

## **Приложение к опыту**

Приложение 1. Диагностическое задание 1. «Разложи картинки»  
(модифицированная Р.М. Калининой)

Приложение 2. Уровни экологических представлений у старших дошкольников

Приложение 3. Критерии и показатели сформированности экологических представлений у дошкольников

Приложение 4. Мастер класс: игра-геокешинг для педагогов ДОУ

Приложение 5. Консультация для педагогов «Игры в стиле геокэшинг»

Приложение 6. Конспект экологической игры с элементами геокешинга:  
«В поисках тайника»

Приложение 7. Сценарий игры геокешинг для детей 5-6 лет «Сокровища Мира».

## Диагностический инструментарий

### Диагностическое задание 1. «Разложи картинки»

(модифицированная Р.М. Калининой)

Материал и оборудование: картинки, изображающие различные экологические мероприятия.

Цель: выявить отношение и желание участвовать в экологических мероприятиях.

Ход: ребенку предлагали ряд иллюстраций, с изображением различных экологических событий.

– Посмотри на иллюстрации и разложи их в ряд, начиная с события, в котором тебе больше всего хочется участвовать и закончи, событием, в котором – не очень хочется принимать участие.

– Расскажи о событии, которое стоит у тебя на первом месте.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого разложил картинки, назвал 1-2 события общественной жизни, изображенных на иллюстрациях, не смог объяснить свой выбор;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого назвал предложенные события общественной жизни, имел небольшие трудности при выполнении задания, с помощью педагога обосновал свой выбор;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно назвал все события, изображенные на иллюстрациях, разложил картинки согласно предложенному заданию и обосновал свой выбор.

### Диагностическое задание 2. «Сюжетные картинки»

(модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

Цель: Выявить имеет ли ребенок представления о живых организмах, их потребностях, условиях существования.

Материал и оборудование: картинки, изображающие объекты живой природы, предметы, созданные человеком.

Ход: ребенку предлагали рассмотреть картинки и выбрать из набора картинок объекты живой природы, ответить на вопросы:

– Как можно понять, что все нарисованное на картинке живое?

– А почему ты считаешь, что (рассматривается конкретный объект живой природы) он живой?

– Что необходимо (рассматривается конкретный объект живой природы) для того, чтобы ему очень хорошо жилось? Без чего он совсем не сможет прожить и может погибнуть?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет совсем небольшие по объёму, поверхностные знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет полностью неправильно;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил некоторые существенные видимые представления о рассматриваемых объектах живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ;

3 балла – ребенок правильно выполняет задания без помощи, отвечает на вопросы, аргументирует ответ, показывает глубокую сформированность представлений об объектах живой природы.

Диагностическое задание 3. «Сюжетные картинки»  
(модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

Цель: Выявить у ребенка характер представлений о признаках неживой природы.

Материал и оборудование: картинки, изображающие объекты неживой природы, предметы, созданные человеком.

Ход: ребенку предлагали рассмотреть картинки, описать их, проводилась беседа по вопросам:

- Какого цвета бывает вода?
- Что всегда происходит с летом, а что зимой?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладонь?
- Как называется изображенное свойство воды?
- Зачем необходима вода?
- В чем отличие влажного песка от сухого?
- Что может произойти, когда наступаешь на влажный песок?
- Зачем необходим песок?
- Каким может быть ветер в разные времена года?
- Что происходит с деревьями, в то время, когда дует ветер?
- Для чего необходим дождь в природе?
- Что произойдет с растениями, если бы не будет дождя?
- Что всегда на асфальте после дождя?
- Как может меняться небо в разные времена года?
- Почему небо бывает разного цвета: серым или белым? Что «застывает» небо?
- Каким образом изменяется погода, когда на небе появляются тучи?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все существенные представления о рассматриваемых объектах неживой и живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ;

3 балла – ребенок с правильно выполняет задания без помощи, на вопросы отвечает уверенно аргументирует ответ, показывает глубокую сформированность представлений об объектах неживой и неживой природы.

Диагностическое задание 4. «Знатоки природы»  
(вариант И.В. Цветковой)

Материал и оборудование: Карточки.

Цель: Выявить уровень сформированности знаний об условиях жизни живых объектов природы, их механизмах приспособления к окружающей среде, их отношении к влаге, теплу и свету; пищевых биологических цепочках и взаимосвязях.

Ход: ребенку предлагали:

1) расположить в определенном порядке и описать изменение внешнего вида дерева в зависимости от времени года, используя карточки «Какова жизнь деревьев весь круглый год», ребенку необходимо расположить их по порядку;

2) рассмотреть предложенные разные три комнатных растения, определить и рассказать об их отношении к влаге (влаголюбивые), свету (светолюбивые и теневыносливые) и теплу (засухоустойчивые);

3) рассмотреть карточки с изображением насекомых и животных и рассказать, каким образом они маскируются, чтобы приспособиться к окружающей среде;

4) заполнить вагоны предложенного поезда карточками с изображением живых объектов природы, которые составляют одну пищевую цепочку.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует.

Диагностическое задание 5. «Отношение к природе»  
(модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

Цель: выявить какие особенности отношения у диагностируемого ребенка к животным в специально созданных условиях.

Ход: наблюдение за отношением ребенка к животным. Были нами такие условия, в которых диагностируемый ребенок встает перед выбором деятельности – или с предложенными нами природными объектами, или другой выбранной деятельности. Нами были заранее приготовлены все необходимые материалы и средства для занятия различными видами деятельности. Ребенку предлагалось по желанию заняться тем, что предпочтет. Если ребенок не догадывался о необходимости помочь животным, то привлекалось его внимание наводящими вопросами:

– Как животное чувствует себя?

- Почему ты так решил?
- Можно ему помочь и чем?
- Возникает ли желание помочь?
- Почему ты хочешь помочь животному?

