

Таблица №2.

Сравнительный анализ диагностики уровня сформированности грамматического строя речи

Уровень/Годы	Уровень сформированности грамматического строя речи			
	Сентябрь 2019г., %	Май 2020г., %	Сентябрь 2020г., %	Май 2021г., %
Высокий	0	70	0	60
Средний	30	30	40	30
Низкий	70	0	60	10

Результаты сформированности грамматического строя речи также значительно улучшились. Теперь дети правильно изменяли слова по родам, числам, падежам, лицам, временам, подробно и самостоятельно отвечали на вопросы.

Результаты сравнительной диагностики сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте представлены на диаграмме (см. рисунок 3).

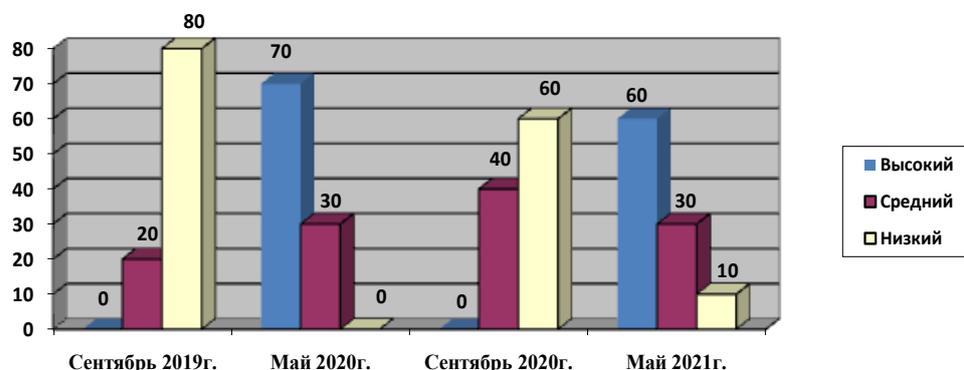


Рис.3. Результаты сравнительной диагностики сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте.

Данные диагностики можно представить в виде таблицы №3.

Таблица №3.

Сравнительный анализ диагностики сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте

Уровень/Годы	Уровень сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте			
	Сентябрь 2019г., %	Май 2020г., %	Сентябрь 2020г., %	Май 2021г., %
Высокий	0	70	0	60
Средний	20	30	40	30
Низкий	80	0	60	10

Результаты сравнительной диагностики сформированности связной речи представлены на диаграмме (см. рисунок 4).

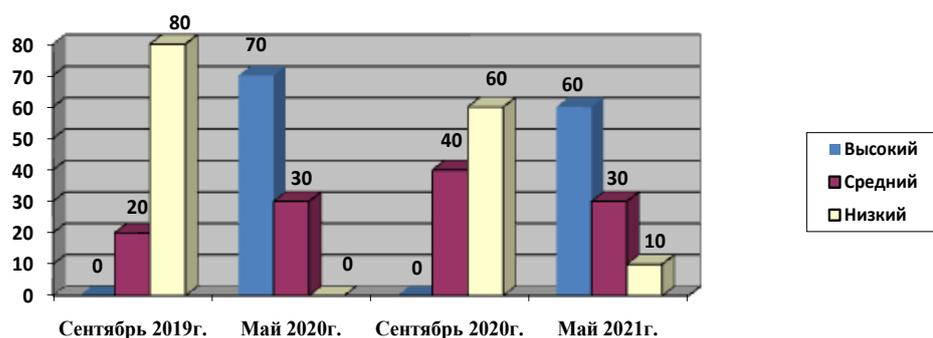


Рис.4. Результаты сравнительной диагностики сформированности связной речи. Данные диагностики можно представить в виде таблицы №4.

Таблица №4.

Сравнительный анализ диагностики сформированности связной речи

Уровень/Годы	Уровень сформированности связной речи			
	Сентябрь 2019г., %	Май 2020г., %	Сентябрь 2020г., %	Май 2021г., %
Высокий	0	70	0	60
Средний	20	30	40	30
Низкий	80	0	60	10

Васильева Екатерина Сергеевна

Высокий	0	70	0	60
Средний	20	30	40	30
Низкий	80	0	60	10

Результаты показывают, что у дошкольников не отмечалось затруднений при составлении и отгадывании загадок, составлении рассказов по сюжетной картине, имевшие место на подготовительном этапе исследования.

Наблюдения показали, что использование дидактических игр и упражнений с песком в педагогической песочнице и на световом модуле способствовало пополнению словарного запаса, сделало речь детей более грамотной, выразительной, помогло развитию связной речи, т.е. повысило эффективность процесса коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е.Агранович. - СПб: «Детство-Пресс», 2009г.
2. Алексеева, М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. / М.М.Алексеева, Б.И.Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Алтухова, Т.А., Егорова, Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1, 2, 3./ Т.А.Алтухова, Н.А.Егорова.- М.: АРКТИ, 2005. - 40 с.
4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие / Л.Н.Арефьева. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
5. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э.Большебратская. - Петропавловск, 2010 – 74 с.
6. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - 2-е изд., испр. и доп. / В.П.Глухов. - М.: АРКТИ, 2006. - 168 с.
7. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. / Г.Г.Голубева. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 66 с.
9. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии / Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «Златоуст», 1999. - 80 с.
10. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с английского] / М.Зейц. - М.: ИНТ, 2010. – 94 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии: учебное пособие / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. - СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
12. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников / О.А.Новиковская. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.:Гуманитарн. издательский центр ВЛАДОС, 1997.- 400 с.
14. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР / Л.Н.Смирнова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004г.
15. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов / Н.Э.Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006г.
16. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 288 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
18. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева. - М.: Просвещение, 2009г.
19. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. - Москва: Просвещение, 1988 – 64 с.

**Методика выявления уровня речевого развития детей
О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [9, 134-137]**

Исследуются следующие направления:

- выявление уровня сформированности активного словаря;
- выявление уровня сформированности грамматического строя речи;
- выявление уровня сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте;
- выявление уровня сформированности связной речи.

1. Методика выявления уровня сформированности активного словаря.

Цель: выявление умения: активизировать имена существительные и прилагательные, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов.

Задание 1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *кукла, мяч, посуда*?

Задание 2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

Задание 3. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову *веселый* подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

Задание 4. Что называют словом *ручка*?

Интерпретация результатов тестирования.

3 - высокий уровень. Ребенок подробно и самостоятельно отвечает на вопросы педагога. Правильно объясняет значение слов. Подбирает по два – три слова к прилагательному. Правильно подбирает синонимы и антонимы в речевой ситуации. Умеет доказать свою мысль, объяснить несколько значений многозначных слов.

2 - средний уровень. Ребенок при ответах допускает незначительную неточность, отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. Ребенок дает краткий ответ на вопрос педагога, затрудняясь в выборе слов. Может дать объяснение значению слова, но не совсем точно, называя отдельные признаки, действия. Подбирает по одному – два слова к прилагательному. Правильно подбирает к слову не более двух синонимов и антонимов. Умеет доказать свою мысль, но объясняет не более двух значений многозначных слов.

1 - низкий уровень. Ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания. Ребенок не может самостоятельно определить значение слова, но готов отвечать на наводящие вопросы педагога. Подбирает слово только к одному прилагательному. Подбирает к слову по одному синониму и антониму. При объяснении многозначных слов перечисляет предметы одного значения.

2. Методика выявления уровня сформированности грамматического строя речи.

Цель: выявление умения: образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок), образовывать формы родительного падежа (зайчат); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; образовывать трудные формы сослагательного и повелительного наклонения (убежал бы/ спрячься/ потанцуй).

Задание 1. Скажи, кто детеныш у зайчихи? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайчихи много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волчицы..., медведицы, ежихи...»

Задание 2. Где живут дикие звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

Задание 3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

Задание 4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Интерпретация результатов тестирования.

3 - высокий уровень. Ребенок подробно и самостоятельно отвечает на вопросы педагога. Называет всех детенышей в правильной грамматической форме. Подбирает более двух однокоренных слов, согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе. Правильно называет все слова в сослагательном и повелительном наклонении.

2 - средний уровень. Ребенок при ответах допускает незначительную неточность, отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. Называет правильно только одну грамматической форму. Подбирает только два однокоренных слова. Подбирает только по два слова в сослагательном и повелительном наклонении.

1 - низкий уровень. Ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания. При образовании названия детенышей животных и формы родительного падежа затрудняется в выполнении задания. При подборе однокоренных слов повторяет заданное слово. Называет только по одному слову в сослагательном и повелительном наклонении.

3. Методика выявления уровня сформированности звуковой культуры речи и готовности к обучению грамоте.

Цель: выявление умения: изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию; анализировать слова различной слоговой структуры, определять количество слогов.

Задание 1. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом.

Задание 2. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь».

Задание 3. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

Задание 4. Раздели слова на слоги (жук, шуба, шапка, жаба, забор, замок, цапля, цыпленок).

Интерпретация результатов тестирования.

3 - высокий уровень. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса. Правильно передает все заданные интонации. Ритмично заканчивает фразу. Правильно определяет количество слогов во всех словах.

