

Паспорт проекта *«Оптимизация игрового пространства группового помещения для организации свободной игры детей»*

Общая информация



Наименование органа местного самоуправления: г. Белгород
Наименование отдела : МБДОУ д/с №75 г. Белгорода
Границы процесса: от создания педагогом условий для свободной игры до наведения порядка в игровых центрах
Дата начала проекта: 01.08.2021 г.
Дата окончания проекта: 14.10.2021 г.

Обоснование выбора процесса

1. Излишняя организация детей и неконструктивное поведение детей (не способность организовать игру самостоятельно).
2. Перенасыщенное готовыми предметами пространство для игр.
3. Отсутствие компетентного недирективного сопровождения игры.
4. Длительный процесс подготовки к игровой деятельности.
5. Наличие конфликтных ситуаций за определение игрового пространства, за право играть с той или иной игрушкой.

Цели проекта

1. Сокращение времени на организацию игрового пространства для свободной игры и самостоятельной деятельности детей с 65 мин до 55 мин.

Эффекты проекта

1. Сокращение времени на подготовку и организацию свободной игры (с 13 – 20 мин до 3 – 4 мин.) и на наведение порядка после игры (с 10 – 15 мин. до 4-7 мин.).
Увеличение времени непосредственно игровой деятельности (с 20 – 30 мин. до 33 – 48 мин.)
2. Дети систематизируют материал, объединяют его по общим признакам, находят способы решения конфликтных ситуаций, выполняют правила поведения в общественном месте.