Оценка результатов:

1 балл – ребёнок предпочитает заняться другими видами деятельности отсутствует интерес или не проявляет желания помочь;

2 балла – с огромным удовольствием, по собственной инициативе готов помочь знакомым животным, приятным для него;

3 балла – предпочитает другим видам деятельности деятельность с рассматриваемыми природными объектами; по собственной инициативе, с большим удовольствием готов помочь животному, как знакомому, так и не знакомому.

Диагностическое задание 6. «Экологические знаки»  
(вариант И.В. Цветковой)

Материал и оборудование: карточки с экологическими знаками.

Цель: Выявить уровень понимания ребенком природоохранной деятельности человека и оценочные умения.

Ход: ребенок рассматривает карточки с экологическими знаками, отвечает на вопросы:

- Что могут означать эти знаки?
- Почему нужно им следовать?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого определяет рассматриваемые знаки или не может объяснить, почему необходимо следовать предупреждающим знакам;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует ответ, рассуждает, почему необходимо следовать предупреждающим знакам.

Диагностическое задание 7. «Лес может поблагодарить, а может рассердиться» (вариант И.В. Цветковой)

Цель: выявить отношение, уровень сформированности представлений ребенка о правилах, нормах взаимодействия с природой.

Материал и оборудование: осуществить прогулку в «парк» на территории детского сада, диктофон.

Ход: ребенку предлагали восстановить в своей памяти увиденные ранее в «парке» картины природы, различные примеры воздействия человека на окружающую природу, как отрицательные, так и положительные и ответить на вопросы:

- За что смог бы поблагодарить лес?
- На что смог бы рассердиться лес?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу;

3 балла – ребенок перечисляет правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу, приводит примеры проделанного им самим природоохранительного поступка.

Диагностическое задание 8. «Секретный разговор»  
(вариант И.В. Цветковой)

Материал и оборудование: участок детского сада, растения.

Цель: выявить эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение к природе в результате разговора с ней; выявить опыт общения с объектами природы.

Ход: в два этапа:

1. ребенку предлагают выбрать приглянувшееся на участке растение и по секрету поговорить с ним.

2. ребенок беседует с педагогом о том, что он сказал приглянувшемуся растению.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок затруднялся общаться или отказался выполнить задание;

2 балла – ребенка заинтересовало данное задание, но он рассказывал приглянувшемуся растению о себе и не проявлял заботы о нем;

3 балла – ребенка очень заинтересовало данное задание, он выражал глубокое эмоциональное отношение к приглянувшемуся растению, проявлял заботливое и ценностное отношение.

Диагностическое задание 9. «Кормушки для птиц»  
(модифицированный вариант И.В. Цветковой)

Материалы и оборудование: ножницы, бумага, клей, бросовый материал для изготовления своими руками кормушек.

Цель: выявить уровень мотивов, которые влияют на природоохранительную деятельность ребенка.

Ход: дети слушают рассказ педагога, зачем нужны птицам кормушки, затем предлагается сделать самостоятельно кормушки из предложенного материала. Дети самостоятельно изготавливают кормушки, а затем в индивидуальном порядке отвечают на вопрос:

– Зачем он сделал кормушку? И выбирает один из ответов:

– Чтобы помочь птицам;

– Чтобы похвалили;

– Чтобы другие и увидели и стали так делать тоже;

– Чтобы не было скучно и было чем заняться?

Оценка результатов:

- 1 балл – ребенка заинтересовала только сама деятельность;
- 2 балла – у ребенка преобладает социальный мотив (похвала, повторение за ним);
- 3 балла – ребенок самостоятельно выбирает правильный экологический мотив (помощь птицам).

Диагностическое задание 10. «Забота о природе»  
(модифицированный вариант И.В. Цветковой)

Материалы и оборудование: карточки с проблемными экологическими ситуациями, требующими их разрешения.

Цель: выявить уровень умения разрешать возникающие экологические проблемы, позицию к окружающей природе, выявлять причины возникновения экологических проблем.

Ход: ребенок решает пять предложенных ситуаций, отвечает на вопросы:

1) У комнатного растения стали желтеть листья. Почему это могло произойти? Помог бы ты ему? Как именно можно ему помочь?

2) В аквариуме рыбки стали часто хватать ртом воздух, их жабры покраснели, они стали часто подниматься к поверхности воды. Нуждаются ли рыбки в срочной помощи? Какую именно помощь можно им оказать?

3) Если ты отдыхаешь в лесу с родителями, после пикника остался мусор. Что ты с ним сделаешь?

4) Холодной зимой, после сильного снегопада, ветви ели очень низко склонились к земле под тяжестью выпавшего снега. Нужно ли помочь ели? Как именно можно ей помочь?

5) Представь, что тебе подарили котенка. Нужно ли заботиться и ухаживать за ним? Как именно?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить, не может найти выход и объяснить причины возникновения ситуаций;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого находит способы решения проблем, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ, может объяснить причины лишь частично;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно отвечает на вопросы, очень уверенно аргументирует ответ, стоит на позиции бережного отношения к объектам живой природы, владеет способами целесообразной деятельности.

Диагностическое задание 11. «Труд в окружающей нас природе»  
(модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Цель: выявить умение диагностируемого ребенка осуществлять уход за растениями.

Ход: ребенка спрашивали, имеет ли он желание ухаживать за растением в группе или нет, также мы предлагали ему объяснить свой ответ,

почему. Нами после получения принципиального согласия ребенку предлагалось:

- выбрать растение, которому необходим уход и, объяснить свой выбор;
- рассказать последовательность ухода за растением;
- непосредственный показ ухода за растением.

Оценка результатов:

1 балл – ребёнок не может ухаживать за растениями;

2 балла – сформированы только некоторые умения ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями не осмысленна до конца, ребенок больше увлечён самим процессом, нежели качеством результата;

3 балла – ребенок охотно откликается помочь растениям; самостоятельно видит неотложную необходимость ухода за растением и качественно выполняет сам уход. Получает удовольствие от ухода за растениями.



