

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно - методический информационный центр»  
методический информационный центр»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ»**

**Бурляева Оксана Николаевна**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №89  
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

**Войло Ольга Борисовна**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №89  
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

Белгород 2021

## **Содержание**

Раздел I. Информация об опыте .....	3
Раздел II. Технология опыта .....	11
Раздел III. Результативность опыта .....	17
Раздел IV. Библиографический список .....	21
Раздел V. Приложение к опыту .....	23

## **Раздел I.**

### **Информация об опыте**

#### **Условия возникновения и становления опыта**

Старший дошкольный возраст – это период формирования познавательной деятельности и активного всестороннего развития личности ребенка. Детям этого возраста уже недостаточно простой совместной деятельности со взрослым. Старшие дошкольники стремятся к самостоятельному исследованию окружающего мира. ФГОС ДО направлен «на создание эффективных условий развития личности ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Также условия ориентированы на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему направлений успешной социализации и индивидуализации детей» [13].

В ФГОС ДО выделена образовательная область познавательное развитие, которое предполагает формирование различных знаний у ребенка, в том числе и первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме для всех людей, об особенностях ее природы.

В связи с этим экологическое воспитание и образование является актуальной проблемой современности. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей, методов и технологий развития экологических представлений дошкольников.

Геокешинг – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим экологическим материалом. Геокешинг – своеобразная приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры, то есть, квест.

ДОУ № 89 расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса. ДОУ № 89 находится в южном микрорайоне города, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены СОШ № 46, городская больница № 2, детская областная больница, санэпидемстанция (СЭС).

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения: учреждение, тип – бюджетное. Тип учреждения в качестве образовательной организации – дошкольное.

Образовательный процесс в ДОУ № 89 осуществляется на русском языке в:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности;

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Строит свою деятельность на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 89.

Обязательным и необходимым условием успешной работы при реализации процесса формирования экологических представлений посредством технологии «Геокешинг» является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам технологии.

В группах ДООУ № 89 оформлены и активно используются игровые экологические центры, центры экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей групп и требованиями ФГОС ДО.

В целях выявления уровней формирования экологических представлений у старших дошкольников была использована диагностика на основе методики И.В. Цветковой, Р.М. Калининой, Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой (**Приложение 1**). Результаты первичной диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (2018г.)

**2018 г.**  
В – 20%  
С – 30%  
Н – 50%

Данные отражены графически на рисунках 1-2.

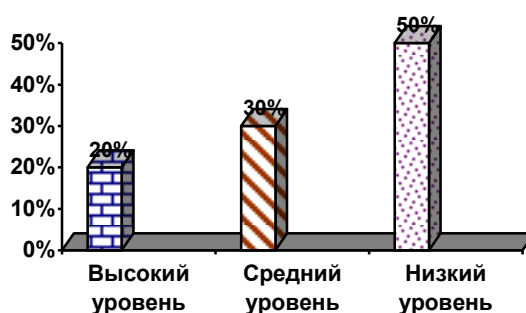


Рис. 1. Уровни сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (2018 г.)

Результаты диагностики послужили обобщению актуального педагогического опыта, а также выявили необходимость повышения уровня сформированности экологических представлений у старших дошкольников.

Таким образом, выбор темы педагогического опыта обусловлен необходимостью поиска новых методов и форм работы по экологическому воспитанию и образованию детей старшего дошкольного возраста посредством привлечения возможностей технологии «Геокешинга».

#### **Актуальность опыта**

Актуальность темы педагогического опыта обусловлена следующими факторами. В условиях реализации ФГОС ДО современное дошкольное образование все более ориентируется на:

- формирование ключевых личностных компетентностей;
- развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему;
- совершенствование умений оперировать знаниями;
- развитие познавательных компетенций, в том числе, экологических представлений.

В этой связи актуальными становятся вопросы формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений, развитие исследовательских, познавательных, экспериментальных навыков. Необходимо отметить, что внедрение технологии «Геокешинга» в практику работы ДОУ помогает дошкольникам научиться быстро ориентироваться в потоке экологической информации и применять полученные знания на практике.

Таким образом, вопрос формирования экологических представлений становится необходимым условием интеллектуального и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема формирования экологических представлений у старших дошкольников является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

#### **Противоречие:**

- между необходимостью совершенствования экологического развития у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации, в частности, не привлечением возможностей технологии «Геокешинга».

