

**Никулина Ирина Александровна, Котлярова Алевтина Николаевна, Похлебкина  
Лариса Александровна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 г. Белгорода**

**Социализация детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития посредством  
использования метода интеллект – карт Тони Бьюзена**

**Никулина Ирина Александровна,**  
учитель-логопед,  
**Котлярова Алевтина Николаевна,**  
**Похлебкина Лариса Александровна**  
воспитатели муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида №8  
г. Белгорода

Белгород  
2021

## **Содержание**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Информация об опыте          | 3  |
| Технология описания опыта... | 14 |
| Результативность             | 22 |
| Библиографический список     | 31 |
| Приложение к опыту           | 33 |

## РАЗДЕЛ I

### Информация об опыте

#### 1.1 Условия возникновения и становления опыта

Возникновение опыта «Социализация детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования метода интеллект–карт Тони Бьюзена» было связано с анализом имеющегося банка данных детей с ЗПР и инвалидностью МБДОУ д/с №8 г. Белгорода. По состоянию на начало учебного 2021-2022 года программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) реализуется на 29 воспитанниках, из них: детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – 8 воспитанников.

Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития социальная адаптация является важным условием для будущей самостоятельной жизни. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо пройти несколько этапов обучения, а именно, овладеть навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими умениями, расширить представления и знания об окружающем мире, научиться играть, а также овладеть элементарными основами хозяйственно-бытового труда. Это все важные этапы в развитии самостоятельности ребёнка. Чтобы эти знания и умения ребёнок усвоил и закрепил, ему крайне необходима помощь со стороны педагогов, медиков и родителей, благодаря которым ребёнок будет успешно социализироваться.

В МБДОУ №8 активно функционирует служба Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК), сопровождающая детей с ЗПР. Весь педагогический коллектив, который работает с детьми данной группы, включен в создание системы комплексной помощи детям. Основопологающим направлением является коррекция недостатков речевого и психического развития воспитанника через освоение ими Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АОПП) для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Для реализации содержания опыта были созданы и активно использовались интеллект - карты Тони Бьюзена, а также организованы оптимальные условия для их использования в образовательном процессе с детьми с ЗПР.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации, которые позволили получить дополнительные знания и применить их по теме представленного опыта (Приложение №8 «Удостоверения о повышении квалификации»).

На сайте детского сада регулярно обновлялась информация по вопросам социальной адаптации детей посредством использования интеллектуальных карт Тони Бьюзена, были даны консультации и рекомендации.

Для успешной работы определена система педагогической работы, которая включает в себя своевременное квалифицированное выявление детей с ЗПР, осуществление коррекцию нарушений и предупреждение вторичных отклонений.

Таким образом, возникла идея о целесообразности использования интеллект - карт Тони Бьюзена в целях социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## 1.2 Актуальность опыта

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. В настоящее время количество таких детей возрастает. Такие дети в дошкольном возрасте нуждаются в создании специальной образовательной среды в ДОУ, где будут находиться в непосредственном контакте с дефектологами, логопедами, психологами. Существуют данные НИИ дефектологии РАО и Министерства образования РФ, которые указывают, что с 2000 года число детей дошкольного возраста с ЗПР увеличилось в 2 раза.

В среде ученых и специалистов сложилось мнение, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям, у которых слабо выражена органическая недостаточность центральной нервной системы, а также наблюдается клиническая симптоматика в виде незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушение работоспособности.

Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка, необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Таким детям необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и интеллектуальной деятельности. Да и сам замысел игры или ее сюжетная линия стереотипны. Дети придерживаются конкретной ситуации на бытовую тему, смысловое содержание ориентировано на случайные ассоциации, носящие неустойчивый характер.

Исследования, проводимые учеными в данном направлении, показывают, что у детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность. Между тем они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Для успешного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития необходимо проводить работу, компенсирующую недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы и корректирующую несформированность произвольной регуляции поведения. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Коммуникативные отношения между взрослым и ребенком приобретаются в процессе общения. Между тем слабо формируется опыт межличностных и социальных отношений по причине того, что для ребенка с ЗПР сложно вычленивать и смоделировать эти отношения. Низкий уровень потребности в общении связан с повышенным уровнем тревожности по отношению к взрослому человеку.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР характеристики: импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, низкая продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих.

Существует мнение, что безнадзорность может стать причиной патологического развития личности с ЗПР в связи с нестабильностью психического развития, а именно неумением гасить свои эмоциональные всплески и возникающие желания, руководствуясь импульсивностью и психомоторной расторможенностью.

Реализация ФГОС ДО позволяет педагогу применять в своей деятельности новые идеи, подходы, формы и методы работы, благодаря

которым будут эффективно решаться задачи, способствующие социализации детей с ЗПР. Между тем, педагогическая практика выявила очевидное **противоречие** между потребностью осуществления целенаправленной работы по развитию психофизических особенностей у детей с ЗПР и не разработанностью в современном детском саду системы использования метода интеллект - карт Тони Бьюзена с целью социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, дети с ЗПР требуют глубокого, всестороннего изучения (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности). Выявлять, изучать и компенсировать отставание в развитии детей необходимо в условиях детского сада как можно раньше, важно не упустить возраст, когда нервная система является наиболее пластичной и есть возможность использовать компенсаторные возможности ребенка.

### **1.3. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущей педагогической идеей опыта является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, игровой деятельности, посредством использования интеллект - карт Тони Бьюзена в целях социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

### **1.4. Длительность работы над опытом.**

Работа над **опытом** охватывает период с ноября 2018 г. по сентябрь 2021 г., когда из воспитанников 2015 года рождения была сформирована группа детей по решению ПМПК.

#### **Первый этап – начальный (констатирующий)**

ноябрь 2018 – май 2019 г.

#### **Задачи:**

- выявление и постановка проблемы;
- подбор диагностического материала и технологий по реализации проекта;
- анализ проблем, постановка целей и задач;
- составление перспективного плана мероприятий с детьми и родителями по применению интеллект-карт в образовательном процессе;
- прогнозирование ожидаемых результатов.

На данном этапе предполагалось выявление проблемы и ее обоснование, подбор диагностического материала и технологий по реализации проекта. Прогнозирование результатов работы.

### **Второй этап – основной (формирующий).**

май 2019 – декабрь 2020г.

#### **Задачи:**

- создание условий для реализации проекта,
- диагностирование возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- диагностика особенностей психофизического развития, выявление речевого нарушения и потенциальных возможностей воспитанников;
- внедрение системы работы по теме опыта;
- корректировка содержания намеченной работы;
- опрос родителей,
- разработаны и апробированы интеллект – карты в работе с детьми с ЗПР в условиях ДОО.

На формирующем этапе была проведена апробация опыта в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### **Третий этап – заключительный (контрольный)**

январь 2021 – сентябрь 2021г.

#### **Задачи:**

- обработка полученных данных;
- соотнесение результатов с поставленными целями.

На заключительном этапе соотнесли полученные результаты с поставленными целями. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного метода работы по решению обозначенной проблеме.

## **1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой мероприятий педагогов по применению метода интеллект-карт Тони Бьюзена для стабилизации всего хода психофизического развития ребенка с ЗПР в условиях детского сада и успешной его интеграции в общество нормально развивающихся сверстников.

## **1.6 Теоретическая база опыта**

Проблема особенностей развития детей с ЗПР (задержкой психического развития) в настоящее время является одной из острых в российской педагогике. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей со специфическими аномалиями в развитии.

Между тем в педагогической науке имеется богатый опыт комплексного изучения детей с ЗПР, который широко актуализировался еще в 60-е годы XX века. Изучение научных трудов ученых, дает возможность

находить и определять многообразные подходы по изучению психологических особенностей детей, специфики формирования у них всевозможных представлений, знаний и навыков. В советской педагогике были востребованы исследования, проводимые такими учеными как М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, И.А. Юркова, К.С. Лебединский и другие. Например, в научных трудах М.С. Певзнер отмечалось, что «в качестве основной причины ЗПР можно считать неравномерность формирования определенных систем мозга, которые отвечают за организацию созидательной деятельности поведения и жизнеобеспечения человека».

Кроме того, разработанная специальная программа воспитания Институтом дефектологии (в настоящее время – Институт коррекционной педагогики РАО) применялась в детских садах до конца XX века в нашей стране, которая предусматривала коррекционное обучение детей с ЗПР. Современная психолого-педагогическая литература акцентирует внимание на определении термина «задержка психического развития» как особый тип, имеющийся у ребенка аномалии, который проявляется в нарушении нормального темпа развития. Для таких детей характерно замедленное неравномерное развитие психических функций, затрагивающее эмоционально-личностную сферу, снижающий общий уровень работоспособности.

