

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»**

**«Повышение эффективности деятельности дошкольного  
образовательного учреждения по выявлению и поддержке одаренных детей  
через совершенствование системы взаимодействия всех участников  
образовательных отношений»**

**Автор опыта:**

Великодская Варвара Вадимовна, старший  
воспитатель МБДОУ д/с №5.

**г. Белгород, 2021**

## Раздел I. Информация об опыте

### Условия возникновения и становления опыта.

Общее количество групп – 13, списочный состав детей составляет 338 человек. В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Педагогический коллектив, обеспечивающий образовательный процесс, состоит из 32 человек, 27 педагогов имеют квалификационные категории, четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Началом работы по теме опыта стал детальный анализ деятельности участников образовательных отношений по работе с одаренными детьми.

Анализируя статистические данные о количестве участников конкурсов различного уровня, можно отметить, что из 338 воспитанников только 98 (29%) детей принимали участие в конкурсах и 38 (32%) из них стали призерами и победителями.

Статистический анализ позволил предположить, что именно эти дети и их родители мотивированы на развитие у детей способностей различной направленности.

Для выявления одаренных к определенным видам деятельности детей использовали методику А.И. Савенкова, которая позволяет оценить степень развития у ребенка таких видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Было обследовано 90 детей среднего дошкольного возраста. Исследование показало, что преобладает у 19 детей (17 %) - художественно-изобразительная одаренность; у 17 детей (15 %) - музыкальная одаренность; у 15 детей (14 %) - литературная одаренность; у 12 детей (11 %) – артистическая одаренность; у 22 детей (19 %) - спортивная одаренность; у 11 детей (10 %) - техническая одаренность; у 16 детей (14 %) - лидерская одаренность; у 18 детей (16 %) - интеллектуальная одаренность.

С целью получения первичной информации об уровне готовности педагогов к работе с одаренными детьми было проведено анкетирование педагогов, которое показало, что 23 педагога (72%) сталкиваются с проблемами в организации работы с одаренными детьми.

Родители детей представлены разными социальными слоями: 21% - рабочих, 65 % - служащих, 14% - предпринимателей. 84% дошкольников воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования. Тем на

менее, анкетирование родителей по проблеме поддержки одаренных детей выявило, что большинство родителей (77%) имеют недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по данной проблеме.

Проведенные комплексные исследования и анализ статистических данных свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров по выявлению и поддержке одаренных детей. Для развития одаренности в дошкольном образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов и родителей.

Поэтому актуальной темой опыта стало «Повышение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по выявлению и поддержке одаренных детей через совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальное партнерство».

**Актуальность опыта.** В настоящее время в эпоху цифрового образования изменение общественного сознания диктует необходимость реновации образовательной деятельности. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ставит одну из приоритетных задач образования - модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи. Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях [11].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы в направлении (подпрограмме) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» определены мероприятия «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» [9].

Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных детей - одна из главных проблем совершенствования системы образования. Подготовка ребёнка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

С вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, целью которого является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития.

Ключевая установка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и

детей ради развития способностей каждого ребенка [10].

Образовательный стандарт ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Осуществление взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров по выявлению и поддержке одаренных детей выявило следующие **противоречия**:

- между необходимостью и важностью организации работы с одаренными детьми и недостаточным уровнем компетентности участников образовательных отношений по данному вопросу;
- между традиционным подходом к содержанию и организации образовательной деятельности и потребностью введения новых технологий, наиболее адекватных современным целям образования;
- между созданием возможности наиболее полной реализации способностей одаренного ребенка и отсутствием системы работы дошкольного образовательного учреждения по выявлению и поддержке одаренных детей.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании системы взаимодействия участников образовательных отношений, способствующей повышению эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Длительность работы над опытом** включает в себя три этапа:

I этап – констатирующий, сентябрь – ноябрь 2018 года, на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно – методическая литература по исследуемой проблеме, подобран диагностический материал и проведена начальная диагностика детской одаренности, анкетирование педагогов и родителей.

II этап – формирующий, декабрь 2018 года – март 2021 года. На данном этапе разработана система взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров по выявлению и поддержке одаренных детей.

