

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №72 «МОЗАИКА» Г.БЕЛГОРОДА

**СНИЖЕНИЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Авторы опыта:
Соколова Лилия Анатольевна,
педагог-психолог, МБДОУ д./с.№72
«Мозаика» г. Белгорода
Румянцева Ольга Владимировна,
воспитатель ресурсной группы
для детей с РАС, МБДОУ д./с.№72
«Мозаика» г. Белгорода

Белгород

2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология описания опыта	11
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список	20
Приложения.....	21

Раздел I. Информация об опыте

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Мозаика» расположен в городе Белгороде в районе Харьковской горы. Здесь функционирует 14 групп, одна из которых ресурсная группа для детей с РАС. За многолетнюю практику работы педагогами ДООУ накоплен богатый опыт в вопросах – создания условий для физического, социально-эмоционального, психологического, интеллектуального развития личности ребенка.

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС активно используется метод сенсорной интеграции. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с обработкой сенсорной информацией. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Терапия сенсорной интеграции фокусируется на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, особенно тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный «голод» в получении других ощущений. Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо использовать комплекс специальных упражнений. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, а также движению, к примеру, избегание касания некоторых фактур (песок, каша); избегание занятий с пластилином, рисования пальцами; проблемы с манипулированием, сверхчувствительность к звукам, к свету; слишком высокий или слишком низкий уровень двигательной активности, расстройства мышечного тонуса – всё перечисленное и многие другие нарушения испытывают дети с РАС

Работая с детьми ресурсной группы, мы заметили, что у детей с расстройством аутистического спектра особенно часто встречаются нарушения в таких сенсорных системах как: тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, слуховая

Поэтому, углубленно занялись поиском методов и способов, которые позволили бы стабилизировать и уравновесить получение сенсорных ощущений и их обработку нервной системой у детей с РАС.

Для определения дисфункциональных нарушений в сенсорных системах дошкольников с РАС использовались следующие методики:

1. Вопросник для определения сенсорного профиля О.Б. Богдашиной.
2. Тест Де Ганги - Барка

Проведение диагностических исследований, показали, что у 83% детей в ресурсной группе нарушена тактильная чувствительность, 100 % детей имеют нарушения в восприятии проприоцептивной и вестибулярной системах, 83% – нарушение слуховой чувствительности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Актуальность данного опыта по преодолению сенсорных нарушений обусловлена, прежде всего, тем, что дисфункциональное нарушение сенсорных систем является одной из главных особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, проприоцептивных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире. И возникает вопрос как помочь ребенку с нарушениями сенсорной интеграции в условиях детского сада. Изучив литературу по данной теме, стало понятно, что информации очень мало, а практически-разработанных занятий для дошкольников нет. Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью использовать методики эффективные для снижения дисфункциональных нарушений сенсорных систем у детей с РАС и отсутствием таковых методик в современном дошкольном образовании.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной. Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета, явления, ситуации и интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом.

Многие проблемы поведения и обучения детей с РАС являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для

них характерна неспособность интегрировать, то есть объединять сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную, целостную картину реального окружения.

Дети с дисфункцией сенсорной интеграции вычленяют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи и пр., поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. Ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен;
2. Ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

В первом случае свойственна гиперчувствительность к сенсорным стимулам, проявляющаяся как непереносимость ярких цветов, бытовых шумов, неприятие зрительного, тактильного контактов, боязнь запахов, высоты, осторожность в движениях и т.д. С целью избегания дискомфортных впечатлений ребёнок пытается оградить себя от направленных воздействий, выстраивая систему пассивных (отрешённость) или активных (сопротивление) защит от внешнего вмешательства и формируя отрицательную избирательность к сенсорным стимулам: в центре его внимания оказывается то, что он не любит, не принимает, боится.