Многие ученые сходятся в едином мнении, что причины, влияющие на нарушение темпа психического развития, классифицируются по направлениям. Соответственно, исследования одних ученых направлены на изучение условий внутриутробного развития плода и тяжелые заболевания в первый год жизни (Дауленскене Ю.), другие, например, Т.А. Власова и К.С. Лебединская считают, что большой процент вероятности рождения ребенка с ЗПР, если мать явилась переносчиком инфекции, поразившей плод и перенесенными стрессами во время беременности. Между тем, в научном сборнике «Шестилетние дети с задержкой психического развития», автор Ульенкова У.В. акцентирует внимание на распределении причин, оказывающих появление детей с ЗПР в следующем порядке:

- 67% - патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни;
- 40% - внутриутробные инфекции;
- 33% - родовые и постнатальные травмы;
- 14% - стрессы во время беременности;
- 14% - генетический фактор.

Российская наука, опираясь на теоретическую базу советского периода по данной проблеме, продолжает искать эффективные пути организации не только ранней диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии ребенка, но и определять оптимальные векторы запуска компенсаторных механизмов.

Кроме того, с конца XX века в педагогической, медицинской и психологической науке отчетливо проявляется влияние исторических событий и изменение идеологических предпочтений, в частности, более открытое изучение проблемы детей с ЗПР, формирование толерантного общества к гражданам страны с определенными отклонениями от нормы развития. Поэтому в 1997 году приказом Минздрава Российской Федерации были внесены коррективы в организацию образовательно-воспитательного процесса, но и определения причин ЗПР, которые представляют две большие группы:

- биологические (генетические, патологии и осложнения матери во время беременности и инфекционные, токсические, травматические заболевания, приводящие к перинатальной энцефалопатии в первые годы жизни ребенка);
- социальные (неблагоприятные условия воспитания, недостаточные коммуникативные условия, психотравмы, ограничения удовлетворения жизненно важных потребностей и пр.).

Стоит согласиться с мнением ученых, которые считают, что психологическая характеристика ребенка соотносится с нарушенными психическими функциями. Например, когнитивные способности, а это мышление, память, внимание, восприятие, речь. Немаловажен для человека процесс межличностного общения, который позволяет успешно социализироваться. Недостаточное функционирование эмоционально-волевой сферы у ребенка с ЗПР, сопровождается неправильной реакцией на определенные ситуации. Однако исследования показали, что дети с задержкой психического развития хорошо распознают эмоциональное состояние по мимике, если оно изображено на картинке. По аналогии со своими ровесниками, дети с ЗПР практически всегда определяют положительные и отрицательные эмоции, ориентируясь на изображение.

Немаловажным условием для самостоятельной жизни и интеграции в общество является социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо пройти несколько этапов обучения, а именно, овладеть основами самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, расширить представления и знания об окружающем, научиться играть, а также овладеть умениями хозяйственно-бытового труда.

Все перечисленные этапы самостоятельности ребенка необходимо не только развивать, но и закреплять как педагогами в детском саду, так и родителями дома. Однако необходимо знать всем, кто находится рядом с такими детьми в пределах их жизненного пространства. Чтобы детям с ЗПР максимально помочь стабилизировать весь ход психофизического развития, направив на развитие их жизненных компетенций для адаптации в социуме, целесообразно использовать в работе с ними методы и приемы обучения,

которые детерминируют особенности их познавательной деятельности. Например, дети не могут одновременно усвоить большой объем материала, поэтому его необходимо подавать малыми порциями. Сообщаемый только в словесной форме образовательный материал, не подкрепленный наглядными или практическими действиями, слабо понимается дошкольниками с ЗПР.

Ученые считают, что для таких детей необходимо сочетать беседу с наблюдением, самостоятельную работу с трудовыми действиями или игрой и т.д. Существенно то, что коррекционно-развивающая направленность обучения должна сопровождаться с опорой на эмоционально-чувственный опыт ребенка и его индивидуальные и личностные особенности.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования акцентируют внимание на познавательном интересе, как динамичном процессе развития ребенка. На занятии педагог должен создать особую атмосферу, при которой дети стремились бы проявлять неподдельный интерес к знаниям через непринужденное общение с педагогом.

Отечественный ученый-педагог К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит все на лету». Эта цитата звучит скорее не как догмат обучения, а как рекомендация, доброе наставление, которое способствует развитию особенного ребенка. При этом аргументация поиска и применения современных методов и приемов обучения остается актуальной до сих пор.

Современный педагог - это специалист, ищущий новые идеи, подходы, формы и методы работы, оказывает содействие эффективному решению педагогических, образовательных и воспитательных задач. Одной из актуальных форм в работе с детьми с ЗПР, послужили интеллект-карты, разработанные Тони Бюзеном, британским психологом, автором методики запоминания, творчества и организации мышления через применение mind maps (в буквальном переводе «карты ума (памяти)»).

Стоит отметить, что метод «карты ума» представляет собой систему запоминания и систематизации определенной информации и направлен на развитие памяти, мышления и речевых способностей, активизирует творческие способности ребенка. Представляет собой графическое выражение осуществляемого процесса восприятия, обработки и запоминания информации.

В нашей стране метод «карты ума» нашел своего последователя в лице профессора Санкт-Петербургского университета Е.А. Бершардской. «При построении интеллект-карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых

разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным» – считает профессор Е.А. Бершардская.

Между тем, в мир дошкольных образовательных технологий «карты ума» пришли под названием «интеллект-карты» благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей, а также для формирования познавательных компетенций, развития мыслительных и творческих способностей ребенка, при работе обеих полушарий головного мозга.

Анализ журнальных статей по дошкольному воспитанию, сайтов, позволяет сделать вывод, что в детских дошкольных организациях имеется педагогический опыт по коррекционной работе в группах для детей с задержкой психического развития, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации в обществе.

Однако можно отметить недостаточную степень разработанности педагогических условий, при которых:

- используется в работе метод интеллект-карт, позволяющий достичь положительной динамики в познавательном развитии и социальной адаптации и пополнить представления об окружающем мире;
- фиксируется улучшение лексико-грамматической культуры речи;
- развивается умение говорить связно и последовательно, излагая свои мысли, делиться впечатлениями о происходящих событиях из окружающей жизни;
- осуществляется процесс запоминания нужных фактов, активизируется память и мыслительная деятельность, развивается воображение.

На основании анализа теоретических подходов, нормативно-правовых документов и существующей в дошкольном образовании педагогической практики, были сформулированы следующие противоречия:

- между требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО в области создания эффективной системы комплексной помощи детей с ЗПР и в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- между достаточным количеством теоретических и практических исследований в области коррекции недостатков психического развития и дефицитом педагогической компетентности в сфере применения эффективных форм и методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях ДОО;
- между необходимостью целенаправленной и последовательной работы по формированию поведенческой и личностной особенностей и низким уровнем овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

Таким образом, проблема опыта заключается в использовании в работе метода интеллект-карт Тони Бьюзена для успешной социализации и адаптации к окружающей действительности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### **1.7 Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в применении метода интеллект-карт Тони Бьюзена в целях социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также во внедрении авторских разработок, гарантирующих эффективность образовательно-воспитательного процесса воспитания детей с задержкой психического развития в условиях ДОО.

### **1.8. Характеристика условий, при которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях при создании специальных условий, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с ЗПР:

- психолого-педагогические условия, в том числе коррекционная направленность, сконцентрированная на развитие всех видов деятельности, использование современных педагогических технологий и соблюдение комфортной психоэмоциональной среды;

- здоровьесберегающие условия, предусматривающие оздоровительный и охранительный режим, способствующий укреплению физического здоровья; участие в культурно-развлекательных и спортивно-музыкальных мероприятиях;

- учет личностных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, способствуя формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков воспитанников;

- применение специальных программ и методических рекомендаций:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 г.Белгорода разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко;

- б) программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- в) методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной;

г) методических рекомендаций Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **II. Раздел**

### **Технология описания опыта**

**Цель опыта:** Использование интеллект – карт Тони Бьюзена для социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

**Повышение эффективности деятельности педагогов ДООУ по вопросам социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;**

**Создание и апробация системы мероприятий по внедрению интеллектуальных карт Тони Бьюзена;**

**Создание оптимальных условий для амплификации практических действий полученных в процессе обучения.**

Для решения *первой* задачи была проведена следующая работа:

- изучена научная литература по проблеме социальной адаптации детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и применении интеллект-карт для их развития;
- усвоены особенности данного метода обучения и выявлены основные принципы и правила создания интеллектуальных карт;
- произведен отбор диагностического инструментария, необходимого для определения уровня состояния социальной адаптации детей с ЗПР;
- педагоги приняли участие в дистанционных семинарах, семинарах-практикумах по исследуемой теме;
- прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Для достижения планируемых результатов были:

- проведены мониторинги (2 раза в год) определения уровня социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития, способствуя успешной адаптации исследуемой категории детей;
- размещены на сайте ДООУ (в разделе онлайн) консультации по проблеме социальной адаптации детей с ЗПР;
- организована работа по обеспечению непрерывного специального сопровождения семей с детьми с ЗПР по вопросам психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- организована информационно-просветительская работа, связанная с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР и их родителями для педагогических работников.

