



## **Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Белгорода за 2020 год**

### **1. Анализ работы управления образования администрации города Белгорода за 2020 год.**

В 2020 году в качестве приоритетных направлений развития системы образования в городе были определены:

- обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников через реализацию мероприятий муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»;
- участие в реализации национальных проектов «Образование» и «Демография»;
- участие в реализации 11 муниципальных проектов в рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

#### **Развитие инфраструктуры дошкольного образования.**

В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» одним из приоритетных направлений развития образовательной инфраструктуры стало создание условий для обеспечения качественных услуг дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми раннего возраста в условиях муниципальных детских садов.

Сеть дошкольных образовательных учреждений города Белгорода на 31.12.2020 года представлена:

- 70 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, которые посещают 16038 детей,
- 18 общеобразовательными организациями с дошкольными группами (868 детей),
- 3 МОУ «Начальная школа- детский сад» (773 детей),
- 16 ЧДОУ, имеющими лицензию на образовательную деятельность (1065 детей),
- 18 ЧДО присмотра и ухода (271 ребенок),
- 99 группами кратковременного пребывания (849 детей) на базе ДОО.

Всего в системе дошкольного образования разными видами услуг охвачено 19864 ребенка, что составляет 69,65 % (в 2019 году - 67,78 % ) от общего количества населения детей дошкольного возраста. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составила 94,4%, в возрасте от 3 до 7 лет - 100%.

В 2020 году продолжена работа по развитию дошкольной образовательной инфраструктуры города Белгорода в МКР, которые долгое время оставались «проблемными». В январе 2020 года открыто МБДОУ № 19 «Антошка» на 350 мест, в том числе 75 мест для детей раннего возраста. В августе 2020 года в МКР «Восточный» открыто МБДОУ № 55 на 99 мест, в которое зачислены 50 детей раннего возраста. Готовятся к вводу в эксплуатацию второе здание МБДОУ № 19 «Антошка» на 150 мест и МБДОУ № 16 на 150 мест, в которых будут предусмотрены не менее 115 мест для детей раннего возраста.

По состоянию на 30.12.2020 года достигнуты следующие показатели национального проекта «Демография» в части обеспечения детей раннего возраста услугами дошкольного образования:

- численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающих государственные и муниципальные организации – 2747 человек;
- охват детей в возрасте до 3 лет услугами дошкольного образования -29,1;
- численность родителей детей, получающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи - 1863 человека.

По итогам 2020 года по факту получения ИП Дорош А.А. лицензии на право ведения образовательной деятельности в группе раннего возраста (20 мест) достигнут показатель численности воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающих частные дошкольные образовательные организации - 298 человек (по Соглашению – 264 ребенка). Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в частных дошкольных организациях в общей численности детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование, составил 5,4% , в возрасте до 3 лет 9,8% (по Соглашению – 9,5%).

В 2020 году проведена оптимизация деятельности ГКП муниципальных детских садов. Группы работают ежедневно, в том числе в дистанционном режиме, численность детей – не более 12 человек в каждой группе.

На базе 21 МОУ СОШ работают 70 дошкольных групп. В связи с невостребованностью среди населения 3 дошкольные группы на базе МОУ СОШ № 21 и 27 закрыты, помещения перепрофилированы для размещения учащихся начальной классов.

Местами в МДОУ обеспечиваются все дети, в том числе раннего возраста, зарегистрированные в городской очереди по 5 МКР «Мичурина», «Гриневка», «Левобережье», «Космос», «5 Августа - Костюкова». Сохраняется дефицит мест в муниципальных детских садах 3 МКР «Южный», «Центральный», «Крейда» (348 детей в возрасте от 1,5 лет, родители которые ожидают зачисления в конкретный детский сад).

В 2020 году успешно реализованы мероприятия региональной составляющей федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография». В МДОУ открыты 96 групп раннего возраста, а также 20 разновозрастных групп, в которые зачислены 2787 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. 298 детей раннего возраста посещают частные дошкольные организации.

По состоянию на конец декабря 2020 года сеть ЧДО представлена 16 частными детскими садами с лицензией (1074 места в группах полного дня, 1065 детей, из них 258 – раннего возраста) и 18 частными садами, оказывающими услуги присмотра и ухода за детьми (486 мест в группах полного дня, 271 ребенок, в том числе 121 – раннего возраста). В рамках участия в федеральной программе по созданию мест для детей раннего возраста в 3 ЧДОУ г. Белгорода («Гудвин», «Подсолнух» и «Монтессори-Крэш») созданы дополнительно 45 мест. Сумма финансирования работ из федерального бюджета – 5330,1 тыс. руб., из областного – 222,1 тыс. руб. В сентябре 2020 проведена работа по комплектованию группы раннего возраста детьми в ЧДО «Монтессори-Крэш» (ИП Гран И.Н.). В декабре 2020 года проведена работа по укомплектованию детьми групп раннего возраста ЧДОУ «Гудвин» и ЧДО «Подсолнух», в которые направлены дети в возрасте от 1,5 лет, состоящие в городской очереди.

По итогам 2020 года, в условиях активного развития сети муниципальных детских садов, отмечается существенное снижение спроса среди населения на услуги ЧДОУ. В 2019 году на льготные места в ЧДОУ направлены более 110 детей, в 2020 году – менее 30 обращений.

В 2020 году обеспечены государственные гарантии реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных

дошкольных образовательных учреждениях (организациях). Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (создано от 80 до 100% условий), в общей численности муниципальных дошкольных образовательных учреждений составила 100%. Соответствие образовательной среды ФГОС ДО оценено межведомственной комиссией в ходе приемки МДОУ к новому учебному году, в 12 МДОУ – дополнительно в рамках 20 этапа независимой оценки качества условий оказания услуг дошкольного образования (МДОУ №№ 3,4,9,39,42,43,45,49,54,63,80,81).