Во втором случае, при дефиците активных положительных контактов с окружающей действительностью, имеет место гипочувствительность к сенсорным раздражителям. У ребёнка наблюдается особая захваченность отдельными стимулирующими впечатлениями, связанными с рассматриванием, соприкосновением, изменением положения тела в пространстве, ощущением своих мышечных связей и суставов. Это могут быть однообразные манипуляции с предметами, взмахи рук, застывания в определенных странных позах, избирательное напряжение отдельных мышц и суставов, бег по кругу, прыжки, кружение, раскачивание и другие действия с целью воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

Таким образом, дисфункция сенсорной интеграции проявляется через ограничения поведенческого спектра: гиперфункция – в виде сенсорных защит, гипофункция — в виде сенсорной аутостимуляции.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Ведущей педагогической идеей опыта является разработка таких методов и приемов по сенсорной интеграции, которые способствовали бы снижению дисфункциональных нарушений сенсорных систем у детей с РАС.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Работа по преодолению дисфункциональных нарушений сенсорных систем у детей с РАС проводилась в несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – июнь 2019 г. – август 2019 г.

II этап – основной (формирующий) – сентябрь 2019г. – август 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2021 г.

Первый этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление дисфункций сенсорных систем у детей с РАС.

На втором этапе был разработан перспективный план интеграции сенсорных нарушений у детей с РАС, подобраны методы и оборудование, игры и упражнения для интеграции сенсорных нарушений.

На третьем этапе проведен анализ результатов исследования, выявлено состояние сенсорных систем у детей с РАС, сформулированы основные выводы.

ДИАПАЗОН ОПЫТА

Диапазон опыта представлен разработкой специальных игр и упражнений, предназначенных для детей с РАС и детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции, возраста 3-х – 8-ми лет.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Примерно сорок лет назад Джейн Айрес, логопед и психолог из штата Оклахома (США), в процессе практической работы пришла к созданию теории нарушения работы сенсорных систем – теории дисфункции сенсорной интеграции, которая привлекла внимание многих специалистов, занимающихся проблемами развития ребенка. Дж. Айрес, практик из «глубинки», увидела проблему, мешающую развитию, по крайней мере, каждого десятого ребенка на земле, которую до нее не понимали, не диагностировали и не замечали. Более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют нарушение работы сенсорных систем.

Никакая часть центральной нервной системы не работает сама по себе: информация передается от одной ее части к другой. Прикосновения помогают видеть, зрение – удерживать равновесие, равновесие – ощущать положение тела в пространстве и двигаться, движение помогает обучению. Мозгу необходима стимуляция, она возбуждает мозг и создает в нем функциональную активность. Таким образом, становятся возможными дыхание, поглощение пищи, ходьба, речь, чтение и т. д. Достаточная стимуляция ведет к увеличению числа связей между мозговыми клетками.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании):

- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться;
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения. [1, стр. 22]

Основная идея метода сенсорной интеграции заключается в том, что впечатления собственного тела - тактильные, проприоцептивные, вестибулярные являются базой для приобретения и накопления сенсорного опыта и развития личности в целом. Поэтому сенсорная интеграция направлена, прежде всего, на развитие взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и вестибулярной сенсорными системами как базы, основы, предпосылки для формирования других чувств.

Дисфункция сенсорной интеграции – это состояние, когда головной мозг не способен воспринимать информацию одновременно от нескольких сенсорных систем. Можно выделить типы дисфункции сенсорной интеграции: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность, сенсорный поиск.

Детство играет в сенсорной интеграции главную роль, ибо ребенок организует не только свои зрительные и слуховые ощущения, но и ощущение собственного тела и действия силы тяжести. Чтение требует весьма сложной интеграции ощущений, поступающих от глаз, ушей и мышц шеи, а также от особого чувствительного органа во внутреннем ухе. У танцоров и гимнастов отлично развита интеграция телесных и вестибулярных ощущений, поэтому их движения красивы и точны. Работа художников и ремесленников зависит от интеграции ощущений, полученных от глаз и рук. У спокойных и жизнерадостных людей интеграция нервной системы, как правило, хорошая. Большинству же из нас приходится довольствоваться «средненькой» интеграцией. [1, стр. 23]

В генах человека заложен базовый уровень сенсорной интеграции. Несмотря на то что все дети рождаются со способностью к интеграции, им все равно придется развивать ее, по-разному взаимодействуя с окружающим миром и приспособлявая свое тело и мозг к выполнению физических задач, с которыми человек сталкивается в детстве.