2 - средний уровень. Ребенок недостаточно четко произносит скороговорку. Передает только вопросительную интонацию. При придумывании окончания фразы, отвечает, нарушая ритм. Правильно определяет количество слогов не менее в трех словах.

1 - низкий уровень. Ребенок не владеет умением замедлять, ускорять темп. Повторяет повествовательную интонацию. При придумывании окончания фразы, говорит только одно слово. Правильно определяет количество слогов только в одном слове.

4. Методика выявления уровня сформированности связной речи.

Цель: выявление умения: отгадывать загадки и объяснять отгадку развернутым и точным ответом; составлять описание; строить сложные предложения разных типов; развивать

сюжетную линию в серии картин, составлять рассказ, соединяя части высказывания разными типами связей.

Задание 1. Есть много загадок про зверей. Отгадайте одну из них: Зимой - белый, а летом – серый. (Заяц) Почему ты так думаешь?

Задание 2. Опиши зайчика (по картинке). Какой он?

Задание 3. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

Задание 4. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Интерпретация результатов тестирования.

3 - высокий уровень. Отгадывая загадку, ребенок объясняет ее развернутым и точным ответом. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. При построении сложных предложений правильно исправляет все предложения. Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности и составляет связный рассказ.

2 - средний уровень. Отгадывает правильно загадку, но не может убедительно доказать, почему именно это слово является отгадкой. Ребенок составляет описание, опуская начало (или конец). При построении сложных предложений правильно исправляет два предложения. Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, но составляет рассказ с помощью взрослого.

1 - низкий уровень. Затрудняется в отгадывании загадки, отгадывает ее неверно и не может доказать свою отгадку. При описании перечисляет отдельные качества. При построении сложных предложений повторяет предложения без изменения. Ребенок затрудняется в раскладывании картинок в правильной последовательности, рассказ не составляет, а перечисляет нарисованное на картинках.

**Перспективный тематический план по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР
посредством использования дидактических игр и упражнений с песком**

Сентябрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
1 - 2- я	Обследование				
3 - я	Детский сад.	<p>«Что мы делаем в этом помещении детского сада?» Цель. Упражнение в словообразовании. <i>Отвечая, рисуют указательным пальцем ведущей руки круги на песке. (- В игровой комнате? (Играем). - В кабинете учителя-логопеда? (Учимся говорить правильно).</i></p>	<p>«Кому что нужно для работы» Цель. Усвоение категории дательного падежа. <i>Обнаруживают спрятанные в песке различные предметы и классифицируют их по тематическим признакам. (Книжка нужна воспитателю; градусник нужен врачу; мяч нужен инструктору по физкультуре).</i></p>	<p>«Идите с нами играть» Цель. Формирование умения в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. <i>Зовут громким или тихим голосом любую игрушку с собой поиграть, одновременно «играют» на поверхности песка, как на пианино.</i></p>	<p>«Закончи предложение» Цель. Употребление винительного падежа имени существительного. <i>На каждое слово-ответ сжимают кулачки с песком; затем медленно высыпают песок в песочницу. (- Логопед учит кого?... - Няня моет что?...)</i></p>
4 - я	Игрушки.	<p>«Поиграем с игрушкой» Цель. Закрепить с ребёнком слова, обозначающие действия. <i>Обнаруживают спрятанные в песке различные игрушки и рассказывают, что с ними можно делать, как с ними можно играть. (Мяч можно ловить, бросать, надувать...).</i></p>	<p>«Чья игрушка» Цель. Практическое употребление притяжательных местоимений <i>Засыпают песком игрушку, называя игрушку своей. (Мой мяч, робот, ... Моя кукла, машинка.... Моё ведёрко, Мои кубики, ...).</i></p>	<p>«Заводные игрушки» Цель. Усвоение слоговой структуры слова. <i>Отхлопывают по песку двумя руками ритмический рисунок слов (пи-ра-мид-ка, кук-ла).</i></p>	<p>«Магазин игрушек» Цель. Формирование умения описывать игрушку, называя внешние признаки, отгадывать предмет, ориентируясь на его признаки и действия. <i>Ребенок описывает игрушку, дети отгадывают, и кто-то из детей рисует ее на световом модуле.</i></p>

Октябрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
1-я	Осень.	<p>«Соберем гербарий» Цель. Образование относительных прилагательных. <i>На песке выложена дорожка из листочков, дети, «прошагивая» двумя пальчиками обеих рук по дорожке, «собирают гербарий» и тренируются в образовании относительных прилагательных (упал с дуба... дубовый лист и т.д.).</i></p>	<p>«В осеннем лесу» Цель. Закреплять умение согласовывать одушевленные и неодушевленные существительные в винительном падеже. <i>Отвечая, пересыпают песок из одной ладошки в другую. (Кого вы видите в осеннем лесу? - Зайцев, волков. Что вы видите в осеннем лесу? – Деревья, ягоды).</i></p>	<p>«Дует ветер» Цель. Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха. <i>На песке желтые и красные бумажные листики. С помощью воздушной струи ребенок передвигает листики до заданного места (можно использовать одноразовые трубочки для коктейля).</i></p>	<p>«Осенний калейдоскоп» Цель. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в единственном и множественном числе. <i>Отвечая, сгребают в песочнице песок с помощью деревянных грабелек. (Лист падает, листья ... (падают). Цветок вянет, цветы ...)</i></p>
2-я	Огород. Овощи.	<p>«Овощи-малютки» Цель. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <i>Высаживают игрушечные овощи в песок и образуют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. — У меня помидор, а у Тани... (помидорчик).</i></p>	<p>«Назови овощи» Цель. Усвоение родовой принадлежности, развитие ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Отвечая, рисуют пальцем на световом модуле овощи. (Зеленый, продолговатый, вкусный... - огурец).</i></p>	<p>«Урожай» Цель. Формирование умения детей выбирать картинки с заданным количеством слогов (1, 2, 3). <i>В песочнице защищённые (ламинированные) картинки овощей. Дети выбирают картинки с заданным количеством слогов. Проверяя правильность выбора, отхлопывают по песку</i></p>	<p>«Веселый огород» Цель. Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением. <i>Отвечая, всеми пальцами проводят волнистые параллельные линии. (Мальчик ест морковь. Мальчик ест сочную сладкую морковь. Маленький мальчик в клетчатой кепке ест</i></p>

					количество слогов.	сочную сладкую морковь...).
Октябрь						
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи	
3-я	Сад. Фрукты.	<p>«Магазин» <i>Цель.</i> Расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет и форму фруктов. Согласование прилагательных с существительными. <i>С помощью трафаретов рисуют фрукты на световом модуле (способом насыпания песка из кулачка двумя руками), т.е. «покупают в магазине» фрукты и комментируют. (Я покупаю зеленое, круглое яблоко).</i></p>	<p>«Что с чем рядом?» <i>Цель.</i> Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа. <i>На световом модуле 5—6 игрушечных фруктов. Дети «обводят» песком (способ – брать песок щепотью) любой из фруктов и рассказывают, что стоит с ним рядом. (Рядом с яблоком груша и слива и т.д.)</i></p>	<p>«Определи первый гласный звук в слове» <i>Цель.</i> Формирование умения детей слышать, различать и определять первый гласный звук в слове. <i>В песочнице 4-5 игрушечных фруктов. Дети, посыпая песком любой из фруктов, определяют первый гласный звук в слове.</i></p>	<p>«Составь загадку о фруктах» <i>Цель.</i> Составление загадок о фруктах. Совершенствование навыков образного описания предмета. <i>Один ребенок загадывает загадку, а дети должны, не произнося ответ вслух, нарисовать отгадку песком на световом модуле.</i></p>	
4-я	Грибы. Ягоды.	<p>«Какой сок получился?» <i>Цель.</i> Образование относительных прилагательных. <i>В песке игрушечные ягоды. Ребенок ладонями надавливает на ягоды и рассказывает, какой сок получился (крыжовенный, малиновый).</i></p>	<p>«Один и много» <i>Цель.</i> Практическое употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>В песке спрятаны игрушечные ягоды. Дети достают ягоды и говорят со словом «много». (Одна клубника - много клубники).</i></p>	<p>«Проведи слог по лесной дорожке» <i>Цель.</i> Формирование умения в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. <i>Произносятся заданные слоги, тихо или громко хлопают по песку ладошками.</i></p>	<p>«Соберем грибы в корзинку» <i>Цель.</i> Формирование навыка фразовой речи. <i>В песочнице стоит пустая корзина и грибы (ламинированные картинки грибов). Дети выбирают гриб, кладут в корзину и говорят: «В корзине лежит</i></p>	