Одним из эффективных механизмов обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО является участие ДОУ в грантах на реализацию образовательных проектов. Необходимо отметить, что данное направление поддержки используется в муниципальных детских садах в недостаточной степени. В 2020 году только 2 МДОУ (№ 74 и № 89) приняли участие в реализации образовательных проектов в рамках федерального гранта. Вместе с этим финансовая составляющая грантов (более 600 тыс. руб. на каждое учреждение) позволила детским садам приобрести современное интерактивное учебно-методическое оборудование, в том числе для организации дистанционной консультативной помощи родителям.

4 ДОУ города (№№67,68,86,89) приняли участие в реализации федеральной программы «Доступная среда». Были установлены пандусы, расширены входные площадки, расширены проемы с заменой дверных блоков, приобретено специализированное оборудование.

#### **Развитие инфраструктуры начального, основного и среднего общего образования.**

В 2020 году продолжилась работа по уменьшению доли школьников, обучающихся во вторую смену. В последние два года в односменном режиме работают 9 общеобразовательных учреждений (№№ 11, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 35, 49). В 2019 году обучались во вторую смену 49 классов, 1265 обучающихся; в 2020 году количество классов, обучающихся во вторую смену - 47, 1220 обучающихся, что составляет 3,2%.

Сеть общеобразовательных учреждений претерпела следующие изменения- МБОУ «Лицей №9» и МАОУ «Шуховский лицей» были переданы на региональный уровень.

В 2020 году была продолжена работа по реализации в общеобразовательных учреждениях федеральных государственных образовательных стандартов.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования обучаются 100 % учащихся.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающих и их родителей образовательные программы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования построены на основе дифференциации содержания образования и предусматривают углубленное изучение отдельных предметов, в том числе в рамках учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов.

Углубленным изучением охвачено 7774 учащихся (20% от общего количества, в 2019 году этот показатель составлял 19,1%).

*Углубленное изучение отдельных предметов в общеобразовательных организациях города Белгорода в 2020 году*

	<i>ООП НОО</i>	<i>ООП ООО</i>	<i>ООП СОО</i>
Численность обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы (не менее	1842	3434	2365

одного)			
В том числе по профилям обучения			
гуманитарный	1842	2352	83
из них с изучением языков:			
английского	1684	1567	83
немецкого	158	86	
естественно-научный		28	202
социально-экономический			170
технологический		346	280
универсальный		240	1602
математический		649	16

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы следующих профилей обучения: *естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического и универсального профилей обучения.*

В 2020 году количество обучающихся, осваивающих программы профильного обучения, составило 83,1%.

#### *Профильное обучение в общеобразовательных организациях города Белгорода в 2020 году*

Профили обучения	Направленность	Количество классов (групп)	Количество обучающихся
Технологический	информационно-технологический	6	123
	другие технологические	3	83
Естественно-научный	физико-математический	2	61
	химико-биологический	6	89
Социально-экономический	социально-экономический	12	250
Гуманитарный	социально-гуманитарной	7	172
	филологический	2	44
Универсальный		66	1581
Всего		104	2403

В 2020 году на уровне среднего общего образования в МБОУ «Лицей №10», МБОУ «Лицей №32», МБОУ «Центр образования №15 «Луч» продолжили функционирование профильные ИТ-классы общей численностью 146 человек. С 1 сентября 2020 года профильные ИТ-классы открылись в МАОУ «Центр образования №1», МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №28, общее количество обучающихся составило 90 человек. Образовательные программы для ИТ-классов разработаны совместно с вузами и ведущими ИТ-компаниями Белгорода и Белгородской области. В результате обучения в ИТ-классах старшеклассники получают знание профильных предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» на углубленном уровне, знание основ программирования, робототехники, веб-дизайна, приобретают опыт самостоятельной проектной деятельности и участия в конкурсных и презентационных мероприятиях. Также для учеников создана

дополнительная программа, реализуемая совместно с ИТ-кластером, которая включает курсы, семинары, мастер-классы и профориентационные мероприятия.

С целью организации предпрофильной подготовки, ранней профориентации школьников по ИТ-направлению в 7-х классах МАОУ «Центр образования №1», МБОУ «Лицей №10», МБОУ «Центр образования №15 «Луч» с 1 сентября 2020 года организовано изучение учебного предмета «Информатика» по специализированной программе сервиса «Яндекс-учебник» в объеме 2-х часов в неделю. Общее количество обучающихся, осваивающих данную программу, составляет 109 человек.

С целью повышения уровня профессионального самоопределения старшеклассников, формирования осознанного выбора профессии по медицинскому направлению в 2020 году продолжили функционирование профильные «медицинские классы» на базе МБОУ «Лицей №10» и МБОУ «Центр образования №15 «Луч», общее количество обучающихся составляет 54 человека. Образовательные программы «медицинских классов» предусматривают углубленное изучение учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», а также специальных элективных курсов.

В 2020 году управлением образования была продолжена работа по организации предоставления услуги по профессиональному обучению старшеклассников. Профессиональное обучение организовано для 230 старшеклассников.

18 общеобразовательных организаций реализуют предмет «Технология» и другие предметные области в сетевой форме на базе: областного детского технопарка «Кванториум», муниципального технопарка «Техноград», МБОУ СОШ №28, МБОУ «Центр образования №15 «Луч». 20% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования составляет 69,9 %.

#### **Дополнительное образование.**

В системе дополнительного образования города Белгорода обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в 13 учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации города Белгорода, в 48-х общеобразовательных учреждениях на территории города Белгорода, в 4-х организациях дополнительного образования Белгородской области, а также в 6 организациях спортивной подготовки, подведомственных управлению по физической культуре и спорту администрации города Белгорода, 4-х организациях спортивной подготовки, подведомственных управлению физической культуры и спорта Белгородской области, в 6 учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению культуры г.Белгорода.