Команда проекта

Руководство проектом



Заказчик проекта



**Пшеничных Л.А.,
заведующий
МБДОУ д/с №75**

Руководитель проекта



**Елисеева О.Н.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с №75**

Рабочая группа проекта



**Харитоновна Ж.Е.,
воспитатель**

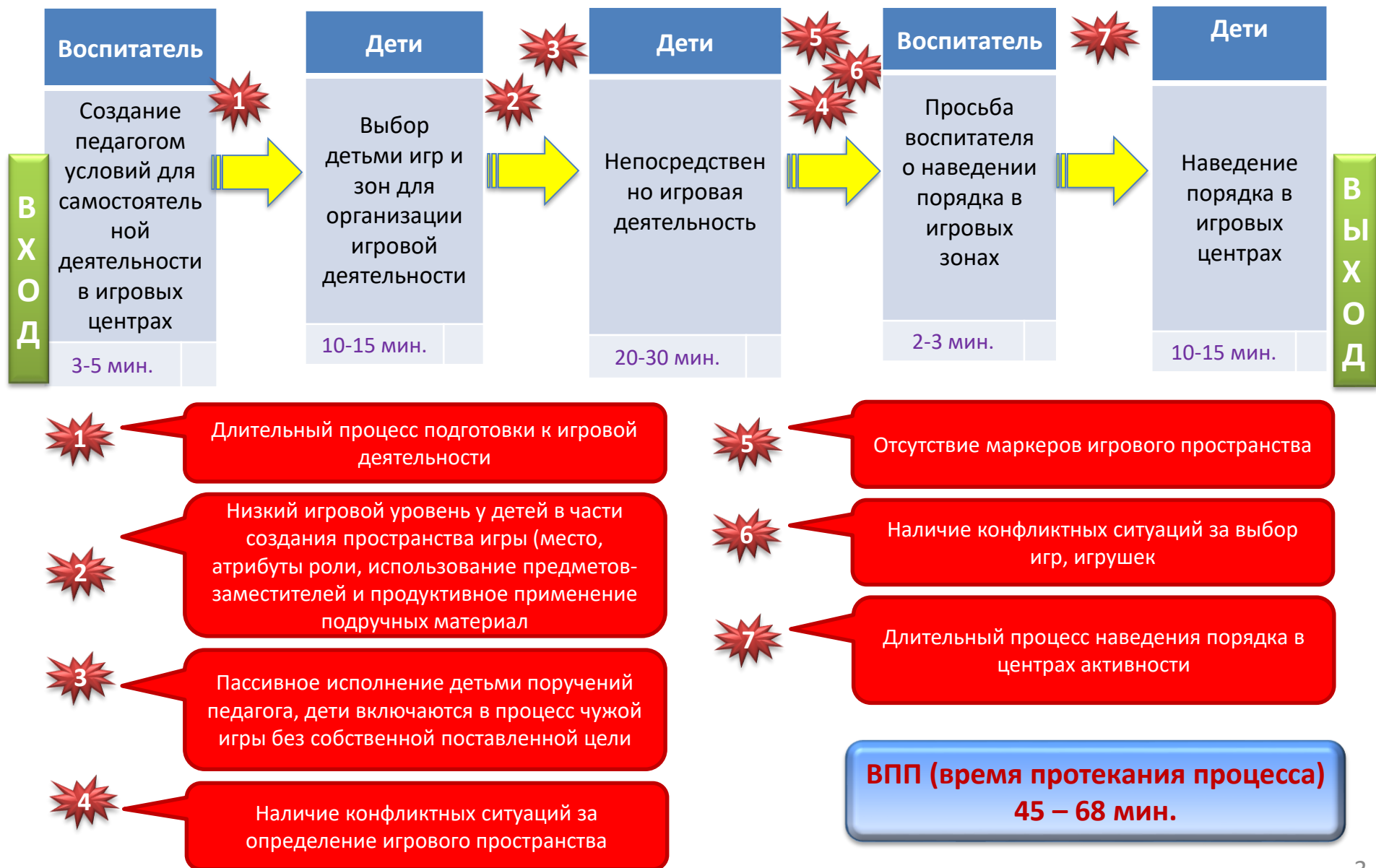


**Романчук Т.Ю.,
воспитатель**



**Горбатюк М.А.,
воспитатель**

Карта текущего состояния процесса «Оптимизация игрового пространства группового помещения для организации свободной игры детей»



Пирамида проблем



- 1** Длительный процесс подготовки к игровой деятельности
- 2** Низкий игровой уровень у детей в части создания пространства игры (место, атрибуты роли, использование предметов-заместителей и продуктивное применение подручных материал
- 3** Пассивное исполнение детьми поручений педагога, дети включаются в процесс чужой игры без собственной поставленной цели
- 4** Наличие конфликтных ситуаций за определение игрового пространства
- 5** Отсутствие маркеров игрового пространства
- 6** Наличие конфликтных ситуаций за выбор игр, игрушек
- 7** Длительный процесс наведения порядка в центрах активности

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема

Первопричина

Решение

Вклад в достижение цели, мин.

Длительный процесс подготовки к игровой деятельности



- избыток уже сконструированных сред и готовых игрушек, загруженность половины пространства групп



Использование маркировки, визуализации, алгоритмов



2-3 мин.

Низкий игровой уровень у детей в части создания пространства игры (место, атрибуты роли, использование предметов-заместителей и продуктивное применение подручных материал



- отсутствие у детей стимула к осознанному выбору свободной игры с учетом собственных предпочтений



Создание и использование игрового пространства, а именно, «предметное замещение», маркеры роли, построение мест(а) игровых событий



7-10 мин.

Пассивное исполнение детьми поручений педагога, дети включаются в процесс чужой игры без собственной поставленной цели



- низкий уровень детской инициативы и творческой активности,
- отсутствие возможности выбора детьми игровых атрибутов, участников совместной игровой деятельности



Регулярные игровые встречи с недиригетивным педагогическим сопровождением



0

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема

Первопричина

Решение

Вклад в достижение цели, мин.

Наличие конфликтных ситуаций за определение игрового пространства



- не умение детей преодолевать разногласия, договариваться, корректировать ход деятельности, достигая положительного результата



Ежедневная презентация игровых центров, пространство группы перестроено под игровой замысел детей



2-3 мин.