## Уровни экологических представлений у старших дошкольников

№	Уровень	Показатели
1	Высокий	Ребенок без особого труда распределяет представителей растительного и животного мира по видам, аргументирует свой выбор, соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знает характерные признаки растений и животных, без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы, проявляет интерес к растениям и животным, эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям, животным, птицам и насекомым, без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, домашних животных, рассказывает, как правильно ухаживать за ними, правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы, при ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года, выражает эстетическое отношение к природе, понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме.
2	Средний	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор, в основном соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям, животным, птицам и насекомым, без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений и домашних животных, практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно, называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы, после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы, правильно называет времена года, иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности, в основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки, не всегда

		<p>понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, может выразить свое отношение к проблеме.</p>
3	Низкий	<p>Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор, не всегда соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, затрудняется назвать характерные признаки, на поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно, не проявляет интереса к комнатным растениям и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым, затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, в процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому, не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы, неправильно называет времена года, затрудняется назвать их в нужной последовательности, не знает характерных признаков разных времен года, не выражает эстетического отношения к природе, не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, затрудняется выразить свое отношение к проблеме.</p>

**Критерии и показатели сформированности экологических  
представлений у дошкольников**

Критерии	Показатели и уровни сформированности представлений
Полнота (или объем) соответствия программе	Характеризует определенный объем представлений, т.е. меру соответствия некоторому эталону, образцу: - представления отсутствуют; - представления разрозненные, неполные; - представления соответствуют эталону, программе
Осознанность	Характеризует степень осознанности по отношению к объектам природы: - осознанность отсутствует; - осознанность находится на среднем уровне; - осознанное правильное отношение к природе
Обобщенность	Характеризует наличие обобщенных представлений, способность к обобщению понятий: - отсутствуют; - ребенок владеет некоторыми обобщенными представлениями, но не всегда способен к обобщению; - ребенок владеет, способен к обобщению

### **Мастер класс: игра-геокешинг для педагогов ДОУ**

Рачек С.А. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/24/master-klass-igra-geokeshing-dlya-pedagogov-dou>

Цель: познакомить педагогов с новой игрой развивающей направленности – геокешингом, доставить радость и удовольствие.

#### **Ход мастер-класса:**

##### **1 часть «Теоретическая»**

— Добрый день, уважаемые педагоги!

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология *геокешинга*.

*Геокешинг* – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (*земля*) и *cache* (*тайник*), получается – «поиск тайника в земле»..

Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается понимание речи, любознательность, ориентировка в пространстве, мышление, наблюдательность и творчество.

Цель технологии: – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Эту технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием ищут «клада».

В процессе геокешинга дети активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и умственно развиваются. Дети закрепляют ранее полученные знания, узнают новые сведения, о мире людей и животных, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творчество. Систематическая

работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Уже начиная со средней группы можно применять этот способ игры.

Характерные особенности геокешинга:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта, находящегося на территории ДОУ. Также на этом этапе с детьми проводятся игры занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4 этап – На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Предлагаю поиграть в игру «Экологический геокешинг на тему «По лесным тропинкам».

## **2 часть «Практическая»**

**Ведущий:** Для игры приглашаю равнодушных к экологическим проблемам педагогов.

— Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и поучаствуем в экологическом геокешинге.

*«Неожиданно раздаётся звук входящего смс сообщения на телефоне ведущего.*

**Ведущий:** «Мне на телефон пришло смс сообщение, но от кого оно, я не знаю. (Читает участникам текст смс сообщения). «Здравствуйте уважаемые участники игры! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас подарок. Предлагаю поиграть в увлекательную игру – геокешинг (туристическая игра на ориентирование на местности). А чтобы узнать, куда

я вас приглашаю, и кто я, а также, чтобы бы попасть на начальную точку поиска, вам необходимо выполнить первое задание – отгадать загадку.

*Здесь ручей, журча, течет,  
Солнце спину не печет,  
Тень прохладу обещает,  
И меня к себе влечет.  
Между елочек иду,  
Может, здесь грибы найду.  
Только спрятались маслята  
Мухоморы на виду.  
Вижу белку на суку,  
Слышу близкое «ку-ку».  
Еж калачиком свернулся,  
Отдыхает на боку.  
Показался и исчез –  
Я подумал: леший, бес...  
Он всегда загадок полный –  
Заповедный, что же? ....*

**Ведущий:** Вы догадались, куда мы отправляемся? (В лес), а кто же нас приглашает в гости? Старичок Лесовичок. Правильно, а вот и первая подсказка.

*(Участники игры получают фрагмент карты с местом обозначения – елка, возле входа в детский сад. Ведущий вместе с педагогами идут к обозначенному месту. Под елью участников встречает Старичок Лесовичок).*

**Старичок Лесовичок:** Я рад, что вы приняли мое приглашение отправиться в гости. Я спрятал клад на территории детского сада, давайте его найдем. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл – фрагмент карты, по которой будете передвигаться по территории. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас. Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание. А я буду наблюдать, как вы выполняете мои задания.

#### ***Станция «Станция следопытов»***

**Ведущий:** На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите, какому животному они принадлежат, вы должны выбрать правильный ответ, за который и получите пазл-фрагмент карты.

*(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).*

#### ***Станция «Экологические задачи»***

**Ведущий:** На этой станции за выполнение заданий получите 1 пазл-фрагмент карты. Найдите неправильные действия героев в следующих историях, всё ли верно или нет?

— Грибник нашел один боровик, а весь мох вокруг разрыл, выискивая мелкие грибы? Он правильно сделал?

— Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес. Костя набрал целую корзинку боровиков, а Миша корзинку мухоморов. «Зачем ты собрал мухоморы?» – удивился Костя. «Что бы другие не отравились.» – ответил Миша.

— Сережа залез в ласточкино гнездо. «Зачем?» – спросили его. «Интересно!» – ответил Сережа.

— Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно.

Ярко светило солнце, пели птицы. Молодые деревца радовали глаз. «Красота!» – сказал Машин папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «Чтобы весело было!» – сказал он.

Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «Березовые ветки хорошо горят!» – сказал он.

Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «Чтобы было чисто!» – сказала мама. Маша тем временем гуляла неподалеку. Увидев незатейливые лесные цветы, девочка решила собрать букет. Но стебельки не ломались, и Маше пришлось выдергивать их с корнем. «Ничего» – подумала Маша, — «Папа потом обрежет их ножиком». Время пролетело незаметно. Костер сам по себе начал гаснуть. Отдохнувшая семья отправилась домой.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

### ***Станция «Вопросы Старичка Лесовичка»***

**Ведущий:** На этой станции вы должны ответить на вопросы, если ответите на все вопросы, получите 1 пазл-фрагмент карты.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)
3. Главный враг леса (пожар)
4. Почему опасен пожар в лесу?
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб-трутовик превращает дерево в труху)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)

9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)

10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)

11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)

12. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы)

13. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы)

14. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери)

15. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

16. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук)

17. У кого на сушке кладовая? (У белки)

18. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)

19. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту)

### ***Станция «Лесная аптека»***

**Старичок Лесовичок:** Отгадаете мои загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и покажете их на картинках, тогда получите 1 пазл-фрагмент карты.

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (Одуванчик)

Неприметна среди трав,

У нее спокойный нрав.

Кто полезностью гордится? —

Ароматная... (Душица)

Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой... (Зверобой)

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь?-Запах... (Мяты)

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.



Кто нас излечит? (Подорожник)

*(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).*

### **Станция «Жалобная книга»**

**Ведущий:** На этой станции вы должны рассмотреть 3 жалобы от животных и определить, от какого животного эта жалоба, за все верные ответ получите 1 пазл-фрагмент карты.

К Вам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек.

#### **Жалоба №1.**

Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

— Кто это? (Жаба)

— Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

#### **Жалоба №2**

Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

— Кто это? (Сова)

— Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

#### **Жалоба №3**

Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться».

— Кто это? (Комары)

— Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются некоторые жуки, пауки, птицы и даже летучие мыши.

*(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).*

### **Станция «Удивительных превращений»**

**Ведущий:** На этой станции проверим знание сказок и произведений литературы. За выполнение задания на этой станции получите 1 пазл – фрагмент карты.

В кого превращались:

1. Князь Гвидон из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»? (В комара, муху, шмеля)

2. Великан-людоед из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»? (Во льва, мышь)

3. Одиннадцать братьев-принцев из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»? (В лебедей)

4. Гадкий утенок из сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий Утенок»? (В лебедя)

5. Чудовище из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»? (В принца)  
*(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту – в музыкальный зал).*

**Ведущий:** Предлагаю вам соединить все пазлы-фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад.

*(Участники находят клад – в нем памятки на тему «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»).*

**Ведущий:** Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия. Подведем итоги мастер-класса. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

Какие качества вы проявили во время поиска клада (внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость). Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным? Что нового сегодня вы узнали?

Сейчас я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу мастер-класса

Перед вами «градусник» выберите температуру для себя по шкале, по которой определяется значение семинара:

34 - бесполезно, бесперспективно, безразлично.

36,6 - нужно, полезно, интересно, необходимо.

38 - страшно, сложно, неинтересно.

**Консультация для педагогов «Игры в стиле геокэшинг»**

Шнягина Т.Ю. Библиотека материалов «Инфоурок»: [Электронный ресурс]:

Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-igry-v-stile-geokeshing-4243363.html>

Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности любого человека, в независимости от его возраста. Мы живем в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе. А ведь дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья. Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное при этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность. В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Так как основным видом деятельности ребенка является игра, многие дошкольные организации решили заняться геокешингом – игрой, которая позволяет интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу.

Что такое геокешинг?

Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.

Цель геокешинга– пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру.

Задачи:

развитие ориентировки в пространстве, мышления, понимания речи, любознательности, наблюдательности и творчества.

Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанных другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или КПК.

Правила игры:

Заранее готовится «клад». Это может быть угощение (шоколадка, конфеты), игрушка или сувенир, канцтовары, украшения. Приветствуется фантазия. Геокешеры приветствуют творческие тайники: с загадками, рисунками, фотографиями. «Сокровище» нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик) и спрятать в песке или в определенном месте. Лучше всего прятать клад за верандой или под кустами, то есть найти действительно «тайное место».

По заданию дети должны найти клад, руководствуясь подсказками взрослого - надо находить чужие тайники и прятать свои по загадкам, по приметам, по карте, с помощью компаса.

Для средней группы подсказки могут быть самыми простыми, например, горячо - холодно или более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д.

Для детей старшей и подготовительной группы можно составить «Карту сокровищ». На карте приблизительно по схеме территории ДООУ можно нарисовать: сам Остров сокровищ (территория), круглая бухта (бассейн), качающаяся колыбель (качели), долина мудрости (скамейки для отдыха), коралловая бухта (спортивная площадка), банановая роща (цветник), вход в пещеру (погреб для хранения овощей), джунгли (травяной газон), сонная лощина (беседка), ледник мамонта (тень за верандой), вулкан (солнцекпек на асфальте), водопад (кран для полива), мост (игрушечный мост на участке одной из групп), плато (вход перед ДООУ), луковая роща (огород) и т.п. В идеале карту нужно рисовать на замоченной в чае бумаге и высушенной с оборванными краями.

Забрать из тайника понравившийся предмет. В тайник положить предмет, взамен взятого.

Рассказать о своей находке.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

«Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

Карта (схематическое изображение маршрута);

«Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (тайник – ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Чаще всего используем в своей работе линейные маршруты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции. Вот некоторые наиболее интересные

линейные: Военная игра «Зарница», посвященная 23 февраля; «Вместе весело шагать», по территории города совместно с родителями

Кольцевые маршруты, очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке. К таким маршрутам можно отнести: «Форт Боярт».