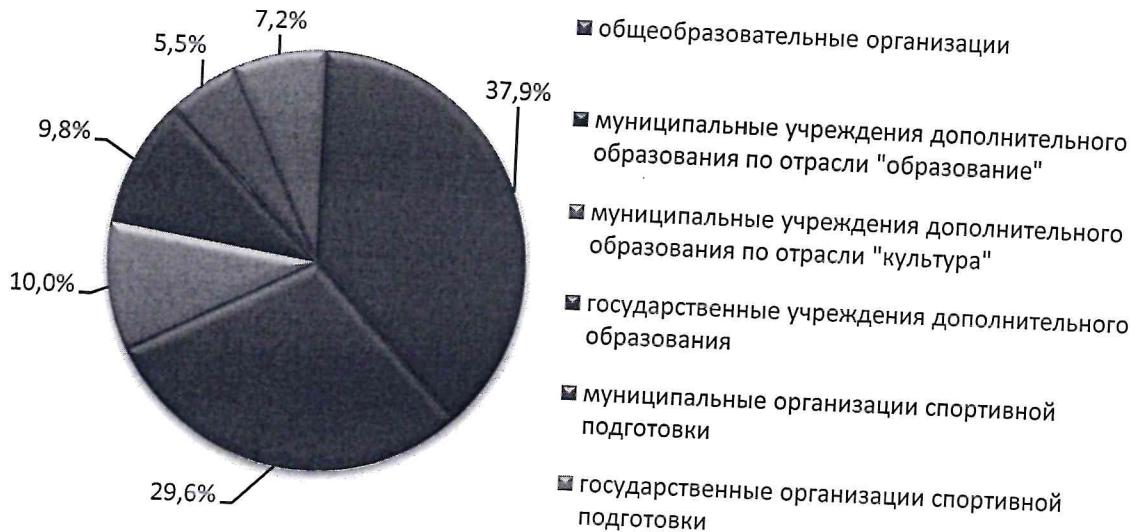
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 95,2 %.

В общеобразовательных учреждениях города системой дополнительного образования в 2020-2021 учебном году охвачено 20896 обучающихся (54,5% от общего количества детей, обучающихся в ОУ).

Дополнительное образование детей в городе развивается по шести направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Наибольшей популярностью у обучающихся на базе общеобразовательных учреждений пользуется на протяжении нескольких лет художественная направленность (36,3% от общего числа обучающихся в школах), а также социально-педагогическая (26,5%) и физкультурно-спортивная (16,3%).

Наиболее популярными у обучающихся на базе учреждений дополнительного образования были физкультурно-спортивная направленность (38,1% от общего числа

обучающихся в УДО), художественная направленность (29,4%), далее следуют социально-педагогическая (17,6%), естественнонаучная (7,9%), техническая (6,3%), туристско-краеведческая (0,7%).



Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, составляет 4363 человек.

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию составляет 59 901 человек в течение года, показатель перевыполнен за счет увеличения количества профориентационных мероприятий, в том числе в рамках реализации муниципального проекта.

Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей составляет 12,23 %.

Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей составляет 17 (единиц)

Большое значение приобретает предоставление услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году 5 многопрофильных УДО работают с такими детьми (БДДТ, Ровесник, Белогорье, Юность, СЮН). В МБУДО ЦТО и ДТТ также созданы условия для обучения детей с ОВЗ: обучены 3 педагога, разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Работа по развитию кадрового потенциала системы образования.**

По состоянию на 01 декабря 2020 года все образовательные учреждения города обеспечены педагогическими кадрами на 100%.

Одним из приоритетных направлений работы является деятельность по развитию кадрового потенциала в рамках национального проекта «Образование» и ведущих направлений федерального проекта «Учитель будущего».

Важнейшим условием повышения качества результатов освоения образовательных программ всех уровней является развитие кадрового потенциала образовательных учреждений. Для решения этой задачи в муниципальной системе образования использовались как традиционные, так и инновационные методы работы.

На территории г. Белгорода реализуется единая региональная модель аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителей) образовательных организаций. Сформирована соответствующая нормативная база.

Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. В 2020 году в дистанционном формате курсы повышения квалификации прошли 27% педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Была организована работа по поддержке в общеобразовательных учреждениях института наставничества. МБОУ «Гимназия №22» и МБОУ СОШ №7 стали участниками регионального проекта ««Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». Организована работа городской Школы наставников.

Одним из ресурсов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является участие в профессиональных конкурсах. В 2020 году в конкурсах регионального уровня приняли участие 11,9 % педагогических работников Три педагога стали победителями конкурсного отбора лучших учителей Белгородской области.

Ведется работа по формированию и развитию резерва руководящих кадров. В 2020 году успешно действовала Школы резерва управленческих кадров муниципальной системы образования, был организован цикл лекционно-семинарских и практических занятий, со слушателями Школы встретились успешные управленцы. За время работы 5 учителей, посещавших школу (14 %), стали заместителями руководителей общеобразовательных учреждений (ОУ №№2,3,6,8,22). Продолжает работать городской Совет молодых педагогов. В связи с национальными стратегическими приоритетами особое внимание уделено совершенствованию профессиональной компетенции в решении воспитательных задач, в поддержке работы классных руководителей. С этими целями на основе сотрудничества с социальными партнерами организована работа образовательной площадки для классных руководителей и старших вожатых «Воспитательный форсайт».

За счет системы наставничества, работы городского Совета молодых учителей и деятельности муниципальных методических объединений 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В целях реализации «горизонтального обучения» педагогов в контексте приоритетов федерального проекта «Учитель будущего» организована деятельность 53 муниципальных методических объединений различных категорий педагогических работников.

Указанные меры позволяют обеспечить, в том числе, закрепляемость молодых специалистов в системе образования. В 2020 году педагогический корпус пополнился 146 выпускниками профессиональных образовательных организаций. 29,85% педагогов школ – молодые люди в возрасте до 35 лет, в учреждениях дополнительного образования - 28,6%, в дошкольных образовательных организациях – 26 %.

## **Реализация муниципальных проектов в рамках региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа».**

В рамках реализации приоритетных направлений регионального портфеля проектов «Развитие инфраструктуры сферы образования» в муниципалитете реализуется проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»,

который направлен на разработку различных моделей оформления пространства образовательного учреждения, его зонирования для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, родителей. Такие зоны будут созданы к декабрю 2021 года во всех образовательных организациях города.