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая идея педагогического опыта заключается в определении путей и форм повышения уровней формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «Геокешинга».

### **Длительность работы над опытом**

Работа над обобщением педагогического опыта велась в период с сентября 2018 года по май 2021 года, окончание работы. Работа была разделена на этапы:

I этап – диагностический – сентябрь/октябрь 2018 года.

II этап – практический – ноябрь 2018 года – февраль 2021 года.

III этап – аналитический – март/май 2021 года.

Диагностический этап предполагал обнаружение проблемы, анализ психолого-педагогической и специальной литературы, сбор диагностических показателей и выявление уровней сформированности экологического развития у детей старшего дошкольного возраста.

Практический этап строился на апробации системы работы по экологическому воспитанию развитию посредством технологии «Геокешинг».

Повторная диагностика на аналитическом этапе доказала эффективность выбранной методики для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **Диапазон опыта**

В опыте представлена технология использования возможностей технологии «Геокешинга» для совершенствования экологического воспитания у старших дошкольников. Представленный педагогический опыт охватывает все основные направления в работе дошкольного учреждения: информационное, познавательное, речевое и т.д.

«Геокеэшинг» – это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов. На основе этой игры существует образовательный «геокэшинг» – новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками.

«Образовательный геокешинг» – педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада».

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к геокэшингу. Они ходят в гости друг к другу и выполняют элементарные задания. Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокэшинг в старшем дошкольном возрасте.

## **Теоретическая база опыта**

Теоретической базой опыта послужили следующие исследования. Современные концепции развития личности дошкольника в процессе общения с природой (В.И. Ашиков, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова и др.); современные научные исследования развития личности дошкольника в процессе ознакомления с природой (С.Н. Николаева, В.А. Зебвеева, Т.А. Серебрякова, Л.А. Каменева и др.); основные направления экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались В.П. Арсентьева, М.С. Гиляров, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, А.П. Захаревич, И.Д. Зверев, Т.А. Ковальчук, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохих, Н.Н. Поддъяков, Н.К. Постникова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, и другие.

Многие знаменитые психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) отмечают, что целенаправленное познавательное развитие у ребенка должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усваивается весь объем знаний и умений, осознанно овладеть необходимыми навыками.

Деятельностный подход это, в свою очередь, «процесс самостоятельного познания, что является неотъемлемой частью процесса познания окружающей действительности, что, в свою очередь, – естественный эмоциональный стимул мысли» [6, с. 27]. Ребенок в этом возрасте еще хочет самостоятельно познавать мир, тем самым развиваясь, просто познавая истину. Яркие образы одухотворяют детское воображение, влияют на чувственную сторону развития ребенка и свои первые, добытые самостоятельно, научные открытия вводят его постепенно в мир общественных отношений, трудовых действий. Очень важно, чтобы они укладывались на фундамент из положительных нравственных установок, одним из источников которых может стать красота и неисчерпаемая сложность природных явлений.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями включает в себя 4 этапа:

1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с

предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4 этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

В связи с этим, проблема совершенствования экологического воспитания у старших дошкольников посредством технологии «Геокешинга» становится на сегодняшний день особо актуальной.

Были использованы следующие понятия:

- 1) экологическое воспитание;
- 2) экологические представления;
- 3) технология «Геокешинг»;
- 4) «образовательный геокешинг».

*Экологическое воспитание* – сравнительно новое направление дошкольной педагогики. Суть этого направления заключается в том, что в «период дошкольного детства, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» [2, с. 16]. Экологическое воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей. Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно к ней относится, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, делам и настроению взрослого, они быстро видят все положительное и подражают своему наставнику.

*Экологические представления* определяются, как «представления о взаимосвязях в системе человек – природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости» [5, с. 65]. Содержание экологических представлений дошкольников отражает сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов.

В исследованиях В.П. Арсентьева, П.Г. Саморуковой раскрывается содержание экологических представлений с позиции эгоцентрической парадигмы (модели), исходя из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности: растений, как живых существ из идеи единства организма и среды; роста и развития животных, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С.Н. Николаева); представление о человеке, как биосоциальном существе (Л.Г. Нисканен). Л.И. Пономарева рассматривает формирование представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического образования дошкольников. Содержание данных представлений раскрывает через последовательность природа – человек – взаимодействие.