					подосиновик».
Октябрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
5-я	Откуда хлеб пришел?	<p>«Подбери словечко» Цель. Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. <i>Отвечая, лепят пирожки из кварцевого песка, перекладывая песок из одной ладошки в другую.</i> <i>(Назови хлеб ласково. (Хлебушек). Как называется квас, приготовленный из хлеба? (Хлебный). В чем хранится хлеб? (Хлебница)</i></p>	<p>«Скажи ласково» Цель. Формирование навыка использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Ребенок «выпекает» из песка с помощью формочек для выпекания различные хлебобулочные изделия и называет их ласково (пирожок, булочка, торт)</i></p>	<p>«Выбери картинки» Цель. Нахождение заданного звука в словах из ряда нарисованных предметов. <i>В песочнице 4-5 ламинированных картинок с хлебобулочными изделиями. Дети, запуская руки в песок, мянут тесто и определяют заданный звук в слове.</i></p>	<p>«Что можно приготовить из муки?» Цель. Развитие умения составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. <i>Составляя рассказ, просеивают песок через сито.</i></p>
Ноябрь					
1-я	Продукты питания.	<p>«Чем будет?» Цель. Обогащение лексического запаса. Усвоение категории творительного падежа. <i>На световом модуле ламинированные картинки продуктов питания. Отвечая, ребенок рисует пальчиком продукты. (Яйцо будет... яичницей. Мука будет... булочкой. Мясо будет... котлеткой.</i></p>	<p>«Что приготовим?» Цель. Образование относительных прилагательных от существительных. <i>В песочнице игрушечные продукты питания. Дети рассказывают, что они приготовят из своего продукта (мясной фарш, куриный бульон, овощное пюре).</i></p>	<p>«Живое предложение» Цель. Моделирование словесного состава предложения, используя в конце различные знаки интонации. <i>При «чтении» предложения на световом модуле рисуют пальцем графическую схему предложения, используя в конце различные знаки</i></p>	<p>«Что будем есть?» Цель. Составление предложений со значением противопоставления, употребление глаголов будущего времени. <i>В песке спрятаны игрушечные продукты питания. Ребенок откапывает их и называет, что он будет есть сам, а что будет есть Таня. (Я буду есть колбасу, а Таня</i></p>

		<i>Капуста будет... салатом).</i>		<i>интонации.</i>	<i>будет есть сыр.)</i>
Ноябрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Посуда.	<p>«Магазин посуды» <i>Цель.</i> Расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания. <i>С помощью трафаретов рисуют посуду на световом модуле (способом насыпания песка через воронку) и рассказывают, какая это посуда (кухонная, столовая, чайная).</i></p>	<p>«Чего не стало?» <i>Цель.</i> Усвоение категории родительного падежа. <i>На песке 5—6 предметов игрушечной посуды. Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет (закапывает в песок) один предмет. Ребенок отвечает, какого предмета не стало (не стало кастрюли, чашки, тарелки, ложки), и, откопав, проверяет правильность ответа.</i></p>	<p>«Найди место звука в слове» <i>Цель.</i> Нахождение места звука в слове (в начале, середине или конце слова). <i>На световом модуле картинки посуды, а под ними на песке нарисованы схемы для определения места звука. Дети, определяя позицию звука, рисуют пальцем кружок в нужном квадрате.</i></p>	<p>«Чашка и блюдо» <i>Цель.</i> Составление предложений на практическое употребление в речи предлогов. <i>Дети выполняют инструкции логопеда на песочнице и комментируют свои действия. (- Поставь чашку на блюде. - Я поставил чашку на блюде. - Возьми чашку с блюда. - Я взял чашку с блюда.)</i></p>
3-я	Дом. Мебель.	<p>«Где что стоит?» <i>Цель.</i> Формирование словаря наречий. <i>Дети расставляют игрушечную мебель в песочнице и задают друг другу вопросы о том, где стоит тот или иной предмет (справа, слева, посередине, спереди, сзади, рядом, вблизи, вдали, подальше, вокруг) относительно друг друга.</i></p>	<p>«Пересчитай» <i>Цель.</i> Согласование существительных с порядковыми числительными. <i>Засыпают песком игрушечную мебель, называя порядковый номер (первая кровать, второй диван и т.д.)</i></p>	<p>«Кто в домике живет?» <i>Цель.</i> Упражнение детей в определении количества слогов в словах, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков. <i>На световом модуле нарисован 3-этажный домик. На 1-ом этаже живут односложные слова, на 2-ом двухсложные и т.д. Из набора животных дети выбирают жильцов и</i></p>	<p>«Что нужно домику?» <i>Цель.</i> Составление предложений по образцу. <i>Дети из счетных палочек строят дом на песке и комментируют. (Домику нужны стены. Домику нужна крыша. Домику нужны окна. Домику нужны балконы).</i></p>

				расселяют их по этажам.	
Ноябрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Бытовые приборы.	<p>«Назови действия» <i>Цель.</i> Расширение запаса глаголов в активном словаре детей. Усвоение глаголов настоящего времени. <i>Называют действия и на поверхности песка ведущей рукой делают соответствующие движения (утюгом - гладят, стиральной машиной – стирают и т.д.).</i></p>	<p>«1 - 3 - 5» <i>Цель.</i> Согласование числительных 1, 3 и 5 с существительными. <i>В песочнице игрушечные бытовые приборы. Дети, согласовывая числительные 1, 3 и 5 с существительными, рисуют указательным пальцем на песке рядом с предметом палочки, соответствующие названному числу (1 утюг, 3 утюга, 5 утюгов).</i></p>	<p>«Включи телевизор» <i>Цель.</i> Определение первого и последнего звука в словах. <i>На песке нарисован телевизор. В песке спрятаны игрушки. Ребенок откапывает их и называет первый и последний звуки в слове.</i></p>	<p>«Предложение договори и его ты повтори» <i>Цель.</i> Составление предложений с союзом а. <i>В песочнице игрушечные бытовые приборы. Дети, просеивая песок сквозь решето, засыпают предмет песком и составляют предложение с союзом а. (Холодильник морозит, а стиральная машина ... (стирает).</i></p>
Декабрь					
1-я	Зимующие птицы.	<p>«Почему так называется?» <i>Цель.</i> Расширение словаря детей за счет употребления сложных слов. <i>В песке спрятаны ламинированные картинки с зимующими птицами. Ребенок откапывает их и называет сложные слова. (Длиннохвостая, сероглазая, красногрудая, черноглазая, пестроголовая и т.д.).</i></p>	<p>«Закончи предложение» <i>Цель.</i> Усвоение глаголов с разными приставками. <i>На песке нарисована кормушка. Ребенок кончиками пальцев ведущей руки ударяет по поверхности песка, имитируя движения воробья. (Один воробей к кормушке (что сделал?)... подлетел. Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что</i></p>	<p>«Звукоедик-сорока» <i>Цель.</i> Закрепление навыка фонематического синтеза. Развитие умения детей добавлять к слову заданный звук и называть слово целиком. <i>Называя сначала «похищенный» звук, а затем слово целиком, дети прячут руки в песок. (Завтра...к, со...к, моря...к,</i></p>	<p>«Любопытная сорока» <i>Цель.</i> Формирование навыка составлений предложений по трем опорным картинкам. <i>На песке три картинки. Ребенок засыпает их песком и составляет предложение. (Птица – гнездо – кормушка). (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и</i></p>

			сделал?)... облетел.)	перси...к).	стала клевать корм.)
Декабрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Домашние животные.	<p>«Назови семью» Цель. Формирование словаря существительных, усвоение названий домашних животных. <i>С помощью трафаретов домашних животных оставляют отпечаток на кварцевом песке и называют семью животного. (Овца, баран, ягненок, ягнята. Собака, пес, щенок, щенята).</i></p>	<p>«Кто хозяин?» Цель. Практическое употребление притяжательных прилагательных. <i>В песке спрятаны игрушечные домашние животные. Ребенок потихоньку их откапывает и называет, чьи уши, рога, хвост и т. д. (Собачья уши, коровьи рога, свиной хвост и т. д.).</i></p>	<p>«Слогоедик-кошечка» Цель. Закрепление навыка фонематического синтеза. Развитие умения детей добавлять к слову заданный слог и называть слово целиком. <i>Называя сначала «похищенный» слог, а затем слово целиком, дети рисуют на песке волнистые линии. (Ко...ты, мос...ты, кус...ты).</i></p>	<p>Синквейн «Кто в домике?» Цель. Составление синквейна, развитие связной речи дошкольников. <i>На световом модуле нарисована схема синквейна из пяти строк, напоминающая елочку. Дети, составляя синквейн, выкладывают на схеме столько пуговиц, сколько слов в данной строке.</i></p>
3-я	Дикие животные.	<p>«Кто как передвигается?» Цель. Расширение глагольного словаря. <i>Называя, кто как передвигается, ребенок ведущей рукой двигается по песку в разных направлениях, имитируя движения диких животных. (Заяц – скачет, петляет. Белка – прыгает. Лиса – след путает, хвостом заматывает. Волк – рыщет. Ёж – семенит.</i></p>	<p>«Кто кого кормит?» Цель. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. <i>В песочнице ламинированные картинки с дикими животными с одной стороны и детенышами – с другой. Отвечая, кто кого кормит, дети выкладывают дорожку разноцветными крышками из-под пластмассовых бутылок. (Зайчиха кормит зайчат).</i></p>	<p>«Три медведя» Цель. Развитие умения детей менять высоту голоса, улавливать нюансы эмоциональной окраски голоса. <i>Дети, перемещая магнитных медведей по заданной траектории по песку (на световом модуле нарисованы волнистые линии), изменяют высоту голоса.</i></p>	<p>«Опиши животное» Цель. Развитие связной речи. Составление описания дикого животного, не называя его и узнавание его по описанию. <i>У детей картинки с дикими животными. Ребёнок описывает животное, а затем зарывает картинку в песок. Тот, кто догадается, о ком речь,</i></p>