Примерно до 7 лет мозг ребенка в основном работает как устройство для обработки сенсорной информации. Это значит, что он воспринимает окружающий мир, предметы и делает выводы о них, основываясь непосредственно на ощущениях. Маленькие дети не обладают развитым абстрактным мышлением и не оперируют отвлеченными понятиями; они, главным образом, заняты тем, что воспринимают вещи и перемещают тело в соответствии со своими ощущениями. Их адаптивные ответы имеют скорее мышечную, или двигательную, природу, нежели ментальную. Поэтому

первые семь лет жизни называются периодом сенсомоторного развития.

По мере взросления некоторые сенсомоторные процессы замещаются ментальными и социальными навыками. Однако именно сенсомоторные процессы лежат в основе ментальных и социальных функций мозга. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Если в первые семь лет жизни организация сенсомоторных процессов идет должным образом, ребенку потом будет легче осваивать ментальные и социальные навыки.

Всем хорошо известны основные сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная. Эти «внешние» чувства отвечают на стимулы окружающей среды.

Однако, есть в нашем теле и «внутренние» чувства: интроцептивное, тактильное, проприоцептивное и вестибулярное.

Эти системы чувств, ориентированные на тело, действуют вне сознательных мыслей, и мы не можем контролировать их работу.

Интроцептивная: ощущения, поступающие от внутренних органов (например, частота сердечных сокращений, частота дыхания, голод, возбуждение, смена настроений и т. д.).

Тактильная: ощущения от прикосновений, давления и т.п. Дети, имеющие тактильную дисфункцию, часто испытывают затруднения с приемом пищи, мимикой, артикуляцией, поскольку они не имеют соответствующей информации от рецепторов, расположенных в области лица и рта.

Проприоцептивная: ощущение положения тела в пространстве, получаемое от мышц, связок и суставов. Некоторые часто встречающиеся признаки проприоцептивной дисфункции – это неуклюжесть, невозможность адекватно оценить положение тела в пространстве, трудности в обучении новым моторным навыкам. Моторные же навыки глубоко связаны с речевой деятельностью.

Вестибулярная: ощущения движения, силы тяжести и равновесия.

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные.

В области тактильного восприятия:

отмечается отрицательная эмоциональная реакция на прикосновения, – непереносимость одежды, обуви, чистки зубов.

У другой группы детей с РАС наблюдается слабая реакция на прикосновения, мокрые пеленки, холод.

В области зрительного и слухового восприятия: непереносимость яркого света, громких звуков у одной группы детей с аутизмом и слабая реакция на них у другой. В ряде случаев аутичные дети ошибочно оценивались как глухие.

Снижение ориентировки на речевые сигналы, невнимание к речи другого человека, его мимике, взгляду оказывают в дальнейшем тормозящее влияние на развитие коммуникативной стороны речи.

О.Б. Богдашина [3, стр.7] выделяет несколько разных функций самостимуляции:

- защитная, чтобы уменьшить боль, возникающую из-за гиперчувствительности или сенсорной перегрузки;
- самостимулирующая, чтобы улучшить восприятие поступающей информации в случае пониженной чувствительности;
- компенсирующая, чтобы понять окружающую обстановку в случае «недостоверной» сенсорной информации (при фрагментарном, искаженном восприятии);
- создание приятных ощущений, что помогает «уйти в себя», отдалиться от сбивающей с толку и подавляющей окружающей обстановки. Это похоже на сенсорную защиту, но в данном случае ребенок сознательно использует приятные ощущения для «отдыха», «ухода от реальности».

Нужно помнить, что способность людей с РАС последовательно и целостно воспринимать физический мир, снижена, также отсутствует устойчивая база для более сложного поведения. В связи с этим возможность адаптироваться к окружающему миру сильно ограничена. Слишком большая сенсорная перегрузка может привести к «остановке» работы системы, и ребенок перестанет воспринимать и осмысливать окружающую его информацию. Попытки активно воздействовать на него в эти моменты (например, говорить «посмотри на меня» или «слушай внимательно») только ухудшат ситуацию: ребенок еще больше может «уйти в себя», или появится аутоагрессивное поведение. Специально организованная внешняя среда, «сенсорная диета» обеспечивают комфортное состояние ребенка с РАС и повышают общий уровень продуктивности его деятельности.

Сенсорная система – это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Нарушения чувствительности сенсорной системы приводят к повышенной или пониженной реакции на соответствующие стимулы. В случаях повышенной чувствительности даже нейтральный для других людей раздражитель воспринимается как очень сильный, а в ряде случаев как болезненный. При снижении чувствительности, наоборот, стимул не воспринимается, и реакция на него может отсутствовать.