По итогам 2020 года образовательными учреждениями были разработаны и представлены концепции доброжелательного образовательного пространства и дизайн-проекты рекреационных зон. Осуществляется подготовка к закупке мебели и оборудования, а также проведению ремонтных работ.

На реализацию приоритетных направлений регионального портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» направлены мероприятия 7 муниципальных проектов.

Проект «**Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города Белгорода («Вместе идем дорогой добра»)**» направлен на обновление системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города. Цель проекта: обеспечить охват не менее 37 тысяч учащихся общеобразовательных учреждений города Белгорода мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности к декабрю 2021 года.

По итогам 2020 года организована деятельность образовательной площадки для классных руководителей и старших вожатых «Воспитательный форсайт» с использованием ресурсов социальных партнеров, в работу которой были включены более 100 педагогов. В 100% общеобразовательных учреждений реализуются не менее 2 программ внеурочной деятельности, направленных на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности. Проведено 4 городских конкурса по выявлению лучших практик воспитания. Внедряется практика проведения мероприятий и коллективных творческих дел с участием детско-взрослой общности обучающихся, педагогов и родителей.

Проект «**Формирование детство-берегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в городе Белгороде («Дети в приоритете»)**» направлен на создание качественных условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В декабре 2020 года муниципальный проект успешно реализован. В результате реализации проекта доступность услуг дошкольного образования для детей раннего возраста увеличена с 79 до 100%.

По итогам проекта созданы психолого-педагогические и материально-технические условия в 49 МДОО и 35 ЧДО для детей в возрасте до 3-х лет, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Реализованы мероприятия по развитию сети и обеспечению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, будущим мамам, педагогам ДОО, работающим с детьми данной возрастной категорией.

Проект «**Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня»**» направлен на удовлетворение социального заказа в организации режима работы общеобразовательного учреждения, который должен обеспечивать всестороннее развитие школьника и его занятость в течение всего дня.

С 1 сентября 2020 года в таком режиме работают общеобразовательные учреждения города. Во всех общеобразовательных учреждениях сформировано образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединены в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы. Для интеграции «Центр дополнительного образования было создано 12 структурных подразделений

Проект «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)» направлен на преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей.

Проект реализуется в 46 общеобразовательных учреждениях. По результатам входной диагностики, проведенной с учащимися 2-11 классов, были выявлены 1424 учащихся, испытывающих трудности в обучении по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатике и иностранному языку. С данной категорией учащихся проводятся дополнительные занятия учителями-предметниками, а также педагогами-психологами.

Во всех ОУ подготовлены и внедряются программы помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении, программы согласованных действий педагогов и специалистов, планы индивидуального развития для обучающихся. Спланирована деятельность служб сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии.

Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода («Дети-наставники»)» направлен на возрождение системы наставничества и шефства во всех школах города.

Система наставничества и шефства выстроена по 3 направлениям: учебная мотивация, внеурочное взаимодействие, развитие интеллекта. Для каждого направления разработаны соответствующие мероприятия.

Более 10000 тысяч обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. На базе МБУДО БДДТ организована деятельность городского Штаба «Наставник», в общеобразовательных учреждениях города Белгорода организована деятельность школьных штабов «Наставник». Для обучения, оказания методической и консультативной помощи организована работа «Школы для детей наставников» и «Школы тьюторов для наставничества».

Проект «Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей на территории города Белгорода» направлен на модернизацию системы дополнительного образования в городе. Цель проекта: обновление 100% дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностей, в том числе с использованием технологий проектной деятельности.

В декабре 2020 года муниципальный проект успешно реализован. В рамках проекта внедрены и реализуются дистанционные дополнительные общеобразовательные программы, создан электронный банк данных программ, созданы 8 детских «проектных» офисов, состоялась защита детских проектных идей. На базе 12 школ города созданы структурные подразделения «Центр дополнительного образования».

Проект «Создание комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Профессиональный старт в будущее».

По итогам 2020 года: создана и разработана модель профориентационной работы с обучающимися; проведены 45 профориентационных мероприятий; 15 обучающихся ОУ №№ 15, 28, 50 участвуют в федеральном волонтерском образовательном проекте «Уроки настоящего» Центра «Сириус»; осуществлено свыше 40000 просмотров Всероссийских открытых уроков федерального портала «ПроектОриЯ»; на портале Федерального проекта «Билет в будущее» зарегистрированы 636 обучающихся из 41 школы и 636 родителей.

В рамках реализации приоритетных направлений регионального портфеля проектов «Создание цифровой образовательной среды» в муниципалитете реализован проект **«Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода»**. Проект направлен на решение задачи подготовки будущих высококвалифицированных кадров цифровой экономики.

В декабре 2020 года муниципальный проект успешно реализован. В рамках реализации проекта создано 14 центров цифрового развития: 5 центров в ДОУ, 8 - в образовательных учреждениях, 1 – УДО. В образовательный и творческий процесс вовлечено более 10 000 детей. Проведено более 20 мероприятий для обучающихся и 16 - для педагогов. Проведены 3 профильные смены «Погружение в ИТ-миры» и 2 профильные смены «Сберкампус». В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году внедрение осуществлялось в ОУ №№ 10, 12, 16, 17, 18, 19, 22, 40, 41. Учреждениями получено оборудование на сумму 15,56 млн. руб.

Центры цифрового развития стали базовыми площадками для проведения мероприятий в сфере ИТ как для учащихся, так и для педагогов. Эффектом реализации проекта стало не только развитие ИТ-компетентности школьников города, но повышение их мотивации к освоению профессий, связанных с ИКТ.

На реализацию приоритетных направлений регионального портфеля проектов «Бережливое образование» направлен проект **«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода («Бережливое образование»)»**.

В декабре 2020 года муниципальный проект успешно реализован. Процессы внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода введены в деятельность 47 ОУ, 54 ДОУ, 7 УДО. Учреждения используют в своей деятельности инструменты бережливых технологий «5С», картирование, «Доска задач».