Штурмовые маршруты: их можно проводить и в младшем возрасте, т.к. могут организовываться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. Для малышей это могут быть элементарные задания такие как: найди спрятанные игрушки в группе; найди геометрические фигуры, которые спрятались в группе (их заранее надо повесит в разных участках группового помещения), из которых потом можно сделать аппликацию и т.п.

Например: «Наше лето», дети, передвигаясь по территории детского сада ищут признаки лета (картинки, природные элементы), а потом составляют из этого коллаж. В рамках экологического и трудового воспитания был можно провести «Экологический» геокешинг, в котором соревновательный эффект будет способствовать уборке территории участка.

С целью подготовки к игре на участке детского сада проводится предварительная работа:

Изготовление макета детского сада.

Игры-занятия по ориентированию.

Эта работа проходит следующим образом. Создается макет участка детского сада. Основные объекты макета можно свободно передвигать и убирать с основы.

Например, дети с воспитателем исследуют участок во время прогулки, а потом дети пытаются самостоятельно восстановить свой маршрут на макете. Возможен и противоположный вариант: перед прогулкой воспитатель вместе с детьми намечает маршрут на макете, а затем дошкольники на территории ищут нужные объекты. Начало знакомства ребят с объектами участка может проводиться постепенно, например, на каждой прогулке изучается только один объект. Возвращаясь в группу, дети выставляют на макете лишь тот объект, с которым они познакомились. Таким образом, постепенно макет будет «восстановлен» полностью.

Макет может также помочь в составлении картосхемы. Для развития абстрактного мышления дети старшего возраста могут сопоставлять картосхему участка и ее макет, находить соответствующие объекты, изображенные разным способом. Деревья, кустарники могут служить и материалом для счета, составления рассказов.

Для ребенка территория детского сада представляет собой отдельные участки: спортивная площадка, заросли кустарников, клумбы, которые он зачастую не связывает между собой. Дети видят их на уровне своего роста. Макет же помогает ребенку представить территорию детского сада в целом, как бы посмотреть на нее сверху (как говорится, «с высоты птичьего полета»).

Игры-занятия по ориентированию могут содержать следующие задания:

С макета убираются все объекты участка. Педагог описывает объект, не называя его, а ребята выбирают нужную часть (дерево, скамейку и т.п.). Дошкольники старшего возраста могут играть без участия взрослых.

Прячутся один-два объекта участка и ребенок должен определить, «чего не хватает». Или же, наоборот, добавляется лишний объект, который и должны найти дети.

Объекты участка размещаются произвольно, не на своих местах. Задача ребенка найти ошибки и расположить объекты правильно. Проверять результаты этой работы можно непосредственно на территории детского сада.

Детям предлагаются самостоятельные игры с макетом, как в помещениях, так и на улице. Для этой цели можно дополнить макет небольшими фигурками человечков, с которыми ребенок соотносит себя и своих друзей. Передвигая фигурки людей (детей) на макете, ребенок самостоятельно проводит экскурсию, рассказывая об участке детского сада. При этом человечки могут «заблудиться» (тогда дети должны объяснить им, как найти дорогу), устать (дошкольники предлагают им вариант отдыха на территории) и т.п.

Чтобы научиться играть в геокэшинг, можно использовать игровые обучающие ситуации:

«Учусь составлять план» - воспитатель и дети совместно рисуют план какого-нибудь участка (например, своей группы), используя условные обозначения предметов которые будут использованы во время игры в «Геокэшинг». Взрослый обращает внимание детей на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

«Учусь искать клад по плану» - педагог вводит детей в игровую ситуацию. Сама ситуация, может быть как игровой, связанной со сказочными персонажами, так и основываться на проблемной ситуации с детьми в группе, например «Пираты похитили жемчужины у принцессы Воды», «Пираты украли ключи от домика с игрушками» или «Чтобы помочь друзьям, надо найти клад, зарытый пиратами». Воспитатель прячет предмет - “клад” и обозначает это место на плане. Дети, ориентируясь по плану, ищут его (этот этап игры повторяется несколько раз).

«Учусь обозначать на плане место клада» - воспитатель и дети меняются ролями. Теперь уже дети прячут «клад» и отмечают его место на плане, а педагог занимается поиском. Воспитатель намеренно допускает ошибки с целью актуализации контрольных действий детей.

«Учу играть другого» - дети одной группы приглашают к игре детей другой группы и совместно с воспитателями, родителями обучают игре детей другой группы (знакомят с правилами игры, показывают свои карты, планы).

Этапы игры

Подготовку к игре и ее проведение можно разделить на этапы:

Подготовительный этап к игре:

Создание сценария игры. Сценарий должен содержать мотивацию, содержательный раздел и контрольно-оценочный этап (рефлексию). Для мотивации детей проводится вводная беседа (информационного характера) и создается игровая мотивация.

Содержательный раздел описывает задания и маршруты, которые преодолевают дети. Например: Станция «Съедобные и ядовитые грибы», Станция «Гроза», Станция «Костёр», Станция «Опасные ситуации», Станция «Дикие животные в лесу».

Рефлексия: Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным?

Подбор задач для заданий.

Задания могут включать разные виды деятельности: игровую (дидактические, словесные игры и упражнения); музыкальную (хороводные игры, танцы, флешмоб); коммуникативную (беседы, вопросы к детям, рассказы); двигательную (эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры).

Подбор и изготовление материала, атрибутов.

При создании сценария игры, целью которой является обнаружение тайников на участке детского сада, следует учитывать возраст детей, их уровень развития и интересы. Для нахождения контейнера «геокешеру» (участнику игры «геокешинг») необходимо выполнить задачу, поставленную сценарием игры. Иногда эта задача заключается в ответах на вопросы, связанные с предметом или местом тайника, иногда требует от искателя применение навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

Следующий этап - непосредственное проведение самой игры:

- Научить определять свое местонахождение на карте-схеме.
- Уметь читать карту-схему, выделяя предметы, которые могут служить ориентиром.
- Двигаться и выполнять задание по маршруту, нанесенному на карту-схему.

С детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник. Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск предметов, демонстрация своей удали и сообразительности), взаимосвязанные задания-испытания делают эту игру весьма привлекательной для детей. Их деятельность в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из критической ситуации, вступают в противоборство с силами зла, решают сложные головоломки, проявляют самостоятельность и индивидуальность.

Благодаря данному этапу игры геокешинг, ребенок изучает здание детского сада, посещая соседние блоки и группы, различные помещения, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом.

Презентация результатов: на этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Игра геокэшинг способна вызвать заинтересованность детей, их познавательную активность. Знания, данные в занимательной форме поиска клада, в форме групповой игры, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены обычными упражнениями. Использование специальных игровых заданий, направленных на развитие познавательных способностей через игру геокэшинг, расширяет математический кругозор дошкольников. Игра способствует развитию детей, повышает качество подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща. Чтобы развитие познавательных способностей дошкольников было эффективным, необходимо не только правильно подобрать необходимые для этого игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом. Только в этом случае развитие познавательных способностей дошкольника будет идти быстрыми темпами, а интерес ребенка к окружающему миру никогда не угаснет!



**Конспект экологической игры с элементами геокешинга:  
«В поисках тайника»**

Важнейший компонент игры геокешинг – радость от участия, дух приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми, удовольствие от совместной деятельности.

Возрастная группа: старшая

Виды деятельности детей:

- игровая (дидактические игры и упражнения);
- восприятие художественной литературы и фольклора (отгадывание загадок, рассуждение);
- коммуникативная;
- двигательная.

Интегрированная форма: игра-путешествие с элементами геокешинга.

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закреплять знания детей, полученные ранее.

*Образовательные задачи:*

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Закрепить представления о способах охраны животных и растений.

Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

*Развивающие задачи:*

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа (информационного характера)
- создание проблемной ситуации

- игровая мотивация

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);
- наглядные (демонстрация);
- игровые (игры и упражнения);
- практические.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал: письмо от «Эколят-дошколят», маршрутный лист путешествия, клад.

2. Материалы для деятельности детей: Лепестки цветка «Цветик – семицветик», «Корзинка Лесовичка», картинки растений и животных.

Ход игры:

Воспитатель: ребята, сегодня мы начнем наше занятие. Ой, кажется, кто-то стучится к нам. Подождите минутку! (Входит гость - почтальон Печкин)

Посмотрите-ка, кто опять пришел к нам в гости!

Печкин: здравствуйте, ребята! Я принес для вас письмо, только забыл, от кого она. Ну, вы сами разберетесь! Мне пора, меня ждут. Пока! (уходит)

В.: (ставит посылку на стол) От кого же эта посылка? Да здесь и письмо есть! Кто-нибудь может прочитать, что на конверте?

Кому: МБДОУ «Детский сад» № 89.

От кого: «Эколята-дошколята»

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Мы – эколята-дошколята, сказочные герои, очень любим заботиться о природе. Знаем, что у вас был праздник «Юного эколога» и вы стали юными экологами - защитниками природы.

Знаем, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Предлагаем вам сыграть с нами в игру, которая называется «Геокешинг» - это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения и с разыскивание тайников. Но чтобы найти этот тайник вам нужно выполнить все задания.

Предлагаем Вам поиграть в игру «Геокешинг», с перевода на русский - найди клад по карте. Клад спрятан на территории вашего детского сада, вам его найти и забрать.

Но, прежде, чем найти клад, вы должны выполнить задания, пользуясь схемой-картой, которая находится в группе. «Найди карту». Выполни задания по карте.

Собери «Цветик-семицветик». Но, чтобы собрать этот цветок вы должны следовать по маршруту карты «Найди клад».

Воспитатель: – Ну что, ребята, вы согласны поиграть в игру «Геокешинг»?

Ответы детей: - Согласны.

Воспитатель: – Карта находится, где то в нашей группе и её надо найти. (карта висит подвешенная на окне)

Дети находят карту, и изучают её.

Воспитатель:

За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку - лепесток «цветика-семицветика». Если вы соберете все лепестки и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится тайник с подарком для вас. Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.

Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

Дети изучают карту. На карте изображен наш детский сад, маршруты заданий. - Ребята, давайте изучим маршрут. Следуем по маршруту. В добрый путь!

Первая станция: «Экологическая»

В лесу надо вести себя очень осторожно, чтобы не навредить растениям и животным. Поэтому необходимо выполнять следующие правила поведения:

- не шумите, не тревожьте обитателей леса;
- не рвите цветы, не ломайте деревья;
- не разоряйте гнёзда и муравейники;
- оберегайте растения и животных, особенно занесённых в Красную книгу;
- устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных;
- убирайте за собой мусор.

- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый лепесток.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Вторая станция «Деревья и кустарники».

Назвать: «Какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Как называется лес, в котором много дубов? Берез? Сосен, елей? Как называется лес, в котором произрастают лиственные деревья?» и т.д.

Проводит игру: «С какого дерева листок»

Загадывает загадки.

«Корзинка Лесовичка»

В корзинке сложены листики, на которых написаны загадки.

1. Стройное, красивое.

В зелёном сарафане.

Что-то тихо шепчет,

Шевеля ветвями (дерево)

2. Бегаёт среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах!

Удрала, а хвост в руках (ящерица)

3. Горбоносый, длинноногий  
Великан ветвисторогий.  
Ест траву, кустов побеги,  
С ним тягаться трудно в беге (лось)

4. Мха копытами касаясь,  
Ходит северный красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко (олень)

5. Водяные мастера  
Строят дом без топора.  
Дом из хвороста и тины  
И плотину (бобры)

За правильно выполненное задание вручает детям второй лепесток .

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Третья станция «Мир животных».

Воспитатель: Животные – одна из важных составляющих окружающего нас мира. Воздействие их на людей и на природную среду очень разнообразно. Животный мир – это необходимое звено природной среды. Если одно из звеньев цепи убрать, то нарушится равновесие всего живого.