		<i>Медведь – переваливается.)</i>			<i>откапывает картинку.</i>
Декабрь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Зима. Новый год.	<p>«Кто знает больше слов?» <i>Цель.</i> Расширение словаря за счет прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. <i>На световом модуле ламинированные картинки по теме. Называя, дети рисуют пальчиком эти предметы. (Елка (какая?) - зеленая, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая)</i></p>	<p>«Волшебные превращения» <i>Цель.</i> Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>На световом столе нарисованы елочные игрушки. Дети насыпают песок из бумажного кулька с отрезанным уголком по готовому контуру нарисованных игрушек, называя их. (Один шар – много шаров и т.д.).</i></p>	<p>«Снежинка» <i>Цель.</i> Формирование направленной воздушной струи. <i>На песке бумажные снежинки. С помощью воздушной струи ребенок передвигает снежинки до заданного места (можно использовать одноразовые трубочки для коктейля).</i></p>	<p>«Как я украшал елку» <i>Цель.</i> Развитие умения детей составлять рассказ из личного опыта. <i>Составляя рассказ, ребенок рисует все действия цветным песком на световом модуле (способ – брать песок щепотью).</i></p>
Январь					
Каникулы					
1-я					
2-я	Зимние забавы.	<p>«Снежный ком» <i>Цель.</i> Практическое употребление синонимов. <i>Отвечая, рисуют указательными пальцами обеих рук круги на песке. (Зимой ветер холодный - прохладный, свежий; снег скрипит – хрустит, трещит).</i></p>	<p>«Кому что нужно?» <i>Цель.</i> Употребление дательного падежа существительного. <i>Называя, кому что нужно, ребенок двумя руками двигается по песку в разных направлениях, имитируя движения. (Лыжи нужны ... лыжнику, клюшка нужна - ...хоккеисту и т.д.)</i></p>	<p>«Рассыпанные снежинки» <i>Цель.</i> Составление слов из отдельных звуков в ненарушенной последовательности. <i>Взрослый называет слово медленно из отдельных звуков, а ребенок повторяет его быстро и прячет руки в песок. («С-а-</i></p>	<p>«Какие зимние забавы детей ты знаешь?» <i>Цель.</i> Составление предложения по опорным словам. <i>Отвечая, ребенок лепит снежки из кварцевого песка. (Санки, мальчик, катается, на. - Мальчик катается на санках.)</i></p>

н-к-и»).					
Январь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
3-я	Стройка.	<p>«Кто что делает на стройке?» Цель. Расширение глагольного словаря. Подбор действий. <i>На световом модуле картинки. Засыпая картинки песком (способом насыпания песка из кулачка), дети комментируют, кто, что делает на стройке.</i> (Каменищик: кладет стены здания из кирпича.)</p>	<p>«Дом с чем?» Цель. Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i>. <i>Учитель-логопед рисует на песке стены дома и говорит: «Дом со стенами». Ребенок дорисовывает дом, комментируя, с чем теперь дом. (Дом с крышей, дом с окнами, дом с балконом, дом с дверями и т.д.)</i></p>	<p>«Новоселье» Цель. Определение количества звуков в словах. <i>В песочнице нарисован дом (в основании домика – пять квадратов, выше – четыре, потом – три, сверху – треугольная крыша). Из набора игрушечных животных дети, определяя количество звуков в слове, выбирают и распределяют животных по этажам.</i></p>	<p>«Кирпичик на кирпичик» Цель. Составление предложений путем распространения начальной структуры. <i>Отвечая, пропускают песок тонкой струйкой сквозь пальцы. (Мальчик рисует. - Мальчик рисует домик. - Мальчик рисует домик красками.)</i></p>
4-я	Транспорт.	<p>«Транспорт» Цель. Активизация словаря по теме. Закрепление названия видов транспорта, его назначение. <i>На песке зеленый, синий, голубой флажки и игрушечный транспорт. Ребенок проводит транспорт по песку к своему флажку и комментирует. (Автобус – это наземный транспорт, его я ставлю к</i></p>	<p>«Путешествие игрушечной машинки» Цель. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками. Подбор антонимов. <i>Образовывая глаголы с разными приставками от общей основы, ребенок на машинке двигается по песку. (Машина подъехала к дому, а потом... (отъехала). Машина въехала на горку, а потом... (съехала). Машина заехала в</i></p>	<p>«Поезд из слов» Цель. Совершенствование навыков звукового анализа, определение первого и последнего звука в словах и составление цепочки слов. <i>На световом модуле предметные картинки. Дети определяют первый и последний звук в словах и составляют цепочку слов. Отвечая, дети рисуют на песке вагончики. (Аист-</i></p>	<p>«Выставка машин» Цель. Закрепление у детей навыка составления описательного рассказа-сравнения о транспорте. <i>В песочнице две грузовые машины. Составляя описательный рассказ-сравнение, засыпают машинки песком с помощью песочного карандаша (трубка для рисования).</i></p>

		зеленому флажку и т.д.)	гараж, а потом... (выехала).	тапки-игрушка-автобус).	
Январь					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
5-я	Профессии.	<p>«За покупками в магазин» Цель. Упражнение в выборе нужного предмета путем исключения названных признаков. <i>В песочнице четыре предмета. Один ребенок заказывает, что ему купить. («Купи мне мяч - не синий, не самый большой и не самый маленький». Остался красный мяч. Второй ребенок, отгадав предмет, прячет его в песок.)</i></p>	<p>«Кто чем работает?» Цель. Образование творительного падежа имен существительных. <i>Отвечая, кто чем работает, рисуют указательным пальцем на световом модуле эти предметы (маляр – кистью, портниха – иголкой и т.д.).</i></p>	<p>«Поэт» Цель. Развитие умения выбирать для рифмы одно из предложенных слов. <i>Отвечая, рисует на песке столько квадратов, сколько названных слов, из которых он выбирает. Выбрав правильное слово, лишние квадраты замечает.</i></p>	<p>«Скажи о себе» Цель. Составление предложений по образцу на употребление глаголов настоящего времени. <i>На световом модуле картинки с изображением людей разных профессий. Составляя предложения, засыпают картинки песком из двух кулачков. (Учитель учит, и я учу. Доктор лечит, и я лечу).</i></p>
Февраль					
1-я	Моя семья.	<p>«Чей, чья, чье, чьи?» Цель. Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Отвечая, дети штампами геометрических фигур, ставят отпечатки на песке. (Шарф (чей?) – мамин. Шапка (чья?) – папина. Пальто (чье?) – бабушкино.</i></p>	<p>«Я и он» Цель. Преобразование формы глаголов 1-го лица единственного числа в форму 3-го лица. <i>Ребенок, пряча ладошки в песок, заканчивает предложение. (Я ем и папа ...ест. Я пою и мама ...поет. Я шью и бабушка...шьет. Я готовлю и сестра ...готовит.</i></p>	<p>«Моя семья» Цель. Развитие умения составлять предложения по графической схеме о своей семье. <i>На световом модуле нарисованы схемы предложений. Дети придумывают соответствующие предложения о своей</i></p>	<p>«Семья» Цель. <i>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</i> Развитие связной речи. <i>В песочнице сюжетная картина «Семья». Составляя рассказ, дети на световом модуле схематично изображают предметы, с которыми</i></p>

		<i>Перчатки (чьи?) – мамыны.)</i>	<i>Я играю и брат...играет.)</i>	<i>семье.</i>	<i>действуют члены семьи.</i>
Февраль					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Одежда, обувь.	<p>«Чьи вещи?» Цель. Обогащение активного словаря за счёт употребления притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои, мое.</i> <i>С помощью трафаретов рисуют одежду на световом модуле (способом насыпания цветного песка через воронку) и называют всю одежду своей. (Моя рубашка. Мой сарафан).</i></p>	<p>«Подбери слово» Цель. Употребление несклоняемых имен существительных. <i>Отвечая, дети рисуют пальчиком на световом модуле волнистые линии. (Какое пальто у тебя? (Синее пальто). Сколько пальто в шкафу? (Три пальто) и т.д.).</i></p>	<p>«Кто быстрее соберет вещи?» Цель. Развитие умения делить слова на слоги в зависимости от количества гласных звуков в слове. <i>На световом модуле картинки с изображением одежды, а под картинками на песке нарисованы полоски. Дети, определяя количество слогов, делят полоски на слоги вертикальными линиями.</i></p>	<p>«Наряди куклу» Цель. Сравнение и описание предметов (на примере одежды по цвету, форме, качеству). Уточнение названия предметов одежды и их частей. <i>Составляя описание, дети рисуют на световом модуле предмет одежды и украшают его узором.</i></p>
3-я	Наша Армия.	<p>«Скажи, кого много в армии?» Цель. Расширение запаса существительных в родительном падеже в активном словаре детей. <i>В песке спрятаны картинки. Дети на ощупь достают их и называют. (Моряк — моряков, танкист — танкистов, разведчик — разведчиков, летчик —</i></p>	<p>«Кто чем управляет?» Цель. Образование творительного падежа имен существительных. <i>На песке игрушечная военная техника. Отвечая, дети засыпают технику песком через воронку. (Танкист – танком, лётчик - самолетом, вертолётчик – вертолетом).</i></p>	<p>«Секретное письмо» Цель. Составление предложений по графической схеме, используя различные знаки интонации. <i>На песке схемы предложений. Дети придумывают по ним предложения. Затем взрослый произносит предложение, а дети</i></p>	<p>«Исправь ошибки Незнайки» Цель. Развитие связной речи. Отработка навыков употребления предлогов. <i>Исправляя ошибки Незнайки, дети прячут руки в песок. (Танкист вылез на танке. Часовой стоит из посту.)</i></p>