В рамках реализации регионального портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» в муниципалитете будет реализован проект **«Разработка и внедрение системы работы образовательных организаций города Белгорода по профилактике профессионального выгорания педагогов»**. Проект направлен на развитие системы психологического сопровождения деятельности педагогических работников образовательных учреждений города.

В 2020 году проведено анкетирование 2437 педагогических работников образовательных организаций города Белгорода на знание признаков выявления профессионального выгорания и способов его профилактики. На основании результатов разработаны и распространены методические рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагогов.

#### **Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающая деятельность.**

В 2020 году в дошкольных образовательных организациях удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные организации составил 15,1%, в общеобразовательных организациях получают инклюзивное образование 31,28 % от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях города Белгорода функционируют группы компенсирующей направленности для детей с различными видами нарушений развития (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.). На уровне дошкольного образования по адаптированным программам обучаются 2252 ребенка с ОВЗ. В 2020 году дополнительно открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (МБДОУ №46, МАДОУ №69). Открыты логопедические пункты в МБДОУ №11, 12, 40, 59, 70, 89.

По итогам 2019-2020 учебного года количество выпускников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов составило – 588 детей, из них с чистой (исправленной речью) – 401 ребенок (более 70% от общего количества выпускников).

В 2020 году на обучение в МКОУ ОШ №30, на основании заключений ТПМПК, было направлено для обучения 12 выпускников МБДОУ №№12,67,6,15,72.

Сравнительный анализ показал, что количество детей с ОВЗ, посещающих ДОО, несколько снизилось (на 117 детей).

Количество детей с ОВЗ				Прошли обследование и получили заключение ТПМПК			
2019		2020		2019		2020	
МДОУ	ЧДОУ	МДОУ	ЧДОУ	МДОУ	ЧДОУ	МДОУ	ЧДОУ
2434	38 «Покровский»	2297	18 «Покровский»	1977	28, из них: «Покровский» - 25; «Волшебная страна» - 2; «Изюминка» - 1	1383	17, из них: «Рождественский» - 1; «Покровский» - 16
<b>всего 2472</b>		<b>всего 2315</b>		<b>всего 2005</b>		<b>всего 1400</b>	
<b>меньше на 157 детей с ОВЗ в 2020 году</b>		<b>меньше на 605 детей в 2020 году</b>					

Рекомендованные АООП ДО по заключениям ТПМПК			
2019		2020	
для детей с тяжелыми нарушениями речи	1729	для детей с тяжелыми нарушениями речи	1142
для детей с задержкой психического развития	83	для детей с задержкой психического развития	89
для слабослышащих детей	1	для слабослышащих детей	4
для слепых и слабовидящих	37	для слепых и слабовидящих	17
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	68	для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	35
для детей с расстройствами аутистического спектра	56	для детей с расстройствами аутистического спектра	60
для детей с умственной отсталостью	31	для детей с умственной отсталостью	15
		для детей с амблиопией и косоглазием	33
		для детей с тяжелыми множественными нарушениями	5
<b>Итого:</b>	<b>2005</b>	<b>Итого:</b>	<b>1400</b>

Уменьшение количества детей с ОВЗ и обследованных на ТПМПК в 2020 году произошло за счет:

- снижения пропускной способности и активной деятельности в очном режиме ТПМПК в период карантина (апрель-июнь);
- осуществления логопедического сопровождения детей с незначительными речевыми нарушениями, которым не требуются установления статуса «ребенок с ОВЗ».

Ежегодно увеличивается количество педагогов, оказывающих коррекционно-образовательные и психолого-педагогические услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

На уровнях общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году получают образование 1437 обучающихся с ОВЗ.

Функционируют 9 ресурсных классов, 20 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития, организовано специализированное обучение в МКОУ ОШ № 30.

В 2020-2021 учебном году обучаются на дому по ИУП 265 обучающихся, из них 127 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся и непрерывного психолого-педагогического сопровождения на базе образовательных учреждений созданы 115 психолого-педагогических консилиумов.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» начиная с 2011 года в образовательных учреждениях города Белгорода, создаются условия для обеспечения беспрепятственного доступа в них инвалидов и маломобильных групп населения. За период с 2011 г. по 2020 г. ряд образовательных организаций г. Белгорода приняли участие в реализации государственной программы. Для получения детьми-инвалидами качественного образования создана универсальная архитектурная безбарьерная среда и закуплено специализированное оборудование и мебель для сенсорных комнат, а также коррекционно-развивающее оборудование для реабилитации детей-инвалидов на общую сумму 27 млн. 386 тыс. руб.

На начало 2020-2021 учебного года доля муниципальных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 36,17% от общеобразовательных учреждений.

Вместе с тем, необходимо выделить ряд проблемных моментов, препятствующих повышению результативности и качества реализации процесса комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководителями образовательных организаций не в должной степени осуществляется контроль за деятельностью консилиумов.

Актуальным остается вопрос кадрового обеспечения. Специалисты психолого-педагогического сопровождения всегда востребованы в образовательных организациях. Существует дефицит специалистов дефектологического профиля.

Отмечается рост обращений родителей, поступающих в различные структуры по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Большинство обращений и запросов поступают по причине отсутствия своевременно оказанной информационной помощи и поддержки родителям на уровне образовательной организации.

### **Межведомственное взаимодействие общеобразовательных учреждений с субъектами системы профилактики.**

С целью координации работы общеобразовательных учреждений и субъектов системы профилактики, снижения количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и оказания социально-педагогической и психологической помощи в апреле 2020 года был создан отдел профилактической и социально-педагогической работы на базе МБУ НМИЦ.

В 2020 году в 47 муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Белгорода непосредственно занимались профилактической работой 47 заместителей директора по воспитательной работе, 57 социальных педагогов, 78 педагогов-психологов общеобразовательных организаций, 68 педагогов-психологов дошкольных организаций.

В 2020 году учащимися общеобразовательных учреждений было совершено 15 преступлений (АППГ - 2019 г. совершено 9 преступлений). В 2020 году было составлено 87 протоколов об административных правонарушениях на 67 несовершеннолетних (за 2019 год был составлен 61 протокол на 51 учащегося). 3 учащихся общеобразовательных учреждений совершили 2 общественно опасных деяния по статье 158 УК РФ «кражи». По сравнению с 2019 годом количество несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, уменьшилось (с 12 до 3 человек).