Отсутствие маркеров игрового пространства



избыток уже сконструированных сред и готовых игрушек, загруженность половины пространства групп



Использование маркеров среды, предусмотрена возможность зонирования пространства



7-10 мин.

Наличие конфликтных ситуаций за выбор игр, игрушек



- не умение детей преодолевать разногласия, договариваться, корректировать ход деятельности, достигая положительного результата



Создание и использование неоформленных полифункциональных материалов, маркеров роли, построение мест(а) игровых событий



Длительный процесс наведения порядка в игровых центрах



- в пространстве группы не предусмотрены возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры

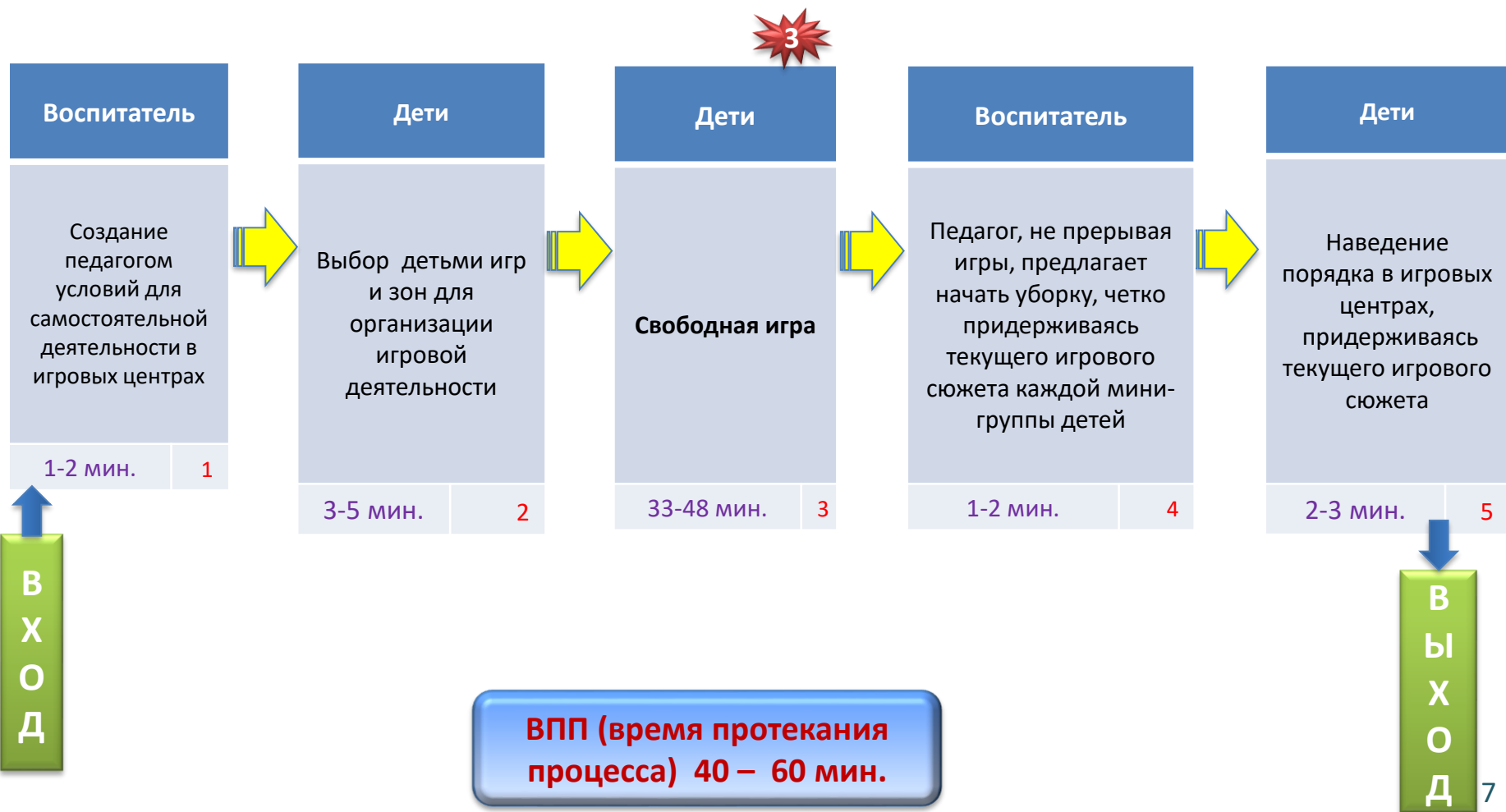


Используются маркировка и визуальные подсказки в игровых центрах, мобильные платформы, различные контейнеры. Уборку делать частью игры – начинать ее, четко придерживаясь текущего игрового сюжета каждой мини-группы детей



9-13 мин.

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «ОПТИМИЗАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ»



Достигнутые результаты (было и стало)

БЫЛО

Длительный процесс подготовки к игровой деятельности

СТАЛО

Сделаны визуальные подсказки, промаркированы центры игровой активности, отмечены зоны игровой деятельности



БЫЛО

Низкий игровой уровень у детей в части создания пространства игры

СТАЛО