*Геокешинг* – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников,



сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – «поиск тайника в земле». В этом суть «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. В России геокешинг появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили «тайник» в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 «тайников». Главная особенность российского геокешинга – «тайники» создаются в местах, обладающих природным, историческим, культурными или географическим интересом. По нашему мнению, геокешинг – эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

*«Образовательный геокешинг»* – педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

«Образовательный геокешинг» обладает характерными особенностями и включает в себя:

- наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают;
- наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила);
- наличие ясной, конкретной цели;
- взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют;
- групповую рефлексию;
- подведение итогов.

Таким образом, возникает противоречие: между необходимостью совершенствования и стимулирования экологического воспитания у старших дошкольников на основе технологии «Геокешинга» и отсутствием связанных с этим условий реализации в педагогическом процессе.

### **Характеристика условий**

Для обеспечения возможности применения технологии «Геокешинга» и совершенствования экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ № 89 имеются необходимые условия. Средовым решением для реализации образовательной программы в стенах ДООУ № 89 стало создание экологических центров. Создание и поиск тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением. Внедрение данной

технологии помогает расширить границы образовательного пространства и ввести его за рамки обычного обучения.

### **Новизна опыта**

Новизна характеризуется тем, что в процессе реализации технологии «образовательного геокешинга» была исследована и установлена тесная связь между детской поисковой деятельностью и повышением уровня детской любознательности, самостоятельности, определена роль родителей по проблеме.

## Раздел II. Технология описания опыта

### Цели и задачи педагогической деятельности

**Целью** педагогической деятельности является разработка механизм использования возможностей технологии «Геокешинг» в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть проблему совершенствования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в специальной и научной литературе;
- 2) исследовать уровни сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выделить и экспериментально обосновать содержание, способы и условия использования технологии «Геокешинга» в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме исследования.

### Организация учебно-воспитательного процесса

Цель диагностического этапа педагогического опыта – определение исходных уровней сформированности экологических представлений у детей 5-7 лет.

Задачи:

- 1) подобрать диагностический инструментарий;
- 2) провести первичную диагностику и интерпретировать полученные результаты.

Экспериментальная работа осуществлялась по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

1 направление – работа с детьми. Опираясь на теоретические исследования и передовой педагогический опыт, нами были выделены следующие показатели формирования экологических представлений у старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2

**Критерии и показатели сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и экологических представлений)	– возникновение познавательных вопросов; – обращенность к изучаемому объекту; – представления об окружающем мире
Поведенческо-деятельностный компонент (практические умения исследовать и экспериментировать)	– проявление эмоций, связанных с познанием; – активность и самостоятельность в преодолении трудностей; – сосредоточенность и внимание к познавательной информации

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-интеллектуальные качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач;</li> <li>– стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи;</li> <li>– обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности;</li> <li>– проявление умений вступать в диалог по поводу познания</li> </ul>
--	---

По совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях сформированности экологических представлений: высоком, среднем и низком. Показатели уровней отражены в Приложениях 2, 3.

2 направление – работа с родителями. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач интеллектуального и познавательного развития дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование внутреннего мира детей и общее их развитие. Взаимодействие с родителями в вопросах формирования экологических представлений способствует воспитанию эмоционального, позитивного отношения к своему исследованию и экспериментированию.

3 направление – работа с педагогами. При работе с детьми важно, чтобы педагог сам обладал и владел, мог оперировать основными экологическими понятиями и представлениями. Мог грамотно и доступно донести до детей основные понятия, механизмы познавательного развития.

Для выявления данных показателей использовались следующие методики (табл. 3) (**Приложение 1**).

Таблица 3

Диагностическая карта изучения уровня сформированности у детей 5-7 лет экологических представлений

Компоненты	Показатели	Методики
Мотивационно-ценностный	Положительное отношение к своему участию в экологических мероприятиях. Осознание значимости участия самого ребенка в экологическом мероприятии. Желание участвовать в экологических мероприятиях.	Диагностическое задание «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)
Когнитивный	Представления о природе (живая природа)  Представления о природе (неживая природа).	Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)  Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