В 2020 году самовольные уходы из дома совершили 17 несовершеннолетних из 12 общеобразовательных учреждений (2019 г. самовольные уходы совершили 23 подростка, из них повторно 2 учащимися).

В 2020 году был успешно реализован областной проект «Профилактика рискованного (противоправного) поведения в подростково-молодежной среде». С учащимися старших классов были проведены беседы по вопросу профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, аутодеструктивного поведения, а также старшеклассники приняли участие в конкурсе творческих работ по профилактике рискованного поведения. Одним из показателей эффективности реализации проекта стало внедрение и использование в общеобразовательных учреждениях программы по профилактике рисков аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, направленной на развитие навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях, направленные на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.

В 2020 году в рамках повышения правового просвещения и информирования несовершеннолетних и их родителей об ответственности за совершение преступлений, правонарушений были проведены:

- Дни правовых знаний, профилактические беседы и лекции с учащимися, в том числе с участием сотрудников УМВД России по г.Белгороду, Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Белгородской области, ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» и других социальных партнеров;
- брифинги «Безопасные каникулы» (29.05.2020 года, 23.12.2020 года), трансляции которых размещены на официальном канале управления образования администрации г.Белгорода в «YouTube»);
- распространены памятки и информационные оповещения родителей несовершеннолетних в социальных сетях и родительских чатах;
- организован отдых в оздоровительных учреждениях несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе 25 подростков в областном военно-патриотическом, профилактическом отряде «Феникс» и 110 несовершеннолетних в профильной смене «Данко» на базе МБУ ДОЛ «Юность»).

Особое внимание уделяется контролю за посещаемостью учебных занятий несовершеннолетними, вовлечению в различные конкурсы, акции, выполнению общественно значимых поручений, организации отдыха в каникулярное время. В период каникул на каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете, воспитывающегося в семье, где родители допускают потребление ПАВ либо не исполняют надлежащим образом родительские обязанности, составляются карта занятости и график посещения по месту жительства. В рамках планов проведения индивидуальной профилактической работы работниками образовательных учреждений проведены с несовершеннолетними и неблагополучными родителями беседы, осуществлен контроль за досугом по месту жительства и проинформированы субъекты системы профилактики.

В рамках проведения инспекторских дней и плановых проверок в 2020 году управлением образования администрации г.Белгорода были проведены выездные

проверки с целью получения объективной информации о проведении профилактической работы с несовершеннолетними и выработке конкретных рекомендаций по организации правового просвещения и формирования устойчивой позиции отказа от вредных привычек и противоправного поведения подростков.

Также вопросы профилактики подростковой преступности, правонарушений, потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними в 2020 году рассмотрены на совещаниях руководителей общеобразовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов.

В Конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни приняли участие 28 общеобразовательных учреждений. В число победителей конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2020» вошли МБОУ СОШ № 28, МБОУ «Гимназия №3», МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №45, МБОУ «ЦО №15 «Луч». МБОУ «Гимназия №3» и МБОУ «ЦО №15 «Луч» прошли во Всероссийский этап конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2020».

МБОУ СОШ №45 приняла участие во Всероссийском социальном конкурсе «Поколение ЗА». Результативность участия в конкурсах показывает актуальность, значимость и профессионализм педагогов в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение детей и семей осуществляется педагогами-психологами и социальными педагогами. В 2020 году информационно-профилактической работой с обучающимися было охвачено 19278 человек, с педагогами - 1860 человек, с родителями - 12142 человека.

С целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений экстремистской направленности, осуществляется психологическое сопровождение, включающее комплексную работу с учащимися и просветительскую работу с родителями, направленное на выявление уровня социально-психологической адаптации, уровня тревожности, факторов риска и факторов защиты.

В октябре 2020 года в 42 муниципальных общеобразовательных учреждениях проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие 11128 обучающихся 7-11 классов (85,84% от общего количества обучающихся 7-11 классов (12963 человека), из них в «группу риска» вошли 358 человек. С целью отслеживания динамики психологического развития обучающихся, выявления проблемных зон в 2020 г. проведены мониторинги социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в общеобразовательных организациях, психологической готовности первоклассников к обучению в школе, эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11. Итоги мониторинговых исследований рассмотрены на августовских секциях педагогов-психологов, оценка эффективности работы с обучающимися рассмотрена на педагогических советах в общеобразовательных учреждениях.

Вместе с тем по результатам мониторингов качества предоставления психолого-педагогической, логопедической (дефектологической) и социально-педагогической помощи ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, что приводит к увеличению нагрузки на специалистов психолого-педагогического сопровождения и является одной из причин текучести кадров.

Помимо выявленного дефицита узких специалистов психолого-педагогического сопровождения в муниципальной системе образования по результатам анализа профессиональных затруднений педагогов-психологов, наибольший процент затруднений выявлен у специалистов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (62%) и с обучающимися состоящими на различных видах учета и профилактики суицидального поведения (45%). В свою очередь приводит к недостаточной профессиональной компетентности специалистов сопровождения по

данным вопросам и проведения информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в рамках работы «Школы молодого специалиста» и методического объединения педагогов-психологов.

#### По итогам работы в 2020 году:

Условием достижения стратегических ориентиров в сфере образования и целевых установок национального проекта «Образование» является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Одним из его показателей является результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам Всероссийского конкурса «Лучшая школа года России» МБОУ СОШ № 28 города Белгорода заняла третье место в номинации «Лучшая школа России-2020», а МБОУ «Центр образования № 15 «Луч» вошел в десятку лучших учебных заведений страны.

В ТОП-20 по итогам всероссийского конкурса «Большая перемена» как лучшие учреждения в области развития образовательных возможностей школьников вошли МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода и ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода», получив премию 2 млн. руб. на совершенствование образовательной среды.