		летчиков).		чертят схему.	
Февраль					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Почта.	<p>«Подбери предметы к признакам» <i>Цель.</i> Активизация словаря существительных и прилагательных по теме. Подбор предметов к признаку. <i>Отвечая, насыпают из кулачка двумя руками прямоугольники. (Почтовый ... (перевод), почтовая ... (открытка), почтовое ... (письмо).</i></p>	<p>«Посылка от бабушки» <i>Цель.</i> Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным суффиксами. <i>Отвечая, рисуют на световом модуле круги способом втирания кулачком. (Бабушка прислала не платье, а... платьице (зеркало, одеяло, мыло, масло, варенье, печенье, украшение, угощение).</i></p>	<p>«Размытое письмо» <i>Цель.</i> Развитие умения составлять распространенные предложения и его графическую схему. <i>Составляя правильное предложение, рисуют на световом модуле графическую схему предложения. (Мальчик, на, играть, скрипка и т.д.).</i></p>	<p>«Телеграмма» <i>Цель.</i> Развитие умения детей описывать предмет, по описанию узнавать предмет. <i>Детям раздаются картинки с предметами. Ребёнок описывает предмет, а затем зарывает картинку в песок. Тот, кто догадается, о чем речь, откапывает ее.</i></p>
Март					
1-я	8 Марта.	<p>«Назови женскую профессию» <i>Цель.</i> Активизация словаря существительных по теме. Упражнение в словообразовании. <i>Отвечая, пересыпает песок из одной руки в другую. (Повар — повариха, портной — портниха, учитель — учительница).</i></p>	<p>«Помощник» <i>Цель.</i> Изменение глаголов по временам. <i>Отвечая, расслабленными пальцами обеих рук одновременно делают поверхность песка волнистой. (Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье. Я буду стирать белье. Я выстирал белье.)</i></p>	<p>«Бусы для мамы» <i>Цель.</i> Совершенствование навыков звукового анализа, определение первого и последнего звука в словах и составление цепочки слов. <i>На световом столе предметные картинки. Дети определяют первый и последний звук в словах и выкладывают разноцветными пуговицами бусы на песке.</i></p>	<p>«Закончи пословицу» <i>Цель.</i> Развитие связной речи, умения находить нужные слова. <i>Отвечая, рисуют указательными пальцами обеих рук круги на песке. (Нет милее дружка, чем родная... матушка. При солнышке тепло, при матушке... добро).</i></p>

				(Рыба - ананас – слон – носорог).	
Март					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Весна, приметы весны.	«Какая? Какой? Какое?» <i>Цель.</i> Расширение словаря за счет прилагательных. Подбор прилагательных к существительным и их согласование. <i>Отвечая, пальцами постукивают по песку, сначала медленно, потом быстрее, а потом барабаният быстро-быстро. (Весна (какая?) – ранняя, дружная, красивая, сухая...)</i>	«Посчитайте до 5» <i>Цель.</i> Согласование числительных с прилагательными и существительными. <i>Отвечая, ребром ладони ведущей руки выполняет зигзагообразные движения на песке. (Один говорливый ручей, два говорливых ручья...; одна блестящая сосулька, ...; одно голубое облако, ...)</i>	«Солнечные лучи» <i>Цель.</i> Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. <i>Отвечая, ребенок собирает руку в кулак и делает несколько круговых движений по песку, а потом с помощью большого пальца вытягивает лучики, чтоб получилось солнце.</i>	«Весна идет» <i>Цель.</i> Развитие связной речи. Составление рассказа о весне, опираясь на предметные картинки и вопросы. <i>Составляя рассказ, погружают пальцы в песок, и легкими движениями создают волны.</i>
3-я	Домашние птицы.	«Один — много» <i>Цель.</i> Упражнение в словообразовании. Образование множественного числа существительных. <i>С помощью трафаретов рисуют домашних птиц на световом модуле (способом насыпания песка через ситечко), затем пальчиком выполняют штриховку и называют множественное</i>	«Предложение договори, и его ты повтори» <i>Цель.</i> Употребление глаголов в единственном и множественном числе. <i>Учитель-логопед рисует на песке птенца домашней птицы, ребенок дорисовывает еще одного, заканчивает фразу и повторяет предложение полностью. (Утенок плывет, а утята ...плывут; цыпленок</i>	«Слогоедик-уточка» <i>Цель.</i> Закрепление навыка фонематического синтеза. Развитие умения детей добавлять к слову заданный слог и называть слово целиком. <i>Называя сначала «похищенный» слог, а затем слово целиком, дети оставляют на песке отпечатки, используя штампы геометрических</i>	«Добрая утка» <i>Цель.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок (картинки по сюжетам Н.Радлова). <i>Составляя рассказ, просеивают песок сквозь пальцы.</i>

		<i>число. (У курицы не <u>цыпленок</u>, а... (цыплята).</i>	<i>бежит, а цыплята... бегут).</i>	<i>фигур. (Лопата...та, конфета...та, монета...та).</i>	
Март					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Перелетные птицы	<p>«Кто как поёт?» Цель. Упражнение в словообразовании. Расширение глагольного словаря. <i>Называют, кто, как поет, скользя по поверхности песка ладонями обеих рук с расставленными пальцами. (Ласточка – щебечет, жаворонок – звенит, кукушка – кукует, соловей – поёт, заливаются)</i></p>	<p>«Скворцы прилетели» Цель. Практическое употребление в речи предлогов <i>из, в, к, над, на, по.</i> <i>На песке нарисован скворечник. Ребенок, ведя ладошкой массажный мячик по поверхности песка, имитирует движения скворца. (Скворец вылетел ...скворечника. Скворец прилетел...скворечник. Скворец сел...ветку.)</i></p>	<p>«Найди пару» Цель. Упражнение детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, дифференцировать похожие слова на слух. <i>На песке пары картинок, названия которых отличаются одним звуком. Отбирая и называя пару, дети засыпают картинку песком (уточка-удочка, сайка-зайка, коса-коза).</i></p>	<p>«Скворечник» Цель. Развитие связной речи. Пересказ рассказа от первого лица. <i>Пересказывая, строят из счетных палочек на песке скворечник.</i></p>
Апрель					
1-я	Наш город, улица.	<p>«Дорога в детский сад» Цель. Расширение словарного запаса. Закрепление правил дорожного движения. <i>Ребенок рисует на песке свою дорогу в детский сад, отвечая на вопросы, можно так поступать или нельзя. (- Переходить улицу на красный сигнал светофора.</i></p>	<p>«Скажи, а какая улица у вас?» Цель. Усвоение антонимов. <i>На световом модуле, нарисована улица, ребенок, заканчивая фразу, «проезжает» по ней пальчиком, не «съехав на обочину». (Моя улица длинная, ...а моя улица короткая. Моя улица светлая, ...а моя улица</i></p>	<p>«Дружные машины» Цель. Преобразование слов в другое слово, заменив только одну букву. <i>В песочнице из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО» выложено слово «ус». Дети преобразовывают его в другое слово, заменив</i></p>	<p>«Что у нас в городе, а что у вас?» Цель. Составление распространенных предложений, усвоение степеней сравнения прилагательных. <i>На песке нарисована улица, ребенок, заканчивая фразу, дорисовывает картину. (В нашем городе деревья</i></p>