*Вывод:* В ходе работы подтвердилось предположение о том, что повышение профессиональной компетентности педагогов выросло в связи с системной работой по приобретению научных знаний и развитию умений по созданию интеллектуальных карт и их применению в образовательном процессе, так как каждый педагог смог определить свою траекторию профессионального роста.

Кроме того, занимаясь коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, педагоги применяют дифференцированный подход к детям с ЗПР в соответствии с их индивидуальными, психо-физиологическими возможностями.

Организация непрерывного специального сопровождения семей с детьми с ЗПР, требует от педагогов пополняемых знаний и использования современных педагогических технологий, необходимых для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения его эффективности.

Для решения второй задачи была проведена следующая работа:

- разработаны и апробированы в педагогической практике интеллект – карты, способствующие социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; (Приложение №1)
- разработаны методические рекомендации по работе с родителями детей с ЗПР;
- сформирована у родителей убежденность в необходимости адаптации ребенка с ЗПР к социальному и бытовому окружению;
- осуществлено знакомство родителей с методом интеллект-карт Тони Бьюзена для социализации старших дошкольников с ЗПР;
- активизирована способность у детей интегрировать полученные игровые действия в бытовые ситуации;
- составлен перспективный план мероприятий по работе с детьми и родителями в рамках применения метода интеллект-карт (Приложение №2).

*Вторая задача* по созданию и апробации системы мероприятий по внедрению интеллектуальных карт Тони Бьюзена заключалась в комплексном подходе, предусматривающем работу с детьми и их родителями. Осуществляя коррекционную работу с детьми с ЗПР, создана система комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы посредством использования метода интеллект-карт Тони Бьюзена. Применение данного метода позволило не только скорректировать недостатки психического развития, но и способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков. Стоит отметить, что при активизации способностей у детей с ЗПР, интегрируются полученные игровые действия в бытовые ситуации, тем самым повышается не только уровень мотивации, но и качество знаний.

Педагог отслеживает и корректирует получаемые знания, выявляет причины затруднений и концентрирует обучение на конкретной ситуации.

*Вывод:* В результате разработки и использования метода интеллект-карт в образовательном процессе, у дошкольников с ЗПР сформировались элементарные практические действия с предметными орудиями и навыки коммуникации. Дети приобрели навыки переноса приобретенного опыта в бытовые ситуации, например, убедительным по эффективности был алгоритм действий по приготовлению простейших напитков. (Приложение №3 «Варим компот»). Кроме того, много уделялось внимания развитию коммуникативных навыков, активизации пассивного словаря за счет введения в речевой оборот слов, связанных с обусловленными действиями, определяемыми конкретной ситуацией.

Опыт показал, что ни одна, даже самая лучшая образовательная программа или педагогическая технология не может быть эффективной и представлять полноценные результаты по осуществлению коррекции негативных тенденций развития и возможности социализации детей с ЗПР, если она не решается совместно с семьей.

В процессе работы с родителями, были даны рекомендации, например, о соблюдении последовательности действий и использовании алгоритма при коммуникативном взаимодействии детей с ЗПР и взрослыми или другими детьми.

С родителями проводилось обучение, в ходе которого акцентировали внимание на необходимости формировать у детей элементарный самостоятельный игровой опыт, а также развивать умение детей выполнять несложные трудовые поручения по дому. Родители прошли опрос на тему «Мой ребенок помощник» и др.

Немаловажно было научить родителей выработать у ребенка с ЗПР культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. А также применять информацию, полученную в процессе консультации об укреплении здоровья и развитии физически крепкого ребенка во время пешеходных прогулок на свежем воздухе или экскурсиях.

Для решения второй задачи была проведена следующая работа:

- разработана система внедрения интеллектуальных карт Тони Бьюзена в образовательный процесс детей с ЗПР;
- реорганизована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с реализацией интеллектуальных карт Тони Бьюзена в образовательный процесс детей с ЗПР;
- осуществлена апробация системы внедрения интеллектуальных карт Тони Бьюзена в образовательный процесс детей с ЗПР;
- аргументирована эффективность и актуальность применения интеллект-карт;

- создан банк дидактических материалов, способствующих формированию у детей с ЗПР эффективных навыков.

Для достижения планируемых результатов были разработаны и апробированы:

- конспекты НОД образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию таких форм обучения как:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- сюжетно-ролевые игры;
- посильный труд;
- социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд.

*Вывод:* Благодаря созданным условиям, разработке и внедрению системы интеллектуальных карт Тони Бьюзена в образовательный процесс детей с ЗПР, была успешно проведена работа по амплификации практических действий полученных в процессе обучения детей дошкольного возраста с ЗПР по социальной адаптации.

В ходе работы подтвердилось предположение о том, что использование метода интеллект-карт Тони Бьюзена является эффективным средством социализации детей дошкольного возраста с ЗПР, если:

- реализован перспективный план образовательной деятельности по работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с планом образовательной деятельности;
- учтены особые образовательные потребности детей с ЗПР на основе индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- приняты во внимание психолого-педагогические условия, которые предусматривают соблюдение комфортного психоэмоционального режима, регулирующего оптимизацию воспитательно-образовательного процесса;
- соблюдены здоровьесберегающие условия, которые регламентируют оздоровительный и охранительный режим, способствующий укреплению физического здоровья;
- обеспечено участие детей с ЗПР совместно с нормально развивающимися детьми в праздничных, культурно-развлекательных, досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализуя вышеуказанное содержание работы, достигли следующих результатов:

1. Повысился уровень концентрации внимания детей с ЗПР в процессе познавательной деятельности, меньше испытывали трудности зрительного,

слухового и тактильного восприятия.

2. Значительно улучшились результаты развития мыслительной деятельности на уровне наглядных форм мышления, особенно при формировании образов или выделении частей из целого и наоборот.
3. Овладели навыками практических действий с предметными орудиями в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями.
4. Самостоятельно выполняют простейшие действия на практике
5. Повысили знания по способам использования простейших действий в бытовых ситуациях
6. На более высоком уровне, близком к норме, отмечается развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, которое определяет своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей, активизируя сферу коммуникации.

### **Описание содержания обучения**

*Формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и возрастными особенностями обучающихся, технология их применения.*

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск эффективных методов, приемов обучения, педагогических технологий, которые бы не только соответствовали возрастным особенностям детей, с которыми осуществляется образовательный процесс, но и наиболее эффективно решали бы поставленные задачи и отвечали требованиям современного информационного общества.

Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР социальная адаптация является важным условием для будущей самостоятельной жизни. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо пройти несколько обучающих этапов, а именно, овладеть навыками самообслуживания и научиться выполнять культурно-гигиенические требования, расширить представления и знания об окружающем мире, научиться играть, вступать в диалог, выстраивать коммуникационные отношения со взрослыми и сверстниками, а также овладеть элементарными навыками хозяйственно-бытового труда. И для того, чтобы все эти знания и умения ребёнка закрепились, важна помощь со стороны педагогов и родителей, благодаря которым ребёнок будет успешно социализироваться.

Наукой доказан факт, что у человека оба полушария головного мозга функционируют совершенно по-разному. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, анализ, последовательность работы головного мозга. Правое полушарие – за восприятие цвета, ритма, воображения, образа, размера.

В дошкольном образовании, в первую очередь, развиваются способности, связанные с левым полушарием. От детей требуется запоминание и упорядочивание массы фактов, но дети - правополушарные, поэтому у них возникают сложности при обучении.

Если вопрос стоит о развитии и социализации детей с ЗПР, то использование метода интеллект-карт позволяет своевременно выявить недостаток информации, а также *совершенствовать зрительно-моторную координацию*, направлять дошкольников активнее развиваться.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представленного опыта использовали метод интеллект – карт Тони Бьюзена для социализации детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

**Метод интеллект-карт позволяет развивать в детях три вида мышления: ассоциативное, иерархическое и визуальное.**

Посредством нанесения информации, которая представляет собой графическое изображение в виде рисунков, используя разные цвета, выстраиваются пространственные связи. По замыслу автора Тони Бьюзена в центре карты размещается общая тема, от которой в разные стороны расходятся более мелкие темы, которые в свою очередь дробятся на подтемы, а далее по мере уменьшения на мелкие образные единицы данной общности, тем самым развивая **ассоциативное мышление**.

Для работы необходимо лист расположить горизонтально, а на нем в центре помещаем рисунок, символизирующий главную идею. В качестве примера, нами выбрана тема «Мы готовим винегрет». Дети, слушая стихотворение Ю.Тувима «Овощи», отвечают на вопросы: о чем говорится в стихотворении? Как назвать одним словом морковь, лук, картофель и пр.? В чем их отличие? Далее воспитатель предлагает посмотреть на схему интеллект-карты и составить рассказ. (Приложение №4).

Каждая ветвь указывает на определенные действия, наполненные признаками. Одна ветвь – ингредиенты нашего блюда. Вторая ветвь – столовая посуда, которая необходима для приготовления винегрета. Третья ветвь – кто будет готовить и что для него необходимо. Обратить внимание в беседе на санитарно-гигиенические навыки. Четвертая ветвь – как накрыть стол и что необходимо во время приема пищи. Дети, глядя на картинки, символы, составляют предложения, которые складываются в рассказ. **Использование иерархий** и категорий в форме базовых порядковых идей, увеличивает потенциал создаваемых интеллект-карт.