При *пониженной чувствительности* к сенсорным стимулам ребенок реагирует не таким, как большинство людей, способом на частоту и интенсивность сенсорного воздействия; его реакции, как правило, притуплены, малоинтенсивны или отсутствуют вовсе. В этом случае говорят о том, что у данного ребенка высокий сенсорный порог, требующий более выраженного воздействия, чтобы вызывать ответную реакцию. Такой ребенок может искать более сильные ощущения или игнорировать сенсорные сигналы, поступающие в ЦНС.

Дети с пониженной чувствительностью требуют очень внимательного отношения и контроля со стороны взрослых, так как подвержены опасности и риску получить травму. Чтобы «растормозить», повысить активность и внимание ребенка требуются дополнительные сильные воздействия. При гипочувствительности ощущения могут быть притуплены, и для их стимуляции ребенок может заниматься аутостимуляцией: размахивать руками, раскачиваться или издавать странные звуки.

Дети с *повышенной чувствительностью* к сенсорным стимулам нередко дают сильную, часто негативную реакцию в ответ на сенсорные раздражители. У этих детей низкий сенсорный порог, что приводит к быстрой активации и возбуждению нервной системы. Ощущения, не беспокоящие обычных людей, могут быть для них слишком острыми и вызывать дискомфорт. Это приводит к формированию сенсорной защиты, которая часто выглядит как избегающее поведение. Если же такое оказывается невозможным, то это может быть причиной «ненормального» поведения или вспышек раздражения, агрессии по отношению к источнику неприятных воздействий. Поэтому важно распознавать и снижать интенсивность подобных воздействий.

Некоторые дети в разное время могут проявлять то повышенную, то пониженную чувствительность к одним и тем же раздражителям. Одна из причин этого феномена, по мнению исследователей, заключается в том, что у некоторых (но не у всех) детей, имеющих повышенную чувствительность, при перегрузке сенсорной системы останавливается переработка сенсорной информации, что выглядит как гипочувствительность.

НОВИЗНА ОПЫТА

Новизна опыта состоит в оптимальном подборе и апробации различных методов и приемов сенсорной интеграции, способствующих снижению дисфункциональных нарушений у детей с РАС дошкольного возраста.

Раздел II. Технология описания опыта

Целью педагогического опыта является снижение дисфункциональных нарушений в сенсорных системах у детей с РАС посредством использования методов сенсорной интеграции.

Задачи:

- Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- Развивать тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- Снижение ригидности и стереотипности поведения.
- Повышать уровень родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания;

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Для того чтобы помочь детям с расстройством аутистического спектра справиться с сенсорными проблемами мы создали доброжелательную, комфортную обстановку для обучения ребенка, убрав все непереносимые раздражители, например, яркий свет лампы, запах дезодоранта, громкий голос и т.п. Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, обеспечивали ему возможность получать приятные ощущения. Получение приятных сенсорных ощущений помогало ребенку успокоиться.

Разработали индивидуальные «сенсорные профили» (Приложение 3). Для каждого ребенка в группе выявили и оценили имеющиеся у них особенности функционирования сенсорных систем. Используя методы сенсорной интеграции, мы следовали за ребенком и искали тот метод, который помогал преодолеть проблемы и трудности данного конкретного ребенка, и гибко менять приемы, методы, если они не подходят к конкретному ребенку. Мы целенаправленно стимулировали отдельные системы таким образом, чтобы на долю других приходилось как можно меньше работы.

Анализ сенсорных профилей позволил выявить особенности каждого ребенка: повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам, а также наличие самостимулирующего поведения, которое может быть обусловлено различными причинами. Полученные данные дали возможность определить пути помощи в каждом конкретном случае.

Исходя из полученных данных о нарушениях сенсорного восприятия у детей ресурсной группы, работа велась по четырем направлениям. Это тактильная, проприоцептивная, вестибулярная и слуховая системы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА

Организация учебно-воспитательного процесса по интеграции сенсорных систем включала в себя несколько этапов.

1. На первом этапе мы выявляли сенсорные дисфункции у детей с РАС с помощью вопросника О. Б. Богдашиной и теста Де Ганги-Берк. На основании полученных данных составляли индивидуальный сенсорный профиль ребенка.