III этап – контрольный, апрель – май 2021 года, итоговая диагностика.

**Диапазон опыта** представлен системой взаимодействия «Семья – ДООУ – социум», направленной на выявление и поддержку одаренных детей.

#### **Теоретическая база опыта**

На сегодняшний день большинство психологов, таких как Н.С. Лейтес, Л.С.Выготский, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин, признают, что уровень,

качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования [1].

В «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Богоявленской Д.Б.) отражена общая позиция ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности, определена единая теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности, дано определение одаренности. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Детский возраст — период становления способностей и личности [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ребенок признан полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (п.1.4.) [11].

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (А.М.Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский) [8]; о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С.Выготский, Н.С. Лейтес, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисицина) [3, 4, 5, 7, 9].

Согласно концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина **одаренность** – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных» [8]. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

А.И. Савенков утверждает, что **одаренность** - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [13, 14].

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса [7] выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки.

Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

В работах Л. А. Венгера [3] раскрыты основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих. К сенсорным способностям, обычно, относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка. Познавательные способности необходимы для решения различных мыслительных задач. Основным средством решения задач у дошкольников является наглядная пространственная модель. Это схемы, чертежи, планы. В основе развития познавательных способностей детей дошкольного возраста лежат действия наглядного моделирования. Кроме сенсорных и познавательных на протяжении дошкольного детства интенсивно развиваются творческие способности. Они непосредственно связаны с таким психическим процессом, как воображение. Зная особенности процесса развития познавательных способностей дошкольника (сенсорных, интеллектуальных, творческих), дает возможность педагогу проводить образовательную деятельность не формально, а подходить к содержанию образовательной деятельности осознанно, творчески, внося в нее новые, придуманные им самим элементы.

В инструктивно-методическом письме по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2018/2019 учебном году подчеркивается, что основные усилия по работе с одаренными детьми, как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе [6].

Одаренные дети, как дети с особыми образовательными потребностями, нуждаются в создании особых условий для личностного развития, в поддержке одаренности, поэтому особенно важно сформировать систему взаимодействия участников образовательных отношений по работе с одаренными детьми. Раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного возраста способствует их успешной социализации, раскрытию личностного потенциала ребенка.

**Новизна опыта** заключается в разработке «Комплексного плана взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров по выявлению и поддержке одаренных детей», направленного на достижение положительного результата в работе с одаренными детьми, и системы деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с разработанным планом.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Данный опыт работы может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования при организации работы с одаренными детьми.

## Раздел II

### Технология описания опыта

**Целью педагогической деятельности** является повышение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по выявлению и поддержке одаренных детей через реновацию системы взаимодействия участников образовательных отношений и социальное партнерство.

Для достижения цели были определены **задачи**:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей, стимулирование их творческой деятельности;
- предоставление возможностей для участия одарённых воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- внедрение новых образовательных технологий, направленных на удовлетворения запросов одаренных дошкольников и способностей;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов детского сада, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми;
- совершенствование качества методической работы с кадрами в соответствии с ФГОС ДО;
- систематизация форм работы с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Достижению эффективности реализации поставленных задач способствует разработка **комплексного плана деятельности** по взаимодействию участников образовательных отношений по выявлению и поддержке одаренных детей в ДОУ на 2015/2018 учебные годы, которая включает разные формы работы с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами по развитию одаренности (Приложение №2).

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении проводилась по таким направлениям:

- деятельность по повышению эффективности работы педагогов с одаренными детьми;
- организация методической работы с педагогическими кадрами;
- совместная деятельность с семьями воспитанников;
- организация социального партнерства.

При организации образовательной деятельности педагоги создают такие условия, в которых ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, помогают ребенку добиваться успеха в деятельности и социализации:

- сотрудничество является необходимым условием для личностного

самоопределения детей. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, осознать свои возможности и поверить в себя;

- дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи воспитанникам при ее осуществлении - поощрения, подбадривающие ребенка, вызывающие уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке педагога;
- общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее среда в ДОУ, тем больше возможностей у ребёнка;
- предоставление возможностей и сопровождение участия детей в различных конкурсах, интеллектуальных викторинах, играх - обязательное условие формирования у ребенка чувства успешности.