		- Играть в мяч на проезжей части дороги.).	темная.).	только одну букву (ус — усы — осы — косы — коса).	высокие, ... а в нашем городе еще выше.).
Апрель					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Космос.	<p>«Летим в космос» Цель. Расширение словаря за счет прилагательных-синонимов. Согласование прилагательных с существительными. <i>Отвечая, погружают пальцы в песок, сжимают и разжимают кулачки. (Космонавт (какой?) – смелый, сильный, здоровый,. Звезда (какая?) – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце (какое?) - ...)</i></p>	<p>«Сосчитай» Цель. Согласование числительных с существительными. <i>На песке пять игрушечных ракет. Дети, считая их, пальчиком ведущей руки рисуют на песке прямые линии (одна ракета, две ракеты и т.д.).</i></p>	<p>«Построим ракету» Цель. Определение количество звуков в словах. <i>На песке рисунок ракеты из квадратов, в основании ракеты – 5 квадратов, выше – 4, потом – 3 и 2. Заканчивается ракета треугольной верхушкой. Предметные картинки, содержащие в названиях от 2 до 5 звуков. Дети определяют количество звуков в словах и раскладывают картинки в квадраты на ракете.</i></p>	<p>«Помоги космонавту» Цель. Развитие умения детей преобразовывать деформированные предложения, развитие языкового чутья. <i>Отвечая, рисуют на световом модуле кулачками обеих рук спирали закручивающиеся к центру и раскручивающиеся наружу. (Яркие, небо, большие, на, звёзды. Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.).</i></p>
3-я	Животные жарких стран.	<p>«Назови семью» Цель. Словообразование. <i>Называют семью животных жарких стран и идут ладошками или пальцами по песку, имитируя движения взрослых животных и детенышей. (Папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок, детеныши —</i></p>	<p>«Кто живет в Африке?» Цель. Закрепление употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа. <i>В песочнице животные. Отвечая, засыпают их песком. В Африке живут...жирафы). Однажды животные</i></p>	<p>«Распутай слова» Цель. Развитие умения детей переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. <i>Отвечая, рисуют на световом модуле мизинцем ведущей руки</i></p>	<p>«Составь загадку о животном жарких стран» Цель. Составление загадок о животном жарких стран. Развитие навыков образного описания. <i>Ребенок, отгадавший животного, рисует его с помощью трафарета на световом модуле (способом</i></p>

		<i>львята. Папа — слон, мама — слониха и т.д.).</i>	<i>заболели. Кого лечил Айболит? (Жирафов...)</i>	<i>горизонтальные линии.</i>	<i>насыпания песка из кулачка двумя руками).</i>
Апрель					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Животные холодных стран.	«Чьи детеныши?» <i>Цель.</i> Упражнение в словообразовании. Падежное согласование. Закрепление в активной речи детей названия детенышей животных холодных стран. <i>С помощью трафаретов животных холодных стран оставляют отпечаток на кварцевом песке и называют детенышей. (У тюленя – тюлененок, а у коровы -... У пингвина – пингвиненок, а у...)</i>	«Кто около?» <i>Цель.</i> Усвоение категории родительного падежа единственного числа. <i>На песке три картинки с изображением животных. Отвечая, посыпают картинку песком из кулачка. (Кто около тюленя? — Около тюленя медведь. Кто около пингвина? — Около пингвина олень. Кто около моржа? — Около моржа тюлень. Кто около оленя? — Около оленя..)</i>	«Новые слова» <i>Цель.</i> Преобразование слов в другое слово, заменив только одну букву. <i>В песочнице из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО» выложено слово «зайка». Дети преобразовывают его в другое слово, заменив только одну букву (зайка — майка — гайка — шайка — чайка).</i>	«Животные севера и юга» <i>Цель.</i> Развитие связной речи. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. <i>Лишнее животное ребенок прячет в песок. (Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные. И т. д.).</i>
Май					
1-я	Труд людей весной.	«Скажи наоборот» <i>Цель.</i> Расширение словаря антонимов. <i>Отвечая, дети оставляют на песке отпечатки, используя штампы геометрических фигур. (Холодный дождь — теплый дождь).</i>	«Подбери действия» <i>Цель.</i> Подбор действий к существительным. <i>На световом модуле нарисованы лопата, грабли, лопата. Отвечая, ребенок продолжает ряд, т.е. дорисовывает предметы. (Лопатой (что делают?) — ...копают. Лейкой (что делают?) — ...поливают.)</i>	«Чудо-дерево» <i>Цель.</i> Определение первого звука в словах и составление из них нового слова. <i>На песке нарисовано дерево, на нем картинки. Ребенок определяет первый звук в словах, записывает буквы на песке и читает новое</i>	«Дерево и куст» <i>Цель.</i> Составление сложных предложений со значением противопоставления. <i>Отвечая, рисует на песке дерево и куст. (Дерево большое, а куст маленький. Дерево высокое, а куст низкий. У дерева ствол толстый, а у куста</i>

				слово (<i>Шишка, Арбуз, Рыба – ШАР</i>).	тонкий.).
Май					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
2-я	Насекомые весной.	<p>«Насекомые-великаны» Цель. Расширение словаря детей за счет употребления слов с увеличительными оттенками. <i>Отвечая, погружают руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – "насекомые здороваются").</i> <i>(Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище.)</i></p>	<p>«Как кто передвигается?» Цель. Составление сложных предложений со значением противопоставления. <i>Называют, как передвигаются насекомые, двигая всеми пальцами обеих рук по песку, имитируя движения насекомых.</i> <i>(Муравей ползает, а кузнечик - ... прыгает. Бабочка летает, а жук - ...ползает.)</i></p>	<p>«Бабочки разлетелись» Цель. Составление слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности. <i>Взрослый называет слово медленно из отдельных звуков в нарушенной последовательности, а ребенок повторяет его быстро и рисует бабочку с использованием зеркала на световом модуле. (М-к-а - МАК»).</i></p>	<p>«Как бабочка летала» Цель. Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие связной речи. Употребление в активном словаре предлогов под, из-под. <i>Сюжетная картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение и составляет рассказ.</i></p>
3-я	Лес, поле, луг.	<p>«Садовник и цветы» Цель. Активизация словаря существительных и прилагательных по теме и их согласование. <i>Отвечая, ребенок «обводит» песком на световом модуле свою ладошку, а затем дорисовывает необходимые детали так, чтобы получился цветок. (Поляна из цветов какая? – красивая,</i></p>	<p>«Цветочный запах» Цель. Образование относительных прилагательных. <i>Учитель-логопед высаживает цветы в лунку (картинки) и называет начало предложения. Ребёнок заканчивает предложение и засыпает песком лунку с цветком. (Пахнет ландышами - запах (какой?)...</i></p>	<p>«Цветочный магазин» Цель. Деление слов на слоги путем определения количества гласных звуков. <i>На световом модуле картинки с изображением цветов. Дети, определяя количество слогов, с помощью песочного карандаша (трубка для рисования) рисуют на световом модуле цветы.</i></p>	<p>«Расскажи про цветок» Цель. Составление описательного рассказа о цветах. <i>Составляя рассказ, дети с помощью скребка рисуют цветок на световом модуле.</i></p>

		<i>разноцветная, пестрая.)</i>	<i>ландышевый.)</i>		
Май					
Неделя	Лексическая тема	Обогащение активного словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование звуковой культуры речи и подготовка детей к обучению грамоте	Развитие связной речи
4-я	Школа.	<p>«Что положишь в портфель?» Цель. Расширение словарного запаса. Закрепление в активной речи детей названия школьных принадлежностей. Упражнение в согласовании числительных с существительными. <i>Обнаруживают спрятанные в песке школьные принадлежности, взрослый показывает цифру и дети рассказывают, что и сколько они положат в портфель. (Я положу в портфель 5 карандашей, 3 ручки)</i></p>	<p>«Исправь ошибку в предложении» Цель. Употребление падежных окончаний имен существительных. <i>Учитель-логопед, называя неправильное предложение, рисует на песке первую половинку предмета (портфель, тетрадь, линейка, ручка, альбом). Ребенок исправляет ошибку в предложении и дорисовывает на песке вторую половинку предмета. (У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.)</i></p>	<p>«Играем в школу» Цель. Составление, чтение предложений с помощью букв трансформируемого игрового конструктора «ТИКО». <i>Дети составляют предложения в песочнице из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО».</i></p>	<p>«Предложение договори и его ты повтори» Цель. Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. <i>Отвечая, дети пересыпают песок из ладошки в ладошку. (В детском саду хорошо, а в школе... лучше. В детском саду интересно, а в школе... интереснее. В детском саду весело, а в школе... веселее.)</i></p>

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство- Пресс», 2009г.
2. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1, 2, 3. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Васильева Екатерина Сергеевна

4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006г.

**Конспект логопедической подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности
«Дикие животные наших лесов»
с использованием педагогической песочницы и светового модуля**

Цель занятия. Систематизировать знания детей о жизни диких животных наших лесов.

Задачи.

Коррекционно-обучающие:

- активизация словарного запаса на материале лексической темы «Дикие животные», закрепление названий диких животных и их детенышей;
- расширение словаря прилагательных;
- усвоение притяжательных прилагательных;
- практическое употребление в речи предлога *в, под*;
- усвоение категории родительного падежа множественного числа;
- усвоение категории творительного падежа;
- определение количества слогов в словах;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом **потому что**, дифференциация домашних и диких животных;
- развитие связной речи, составление описания дикого животного, не называя его и узнавание его по описанию.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, любви к животным;
- воспитание навыков сотрудничества.

Оборудование: маски настроения, педагогическая песочница и световой модуль, картинки с изображением животных и их детенышей, картинки с изображением жилищ диких животных;

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним, чтение рассказов и сказок.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

1. Психогимнастика.

- Будем мы сейчас играть и мимикой лисичку изображать. (Используем маски настроения)

Вот бежит лисичка - раз, два, три.
Хитрая сестричка. Ну-ка, посмотри!



Хитрое выражение лица.

Вот лисичка злая, ой-ой-ой!
От нее скорее убегу домой.