1.1. «Сенсорный профиль» позволил обобщить наблюдения, выявить уровень дисфункции вестибулярной, проприоцептивной, тактильной и слуховой систем. Затем была разработана программа индивидуального развития и обучения ребенка. В процессе реализации программы, на разных этапах, и, по мере необходимости, вносились коррективы, отслеживалась ее эффективность. Диагностика проводилась 2 раза за учебный год: в начале и в конце учебного года.

2. Второй этап включал в себя разработку и проведение занятий по методу сенсорной интеграции. Занятия проводились с использованием сенсорных тренажеров в зависимости от сложности сенсорных нарушений ребенка. Было разработано несколько комбинаций занятий:

2.1. Цикл занятий, направленных на «насыщение» ребенком сенсорными ощущениями. Данный метод занятий подходил для детей со значительными сенсорными нарушениями, с полевым поведением. После «насыщения» наступала стадия, когда ребенок способен переключиться на дидактическую нагрузку.

2.2. Занятия, включающие в себя дидактические игры, как стимул игры с сенсорными тренажерами (после выполнения дидактических игр). Такой метод занятий хорошо работал, когда мотивация ребенка к познавательной деятельности низкая или совсем отсутствует.

2.3. Выполнение дидактических заданий с помощью сенсорных тренажеров. Такой метод подходил для детей с минимальными сенсорными нарушениями.

2.4. Игры с сенсорными тренажерами и последующее выполнение дидактических заданий. Получив сенсорную стимуляцию, ребенок выполнял дидактическую нагрузку, которую не удавалось сделать без применения сенсорной стимуляции.

Сенсорная интеграция представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной среде.

ФОРМЫ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дети, имеющие сенсорные дисфункции, нуждаются в специальных занятиях, цель которых заключается в том, чтобы:

- дать возможность ребенку получить необходимые ему ощущения, чтобы уменьшить стереотипность поведения, мешающую обучению и социализации;
- снизить или повысить чувствительность к сенсорным раздражителям;
- обеспечить возможность расслабиться и предотвратить сенсорные перегрузки.

Мы предположили, что в зависимости от особенностей сенсорного профиля ребенка необходимо использование различных форм активностей, которые будут обеспечивать воздействие на ту или иную сенсорную сферу (приложение 4).

Коррекционные занятия с использованием методов сенсорной интеграции проводили 1-2 раза в неделю по 20-30 минут.

При организации занятий использовали различные виды активностей (приложение 5), с целью воздействия на различные сенсорные системы.

Например, для **нормализации тактильной чувствительности**
Повышенной

- Предупреждение ребёнка о прикосновении, прекращение прикосновений по просьбе ребёнка.
- Использование уверенных интенсивных прикосновений.
- Подбор комфортной в ношении одежды, удаление ярлыков с одежды.
- Обеспечение свободного доступа к предметам с приятной для ребёнка текстурой, подбор деятельности, которая не вызывает у него тактильной оборонительной реакции.
- Растирание поверхности тела ребёнка губкой или полотенцем перед неприятными для него процедурами (одеванием, купанием, причёсыванием, стрижкой), что позволяет снизить чувствительность.
- Утяжелители (жилеты, одеяла, браслеты).
- Сквишбоксы (SquishBox) – мягкие антисресс-игрушки для сжимания.

Пониженной

- Тактильные игры (с крупами, пластичными материалами, водой, пластилин, массы для лепки, жвачка для рук).
- Игры с мячом (гимнастические, массажные)
- Сюжетные игры с прикосновениями (больница, парикмахер, мойка машин).
- Растирание поверхности тела ребёнка тканями различной текстуры.
- Массаж.
- Обеспечение чувства давления (плотная одежда, тяжёлое одеяло, спальный мешок, мешочки с песком, бинтование, гимнастические ленты).

Нормализация проприоцептивной чувствительности

Повышенной

- Снижение требований к скорости и точности выполнения движений.
- Частые перерывы для отдыха в течение дня.
- Покачивание на гимнастическом мяче, качели, кресле-качалке (быстрое горизонтальное или вертикальное ускорение)
- Малоподвижные игры с повторяющимися ритмичными движениями.
- . Ношение утяжелителей (специальные жилеты, пояса).
- Физическая нагрузка (толкание тяжёлых предметов, растягивание эластичных лент, перетягивание каната).