Развитие ребёнка рассматривается как развитие его внутреннего потенциала: способность быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Дифференцированное обучение позволяет воспитателю помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах.

Предпочтение в дошкольном учреждении отдается образовательным технологиям, в которых ребёнок становится полноправным участником образовательного процесса: игровые технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьеориентированные технологии, проектная и исследовательская деятельность, моделирование, проблемное обучение и др. Особенностью данных технологий является выстраивание уникальных отношений «ребенок – взрослый», со-участие взрослого и ребенка.

Одним из приоритетных направлений является осуществление проектной деятельности на всех уровнях. При этом проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. В детском саду реализованы игровые, творческие, экологические и исследовательские проекты: «Любимые игрушки», «Наша ёлочка красавица», «Удивительная глина», «Путешествие в сказочный мир», «Ай

да, берёзка, белый ствол», «Времена года», «Солнечная тропинка в гостях у осени», «Осенний калейдоскоп», «Моя семья», «Мой дом» «Мое имя» и др.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Собственная исследовательская практика дошкольника – один из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода в работе с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение содержания образовательной деятельности с учетом интересов и способностей детей.

В работе с воспитанниками предпочтение отдается современным формам: творческие задания; дискуссии; игры; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; ролевые игры; индивидуальные творческие задания, праздничные программы: «Мисс детского сада» (Приложение №3), конкурс юных чтецов «Люблю тебя, мой чудный город!» (Приложение №4), Олимпиада по плаванию среди дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа (Приложение №5) и др.

С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении организована платная образовательная услуга по изобразительной деятельности. Занятия с дошкольниками проводятся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир природы» художественной направленности, которая предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, конкурсах, фестивалях.

Организация методической работы с педагогическими кадрами предусматривает не только приобретение педагогами теоретических знаний, но и формирование устойчивых практических умений и навыков по данной проблеме: проведение семинаров-практикумов, педагогических советов по теме, бесед за «круглым столом», деловых игр: «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников и развития детской одаренности» (Приложение №6), «Активные формы работы с детьми»; мастер-классы: «Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные техники рисования», «Степ-аэробика» - первая ступенька на пути к вершине успеха», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством технологии моделирования» и др. Ежегодно педагоги дошкольного образовательного учреждения участвуют в муниципальном Дне мастер – классов. С педагогами проводятся консультации: «Современные подходы к вопросам одаренных детей», «Методы стимулирования воспитанников», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Ситуация успеха как условие формирования у дошкольников уверенности в себе».

Одной из наиболее важных форм методической работы является педагогический совет. Он является высшим органом руководства образовательной деятельностью дошкольников и призван решать проблемы повышения мастерства педагогов. На заседаниях педагогического совета заслушиваются как теоретические сообщения, так и выступления по обмену опытом работы, творческие отчеты педагогов, педагоги знакомятся с формами и методами работы с дошкольниками по данной проблеме: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности», «Состояние работы по созданию условий для творческого, интеллектуального, физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении» (Приложение №7), «Создание в дошкольном образовательном учреждении современной развивающей предметно-пространственной среды и внедрение образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов играют обучающие семинары и семинары-практикумы: «Моделирование образовательной деятельности в ДОУ», «Теоретические и педагогические основы создания ситуации успеха», «Современная развивающая предметно - пространственная среда как эффективное средство развития способностей и интересов каждого ребенка» (Приложение №8) и др.

С целью поддержки молодых педагогов и приобретения ими практических навыков в детском саду работает Клуб молодого педагога, одним из направлений которого являются вопросы раннего выявления и развития способностей детей дошкольного возраста. Молодыми педагогами изучается актуальный педагогический опыт коллег дошкольного образовательного учреждения. С целью выявления творчески работающих педагогов, стимулирования педагогического труда, пропаганды педагогического опыта педагоги дошкольного учреждения активно включаются в конкурсное движение, размещают материалы из опыта работы в методических сборниках, в сети Интернет; на официальном сайте дошкольного учреждения делятся опытом с коллегами.