В 2020 году на областную Аллею Трудовой Славы за высокие результаты деятельности были размещены МАОУ «Центр образования №1», Шейченко М.С., директор МБОУ СОШ №17, Борзых И.С., инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №56.

Победителем регионального конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов стало МБДОУ № 88.

Мотивирующим фактором развития кадрового потенциала является инновационная деятельность и обновление содержания и технологий образования, осуществляемые в рамках реализации грантовых проектов. Школа № 28 и центр образования №6 реализовали федеральные гранты на проведения тематических лагерных смен (организация образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус»). Победителями конкурсов грантов Министерства просвещения по актуальным направлениям развития образования в 2020 году стали детские сады №74,89, гимназия №22.

Ежегодный областной конкурс «Молодость Белгородчины» принес победу МБУДО БДДТ (2 место) и МБОУ СОШ №21 (3 место).

Региональный конкурс на соискание грантов по формированию компетенций цифровой экономики у школьников Белгородской области в рамках дополнительного образования выиграли ОУ №№4,6,20, МБУДО БДДТ.

Победу в региональном заочном конкурсе инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» одержало МАДОУ д/с № 74, лауреатом стало МБУДО БДДТ.

Стимулирует профессиональную активность педагогов, поиск новых форм и методов работы, поддержка осуществляется на различных уровнях. Педагогические работники образовательных организаций города – обладатели персональных премий главы администрации города Белгорода «Педагогический Олимп». В 2020 году её получили 10 человек (размер премии составил 35 тыс. руб.)

Победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности стали Винтер Лилия Ивановна, учитель изобразительного искусства гимназии №3, Мишина Лариса Алексеевна, учитель химии школы № 45, Флигинских Юлия Юрьевна, учитель русского языка гимназии № 22. Жильцов Алексей Николаевич, тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ «Турист», Потеряхин Алексей Андреевич, тренер-преподаватель по кикбоксингу ДЮСШ № 4, Тимченко Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУДО БДДТ, стали победителями областного конкурсного отбора лучших педагогов дополнительного образования.

Призером регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020» стала Якуш Ольга Евгеньевна, педагог-психолог МБДОУ д/с №57.

Тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ «Турист» Надежда Александра Кудряшова стала победителем XVI областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют».

Тренер-преподаватель по кикбоксингу ДЮСШ № 4 Потеряхин Алексей Андреевич одержал победу в областном конкурсе «Наша гордость» в номинации «Лучшие в профессии». Финалистом в номинации «Молодые лидеры» стала Заходякина О.М., методист МБДО БДДТ, в номинации «Лучшие в профессии» - Козлитина Е.Ж., педагог дополнительного образования МБДО БДДТ, Бардакова Е.С., заведующий МБДОУ д/с № 18 «Лучик».

По итогам VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший руководитель образовательной организации «Эффективный руководитель» победителем (3 место) стала Мозговая Светлана Викторовна, заведующий МАДОУ № 74 «Центр развития ребенка «Забава».

Сквозным методом национального проекта «Образование» является *наставничество*. Опыт белгородских педагогов-наставников получил признание на региональном уровне. По итогам областного конкурса «Лучшие практики наставничества» призерами признаны Выгоренко Надежда Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №22», и Дергоусова Елена Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №10».

Белгородские педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах по актуальным проблемам воспитания. Победителями областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» стали Немыкина Наталья Ивановна, Свидовская Антонина Владимировна, Винтер Лилия Ивановна, учителя МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, а в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)» - Демичева Анна Ярославовна, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 г. Белгорода. Призером регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в учебной деятельности» стал Долгих Владимир Леонидович, заместитель директора МБОУ «Центр образования №15 «Луч». Призерами регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья 2020» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» стали педагоги МБОУ СОШ №21 Лиференко Леся Богдановна, Гарифуллина Наталья Андреевна.

Успешно участвовали педагоги в областном конкурсе методических разработок реализации программ «Уроки здоровья». Победителем в одной из номинаций стал Перельгин Виталий Алексеевич, заместитель директора МБОУ «Гимназия №22», призерами номинаций Толбатова Евгения Владимировна, учитель МКОУ ОШ №30, Гудкова Дарья Юрьевна, Ламакина Ирина Геннадьевна, учителя МБОУ «Гимназия №22», Исаева Марина Юрьевна, учитель МБОУ СОШ №20

Эффективным признан опыт работы с высокомотивированными обучающимися. Победителем регионального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех» стала Явтушенко Людмила Ивановна, учитель изобразительного искусства и МХК МБОУ «Гимназия № 2», призерами – Седых Ирина Юрьевна, учитель химии МБОУ «Гимназия №22», Грекова Людмила Васильевна, Шаповалова Ирина Адольфовна, педагоги МБОУ «Гимназия №3».

244 победных и призовых места заняли обучающиеся белгородских школ на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

Продолжена практика материального поощрения обучающихся. В 2020 году белгородские школьники стали обладателями премии Губернатора Белгородской области по итогам регионального этапа ВСОШ (113 человек – 126 премий), премии Губернатора Белгородской области выпускникам общеобразовательных организаций, получившим 100 баллов на ЕГЭ (19 выпускников – 22 премии).

Традиционно 1200000 руб. выделяется для выплаты персональной стипендии главы администрации города Белгорода 60 школьникам, показавшим высокие результаты в учебе, спорте и творческой деятельности.

Денежной выплаты главы администрации города Белгорода в размере 5 тыс. руб. в 2020 году были удостоены 335 выпускников-медалистов.

Достигнуты в основном все запланированные на 2020 год показатели.

- Несмотря на стабильное развитие отрасли, имеют место нерешенные проблемы:
- отсутствует инфраструктура системы образования в отдельных микрорайонах города;
  - значительное количество образовательных учреждений работает сверх проектной мощности, образовательный процесс в ряде общеобразовательных учреждений организован в две смены;
  - не в полном объеме созданы условия (материально-технические, кадровые) для реализации образовательных программ для детей с ОВЗ;
  - не обеспечен достаточный уровень цифровизации образования;
  - не обеспечена в полной мере интеграция общего и дополнительного образования;
  - не все образовательные учреждения вовлечены в конкурсную систему на получение грантов федерального и регионального уровней;
  - на недостаточно высоком уровне находится система управления качеством образования;
  - не в полной мере обеспечено привлечение родительской общественности к организации деятельности образовательного учреждения.