Благодаря нестандартному подходу к изучению темы, проблемы, у детей с ЗПР развивается **визуальное мышление**, а цветное решение способствует не только развитию творческих возможностей, но и быстрому

запоминанию информации. Создавая данное графическое изображение и выстраивая соответствующие зависимые связи, представленная информация благоприятно влияет на развитие мыслительной памяти, которая активнее начинает воспринимать предлагаемые сведения, анализировать и запоминать факты, имена, события.

Изученная тема с помощью метода интеллект-карт служит хорошим импульсом социальной адаптации посредством приготовления элементарных блюд (фоторепортаж приготовления винегрета, приложение №5). По ходу занятия закрепляется понятие «овощи» и названия овощей, которые используются для приготовления винегрета. Дети учатся пользоваться ножом с помощью приема «рука в руке». Одновременно развивается умение работать в коллективе, дожидаясь своей очереди.

В рамках работы с родителями, даются рекомендации соблюдать последовательность действий, использовать алгоритм. Кроме того, важно напоминать детям о правилах обращения с ножом, так как это опасный предмет в работе, а также развивать навыки опрятности, перед приготовлением пищи надевать фартук и колпак или повязывать косынку, формируя культурно-гигиенические навыки.

Таким образом, осуществляется эффективная работа с информацией посредством активизации работы головного мозга через графическое изображение.

**Метод интеллект-карт дает возможность:**

- повышать мотивацию, качество знаний;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать деятельность;
- выявлять причины затруднений;
- корректировать знания воспитанников.

**Данный метод можно использовать, когда необходимо:**

- изучить новый материал;
- закрепить материал, ранее изученный;
- обобщить материал;
- систематизировать и упорядочить информацию.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно использование метода интеллект-карт в образовательном процессе, так как внимание этих детей часто бывает неустойчивым, периодически неравномерным по своей трудоспособности. Часто дети не могут сконцентрироваться на проблеме. Поэтому интеллект-карта позволяет организовать структурно-смысловое единство материала.

Интеллект-карта обладает таким полезным свойством как наглядность. Она представляет собой графический учебный элемент, выполняющий не

только иллюстративную, но и когнитивную функцию.

Например, педагог совместно с детьми создает интеллект-карту на тему: «Выпечка новогоднего печенья». (Приложение № 6). Рассматривая данный рисунок, который в своей схематичности и яркости привлекателен для ребенка, закрепляется материал по определенной теме. Вводится в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления теста, тем самым активизируя и расширяя словарь. При знакомстве с кухонным оборудованием: духовка, плита, происходит уточнение значений слов, организуются семантические поля.

В рамках познавательно-исследовательской деятельности по данной теме, дети учатся замешивать тесто и его раскатывать, вырезать формочками фигурки.

Эстетическое изображение не оставляет ребенка равнодушным. Он с интересом и любопытством может его рассматривать, тем самым происходит процесс визуализации и развивается оптико-пространственная функция.

Отечественный ученый П.Я. Гальперин определил **алгоритм работы** с помощью метода интеллект-карт:

1. Выявить основные ключевые понятия по теме.
2. Называть картинки, которые изображены на интеллект-карте.
3. Составить предложения по каждой ветке.
4. Воспроизвести рассказ, пользуясь интеллект-картой.

Для детей с ЗПР характерна сбивчивая или непоследовательная речь. Прибегая к отрывочным словам, не могут сформулировать свое высказывание. Чтобы усилить мотивацию говорения и поделиться информацией, озвучить свои мысли, у ребенка должен быть сформирован внутренний план и словарный запас. Интеллект-карты оказывают неоценимую услугу и являются основой, которая помогает ребенку почувствовать речевую готовность к устному высказыванию.

Поэтому интеллектуальная карта может стать продуктом элементарной трудовой деятельности по теме «Чистота – залог здоровья! Ухаживаем за комнатными цветами». (фоторепортаж Приложение №7) В соответствии с алгоритмом действий, обозначенных на интеллектуальной карте, дети выполняют следующие действия: учатся вытирать пыль тряпкой, отжимать ее от лишней воды, пользоваться распылителем для увлажнения земельного кома в цветочном горшке. В процессе деятельности прививается интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослого.

**Работа с родителями** включает в себя составление интеллект-карт, которые помогают детям:

- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;
- знакомить с общественными зданиями города;

- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходных экскурсий;
- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
- формировать представление о профессиях «повар», «доктор», «продавец» и др.

В рамках работы с родителями проводятся:

- консультации: «Подвижные игры зимой»; «Организация прогулки в выходной день зимой»;
- беседы: «О безопасном поведении на кухне»; «Посуда и бытовые приборы дома»; «Почему важен режим дня?»;
- мастер-классы: изготовление атрибутов для игр из солёного теста по теме «Хлебобулочные изделия»; новогодних игрушек; «Книжки-малышки»; «Подарок папе»; «Готовим бутерброд»; «Цветок для мамы» и т.д.

На таких мероприятиях родители проходят обучение и приобретают знания и навыки, которые помогут их детям с ЗПР:

- сформировать элементарный самостоятельный игровой опыт;
- выполнять элементарные трудовые поручения дома;
- развивать трудовые, игровые навыки и умения;
- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыки социально-бытовой ориентации;
- понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию.

### **Результативность**

В течение трех лет работы над опытом применялись диагностики, позволяющие проследить динамику изменений. Однако отметим, прежде чем проводить диагностику, педагогами были изучены медицинские документы, характеризующие индивидуальные особенности каждого ребенка, уточнены сведения о его раннем речевом развитии. В процессе работы учитель-логопед акцентировал внимание на уточнении сведений о раннем речевом развитии ребенка, выясняя, замечает ли ребенок свой речевой дефект и как на это сам реагирует. Воспитатели уточняли в работе с родителями, обращались ли они ранее к логопеду и если ответ положительный, каковы результаты данной деятельности. Одновременно собиралась информация о речевой среде в семье. Глубокая и кропотливая работа сопровождалась анализом данных психолого-педагогического обследования каждого ребенка.

Современный ребенок находится в огромном развернутом социальном пространстве. Более проблематично процесс социальной адаптации

происходит с детьми с ЗПР, так как каждая ситуация для него является принципиально новой.

На протяжении трех лет для проведения диагностики использовались труды отечественных дефектологов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной «Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка» и Боряковой Н.Ю. «Ступенька развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».

Применялись диагностические задания адаптированных методик отечественных ученых И.Д. Коненковой, Р.С. Немова, О.М. Дьяченко, В.Б. Синельникова, А.В. Семенович, Е.А. Стребелевой, У.Е. Ульенковой и др.

Диагностические данные, охватывающие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», были получены путем обследования на начало каждого учебного года и его окончание, фиксировались в таблицах.

Диагностическая работа социально-коммуникативного развития детей с ЗПР ориентирована на определение уровня развития и выявление недостатков предметной и игровой деятельности; показателей познавательного и личностного развития; сформированности эмпатии; сотрудничества и стремления к совместной деятельности, а также проявления инициативности и адекватности в общении. Такие данные помогут определить не столько достижения детей, сколько выявить пробелы в овладении ими образовательного содержания, особенностей и недостатков развития речи. Поэтому отслеживание результатов образовательной деятельности и оценка ее эффективности, имеет немаловажное значение для данного опыта.

Оценка уровня социально-коммуникативного развития детей с ЗПР осуществлялась по таким целевым ориентирам как:

- стремление к общению со сверстниками в быту и игре;
- готовность к внеситуативно-личностному общению;
- способность к адекватным межличностным отношениям;
- способность к созданию замысла и развитию сюжета;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- учитывает интересы и чувства других, в том числе умеет переживать неудачам и радоваться успехам других;
- способность подчиняться правилам и социальным нормам, а также правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает знаниями о себе и социальном мире;
- владеет основными культурными способами деятельности.

Показатели результатов диагностики социально-коммуникативного развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста приведены в таблице № 1.