Животные населяют все уголки нашей планеты: воздух, землю, сушу, океаны и пресные водоемы. Значение животных в природе предполагает их участие в обмене веществ и преобразовании энергии, они – часть биологических цепочек питания. Одни питаются растениями, другим для выживания необходимы питательные вещества животного происхождения, а некоторые перерабатывают останки отмерших организмов.

Задание (ответить на вопросы)

1. У кого ухо на ноге? (У кузнечика)
2. Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? (Тетерев, рябчик)
3. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка)
4. Умеют ли слоны плавать? (Да, и даже полностью погружаются в воду)
5. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)
6. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус)
7. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (Гибнет)
8. У кого самое плохое зрение? (У крота)
9. Какое животное хорошо бежит, прыгает, да еще и боксирует? (Кенгуру)
10. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)
11. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
12. Самый крупный хищник? (Белый медведь)
13. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

За правильно выполненное задание вручает детям третий лепесток.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Четвертая станция «Мир растений».

Воспитатель: Значение растений для живой природы и человека не просто важное. Существующий ныне на Земле животный мир находится в неразрывной зависимости от царства растений.

- Растения дают нам кислород для дыхания
- Растения очищают воздух от выдыхаемого нами углекислого газа
- Растения обеспечивают нас питательными веществами.
- Растения создают среду обитания для животных, обеспечивают людей строительными материалами и топливом.

Пословицы:

Много леса – не руби, мало леса – береги, нет леса – посади.

Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.

Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню.

Задание (ответить на вопросы)

1. Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)

2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)

3. Какая сосна имеет более крепкую древесину - растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слои, тем крепче дерево).

4. Что можно использовать в лесу для заварки чая? (Листья земляники, малины, черники)

5. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)

6. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)

7. Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)

8. Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)

9. Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)

10. Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, брусника)

11. Весной или летом цветет сирень? (Весной)

За правильно выполненное задание вручает детям четвёртый лепесток.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Пятая станция «Лесная аптека».

Воспитатель: Лесная аптека не похожа на обычную, где лекарства хранятся в таблетках и бутылочках. В лесной аптеке целебными свойствами обладают корни, стебли, листья, цветы растений. Богат и разнообразен выбор

лекарств в лесной аптеке, но здесь нет этикеток. Поэтому надо точно знать какие растения от каких болезней лечат.

Загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и показать их на картинках.

Загадки:

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (одуванчик)

Весной растет,

Летом цветет,

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается.

А цветок-то, медок,

Лечит от гриппа,

Кашля и хрипа. (Липа)

Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой... (зверобой)

Расправит свой ажурный листик

Король всех трав... (тысячелистник)

Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (Подорожник)

Расцветаю всюду смело,

И порой бывает так:

Вцепляюсь озверело

В коз, овец и злых собак. (Репей)

Сверху листик гладкий,

Но с байковой подкладкой. (Мать-и-мачеха)

Кто любит меня,

Тот и рад поклониться,

А имя дала мне

Родная земля. (Земляника)

За правильно выполненное задание вручает детям пятый лепесток.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Шестая станция «Спортивная».

На этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость. Детям предлагаются эстафеты: Через ручеек (подвижная игра с прыжками).

«Пройти муравьиным шагом», подвижная игра «Найди себе пару», игра «Горелки». Вручает детям шестой лепесток. Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Седьмая станция «Берёзовая».

Загадка:

Русская красавица

Стоит кудрявится

Белые сапожки

Зеленые сережки

Тонкий ствол

Белый сарафан

О каком дереве эта загадка?

Дети: О березе.

Воспитатель: Что за белый сарафан у русской красавице?

Дети: Это ствол дерева. Только у березы ствол белый.

Воспитатель: Правильно, верхний слой коры у березы покрыт тонкой шелковистой берестой. Ребята, а вы знаете, что делают из бересты?

Дети: Из бересты делают лукошки, шкатулки, красивые картины.

Воспитатель: А какое дерево носит «сережки»?

Дети: «Сережки» носит береза.

Воспитатель: Ранней весной на ее веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются сережки – это ее цветы.

В сережках созревают семена, похожие на крошечные самолетики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые березки. Береза любит свет и простор, не боится морозов и живет более 100 лет. Но, еще береза – это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают ее почки (которые собирают ранней весной, сок и даже листья). Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Воспитатель: А какие у березы листочки (зеленые, желтые).

Исследования листьев березы. Предложить ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу. Какой он (гладкий, пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий). Есть ли на нем волоски? (Если да, рассмотрите их через лупу). Провели пальчиком по его окружности. Какой у него край :ровный или с зубчиками, выемками?

Исследования: семена березы.

На улице хорошо, свежий воздух, давайте с вами подышим, поиграем в игру «Чей листочек дальше...». Я вам раздам пожелтевшие листья березы, вы их положите на ладонь и попытайтесь сдуть, а мы посмотрим, чей же листочек улетит дальше всех.

Молодцы, ребята!

Ребята, сейчас мы подойдем поближе к дереву и поиграем другую игру.

Игра «Березка».

На березку посмотрите, и в нее вы превратитесь.

Ветки выше поднимайте

Их под ветром покачайте,

Как скажу вам 1, 2, 3,

Так к березе ты беги!

(дети обнимают березу).

Воспитатель: Давайте мы погладим ствол березки и назовем ее ласково.

Послушаем, что она нам говорит. Молодцы ребята, мы с вами выполнили последнее задание и получил 7-й лепесток.

Собираем «Цветик-семицветик». Ребята, мы с вами выполнили все задания, а клад еще не нашли. На карте указано место, где спрятан клад. И это место обозначено крестиком. Теперь, посмотрите по сторонам, и если увидели красный крест, то покажите нам.

Ура! Мы наконец-то нашли клад! «Ребята раз вы читаете это послание, значит, вы нашли клад. Поздравляем вас, вы это заслужили. Нужно съесть эти конфетки. А в жёлтой коробочке находятся семена цветов, посейте их у себя на клумбе. Пусть они приносят всем радость!!! Если все сделаете правильно, то исполнятся ваши заветные желания! Удачи! Ваши друзья». Проводится конкурс рисунка на асфальте: «Мир, в котором и живу!»