Пониженной

- Создание безопасной среды (устойчивая мебель, отсутствие опасных предметов).
- Межсенсорное усиление через горизонтальное или вертикальное ускорение (гамак, сова-лента, сова-няня и др.
- Легкая опосредованная тактильная информация (вибромассажеры, машина для обнимания и др.)
- Медленное и равномерное ускорение (разные виды качелей)

Нормализация вестибулярной чувствительности

Повышенной

- Снижение требований к скорости и точности выполнения движений.
- Частые перерывы для отдыха в течение дня.
- Покачивание на гимнастическом мяче, качели, гамаке. Катание на велосипеде, прыжки на батуте.
- Малоподвижные игры с повторяющимися ритмичными движениями.
- Игры с воздушными шарами.

Пониженной

- Создание безопасной среды (устойчивая мебель, отсутствие опасных предметов).
- Оборудование помещения полосой препятствия, выделение зоны для прыжков и бега.
- Ношение утяжелителей (специальные жилеты, пояса).
- Физическая нагрузка (толкание тяжёлых предметов, растягивание эластичных лент, перетягивание каната, закатывание в маты, придавливание подушками).
- Занятия спортом, танцами.
- Участие в работе по дому и на приусадебном участке.
- Шумные подвижные игры.

Нормализация слуховой чувствительности

Повышенной

- Исключение или сведение к минимуму неприятных звуковых раздражителей (скрип передвигаемых стульев, гудение ламп или компьютеров, бытовые шумы).

- Сокращение и упрощение словесных инструкций, обращение к ребёнку с использованием тихого спокойного тона голоса.
- Использование наушников, силиконовых беруш в шумной обстановке с целью звуковой изоляции.
- Прослушивание любимой музыки.
- Игры шепотом.
- Спокойные игры с ритмами (хлопки в ладоши, пропевание и проговаривание стихотворений-потешек и др.).

Пониженной

- Повторение вопросов, обращённых к ребёнку, и ожидание от него ответов.
- Обращение к ребёнку с использованием оживлённого эмоционально окрашенного тона голоса.
- Подражание звукам ребёнка, имеющим для него значение, и придание им социального смысла.
- Игры со звучащими игрушками, музыкальными инструментами (барабан, бубен, металлофон, свистульки).
- Ритмические музыкальные игры с движениями.
- Разучивание песенок, стихов и считалок.

Своей работой по применению методов сенсорной интеграции при дисфункции сенсорных систем у детей мы увлекли и родителей, так как очень важно, чтобы коррекционная работа осуществлялась дома. Для этого мы регулярно проводили консультации, мастер-классы, обучали их основам сенсорной интеграции и стимуляции, предоставляли видеозаписи занятий в ДОУ.

Родители начали использовать сенсорные тренажеры (гамаки, доски, балансиры, фитболы, батуты и т.п.) дома. Большую помощь родители оказали в изготовлении и приобретении оборудования и для детского сада (пошив утяжеляющих жилетов, изготовление балансировочных досок, покупка эластичных бинтов, гимнастических лент, гимнастических мячей и т.д.). Родители отмечают положительный эффект от применения сенсорных тренажеров и методов сенсорной интеграции.

Раздел III. Результативность опыта

Результативность реализации опыта, направленного на снижение дисфункциональных нарушений сенсорных систем у детей с РАС оценивалась на основе диагностики, с использованием специально подобранных методик: тест ДеГанги-Берк(приложение 2) и Вопросник О.Б. Богдашиной «Выявление особенностей функционирования сенсорных систем» (приложение 1).

Критерием результативности опыта является динамика уровня нарушений сенсорной интеграции по четырем направлениям.

Результаты итоговой диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов по нарушениям сенсорной интеграции у детей ресурсной группы на период 2019г -2021г.