Полученные данные указывают, что систематическая и последовательная работа с использованием интеллект-карт Тони Бьюзена способствовала социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР: от 1,6 баллов (по 5-балльной шкале) до 4,2 баллов.

| Состояние дошкольников                               | 2018/2019 уч.г. |            | 2019/2020 уч.г. |            | 2020/2021 уч.г. |            |
|------------------------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                                                      | начало          | конец      | начало          | конец      | начало          | конец      |
| стремление к общению со сверстниками                 | 1,5             | 2,2        | 2,4             | 3,7        | 4,0             | 4,8        |
| готовность к общению                                 | 1,7             | 2,2        | 2,6             | 3,0        | 3,4             | 4,2        |
| способность к адекватным межличностным отношениям    | 1,8             | 2,4        | 2,5             | 3,2        | 3,6             | 4,4        |
| способность к созданию замысла и развитию сюжета;    | 1,4             | 2,1        | 2,2             | 2,7        | 3,0             | 3,6        |
| проявляет инициативу и самостоятельность             | 1,5             | 2,4        | 2,7             | 3,0        | 3,2             | 4,0        |
| учитывает интересы и чувства других и т.д.           | 1,3             | 2,1        | 3,2             | 3,4        | 3,7             | 4,2        |
| способен подчиняться правилам и социальным нормам    | 2,0             | 2,6        | 3,1             | 3,4        | 3,6             | 4,6        |
| обладает знаниями о себе и социальном мире           | 1,5             | 2,4        | 2,7             | 3,0        | 3,2             | 4,3        |
| владеет основными культурными способами деятельности | 1,5             | 2,4        | 2,7             | 3,0        | 3,2             | 4,0        |
| <b>Средний показатель</b>                            | <b>1,6</b>      | <b>2,3</b> | <b>2,7</b>      | <b>3,2</b> | <b>3,4</b>      | <b>4,2</b> |

Порядок изучения уровня речевого развития включал в себя:

- объем активного словарного запаса, изучение его качественных характеристик (притяжательных местоимений, наречий;
- дифференциации близких по смыслу понятий;
- развитие общего уровня речевой компетенции;
- развитие умений конструировать предложения;

- развитие / формирование родовых понятий, работа над смысловой стороной словаря (антонимы, синонимы, многозначность слов);
- развитие моторики артикуляционного аппарата, различение на слух фонем на материале слов;
- общее развитие сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Об эффективности проведенной работы по речевой компетенции можно судить по данным приведенным в таблице № 2.

Таблица 2. Результаты обследования состояния дошкольников языковой компетенции по среднему значению

| Состояние дошкольников                   | 2018/2019 уч.г. |       | 2019/2020 уч.г. |       | 2020/2021 уч.г. |            |
|------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|------------|
|                                          | начало          | конец | начало          | конец | начало          | конец      |
| предметная лексика                       | 2,7             | 2,8   | 3,2             | 3,4   | 3,5             | 3,8        |
| глагольный словарь                       | 2,8             | 3,0   | 3,1             | 3,2   | 3,4             | 3,5        |
| словарь наречий                          | 2,6             | 2,8   | 2,9             | 3,1   | 3,2             | 3,5        |
| подбор определений                       | 2,1             | 2,7   | 3,0             | 3,2   | 3,4             | 3,9        |
| многозначность слов                      | 2,1             | 3,0   | 3,1             | 3,2   | 3,4             | 3,5        |
| притяжательные местоимения               | 3,1             | 3,4   | 3,5             | 3,7   | 4,0             | 4,2        |
| дифференциация близких по смыслу понятий | 1,8             | 2,4   | 2,7             | 3,1   | 3,5             | 4,0        |
| подбор синонимов и антонимов             | 2,3             | 2,6   | 3,0             | 3,4   | 3,6             | 3,9        |
| уровень обобщений                        | 2,1             | 2,6   | 2,9             | 3,2   | 3,4             | 3,9        |
| Средний показатель                       | <b>2,4</b>      | 2,8   | 3,0             | 3,3   | 3,5             | <b>3,8</b> |

Резюмируя вышеизложенное отметим, что развитие коммуникативных свойств, благодаря применению интеллект-карт, осуществляется эффективно и подтверждается средним показателем от 2,4 баллов до 3,8 баллов

Проводимая диагностика уровня познавательного развития детей с ЗПР за три года позволили определить такие критерии как особенности развития:

- восприятия;
- памяти;
- мышления;
- внимания.

В начале диагностики данные задания по определению уровня целостного **восприятия** дети выполняли с помощью взрослого, применения им словесно-направляющей и обучающей методики, по окончании получены более позитивные результаты. Дети узнавали и правильно называли изображения предметов, выделяя в них существенные детали. При складывании пирамидки, прибегали к методу проб и примеривания колец. Чаще всего, они выражали желание выполнить задание повторно и самостоятельно, без ошибки соотносили кольца по величине.

Исследование развития слуховой, произвольной и зрительной **памяти** показали, что дети в начале диагностического периода запоминали небольшие порции информации, частое повторение материала было необходимо для запоминания. Между тем, работа с применением метода интеллект-карт Тони Бьюзена позволила совершенствовать ситуацию, при которой активнее дети заучивали материал сначала чисто механически без понимания содержания, а затем с пониманием и рациональным применением на практике.

Уровень развития **мышления** оценивался по результатам установления последовательности событий и умением объяснить причинно-следственную связь. Кроме того, много внимания уделялось обучению ребенка процедуре различений. По мере социализации дошкольник постепенно осваивал различные наборы различений, которые задают для него совокупность и дифференциация окружающего мира. Метод интеллект-карт позволил научить ребенка познавать различения через создание ситуативных моментов, когда это необходимо. Такие занятия были не просто увлекательными для него, а способствовали развитию его памяти и мышления.

Проводимые наблюдения педагогов за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка легли в основу диагностики определения уровня **внимания**. Отталкивались от самого низкого критерия, при котором ребенок с ЗПР не справлялся с заданиями даже после обучающей деятельности, так как данная деятельность ему неинтересна и внимание неустойчиво. Далее предлагались задания, которые не требовали умственных усилий для самостоятельного выполнения, уровень обучаемости у ребенка снижен, а внимание неустойчиво. К концу второго года наблюдений дети с ЗПР в общей массе выполняли задания со словесно-направляющей помощью взрослого, были обучаемы. К концу третьего года работы над опытом получены результаты: дети справлялись с большинством заданий. Были работоспособны в пределах возрастной нормы, внимание устойчивое, а обучение вызывало интерес.

Стоит отметить, когда процесс получения знаний представлен в игровой форме, детям с ЗПР становится очень интересно, потому что эта игра, которая полна неожиданностей и открытий.

Показатели результатов тестирования уровня развития восприятия, памяти, мышления, внимания детей дошкольного возраста на первичном и конечном этапе приведены в таблице №3.

Таблица 3. Результаты обследования уровня развития восприятия, памяти, мышления, внимания

| Состояние дошкольников | 2018/2019 уч.г. |       | 2019/2020 уч.г. |       | 2020/2021уч.г. |            |
|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|------------|
|                        | начало          | конец | начало          | конец | начало         | конец      |
| ВОСПРИЯТИЕ             | 1,3             | 1,8   | 2,2             | 2,8   | 3,0            | 3,2        |
| ПАМЯТЬ                 | 2,0             | 2,4   | 2,5             | 2,7   | 2,7            | 3,1        |
| МЫШЛЕНИЕ               | 1,8             | 2,0   | 2,1             | 2,4   | 2,8            | 3,0        |
| ВНИМАНИЕ               | 1,5             | 1,8   | 2,5             | 2,7   | 3,0            | 3,4        |
| средний показатель     | <b>1,6</b>      | 2,1   | 2,3             | 2,7   | 2,9            | <b>3,2</b> |

Анализируя данные проведенного мониторинга, сделаем *вывод*.

Метод интеллект-карт действительно оказался очень эффективным для детей с ЗПР, так как на всех этапах работы предусматривалось использование опоры на наглядность и моделирование. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и старается оперативно с ней работать. Постоянное использование интеллект-карт позволяет развивать мышление, память, внимание, принимая полученную информацию в более организованном, четком, логичном формате.

Использование диагностики детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках работы над опытом способствовало:

- анализу формирующего процесса, ориентируясь на индивидуальный подход к ребенку с ЗПР;
- выявлению оптимальных и комфортных условий, способствующих развитию воображения старших дошкольников с ЗПР средствами изобразительности;
- формированию навыков конструирования по собственному замыслу и планированию последовательности действий.

Для развития изобразительной деятельности активно применялся метод интеллект-карт, так как дошкольный возраст – это время активного рисования. Акцент педагогов был сделан на следующих критериях:

- воспитание эмоционально-эстетических чувств;

- развитие способности понимать их содержание, единство со средствами выразительности в лепке, рисовании, аппликации;
- развитие творческих проявлений;
- формирование у детей с ЗПР моторного алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок;
- развитие познавательной активности и художественно-изобразительных способностей;
- увеличение потенциала художественно-образного мышления и воображения;
- формирование специальных знаний и умений.

Работая с интеллект-картами на начальном этапе, дети изображали объекты схематично и иллюстративно, передавали статичные и динамичные отношения. Было выявлено, что в работе все дети использовали карандаши и краски основных цветов и не меняли их. Однако по ходу работы с применением данного метода, у детей с ЗПР возникало желание использовать краски, фломастеры, карандаши разного цвета, не подражая друг другу, а проявляя интерес к объекту изображения.

Улучшилась ситуация по изображению предметного рисунка и его пространственной ориентировке на листе бумаги. Пристальное внимание уделяли мотивационной сфере детей, что способствовало развитию творческого воображения, развитию коммуникативных умений и речевому развитию.

Выбор показателей, по которым проведена диагностика, осуществлен на основании рекомендаций и заданий отечественных ученых Р.С. Немова, О.М. Дьяченко, В.Б. Синельникова, В.Т.Кудрявцева.