	<p>Представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе. Ответственное отношение к природе. 1 блок</p> <p>Ответственное отношение к природе, овладения системой нравственных норм и правил. 2 блок</p> <p>Ответственное отношение к природе, овладения системой нравственных норм и правил. 3 блок</p>	<p>Диагностическое задание «Знатоки природы» (вариант И.В. Цветковой)</p> <p>Диагностическое задание «Отношение к природе» (модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)</p> <p>Диагностическое задание «Экологические знаки» (вариант И.В. Цветковой)</p> <p>Диагностическое задание «Лес благодарит и сердится» (вариант И.В. Цветковой)</p>
Эмоциональный	<p>Проявление позитивных эмоций в процессе познания, позитивного и эмоционально-ценностного отношения к природе</p> <p>Стремление сосредоточенно решать поставленную задачу умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Стремление преодолевать трудности, проявление настойчивости в умении целеполагающего взаимодействия с природой.</p>	<p>Диагностическое задание «Секретный разговор» (вариант И.В. Цветковой)</p> <p>Диагностическое задание. «Кормушки для птиц» (модифицированный вариант И.В. Цветковой)</p> <p>Диагностическое задание «Забота о природе» (модифицированный вариант И.В. Цветковой).</p>
Деятельностный	Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).	Диагностическое задание «Труд в природе» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Графически результаты отражены на рисунке 3-4.

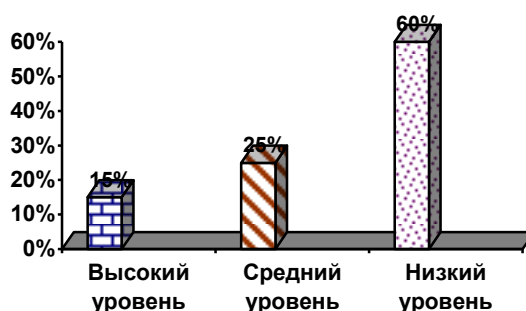


Рис. 3. Результаты уровня сформированности интереса детей к исследованию окружающих предметов (2018 г.)

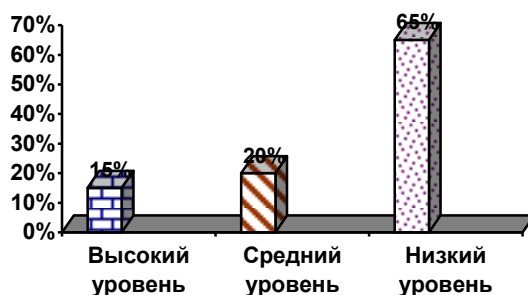


Рис. 4. Результаты диагностики уровня умения детей 5-7 лет действовать в проблемных ситуациях (2018 г.)

Результаты диагностического этапа работы позволили констатировать, что у детей:

- отсутствуют систематизированные экологические знания и не сформирован интерес к исследованию окружающих предметов и явлений;
- отсутствуют навыки поисковой и исследовательской деятельности;
- не сформированы навыки планирования своих действий при розыске «тайников» в квесте.

По итогам проведенной бесед с родителями можно сделать вывод о достаточно низком уровне знаний родителей об особенностях формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Среди родителей высокий уровень заинтересованности в стимулировании и совершенствовании экологических представлений 12 человек (75%), исследовательских и поисковых навыков был отмечен у 5 родителей (25%).

Таким образом, полученные результаты способствовали созданию модели работы по совершенствованию и стимулированию формирования экологических представлений у старших дошкольников посредством технологии «Геокешинга» – «образовательного геокешинга».

### **Содержание образования**

**Цель** практического этапа – разработать механизм по использованию технологии «образовательного геокешинга» в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** этапа:

- 1) подобрать формы и виды работы по использованию технологии «образовательного геокешинга» для старших дошкольников;
- 2) апробировать модель работы по использованию возможностей технологии «образовательного геокешинга» в формировании экологических представлений у старших дошкольников.

Предварительная работа предполагала совершенствование экологических представлений детей при подготовке их к самостоятельному познанию окружающих предметов и действий с ними.

Геокешинг проводится раз в два месяца, процесс подготовки к игре сплачивает детей и взрослых единством цели и общими задачами, что само

по себе создает атмосферу эмоционального и психологического комфорта так важного для детей. На первом этапе своей работы мы поняли, что в группе необходима «плотная» развивающая среда, которая выполняет обучающую функцию, развивает личностные качества ребенка.