Важным фактором содействия формированию значимых личностных качеств дошкольника является создание единого образовательного пространства «Семья - дошкольное образовательное учреждение». Совместная деятельность с семьями воспитанников позволяет родителям увидеть, в каком направлении возможно более успешное развитие своего ребенка. Работу с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса родителей, их опыта воспитания детей и осуществляется в следующих направлениях: информационное, познавательное, коммуникативное, поощрительное.

Важную роль играет рекламно-информационная деятельность, содержащая краткие, конкретные рекомендации: памятки, листовки «Осторожно! Одаренный ребёнок!», «Одаренным детям – особое внимание!», выпуск газет «Влияние среды развития на одаренность детей», оформление информационных стендов «Развитие одаренности у дошкольников», «Нравственное становление личности и развитие одаренности»

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместной работы проводятся Дни открытых дверей, в ходе которых родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, видеть достижения своих детей. Проведение Дней открытых дверей позволяет дошкольному учреждению стать более открытым для родителей и общественности.

Наиболее эффективными являются активные формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по данной проблеме:

- семейный час «Кто он – одаренный ребёнок?»;
- родительская гостиная «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»;
- устные журналы «Создание условий в семье для развития детской одаренности» и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания;
- «круглый стол» с участием педагогов и родителей на тему «Педагогические приемы создания ситуации успеха»;
- совместные праздники: «Семейная Олимпиада - 2016!», «Фабрика звезд», «Радуга детства» и др.;
- мастер – классы «Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные техники рисования»;
- проведение групповых родительских собраний по теме «Создание условий для формирования познавательных интересов и познавательных запросов каждого ребенка», «Детское экспериментирование как эффективное средство развития потенциальных возможностей воспитанников и повышения их мотивации к самореализации» (Приложение №9);
- семинары – практикумы: «Построение развивающей среды в семье»; «Как создать уголок творчества дома»;
- выставка спортивных семейных достижений «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!»;
- просмотр видеозаписей из жизни детского сада: «Один день в детском саду», «Я рисую», «Мои открытия» и др.

Развитие творческой и познавательной активности через совместную деятельность с родителями, их совместное участие в различных конкурсах позволяют корректировать детско-родительские отношения. Проводятся совместные театрализованные представления для детей, организуются различные презентации, с которыми ребенок выступает перед родителями. Родители активно участвуют в праздниках, развлечениях: «Новогодний карнавал», «Легкоатлетический пробег», «Я и папа – чемпионы», «Папа, мама, я – творческая семья», в выставках совместных творческих работ: плакатов, рисунков, поделок «Моя мама – мастерица», «Очумелые ручки» и др.

Взаимодействие с родителями направленно на обеспечение полноценного развития ребенка; повышение психолого-педагогической культуры родителей; создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработку согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей. Взаимодействие с родителями ведется

постоянно через официальный сайт дошкольного учреждения, функционирует страничка «Семья и семейные ценности».

Дошкольное образовательное учреждение в свою очередь пропагандирует положительный семейный опыт воспитания: организует праздники «Моя дружная семья», семейные посиделки «У самовара я и моя семья», отправляет благодарственные письма лучшим мамам ко Дню Матери, вручаем дипломы активным папам.

В рамках социального партнерства по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, для развития их возможностей и способностей осуществляется взаимодействие с ОУ, ДОУ и УДО расположенных недалеко. Заключены договоры о сотрудничестве, ежегодно составляется план совместной работы. Совершенствуется работа в рамках сетевого взаимодействия, осуществляется преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в вопросах физического и интеллектуально-творческого развития, проводятся совместные праздничные мероприятия. Совместно с социальными партнерами организуются встречи за «круглым столом»: «Проблемы работы с одаренными детьми и пути их решения в образовательном учреждении», «Выявление и развитие одаренных детей на раннем этапе физического развития» и др.

Чтобы создать у дошкольников интерес, закрепить положительное отношение к физической культуре и спорту, наладить эффективное взаимодействие со спортивными школами организуются экскурсии, встречи с лучшими спортсменами Старооскольского городского округа на спортивных праздниках с показательными выступлениями.