Об эффективности проведенной работы по художественно-эстетическому развитию, можно судить по данным приведенным в таблице №4.

Таблица 4. Показатели результатов тестирования художественно-эстетического развития детей с ЗПР.

| Состояние дошкольников                            | 2018/2019 уч.г. |       | 2019/2020 уч.г. |       | 2020/2021 уч.г. |       |
|---------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
|                                                   | начало          | конец | начало          | конец | начало          | конец |
| эмоционально-эстетические чувства                 | 1,5             | 1,8   | 2,2             | 3,4   | 3,5             | 4,1   |
| способности понимать содержание                   | 1,3             | 2,0   | 2,1             | 2,6   | 3,0             | 3,9   |
| творческие проявления                             | 1,2             | 1,8   | 1,9             | 2,5   | 3,2             | 3,8   |
| моторный алгоритм изобразительных действий и т.д. | 1,4             | 2,1   | 2,2             | 2,7   | 3,0             | 3,6   |

|                                               |            |     |     |     |     |            |
|-----------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| познавательная активность                     | 1,5        | 2,4 | 2,7 | 3,0 | 3,2 | 4,0        |
| художественно-образное мышление и воображение | 1,3        | 2,1 | 3,2 | 3,4 | 3,7 | 4,2        |
| специальные знания и умения                   | 1,4        | 2,0 | 3,1 | 3,4 | 3,6 | 3,9        |
| Средний показатель                            | <b>1,4</b> | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,3 | <b>3,9</b> |

Внедрение метода интеллект-карт в процесс социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволил развить предметные и коммуникационные компетенции, реализуя в быту и в непосредственно образовательной деятельности творческие способности. В приведенной таблице №5 отмечена динамика изменений предметных и коммуникационных компетенций.

Таблица № 5 Предметные и коммуникационные компетенции

| предметные и коммуникационные компетенции                             | Было     | Стало    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Владение навыками практических действий с предметными орудиями        | 2<br>25% | 4<br>50% |
| Знания способов использования простейших действий в бытовых ситуациях | 2<br>25% | 5<br>62% |
| Самостоятельное выполнение простейших действий на практике            | 0<br>0%  | 4<br>50% |

Педагоги понимают, какие сложности встречает ребенок с интеллектуальной недостаточностью. Интеллект-карты помогают пробудить в ребенке способность к принятию окружающего мира и его изображению. Ребенок с ЗПР проще принимает информацию и ее структурирует, если может разбить ее на конкретные образные единицы.

В процессе работы по данному методу, дети испытывали положительные эмоции, которые способствовали пополнению активного и пассивного словаря, развиваются процессы мышления, памяти, внимания. В процессе сюжетно-ролевых игр, дети не только выполняли конкретные действия, но и самостоятельно, последовательно излагали свои мысли, стремятся отвечать на вопросы более распространенно. Средние показатели в таблицах указывают на динамику положительных изменений от начала работы с интеллект-картами и на момент завершения, которые позволяют лучше увидеть систему деятельности, способствующей развитию качеств

детей с ЗПР, которые будут им необходимы для успешной образовательной деятельности в дальнейшем и полной социализации в окружающей среде.

Кроме того, проведенный сравнительный анализ социальной адаптации детей с ЗПР по уровням (высокий, средний, низкий), так же показал положительную динамику. (Приложение №9 «Таблица «Сравнительный анализ социальной адаптации детей с ЗПР»).

Соответственно, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы, с целью расширения диапазона применения интеллект-карт в работе с детьми ЗПР дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе работы над опытом были достигнуты следующие результаты:

- реорганизована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с реализацией интеллектуальных карт Тони Бьюзена в образовательный процесс старших дошкольников с ЗПР
- создана система комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы посредством использования метода интеллект-карт Тони Бьюзена;
- сформированы элементарные практические действия с предметными орудиями и навыки коммуникации;
- создан банк дидактических материалов, способствующих формированию у детей с ЗПР эффективных навыков.

В ходе работы подтвердилось предположение о том, что использование метода интеллект-карт Тони Бьюзена является эффективным средством социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проведенный мониторинг убедительно подтвердил успешность проводимой работы по решению поставленной проблемы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

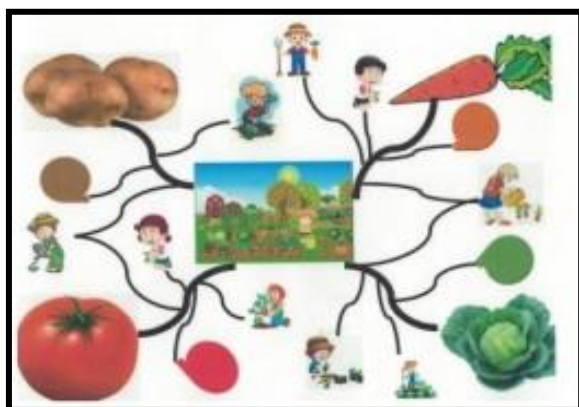
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ.вузов. – М.:Юрайт, 2013. – 816 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 2.
4. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008.
6. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 2015. – 305 с.
7. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
8. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
9. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду /Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10.
10. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.
11. Попик С.Г. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной науч. конф. (г. Санкт-Петербург. Декабрь 2016 г) – СПб.: Свое издательство. 2016 – с. 370.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия [Текст] / сост. О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2003. – 432 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
16. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
17. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г. Психолого-педагогические проблемы развития социальной компетентности детей дошкольного возраста. – М., 2011.
18. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Г.В. Фадина. – М.: Николаев, 2008. – 296 с.
19. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ**

## Приложение №1

Разработаны интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития



Никулина Ирина Александровна, Котлярова Алевтина Николаевна, Похлебкина Лариса Александровна

## Приложение №2

### Перспективный план реализации системы мероприятий по работе с детьми с ЗПР и родителями

| Сентябрь                                                         |                                    |                                    |                                                                             |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма реализации проекта                                         | Образовательная область:           | Вид детской деятельности           | Работа с детьми                                                             | Работа с родителями                                                                                                             |
| Экскурсии и целевые прогулки                                     | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    | Диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | Анкетирование и беседы с родителями по вопросам социальной адаптации, развитию трудовых, игровых навыков и умений у детей с УО. |
| Сюжетно-ролевая игра                                             | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                            |                                                                             |                                                                                                                                 |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |                                                                             |                                                                                                                                 |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    |                                                                             |                                                                                                                                 |
| Октябрь                                                          |                                    |                                    |                                                                             |                                                                                                                                 |
| Форма реализации проекта                                         | Образовательная область:           | Вид детской деятельности           | Работа с детьми                                                             | Работа с родителями                                                                                                             |

|                              |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская | <p><b>«Овощной магазин»</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>• знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>• укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>• воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>• дать детям представление о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;</li> <li>• продолжать формировать понятие «овощи», их внешний вид.</li> <li>• Игры дома: д/и «Волшебный мешочек», «Съедобное - несъедобное»; рамки-вкладыши «Овощи»; разрезные картинки «Овощи».</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| Сюжетно-ролевая игра         | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                         | <p><b>«Магазин»</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</li> <li>• учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;</li> <li>• учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;</li> <li>• активизировать пассивный словарь за счёт названия овощей и предметов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» совместно с детьми дома;</p> <p>- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт.</p> |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                    |                                    | необходимых для покупки и продажи товара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«В огород мы пойдём, там порядок наведём и капусту соберем!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей практические действия, необходимые для ухода за растениями на огороде: рыхление, срезание, выдёргивание, пересадка, уборка листьев;</li> <li>• воспитывать желание трудиться;</li> <li>• расширять словарный запас детей: грабли, тяпка, капуста, грядка, лопата, горшок, пересадка растения.</li> </ul> | - Сбор природного материала для изготовления осенних поделок с детьми дома.                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    | <p><b>«В гости к детям я приду, салат осенний принесу!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять понятие «овощи», названия овощей;</li> <li>• учить пользоваться ножом, осторожно резать овощи (использование приёма «рука в руке»);</li> <li>• развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>• формировать умение</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовить продукты для приготовления салата в детском саду;</li> <li>• Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов;</li> <li>• Закреплять навык пользования ножом;</li> <li>• Соблюдать последовательность действий, использовать алгоритм.</li> </ul> |