Злость.

У лисички нашей грустный вид,
Сидит одна лисичка и грустит.



Изображают грусть.

Улыбнись, лисичка, погляди на нас.
Тебя мы не оставим ни на час!



Радость. Улыбка.

II. Подготовительный этап.

1. Подготовительная часть. Введение в тему.

Д/игра «Отгадай животное».

По описанию внешности и повадок догадаться, о каком животном идет речь.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц*)
Сердитый недотрога,
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Ёж*)
Сама мала, шубка пышна,
В дупле живёт, орешки грызёт. (*Белка*)

Всех зверей она хитрей,
Шуба рыжая на ней. (*Лиса*)
Летом ходит близ дороги,
Возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге,
От мороза, пряча нос. (*Медведь*)
Кто зимой холодной,
В лесу бродит злой, голодный? (*Волк*)

Учитель-логопед. О каких животных мы будем сегодня говорить? (*О диких*). Почему их так называют, чем они отличаются от домашних животных.

III. Основной этап.

1. Д/игра «Назови семью».

Учитель-логопед предлагает отыскать маму, папу и их детеныша и детенышей. Правильно их назвать.

Мама	Папа	Детёныш	Детёныши
зайчиха	заяц	зайчонок	зайчата
лиса	лис	лисёнок	лисята
волчица	волк	волчонок	волчата
медведица	медведь	медвежонок	медвежата
ежиха	ёж	ежонок	ежата
лосиха	лось	лосёнок	лосята
белка	белка	бельчонок	бельчата

2. Д/игра «Кто знает больше слов?» (подбираются слова-определения к диким животным).

Лиса (какая?) — пушистая, рыжая, хитрая, быстрая, осторожная...

Заяц (какой?) — трусливый, быстрый, длинноухий, белый, быстроногий, пушистый, пугливый, боязливый...

Медведь (какой?) — косолапый, неуклюжий, бурый, сильный...

Волк (какой?) — злой, голодный, зубастый...

Белка (какая?) — маленькая, шустрая, прыгучая, глазастая...

Ежик (какой?) — круглый, колючий...

3. Д/игра «Кто кем был?»

Медведь был... (*медвежонком*). Ежик был... (*ежонком*). Лиса была... (*лисенком*). Лось был... (*лосенком*). Волк был... (*волчонком*). Белка была... (*бельчонком*). Заяц был... (*зайчонком*).

4. Д/игра «Узнай животное».

Учитель-логопед. Рассмотрите и назовите, каких животных вы видите?



5. Д/игра «Кто хозяин?».

В песке спрятаны игрушечные дикие животные. Ребенок потихоньку их откапывает и называет, чьи уши, лапы, хвост и т. д. (*Заячьи уши, волчьи лапы, лисий хвост и т. д.*)



6. Д/игра «Где звери живут?».

На световом модуле фигурки диких животных с одной стороны и картинки с их жилищами – с другой. Отвечая, где живут звери, дети с помощью скребка рисуют на световом модуле дорожку от животного к его жилищу.. (*Заяц живет под кустом. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Медведь живет в берлоге. Белка живет в дупле. Ежик живет в лесу.*)

Учитель-логопед читает стихотворение.

Спит в берлоге бурый мишка, под кустом дрожит зайчишка,
Лисичка рыжая — в норе, ежик спит в сухой траве.
Волчица в логове сидит, а белка из дупла глядит.

7. Д/игра «Четвертый лишний».

В песочнице 4 игрушечных животных, одно из которых – домашнее животное. Дети определяют, кто лишний и почему? (Дать полный ответ, объяснить почему?) (*Лишняя кошка, потому что это домашнее животное, а медведь, заяц и белка — это дикие животные. И т. д.*). Лишнее животное ребенок прячет в песок.

8. Д/игра «Кто кого кормит?».

В песочнице ламинированные картинки с дикими животными с одной стороны и детенышами – с другой. Отвечая, кто кого кормит, дети выкладывают дорожку разноцветными крышками из-под пластмассовых бутылок от животного к детенышу. (*Зайчиха кормит зайчат*).



Логоритмическая пауза. Дети имитируют движения зверей под музыку.

Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой.
За мамой-лосихой топал лосенок,

За мамой-лисицей крался лисёнок,
За мамой-ежихой катился ежонок,
За мамой-медведицей шёл медвежонок,
За мамой-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой - косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат.
Все мамы и дети водички хотят.

9. Дигра «Кто в домике живет?».

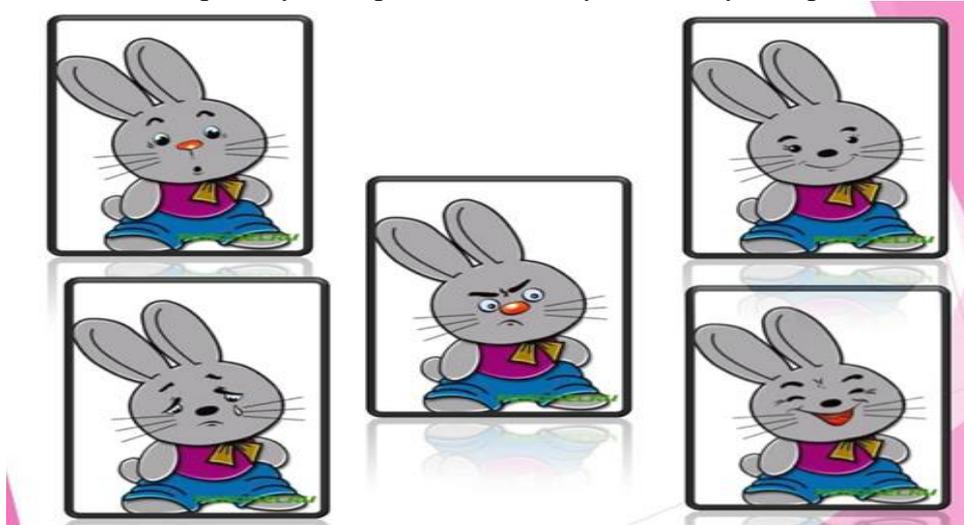
На световом модуле нарисован 3-этажный домик. На 1-ом этаже живут односложные слова, на 2-ом двухсложные и т.д. Из набора диких животных дети выбирают жильцов, определяют количество слогов с помощью хлопков и расселяют их по этажам.

10. Дигра «Опиши животное».

Учитель-логопед раздает детям картинки с изображениями диких животных и предлагает описать животное так, чтобы остальные дети догадались, кто изображен на картинке. Ребёнок описывает животное, а затем зарывает картинку в песок. Тот, кто догадается, о ком речь, откапывает картинку.

IV. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.

- Покажите картинку, которая соответствует вашему настроению.



Список использованной и рекомендуемой литературы

5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство- Пресс», 2009г.
6. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1, 2, 3. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Консультация для родителей «Песочница в домашних условиях»

Всем известно, как любят дети играть с песком. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Она доставляет удовольствие детям. Это необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок. При этом ребенок выражает на песке то, что спонтанно возникает у нее в сознании. Создавая свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником, он не боится что-то менять, у него нет страха на ошибку, так как ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге - это придает уверенность ребенку, он ощущает себя успешным. И самое главное - развивается речь, потому что всегда игра сопровождается комментариями, историями, диалогами. Так что, песочные игры не только интересные, но и полезные.

Именно поэтому мы предлагаем Вам, уважаемые родители, сделать мини-песочницу дома, чтобы у ребенка была возможность поиграть в ней в любую погоду.

Для домашнего использования можно взять небольшой деревянный или пластмассовый ящик с невысокими бортами (коробку, поднос), главное, чтобы материал был прочным, не промокал и не ржавел. Перед использованием песок нужно просеять, промыть и прокалить в духовке. Песком заполняется 1/3 ящика. Рядом поставьте бутылку с водой, чтобы намочить песок, если возникнет такое желание. Так же для игры понадобятся миниатюрные фигурки высотой не более 10 см – фигурки людей, животных, растений, транспорта, сказочных героев (хорошо подходят фигурки из киндер-сюрпризов), природный материал, пластмассовые и деревянные буквы и цифры, геометрические фигуры.

Простые рекомендации позволят вам и ребенку спокойно и безопасно работать с песком.

1. У ребенка не должно быть ранок на руках.
2. В помещении, где проводятся игры, должно быть тепло.
3. На ребёнка желательно надеть защитную одежду - «непромокаемый фартук».
4. Рядом с песочницей поставьте таз с водой, чтобы всегда можно было ополоснуть руки.
5. После игры рабочее место необходимо привести в порядок и тщательно помыть руки с мылом.

Мы предлагаем вам несколько игр с песком для детей старшего дошкольного возраста.