Приоритетные в следующем году следующие задачи:

- дальнейшая цифровизация образования, внедрение информационных технологий в образовательный и административный процесс;
- реализация комплекса мероприятий по интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников, организация сопровождения молодых педагогов.
- развитие системы управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения с позиции механизмов управления качеством;
- организация участия образовательных учреждений в конкурсах на получение грантов федерального и регионального уровней;
- привлечение родительской общественности к организации деятельности ОУ;
- развитие сети образовательных организаций города;
- создание условий функционирования дошкольных организаций для предоставления качественных услуг дошкольного образования и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми
- обеспечение гарантий доступности общего образования;
- модернизация и развитие сети общего образования;
- обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся
- создание условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования;
- поддержка детей с повышенными образовательными потребностями;
- модернизация и развитие сети дополнительного образования;

- организация проведения ежемесячных Дней безопасности, которыми предусмотрено проведение просветительских мероприятий со всеми участниками образовательных отношений с освещением в СМИ;
- обеспечение отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярный период, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
- поэтапное увеличение штатных единиц педагогов-психологов с учетом нормативных требований;
- повышение профессиональных компетенций специалистов служб психолого-педагогической помощи через систему методического сопровождения.

## 2. Показатели развития системы образования города Белгорода

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение показателя за 2020 год
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	94,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	96,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	69,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	29,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	92,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,4
1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		

группы компенсирующей направленности;	человек	11,4
группы общеразвивающей направленности;	человек	24
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	23
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: в режиме кратковременного пребывания;	человек	8,5
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	7,7
группы общеразвивающей направленности;	процент	65,1
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	25,8
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	1,4
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,3
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	72
старшие воспитатели;	процент	3,8
музыкальные руководители;	процент	6,7
инструкторы по физической культуре;	процент	4,4
чителя-логопеды;	процент	6,8
чителя-дефектологи;	процент	1,1
педагоги-психологи;	процент	4,1
оциальные педагоги;	процент	0,4
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,7
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в юбъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100
4. Материально-техническое и информационное обеспечение школьных образовательных организаций		

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	10,01
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	94
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	5,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	15,1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,1
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	58,8
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	48,46
с нарушениями зрения;	процент	2,8
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	1,57
с задержкой психического развития;	процент	5
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,46
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0,26
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0,26
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	49
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	90,2
нарушениями слуха;	процент	0
нарушениями речи;	процент	30
нарушениями зрения;	процент	2,9
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	3,9
задержкой психического развития;	процент	41,2
нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	5,9
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	3,4
другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	2,9
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	9,8

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	93
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	102
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	91,3
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	109,018
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	13,3
<b>. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по	процент	100

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).		
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	44,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1 - 4 классы); основное общее образование (5 - 9 классы); среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	26,6
	человек	25,4
	человек	23,0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	89
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	96,8
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	20
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	83,1
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100 (в период пандемии)
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	14,57
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным	процент	29,85

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	100,9
из них учителей.	процент	106,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	53,95
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
педагогов-психологов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего;	процент	100
из них в штате.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	8,17
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;		
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	9,7
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего	единица	9,7
	процент	100

образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".		
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	36,17
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	31,28
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	68,1
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	15,9
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,9
для слепых;	процент	0,37
для слабовидящих;	процент	1,67
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	46,5
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,8
с задержкой психического развития;	процент	27,3
с расстройствами аутистического спектра;	процент	5,6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	16,8
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
чтителя-дефектолога;	человек	20,35
чтителя-логопеда;	человек	16,7

педагога-психолога; тьютора, ассистента (помощника).	человек	16,3
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	человек	1,4
2.6.1. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам: основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	процент	98,7
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	19,15
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	процент	100
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	тысяча рублей	77,004
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	77,004
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным	процент	1,8

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,9
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,87
<b>II. Дополнительное образование</b>		
<b>3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	95,2
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:		
техническое;	процент	5,4
естественнонаучное;	процент	6,6
туристско-краеведческое;	процент	0,7
социально-педагогическое;	процент	14,2
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	21,9
по предпрофессиональным программам;	процент	19
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	4
по предпрофессиональным программам,	процент	23,4
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся о программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	4,7

3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	100 (в период пандемии)
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	2,9
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,48
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,08
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	100
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования: всего;	процент	65,4
внешние совместители.	процент	11,2
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	81,7
в организациях дополнительного образования.	процент	79,6
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программ спортивной подготовки.	процент	28,6
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		

3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	2,1
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	92,3
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,2
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	1,2
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	28,66
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	5,27
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	100
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную	процент	0

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.

3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.

IV. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

4.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

программы переподготовки рабочих, служащих;

программы повышения квалификации рабочих, служащих.

процент

0

4.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):

18-64 лет;

процент

0

18-34 лет;

процент

0

35-64 лет.

процент

0

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

4.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:

с применением электронного обучения;

процент

0

с применением дистанционных образовательных технологий.

процент

0

4.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

процент

100

за счет бюджетных ассигнований;

процент

0

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;

процент

0

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;

процент

0

программы переподготовки рабочих, служащих;

за счет бюджетных ассигнований;

процент

0

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;

процент

0

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;

процент

0

программы повышения квалификации рабочих, служащих:

за счет бюджетных ассигнований;	процент	0
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	0
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент	0
4.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	0
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	0
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование;	процент	95
из них соответствующее профилю обучения;	процент	100
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент	5
из них соответствующее профилю обучения.	процент	100
4.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели;	процент	0
мастера производственного обучения.	процент	0
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
4.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью выше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	0
4.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
сего;	единица	10

имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	10
4.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
4.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0
4.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
4.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент	0
4.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: всего; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования; иные организации.	процент	0
4.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
4.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	0
4.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
4.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения.	процент	0