|                                 |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    |                                 | <p>работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство сплочённости, умение работать в коллективе;</li> <li>• - развивать навыки опрятности;</li> <li>• формировать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Ноябрь</b>                   |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| <b>Форма реализации проекта</b> | <b>Образовательная область:</b>    | <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Работа с родителями</b>                                                                                     |
| Экскурсии и целевые прогулки    | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская | <p>«Аптека»<br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>• знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>• укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>• воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>• дать детям представление о профессии «фармацевт», познакомить с его работой;</li> <li>• знакомить детей с понятием «лекарства»;</li> <li>• воспитывать у детей желание помогать другим людям.</li> </ul> |                                                                                                                |
| Сюжетно-ролевая игра            | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                         | <p>«Доктор»<br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес детей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Доктор»;</li> </ul> |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                    |                                    | <p>их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;</li> <li>• учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;</li> <li>• активизировать пассивный словарь за счёт названия медицинских принадлежностей (градусник, грелка, таблетки, пипетка и др.), необходимых для лечения больного.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт.</li> </ul>                      |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Чистота – залог здоровья!»</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вытирать пыль тряпкой, мыть тряпку, отжимать её;</li> <li>- учить пылесосить и подметать пол;</li> <li>- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослого.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации родителям привлекать детей к выполнению элементарно-трудовых поручений дома;</li> <li>- Анкетирование «Мой ребёнок помощник».</li> </ul> |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательная исследовательская   | <p><b>«Поработали на славу, хорошо бы чай попить!»</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с процессом приготовления (заваривания) чая;</li> <li>- отрабатывать понятия «горячий» - «холодный»;</li> <li>- учить детей выполнять предметные действия при</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «горячий», «холодный» в ходе экспериментальной деятельности в быту;</li> <li>- Закреплять умения сервировки стола.</li> </ul>      |

|                                 |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    |                                 | <p>сервировке стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Декабрь</b>                  |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Форма реализации проекта</b> | <b>Образовательная область:</b>    | <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                           |
| Экскурсии и целевые прогулки    | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская | <p><b>«Булочная»</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать представление о профессиях «продавец», «кассир».</li> <li>- дать представление о разнообразии хлебобулочных изделий.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| Сюжетно-ролевая игра            | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                         | <p><b>«Семья» - «Встречаем гостей».</b><br/>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовить атрибуты для игр из солёного теста «Хлебобулочные изделия».</li> <li>- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей</li> </ul> |

|                |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                |                                    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;</li> <li>- продолжать учить детей навыком сервировки стола;</li> <li>- знакомить детей с правилами этикета: как встречать гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- активизировать пассивный словарь за счёт понятий: посуда, сервиз, скатерть, угощение, праздник, гости и др.</li> </ul> | формируется элементарный самостоятельный игровой опыт.               |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Мы посуду чисто мыли, вытирать не позабыли. Чашки, блюдца в ряд стоят и на солнышке блестят!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей правильно и последовательно выполнять отдельные действия: надевать фартук, засучивать рукава, пользоваться губкой и мылом, тщательно ополаскивать посуду и насухо вытирать;</li> <li>- формировать у детей волевое усилие;</li> <li>- формировать стремление принимать участие в труде взрослых,</li> </ul>      | - Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек из солёного теста. |

|                                                                  |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                         |                                 | <p>удовлетворение от совместного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство аккуратности, а также доброжелательное отношение друг к другу в процессе труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | <p><b>«Выпечка новогоднего печенья».</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей оказывать посильную помощь в замешивании теста;</li> <li>- учить детей раскатывать тесто и вырезать формочками фигурки;</li> <li>- ввести в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления теста;</li> <li>- познакомить детей с кухонным оборудованием: духовка, плита.</li> <li>- формировать навык опрятности;</li> <li>- развивать КГН;</li> <li>- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- продолжать формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;</li> <li>- продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- вызывать эмоциональный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время прогулок с детьми предложить им из снега «печь» пирожки;</li> <li>- Консультация «Подвижные игры зимой».</li> </ul> |

|                                         |                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                           |                                          | отклик на итог приготовления;<br>- дать ребёнку возможность<br>сделать приятное для любимых<br>людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
| <b>Январь</b>                           |                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| <b>Форма<br/>реализации<br/>проекта</b> | <b>Образовательная<br/>область:</b>       | <b>Вид детской<br/>деятельности</b>      | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Работа с родителями</b>                                                                              |
| Экскурсии и<br>целевые<br>прогулки      | Познавательное<br>развитие                | Познаватель-<br>но-<br>исследовательская | <p>«Продуктовый магазин» (покупка яиц для салата)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать представления о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;</li> <li>- продолжать формировать понятие «продукты питания».</li> </ul> |                                                                                                         |
| Сюжетно-<br>ролевая игра                | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие | Игровая                                  | <p>«Дочки-матери» - «Праздник ёлки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;</li> <li>- создавать положительный эмоциональный фон;</li> <li>- учить детей отображать в игре полученный ранее опыт празднования новогоднего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Самостоятельное изготовление вместе с детьми дома «Книжки-малышки» «Как я встретил Новый год!»</p> |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                    |                                    | <p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми;</li> <li>- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;</li> <li>- активизировать пассивный словарь за счёт слов: Новый год, праздник, ёлка, подарки, игрушки и др.</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Я тружусь, тружусь, тружусь – делать горку не ленюсь!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать детям желание трудиться;</li> <li>- учить детей пользоваться лопаткой для снега и действиям с ней;</li> <li>- продолжать развивать интерес к совместному труду;</li> <li>- получать радость от результатов труда;</li> <li>- активизировать пассивный словарь за счёт слов: снег, горка, вода, санки, лопата и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Организация прогулки в выходной день зимой»;</li> <li>- На улице лепить из снега разнообразные постройки: крепость, снеговика, домик и др.</li> </ul>                                                               |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательная исследовательская   | <p><b>«Мы можем красиво разрезать яйцо. На что же похоже стало оно?»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия «продукты питания»;</li> <li>- учить детей самостоятельно чистить варёное яйцо;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома привлечь ребёнка к изготовлению салатов;</li> <li>- Закреплять навык пользования ножом;</li> <li>- Совместно с ребёнком приготовить яйца «вкрутую»;</li> <li>- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне.</li> </ul> |

|                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить пользоваться ножом, осторожно разрезать варёное яйцо (использование приёма «рука в руке»);</li> <li>- учить детей пользоваться яйцерезкой (простейшими кухонными приборами);</li> <li>- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- продолжать развивать навыки опрятности;</li> <li>- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Февраль</b>                  |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Форма реализации проекта</b> | <b>Образовательная область:</b> | <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Экскурсии и целевые прогулки    | Познавательное развитие         | Познавательно-исследовательская | <p><b>«Царство кухни» (мини-экскурсия на кухню детского сада)</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>- познакомить детей с профессией «повар», о значимости его труда для людей;</li> <li>- расширять и закреплять знания о кухонной посуде и бытовых приборах.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение с детьми художественной литературы «Федорино горе»;</li> <li>- Рассматривание посуды и бытовых приборов дома, знакомить детей с их работой;</li> <li>- Дидактическая игра «Подбери посуду», «Что лишнее?»</li> </ul> |
| Сюжетно-                        | Социально-                      | Игровая                         | <b>«Семья» - «Утро в семье».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Обучение родителей игровым                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевая игра                                                     | коммуникативное развитие           |                                    | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;</li> <li>- создавать положительный эмоциональный фон;</li> <li>- продолжать учить детей отражать в игре свой жизненный опыт;</li> <li>- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми.</li> </ul> | <p>упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проигрывание дома с детьми различных ситуаций по СРИ «Семья»;</li> <li>- Консультация «Почему важен режим дня?»</li> <li>- Д/и «Утро мальчика»</li> <li>- Д/и на последовательность действий.</li> </ul> |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Будет в группе чистота, будет в группе красота!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить убирать на место игрушки;</li> <li>- продолжать формировать умение выполнять простые односложные инструкции;</li> <li>- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать ребёнка к уборке игрушек дома;</li> <li>- Мастер-класс для мам «Подарок папе».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    | <p><b>«Открываю шире рот, съесть хочу я бутерброд!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;</li> <li>- познакомить детей с понятием «бутерброд»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовить продукты для приготовления бутерброда в детском саду;</li> <li>- Дома привлечь ребёнка к изготовлению бутерброда;</li> <li>- Закреплять навык пользования ножом;</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить пользоваться ножом (использование приёма «рука в руке»);</li> <li>- - продолжать учить соблюдать последовательность действий: нарезать хлеб, намазать маслом, сложить бутерброд и украсить его зеленью;</li> <li>- формировать привычку убирать своё рабочее место;</li> <li>- продолжать развивать навыки опрятности;</li> <li>- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul> | - Мастер-класс по изготовлению алгоритма «Бутерброд».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Март</b>                     |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Форма реализации проекта</b> | <b>Образовательная область:</b> | <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экскурсии и целевые прогулки    | Познавательное развитие         | Познавательно-исследовательская |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Кафе-пирожковая»</b><br>Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>- познакомить с ассортиментом «выпечка»: пирожки, печенье,</li> </ul> |

|                      |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пирожные, торты и др.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                            | <p><b>СРИ «Семья» - «Салон красоты».</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;</li> <li>- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;</li> <li>- учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;</li> <li>- продолжать учить выполнять действия с предметами по подражанию взрослому;</li> <li>- активизировать пассивный словарь за счёт слов: стрижка, причёска, фен, ножницы, расчёска, лак и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение родителей к пополнению атрибутами СРИ «Салон красоты»;</li> <li>- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт;</li> </ul> |
| Посильный труд       | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Посажу цветок в горшок – ты расти, расти дружок!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать прививать детям желание трудиться;</li> <li>- продолжать развивать интерес к совместному труду;</li> <li>- обучить правилам ухода за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс для пап «Цветок для мамы»;</li> <li>- Закреплять дома с детьми знания об уходе за комнатными растениями: поливать цветы, рыхлить землю, протирать листочки от пыли тряпочкой.</li> </ul>         |