№	Критерии адаптации	В начале		В конце	
		нарушение	норма	нарушение	норма
1	Тактильная чувствительность	83 %	17%	34 %	66 %
2	Проприоцептивная чувствительность	100 %	0 %	51 %	49 %
3	Вестибулярная чувствительность	100 %	0 %	17 %	83 %
4	Слуховая чувствительность	83 %	17 %	34 %	66 %

Из таблицы видна положительная динамика по всем выбранным направлениям в нарушениях сенсорной интеграции. Снизился процент детей с нарушением тактильной чувствительности с 83% до 34%. Стало меньше детей с нарушениями в проприоцептивной и вестибулярной чувствительности с 100% до 49%. Нарушения слуховой чувствительности значительно снижают понимание речи и приводят к ее задержке. В 2019 году такие трудности имели 83% детей, а в 2021 году – 34% детей, что значительно меньше, чем в 2019г.

Распределение показателей по видам сенсорных нарушений представлено в следующих диаграммах № 1 и №2.

Диаграмма распределения по видам нарушений на начало исследования в июне 2019г.

Диаграмма №1

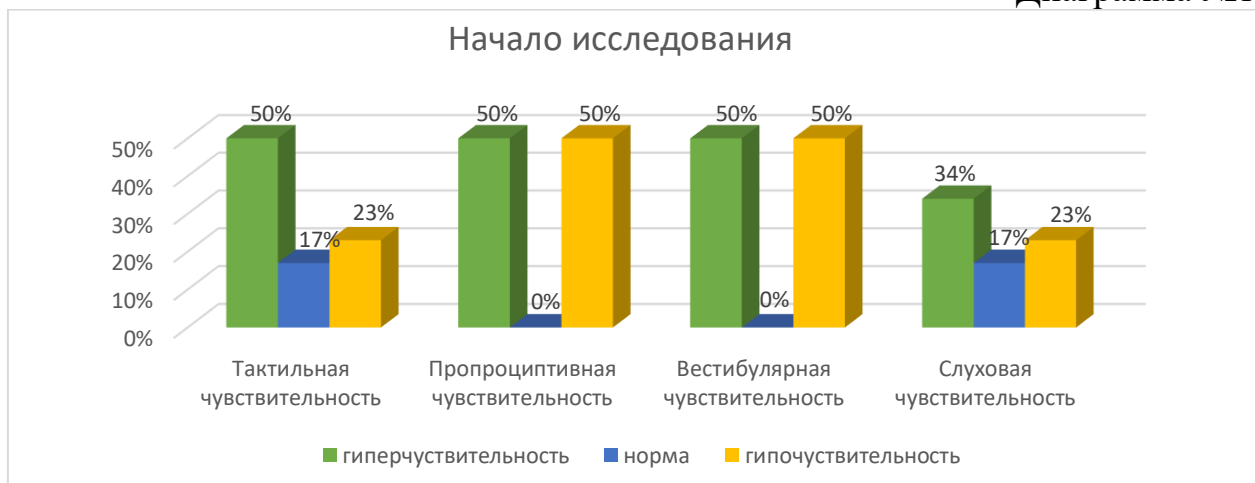
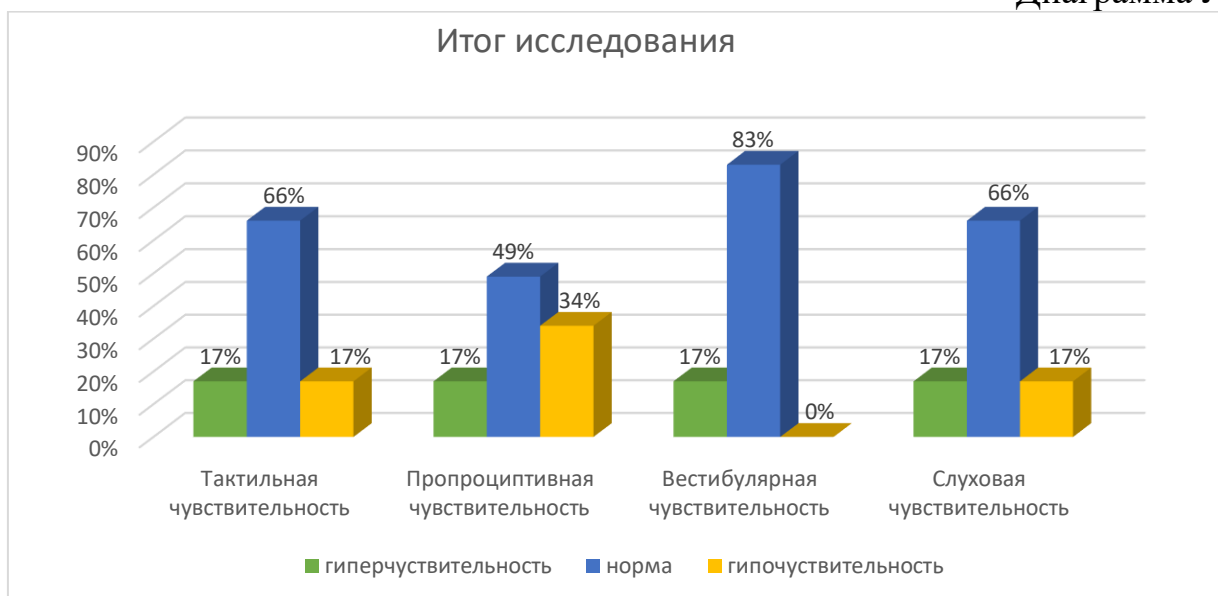