Дети самостоятельно создают пространство игры, строят место(а) игровых событий, используются маркеры игрового пространства



БЫЛО

Наличие конфликтных ситуаций за определение игрового пространства

Отсутствие маркеров игрового пространства

СТАЛО

Ежедневная презентация игровых центров, пространство группы перестроено под игровую замысел детей



Достигнутые результаты (было и стало)

БЫЛО

Наличие конфликтных ситуаций за выбор игр, игрушек

СТАЛО

Дети используют неоформленные полифункциональные материалы, маркеры и атрибуты роли, предметы-заместители и применяют подручный материал



БЫЛО

Длительный процесс наведения порядка в игровых центрах

СТАЛО

Сделаны маркировка и визуальные подсказки в игровых центрах, мобильные платформы, различные контейнеры. Уборка игрушек стала частью игры



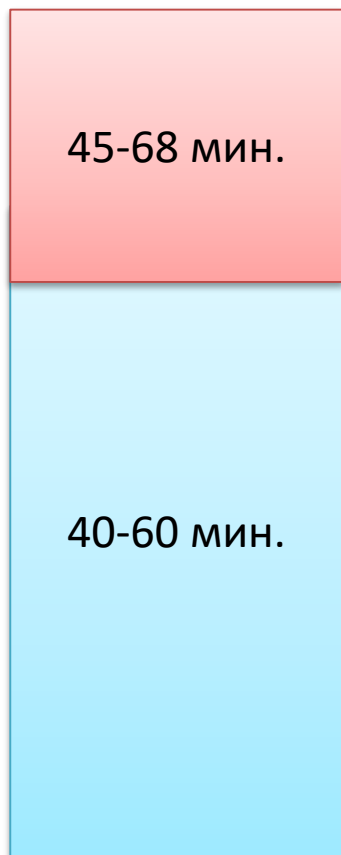
Время свободной игры
20 – 30 мин.

Время свободной игры
33 – 48 мин.

ВПП (время протекания
процесса) 45 – 68 мин.

ВПП (время протекания
процесса) 40 – 60 мин.

Достигнутые результаты



t протекания процесса

ЭФФЕКТ

Сокращение времени на подготовку и организацию свободной игры (с 13 – 20 мин до 3 – 4 мин.) и на наведение порядка после игры (с 10 – 15 мин. до 4-7 мин.).



Увеличение времени непосредственно игровой деятельности (с 20 – 30 мин. до 33 – 48 мин.)



Дети систематизируют материал, объединяют его по общим признакам, находят способы решения конфликтных ситуаций, выполняют правила поведения в общественном месте.