Наиболее эффективные формы и методы, используемые при реализации «образовательного геокешинга»:

- познавательные беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Что нам осень (зима, лето, весна) принесла?»;
- экскурсии к дороге, в ландшафтный парк, вокруг детского сада и т.д.;
- минутки доброты: «Дорогою добра», «Как поднять настроение другу?», «Волшебное слово» и др.;
- минутки-размышления: «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Почему белочка сменила шубку?»;
- участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Неделя добра» и др.;
- трудовой десант: «Борьба с королевой Мусоркой», «Юные защитники природы»;
- клуб исследователей природы «Юный эколог» и другие формы и методы привлечения детей к играм геокешинга.

Традиционными должны стать итоговые мероприятия, проводимые после реализации того или иного проекта:

- фотовыставки: «В объективе осень», «Птички, до свидания» и т.д.;
- развлечения и досуги: «День Земли», «Цветочный фестиваль», «В гостях у Боровичка» и т.д.;
- выставки совместных творческих работ: «Мой Белый город», «Чьи следы на снегу», «Летний калейдоскоп» и др.

Необходимо познакомить детей с правилами игры:

- разделиться на команды;
- придумать названия команд;
- выдать одной команде карты с развивающими заданиями на каждом этапе;
- второй команде выдать контейнеры для закладывания тайников. Каждой пометке на карте должен соответствовать только один тайник;
- дети делятся впечатлениями, рассказывают, какой клад труднее всего было найти.

При реализации геокешинга в условиях детского сада используются различные виды маршрутов:

- 1) маршрутный лист (в нем содержится перечень мест или загадки, ребусы, зашифрованные слова);
- 2) «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться);
- 3) карта (схема);
- 4) «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, с фотографиями маршрута);

5) участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции.

Маршруты также могут быть линейными или кольцевыми, включающими не только территорию детского сада, но и прилегающие дворы (в сопровождении взрослого). Такие игры можно проводить с родителями в выходные дни или на так называемые «Дни дворовой территории», «День микрорайона» и т.д.

Различные методы и формы технологии геокешинга включались в структуру образовательно-воспитательного процесса экологического воспитания, распределялись в соответствии с тематическим планированием по отдельным направлениям обучения, а также подготовлены консультации для педагогов (**Приложение 4, 5**).

Система работы по внедрению игровой технологии геокешинг легко интегрируется в комплексно-тематическое планирование ДОУ по возрастным группам (**Приложение 6, 7**). Вместо классической формы проведения физкультурного занятия на воздухе проводится маршрутная игра различной тематики: «На поиски олимпийского огня», «Путешествие Спортлика», «Сокровища», «Помоги Деду Морозу», «Остров сокровищ», «В тридевятом царстве» и др.

Для детей старшего дошкольного возраста в игре используется специальная терминология: игрок – геокешер, клад – геокешерский тайник, приз – вудкоин.

Маршрутная игра геокешинг начинается в группе, далее воспитанники перемещаются из группы в музыкальный либо в спортивный зал, изостудию или в другие помещения детского сада, на участок, в парк или в лес, но в последнем случае обязательно с родителями. Дети становятся искателями сокровищ, открывают тайны, вместе решают сложные интеллектуальные проблемы, чтобы дойти до цели.

Во время передвижения дети выполняют различные задания, решают головоломки, отгадывают загадки, участвуют в играх — эстафетах, выполняют творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью.

На данном этапе активно используем здоровьесберегающие технологии: дыхательную и зрительную гимнастики, самомассаж, релаксацию и др. В результате дети получают необходимую информацию о месте нахождения клада, искомого предмета. Это может быть недостающий кусочек карты, цифры телефона, прозвонив по которому дети получают инструкции к дальнейшим действиям, либо описание места нахождения клада, план – схема.

Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку своеобразный мини поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты, планшета или другого путеводительного гаджета. Во время этого мини похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы,



знакомятся с другими участками, преодолевают препятствия, учатся действовать дружно, общаются вместе с воспитателем.

Неожиданная встреча в пути со сказочными негативными персонажами, является элементом сказкотерапии, помогающей бороться с детскими страхами и неуверенностью. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему, с которой те столкнулись, научить их заниматься физкультурой. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки, спрятанные в самом неожиданном месте, и возвращаются в группу, где подводятся итоги путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится беседа по закреплению правил здорового образа жизни, пользе физкультуры, игра заканчивается веселым танцем по желанию детей.