Диаграмма распределения по видам нарушений на конец исследования в сентябре 2021г.

Диаграмма №2



Положительная динамика в нарушениях сенсорной интеграции за 2 года видна на следующей диаграмме №3

Диаграмма №3



Как видно из диаграммы за период с 2019 по 2021 года снизился процент детей с нарушениями сенсорной интеграции по всем четырем направлениям. И значительно повысился процент детей, имеющих норму в обработке сенсорной информации по четырем направлениями работы с 17% до 66 %. В 2021 году детей с нарушениями сенсорной интеграции стало значительно меньше, что видно из представленных графиков.

В результате использования занятий с применением методов сенсорной интеграции, мы получили следующие результаты: улучшение чувствительности к тактильным, вестибулярным, слуховым стимулам; осознание своего тела в пространстве; снижение уровня двигательного беспокойства; улучшение мышечного тонуса; улучшение двигательной координации, моторных навыков; улучшение концентрации внимания; развитие способности к обучению и коммуникации; нормализация эмоционального фона.

Таким образом, результативность данного педагогического опыта свидетельствует об эффективности применяемых методов.

Анализ итогов проведенной работы подтвердил предположения о важности того, что у методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС очень много достоинств. Мы считаем, что ребенок постепенно проходит процесс обучения интерпретации разных сенсорных откликов и начинает быстрее адаптироваться к новым, более высоким уровням, которые ранее были ему недоступны. Сенсорная интеграция эффективна в применении и в учебном процессе.

Занятия по сенсорной интеграции должны включаться в коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра специалистами с учетом уровня нарушения сенсорной системы и индивидуальных особенностей. Проведение занятий должно быть поэтапным и регулярным, в этом случае повышается эффект проводимой

коррекции. Это достаточно простой, доступный в использовании, и весьма эффективный метод может быть использован при работе не только с детьми с нарушениями аутистического спектра, как специалистами, так и непосредственно родителями.

Библиографический список

1. **Айрес Э.Джин** Ребенок и сенсорная интеграцияб понимание скрытых проблем развития/ Э.Д. Айрис.-. Москва, Теревинф, 2018 – 272 с.
2. **Битова А.Л.**, Борисовская О.Б. Педагогика, которая лечит/ А.Л. Битова, О.Б. Борисовская. – Москва, Теревинф, 2019 – 256 с.
3. **Богдашина О.Б.** Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме. Министерство образования и науки Российской Федерации, Международный институт аутизма/О Б. Богдашина. - Красноярск, 2014 - 179 с.
4. **Войлокова Е.Ф.** Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Е.Ф. Войлокова. – Москва: Изд. «Каро», 2005 – 254 с.
5. **Барбера, М.Л.** Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии : Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д. Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека ; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. — 264 с.
6. **Нуриева Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г. Нуриева. —» Москва: Теревинф, 2013. – 112с.
7. **Шрамм, Р.** Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ.3 Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова.—Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2 0 1 3 .— 208 с.

Приложения

1. Приложение №1. Вопросник О.Б. Богдашиной «Выявление особенностей функционирования сенсорных систем».
2. Приложение №2. Тест Де Ганги-Берк.
3. Приложение №3. Профиль сенсорного развития.
4. Приложение №4. Упражнения для сенсорной интеграции.
5. Приложение №5. Поведенческие проявления при нарушении сенсорных систем.