|                                                                  |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                 |                                 | комнатными растениями: полив, рыхление, протирка листьев тряпочкой от пыли, пересадка;<br>- воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие         | Познавательно-исследовательская | <p><b>«Я пеку, пеку, пеку, мамам всем по пирожку!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;</li> <li>- продолжать формировать навык работы с тестом;</li> <li>- учить лепить пирожок способом защипывания краёв;</li> <li>- продолжать знакомить детей с кухонным оборудованием;</li> <li>- активизировать пассивный словарь за счёт слов: выпечка, пирожки, начинка, противень, духовой шкаф и др.</li> <li>- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;</li> <li>- продолжать развивать навыки опрятности;</li> <li>- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома привлечь ребёнка к приготовлению пирожков с начинкой;</li> <li>- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне;</li> <li>- Рекомендация родителям вместе с детьми приготовить солёное тесто и испечь угощение для кукол.</li> </ul> |
| <b>Апрель</b>                                                    |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Форма реализации</b>                                          | <b>Образовательная область:</b> | <b>Вид детской деятельности</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |

| проекта                      |                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская | <p>«Рынок»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;</li> <li>- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;</li> <li>- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;</li> <li>- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения на улице, на дороге;</li> <li>- продолжать закреплять понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «деньги» и др.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |
| Сюжетно-ролевая игра         | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                         | <p>«Автобус» - «Катаемся по городу».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;</li> <li>- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;</li> <li>- учить использовать в процессе сюжетной игры конструктивные постройки;</li> <li>- учить понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию;</li> <li>- закреплять знания о транспорте</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление рулей для СРИ «Автобус»;</li> <li>- Обучение родителей игровым упражнениям, в ходе которых у детей формируется элементарный самостоятельный игровой опыт;</li> </ul> |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                    |                                    | на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | <p><b>«Мы во всём порядок любим!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чистить свою одежду, используя специальную щётку;</li> <li>- формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс по изготовлению д/и «Одень куклу»;</li> <li>- Консультация «КГН и навыки самообслуживания».</li> </ul>                                   |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    | <p><b>«Будем мы компот варить, чтобы сильным и здоровым быть!»</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;</li> <li>- познакомить детей с технологией приготовления компота;</li> <li>- продолжать учить детей использовать по назначению кухонные предметы;</li> <li>- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- активизировать словарь детей за счёт слов: фрукты, вода, сахар, кастрюля, нож, плита и др.</li> <li>- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;</li> <li>- продолжать развивать навыки опрятности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома привлечь ребёнка к совместной продуктивной деятельности «Варим компот»;</li> <li>- Закреплять знания о безопасном поведении на кухне.</li> </ul> |

|                                                                  |                                    |                                    |                                                                                      |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                    |                                    | - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.                             |                                                                                                          |
| <b>Май</b>                                                       |                                    |                                    |                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Форма реализации проекта</b>                                  | <b>Образовательная область:</b>    | <b>Вид детской деятельности</b>    | <b>Работа с детьми</b>                                                               | <b>Работа с родителями</b>                                                                               |
| Экскурсии и целевые прогулки                                     | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    | Итоговое диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | Анкетирование и беседы с родителями об их удовлетворённости итогами реализации данного проекта с детьми. |
| Сюжетно-ролевая игра                                             | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                            |                                                                                      |                                                                                                          |
| Посильный труд                                                   | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |                                                                                      |                                                                                                          |
| Социальная адаптация посредством приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская    |                                                                                      |                                                                                                          |

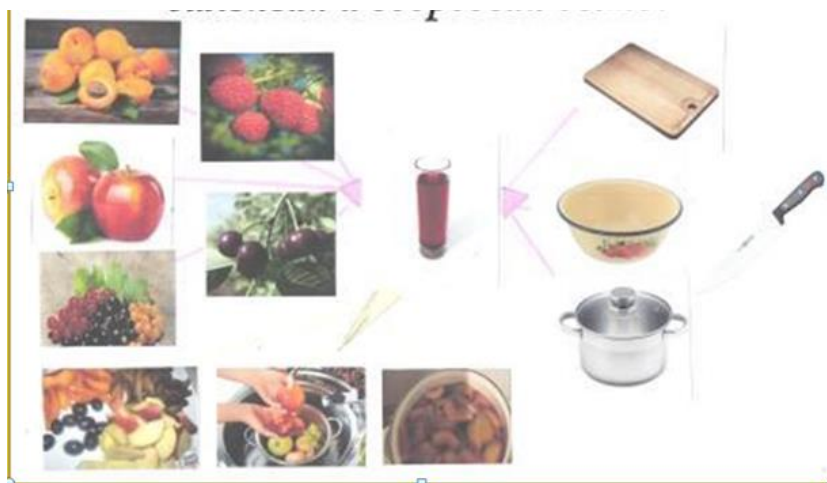
Никулина Ирина Александровна, Котлярова Алевтина Николаевна, Похлебкина  
Лариса Александровна

(Приложение №3)

алгоритм действий по приготовлению простейших напитков

«Варим компот»

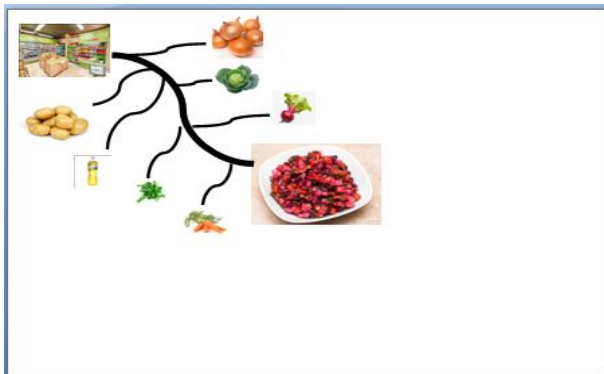
**Варим компот**



(Приложение №4)

тема «Мы готовим винегрет»  
(применяя схему интеллект-карты, составляем рассказ)

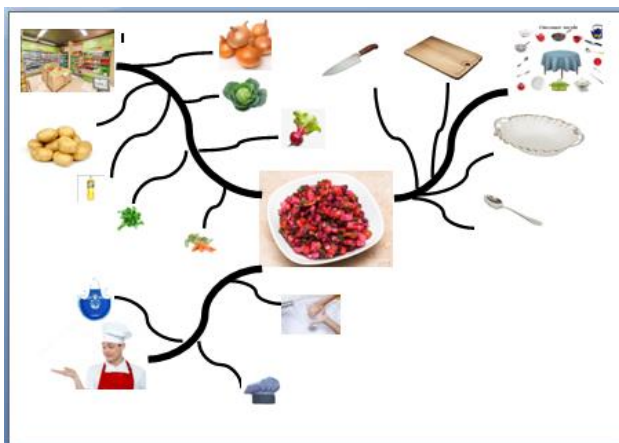
Шаг 1



Шаг 2



Шаг 3



Шаг 4



Приложение №5

Фоторепортаж приготовления винегрета



Приложение №6  
алгоритм действий по приготовлению новогоднего печенья



**Фоторепортаж «Выпечка новогоднего печенья»**



Приложение №7  
«Чистота – залог здоровья! Ухаживаем за комнатными цветами»  
(фоторепортаж)



Приложение №8  
Удостоверения о повышении квалификации









## Приложение №9

Таблица «Сравнительный анализ социальной адаптации детей с ЗПР»

| Учебный год                                                           | 2018/19    |              |              | 2019/20      |            |              | 2020/21    |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|-----------|
| Классификация, уровень                                                | в          | с            | н            | в            | с          | н            | в          | с          | н         |
| Владение навыками практических действий с предметными орудиями        | 2<br>(25%) | 1<br>(12,5%) | 5<br>(62,5%) | 3<br>(37,5%) | 2<br>(25%) | 3<br>(37,5%) | 6<br>(75%) | 2<br>(25%) | 0<br>(0%) |
| Знания способов использования простейших действий в бытовых ситуациях | 2<br>(25%) | 1<br>(12,5%) | 5<br>(62,5%) | 4<br>(50%)   | 2<br>(25%) | 2<br>(25%)   | 6<br>(75%) | 2<br>(25%) | 0<br>(0%) |
| Самостоятельное выполнение простейших действий на практике            | 0<br>(0%)  | 2 (25%)      | 6<br>(75%)   | 3<br>(37,5%) | 4<br>(50%) | 1<br>(12,5%) | 6<br>(75%) | 2<br>(25%) | 0<br>(0%) |
| Средний показатель                                                    | 16%        | 17%          | 67%          | 42 %         | 33%        | 25%          | 75 %       | 25%        | 0%        |