В ходе геокешинга осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Играя, дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, учатся правилам безопасного поведения.

Сюжеты игры геокешинг разные, но способ их реализации один — «решил одну задачу — получи подсказку к следующей», что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Активно велась работа с родителями. Создание совместного с детьми коллажа на тему «Экологические путешествия», изготавливались схемы и рисунки для маршрутов, разрабатывались групповые и индивидуальные консультации.

Данная игровая технология легко осуществлялась в работе с родителями, использовался эффективный способ вовлечения семьи в единое образовательное пространство это — «*Маршруты выходного дня*», которые проводятся 1 раз в квартал. Целью разработки «*маршрутов выходного дня*» является: воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, духовной культуры человека через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями и детьми. Получение обратной связи отражается в оформлении результатов посещений — фотовыставки и презентации, насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, вернисажами рисунков, созданными совместно с родителями, а также записями в «Книге странствий».

### Раздел III.

#### Результативность опыта

На контрольном (аналитическом) этапе педагогического опыта предполагалось провести повторное обследование детей с целью выявления изменений в показателях уровней сформированности экологических представлений у старших дошкольников посредством технологии геокешинга.

**Цель** аналитического этапа – провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности экологических представлений у старших дошкольников после подключения технологии геокешинга.

**Задачи:**

- провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности экологических представлений у старших дошкольников;
- интерпретировать и провести сравнительный анализ полученных результатов.

Для выявления динамики развития использовались те же диагностические задания, что и на начальном этапе.

Повторные данные отображены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности экологических представлений у старших дошкольников (2021 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	10	50%
Средний	8	40%
Низкий	2	10%

Общие сводные сравнительные данные диагностики отражены на рисунке 5.

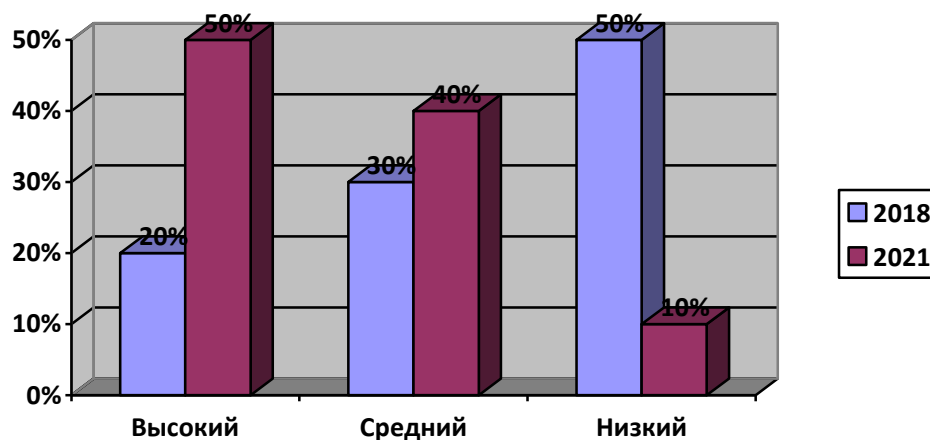


Рис. 5. Сравнительная диаграмма сформированности экологических представлений у старших дошкольников (2018/2021 гг.)

Графически результаты отражены на рисунке 6-7.

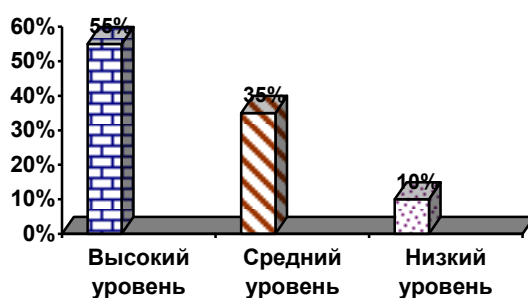


Рис. 6. Уровни сформированности интереса у детей к исследованию окружающих предметов (2021 г.)

Таблица 5

Уровни сформированности интереса у детей к исследованию окружающих предметов (2021 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	11	55%
Средний	7	35%
Низкий	2	10%

Из диаграммы и таблицы 5 видно:

- высокий уровень – 11 человек (55%);
- средний уровень – 7 человек (35%);
- низкий уровень – 2 человека (10%).