1. Игры на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

- Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.
- Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец (называя его), а ребенок по возможности повторяет. Затем они меняются (ребёнок сыплет песок на пальцы взрослого и по возможности вместе проговаривают названия пальчиков).
- «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
- «Прыгают зайцы» - ребенок ударяет по поверхности песка двумя, тремя (потом 4 и 5) сгруппированными пальчиками, движется в разных направлениях.
- «Ползут змейки» - ребенок расслабленными, а потом напряжёнными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- «Бегут жучки» - ребенок двигает всеми пальчиками, как бегают насекомые; можно погружать ручки полностью в песок, они касаются друг друга, как бы «жучки здороваются».
- «Ожерелье для мамы». Ребенок рисует пальчиком ниточку и бусинки на песке и выкладывает бусинки из камней и фасоли.
- Ребенок создает отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, находит сходство

узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождевики, травки, дерево, ежик и пр.).

2. Игры на речевое развитие и обучение грамоте.

- «Кто спрятался?» - ребенок находит в песке фигурки и называет первый/последний звук в слове.
- «Веселые превращения» - ребенок рисует букву Р и превращает в букву В, а ее в Ъ - Ь - Д - Т.
- «Страна слов». На поверхности песка написано слово с пропущенной буквой. Ребенку предлагается написать пропущенную букву.
- Ребенок находит спрятанные в песке пластмассовые буквы и составляет из них слоги, слово.
- «Угадай» - ребенок прячет в песке какое-то животное и загадывает про него загадку (описывает животное). Взрослый отгадывает. Подскажи мне, что ты спрятал. Загадай загадку.

Уважаемые родители, при выполнении этого упражнения сначала вместе с ребенком рассмотрите животное, составьте о нем предложения, дайте образец ответа и загадайте животное сами, а потом предложите ребенку составить сначала предложения, а потом рассказ-загадку. Обратите внимание ребенка, что при описании нужно назвать части тела животного, что умеет делать, где живет, какую пользу приносит людям.

Затем можно приступить к постановке сказок на песке: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и др. Ребенок рассказывает сказку и передвигает фигурки в разных направлениях.

Желаем Вам и Вашему ребенку приятных совместных игр с песком!

Список использованной и рекомендуемой литературы

20. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 66 с.
21. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «Златоуст», 1999. - 80 с.

Картотека дидактических игр и упражнений с фотоматериалами показа способов действия с песком

1. Дидактические игры и упражнения с песком на обогащение активного словаря

«Где звери живут?»

Цель. Формирование словаря существительных, усвоения названий жилищ диких животных, закрепления навыка словообразования.

Отвечая, дети с помощью скребка рисуют дорожку от животного к его жилищу. (Лиса живет в норе. Медведь живет в берлоге. Белка живет в дупле.)



«Назови семью»

Цель. Формирование словаря существительных, усвоение названий домашних животных и птиц.

С помощью трафаретов домашних животных и птиц оставляют отпечаток на кварцевом песке и называют семью животного. (Овца, баран, ягненок, ягнята. Собака, пес, щенок, щенята. Утка-селезень-утенок-утята).



«Магазин»

Цель. Расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет и форму фруктов. Согласование прилагательных с существительными.

В песочнице фрукты. Дети засыпают фрукты песком из кулачка, т.е. «покупают в магазине» фрукты и комментируют. (Я покупаю красное, круглое яблоко).



«Где что стоит?»

Цель. Формирование словаря наречий.

Дети расставляют игрушечную мебель в песочнице и задают друг другу вопросы о том, где стоит тот или иной предмет (справа, слева, посередине, спереди, сзади, рядом, вблизи, вдали, подальше, вокруг) относительно друг друга.



«За покупками в магазин»

Цель. Упражнение в выборе нужного предмета путем исключения названных признаков.
В песочнице четыре предмета. Один ребенок заказывает, что ему купить. («Купи мне мяч - не синий, не самый большой и не самый маленький». Остался красный мяч. Второй ребенок, отгадав предмет, прячет его в песок.)



«Магазин посуды»

Цель. Расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.
С помощью трафаретов рисуют посуду на световом модуле (способом насыпания песка через воронку) и рассказывают, какая это посуда (кухонная, столовая, чайная).



«Подбери словечко»

Цель. Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.
Отвечая, лепят хлебобулочные изделия из кварцевого песка, перекладывая песок из одной ладошки в другую. (Назови хлеб ласково. (Хлебушек). Как называется квас, приготовленный из хлеба? (Хлебный). В чем хранится хлеб? (Хлебница).



«Овощи-малютки»

Цель. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Дети, образовывая уменьшительно-ласкательные наименования овощей, рисуют указательными пальцами обеих рук круги и овалы на песке. (— У меня помидор, а у Тани... (помидорчик).



<p>«Насекомые-великаны» Цель. Расширение словаря детей за счет употребления слов с увеличительными оттенками. <i>Отвечая, погружают руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – "насекомые здороваются)". (Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище.)</i></p>	
<p>2. Дидактические игры и упражнения с песком на формирование грамматического строя речи.</p>	
<p>«Назови овощи» Цель. Усвоение родовой принадлежности, развитие ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Отвечая, рисуют пальцем на световом модуле овощи. Отвечая, дети с помощью трафаретов рисуют овощи на световом модуле (способом насыпания песка через ситечко). (Зеленый, продолговатый, вкусный...- огурец).</i></p>	
<p>«Кто хозяин?» Цель. Практическое употребление притяжательных прилагательных. <i>В песке спрятаны игрушечные дикие животные. Ребенок потихоньку их откапывает и называет, чьи уши, рога, хвост и т. д. (Заячьи уши, волчий хвост и т. д.)</i></p>	
<p>«Кто кого кормит?» Цель. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. <i>В песочнице ламинированные картинки с дикими животными с одной стороны и детенышами – с другой. Отвечая, кто кого кормит, дети выкладывают дорожку разноцветными крышками из-под пластмассовых бутылок.</i> <i>(Зайчиха кормит зайчат).</i></p>	

«Синичка прилетела»

Цель. Закрепление умения детей слышать в речи предлоги, правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи, составлять предложение с использованием предлогов **к, в, из, над, на, по.**

На песке кормушка. Ребенок, ведя ладошкой массажный мячик по поверхности песка, имитирует движения синички и комментирует. (Синичка прилетела...к кормушке. Синичка залетела...в кормушку. Синичка вылетела...из кормушки. Синичка села...на ветку.)



«Путешествие машинки»

Цель. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками. Подбор антонимов. Образовывая глаголы с разными приставками от общей основы «ехала», ребенок на машинке двигается по песку (выехала, отъехала, поехала, доехала, въехала, съехала, подъехала, объехала). (Машина подъехала к дому, а потом... (отъехала). Машина въехала на горку, а потом... (съехала). Машина заехала в гараж, а потом... (выехала).



3. Дидактические игры и упражнения с песком на формирование звуковой культуры речи и подготовки детей к обучению грамоте.

«Три медведя»

Цель. Развитие умения детей менять высоту голоса, улавливать нюансы эмоциональной окраски голоса. Дети, перемещая магнитных медведей по заданной траектории по песку (на световом модуле нарисованы волнистые линии), изменяют высоту голоса.



«Найди место звука в слове»

Цель. Нахождение места звука в слове (в начале, середине или конце слова). На световом модуле игрушечные домашние животные, а под ними на песке нарисованы схемы для определения места звука. Дети, определяя позицию заданного звука, помещают крышки из-под пластмассовых бутылок определенного цвета в нужный квадрат.



«Бабочки разлетелись»

Цель. Составление слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности.

Взрослый называет слово медленно из отдельных звуков в нарушенной последовательности, а ребенок повторяет его быстро и рисует бабочку с использованием зеркала на световом модуле. (М-к-а - МАК»).



«Кто в домике живет?»

Цель. Упражнение детей в определении количества слогов в словах, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

На световом модуле нарисован 3-этажный домик. На 1-ом этаже живут односложные слова, на 2-ом двухсложные и т.д. Из набора животных дети выбирают жильцов и расселяют их по этажам.



«Цветочный магазин»

Цель. Деление слов на слоги путем определения количества гласных звуков.

На световом модуле картинки с изображением цветов. Дети, определяя количество слогов, с помощью песочного карандаша (шприца) рисуют на световом модуле цветы.



«Новые слова»

Цель. Преобразование слов в другое слово, заменив только одну букву.

В песочнице из трансформируемого игрового конструктора «ТИКО» выложено слово «зайка». Дети преобразовывают его в другое слово, заменив только одну букву (зайка — майка — гайка — шайка — чайка).



4. Дидактические игры и упражнения с песком на развитие связной речи.

«Расскажи про одежду»

Цель. Развитие связной речи. Составление описания предметов одежды, не называя их и узнавание их по описанию.

Каждый ребенок получает картинку с предметом одежды для описания. Не называя его и не показывая, ребенок описывает предмет. Тот, кто догадывается, о каком предмете идёт речь, с помощью скребка рисует его на световом модуле.



«Скворечник»

Цель. Развитие связной речи. Пересказ рассказа от первого лица.

Пересказывая, строят из счетных палочек на песке скворечник.



Синквейн «Кто в домике?»

Цель. Составление синквейна, развитие связной речи дошкольников.

На световом модуле нарисована схема синквейна из пяти строк, напоминающая елочку. Дети, составляя синквейн, выкладывают на схеме столько пуговиц, сколько слов в данной строке.



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство- Пресс», 2009г.
2. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1, 2, 3. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006г.