Опыт работы дошкольного образовательного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье благоприятных условий, при слаженной совместной деятельности за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности.

### **Раздел III** **Результативность**

Итоговый анализ деятельности по данной проблеме позволяет сделать вывод о позитивных результатах:

- создана система комплексного взаимодействия участников образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения по обеспечению условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, для проявления и развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности;
- из обследованных 90 детей выявили достаточный уровень проявления одаренности:

| Виды одаренности                          | Сентябрь<br>2018 года | Май<br>2021 года  |
|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Художественно-изобразительная одаренность | 19 детей (17 %)       | 32 ребенка (36 %) |
| Музыкальная одаренность                   | 17 детей (15 %)       | 25 детей (28 %)   |

|                              |                   |                 |
|------------------------------|-------------------|-----------------|
| Литературная одаренность     | 15 детей (14 %)   | 20 детей (22 %) |
| Артистическая одаренность    | 12 детей (11 %)   | 19 детей (21 %) |
| Спортивная одаренность       | 22 ребенка (19 %) | 36 детей (40 %) |
| Техническая одаренность      | 11 детей (10 %)   | 18 детей (20 %) |
| Лидерская одаренность        | 16 детей (14 %)   | 25 детей (28 %) |
| Интеллектуальная одаренность | 18 детей (16 %)   | 29 детей (32 %) |

- расширен диапазон педагогических мероприятий для раскрытия творческих способностей детей;

-увеличилось количество воспитанников, ставших призёрами и победителями исследовательских проектов, интеллектуальных викторин и творческих конкурсов различного уровня:

| Учебный год | Количество участников конкурсов и соревнований различного уровня | Качество участия |
|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2018/2019   | 198                                                              | 81%              |
| 2019/2020   | 207                                                              | 84%              |
| 2020/2021   | 262                                                              | 88%              |

- активизировалась работа по взаимодействию семьями воспитанников и социальными партнерами: показательные выступления, экскурсии, совместные праздничные мероприятия, социально значимые акции и др.;

- регулярно обновляется в фойе детского сада тематический стенд «Наше созвездие» и информация о достижениях воспитанников на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения;

- повысилась компетентность педагогов детского сада, они представляют материалы из опыта работы по данной проблеме на различных уровнях.

Вся работа по развитию одарённости детей в дошкольном учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей воспитанника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.

### Библиографический список

1. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для высш. и сред. пед. зав. / Ю. Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т. М. Марютина и др.; – 2-е изд., перераб. и. доп. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский / под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1998. - 211 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М.: Знание, 1973. - 96 с.
4. Выготский, Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - с. 114 -123.
5. Дьяченко О.М. Одаренный ребенок [Текст] / О.М. Дьяченко. - М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. - 140 с.
6. Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2018 год.
7. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] / Н. С. Лейтес. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320 с.
8. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2004. - 147 с.
9. Морозова И. С., Григорьева О. Ф. Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методические рекомендации / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2012. – 45 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
13. Савенков А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. [Текст] / А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006. – 87 с.
14. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. И. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

## Приложение

1. **Приложение № 1** – Диагностический инструментарий.
2. **Приложение № 2** – Комплексный план по взаимодействию участников образовательных отношений.
3. **Приложение № 3** – Сценарий конкурсной программы «Мисс детского сада».
4. **Приложение № 4** – Сценарий конкурса юных чтецов «Люблю тебя, мой чудный город!».
5. **Приложение № 5** – Сценарий Олимпиады по плаванию среди дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа.
6. **Приложение № 6** – Сценарий деловой игры для педагогов по теме «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников и развития детской одаренности»
7. **Приложение №7** – План проведения педагогического совета по теме «Состояние работы по созданию условий для творческого, интеллектуального, физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении».
8. **Приложение № 8** – План семинара-практикума по теме «Современная развивающая предметно - пространственная среда как эффективное средство развития способностей и интересов каждого ребенка»
9. **Приложение № 9** – Сценарий родительского собрания по теме «Детское экспериментирование как эффективное средство развития потенциальных возможностей воспитанников и повышения их мотивации к самореализации».