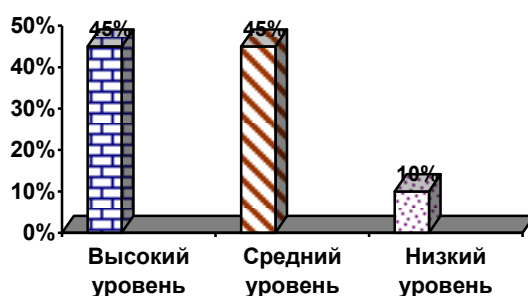


Рис. 7. Результаты диагностики уровня сформированности умения детей 5-7 лет действовать в проблемных ситуациях (2021 г.)

Таблица 6

Уровни сформированности умения детей 5-7 лет действовать в проблемных ситуациях (2021 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	9	45%
Средний	9	45%
Низкий	2	10%

Из диаграммы и таблицы 6 видно:

- высокий уровень – 9 человек (45%);
- средний уровень – 9 человек (45%);
- низкий уровень – 2 человека (10%).

В данном случае заметно, что 10% детей по-прежнему испытывают затруднения в оценке соотношений между предметами и явлениями, хотя заметны качественные изменения по показателям тестовых оценок. Если при первичной диагностике у данных детей отмечался низкий уровень развития понимания количественных и качественных соотношений, то по результатам повторной диагностики, мы можем заметить переход к показателям, приближенным к возрастной норме. Тем не менее, у дошкольников сформировались причинно-следственные связи явлений, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Уровень развития логического мышления также у большинства дошкольников (40%) стал среднего уровня, что соответствует возрастной норме. У 45% детей исследуемой группы отмечаются высокие показатели по данному критерию, то есть эти дети показывают большую осведомленность и более высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. Для дошкольников стало интересным приобщение к тому, что известно другим. Перед ними открывается значимость учения. Возникает стремление самостоятельно творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное.

Проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что для половины (50%) детей характерен достаточный уровень интеллектуального развития. Дети, получившие более высокие баллы по методикам, демонстрируют более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т.д., что свидетельствует о достаточном уровне сформированности у них экологических представлений.

После проведенной работы наметилась положительная динамика в совершенствовании экологических представлений у старших дошкольников на основе использования технологии геокешинга.

Конечно, формировать у старших дошкольников такие знания только в условиях ДОО невозможно. Необходимо привлечение к данному процессу и членов ближайшего окружения ребенка – семьи.

Сопоставляя данные диагностического и аналитического этапов, можно сделать вывод о том, что выдвинутое предположение о том, что эффективность использования возможностей и средств технологии

геокешинга в экологическом воспитании у детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих условий:

- структурировании программного содержания интеллектуального развития и экологического воспитания;
- создании развивающей РППС, способствующей формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- привлечении возможностей технологии геокешинга в образовательном процессе экологического воспитания;
- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

По показателям среднего балла данной диагностики можно проследить изменения в положительную сторону после проведения педагогической деятельности.

В результате проделанной работы дети группы стали проявлять стойкий интерес и потребность к познавательной деятельности, к поисковой деятельности по условию, освоили необходимый объем экологических знаний и представлений. У них появились такие личностные качества, как уверенность, активность, целеустремленность, сравнить свою точку зрения с другой и т.д.

Это обусловлено тем, что разработанная модель экологического воспитания у старших дошкольников включала в себя различные формы использования модулей технологии геокешинга в структуре организации воспитатель-образовательного процесса.

Таким образом, при дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс экологического воспитания посредством технологии геокешинга у старших дошкольников будет более эффективным.

#### Раздел IV. Библиографический список

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 6. – С. 16-20.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 23-27.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
5. Гурьянова, Л.С. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников / Л.С. Гурьянова, Л.В. Гаврилина, Н.Л. Кондратьева // ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАННЫ И ЗДОРОВЫ. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16-17 апреля 2009 г. – М., 2009. – 298 с.
6. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
7. Качалова, Т. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг / Т. Качалова, Е. Федюшкина // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 7. – С. 12-15.
8. Колосова, О. Геокешинг: передай свой клад по кругу / Красивые люди. – Нижний Новгород: Красивые Люди. – 2010. – № 43. – С. 144-145.
9. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
10. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 17-21.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
12. Патаракин, Е.Д. Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ / Е.Д. Патаракин, Я.С. Быховский, Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2005. – 36 с.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация

развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) (дата обращения: 12.11.2021 г.).