Подведение итогов игры.

Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

Какие качества вы проявили во время поиска клада (внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость). Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным? Что нового сегодня вы узнали? Молодцы!



## Сценарий игры геокешинг для детей 5 - 6 лет

### «Сокровища Мира»

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Воспитывать умение действовать сообща.

**Оборудование:** Спортивное и дополнительное оборудование: барьер, «кочки», карта, чемодан, плоскостные герои сказок, гимнастические палки.

**Электронное оборудование:** телефон, планшет.

### Ход игры - геокешинг

**Воспитатель:** В одной стране Труляндии жил был царь. Он был злой и жадный. И вот однажды ему досталось одно бесценное сокровище мира, которое он спрятал. И никто до сих пор не может найти это сокровище.

*(воспитатель обращается к детям)*

**Воспитатель:** Вы хотите узнать, что это за сокровище?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда сегодня мы отправимся на его поиски, а поможет нам в этом наша любимая игра «геокешинг». Выполняя задания и правила игры, мы сможем преодолеть все препятствия, узнаем много нового и интересного. Вы готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нам понадобится понадобится, чтобы отправиться на поиски тайника с сокровищем?

**Дети:** Карта

**1 задание «Найти и изучить карту»**

*(на планшете у воспитателя расположены геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник и задание)*

**Воспитатель:** Посмотрите, на моем планшете нарисованы такие же геометрические фигуры, которые есть у нас в группе. Давайте к ним подойдем.

*(дети подходят к мягким модулям – фигурам и находят там кусочки карты)*

**Воспитатель:** Что же случилось с картой?

**Дети:** Она порвалась, потому что очень старая.

**Воспитатель:** Давайте попробуем ее вместе собрать.

*(Воспитатель и дети собирают карту)*

**Воспитатель:** Давайте мы ее рассмотрим, что вы видите?

**Дети:** На карте маршрут передвижения к цели.

**Воспитатель:** Давайте вместе подумаем, какой маршрут по нашей карте и куда же нам идти?

*(на карте цифрами 1, 2, 3 – показаны маршруты. Под цифрами есть фото:*

*1 - музыкальный зал;*

*2 - поляна сказок;*

*3 - групповая площадка)*

**Воспитатель:** Первое задание мы выполнили. Мы собрали карту. И теперь нам с вами нужно отправиться к станции под №1. Где она у нас находится?

**Дети:** В музыкальном зале.

**Задание №2 «Отгадать песни»**

*(воспитатель с детьми идет в музыкальный зал, на пути они встречаются с препятствиями: «кочки» для перепрыгивания, «барьеры» для перешагивания и др.)*

**Воспитатель:** Итак, мы с вами справились с препятствием, какое же задание нам нужно выполнить в музыкальном зале?

*(педагогу на телефон приходит смс- аудиозапись, где голос говорит, что нужно отгадать названия песен. Воспитатель включает минусовки следующих песен:*

- *Песня Крокодила Гены Текст песни: из м/ф "Чебурашка" Исполняет: Владимир Ферапонтов Музыка & слова: В. Шаинский - А. Тимофеевский;*
- *Песня Мама Для Мамонтенка Музыка В.Шаинского Слова Д. Непомнящий;*
- *Песня «Песенка об улыбке» Слова: М. Пляцковский, Музыка: В. Шаинский (дети отгадывают песни.*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, отгадали все песни. Смотрите, что это?

**Задание №3 «Вспомни сказку»**

*(воспитатель обращает внимание детей на картинки героев сказок: мышка, волк, лиса, петушок, рыбка, Маша, медведь)*

**Воспитатель:** Ребята наверное наши герои заблудились. Что же нам делать? Как мы можем им помочь?

**Дети:** Им нужно показать дорогу на поляну сказок.

**Воспитатель:** Правильно.

*(дети и воспитатель берут героев сказок и идут на станцию №2 «Поляна Сказок»)*

**Воспитатель:** Ребята, но чтобы правильно расставить героев сказок на поляне. Мы должны с вами вспомнить, как называются сказки где живут наши сказочные герои. Я буду называть героя сказки, а название сказки.

**Воспитатель:** мышка

**Дети:** «Теремок».

**Воспитатель:** волк

**Дети:** «Волк и три поросенка»

**Воспитатель:** рыбка

**Дети:** «Сказка о золотой рыбке»

**Воспитатель:** Маша

**Дети:** «Маша и медведь»

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы знаете много сказок.

*(у воспитателя звонит телефон, на громкой связи голос говорит: «Здравствуйте ребята меня зовут «Робот – Бронислав», я живу на Марсе,*

*у меня есть для Вас сюрприз. Я должен вам его передать, но я не знаю куда мне лететь. Мне нужен знак)*

**Воспитатель:** Ребята, что же нам нужно делать. Давайте посмотрим на карту, куда нам нужно отправиться дальше.

*(дети и воспитатель смотрят карту)*

**Дети:** К станции №3 – игровая площадка.

**Задание №4 «Помоги Роботу – Брониславу»**

*(на площадке лежат гимнастические палки 10 шт.)*

**Воспитатель:** А зачем нам нужны гимнастические палки.

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Что можно сделать из гимнастических палок, чтобы помочь Роботу – Брониславу.

**Дети:** можно сделать квадрат, он его увидит и приземлится или крест.

*(дети приступают выполнению к задания. Звучит песня: «Робот – Бронислав» слова и музыка А. Пряжников. Появляется Робот - Бронислав с чемоданом)*

**Робот:** Здравствуйте ребята, я Робот – Бронислав. Я прилетел с планеты Марс, чтобы отдать вам этот чемодан. Миллион лет назад я был на планете Земля в стране Труляндии и мне царь отдал сокровища, которые никто не мог никогда найти. Ровно через миллион лет, я должен их был привезти на планету Земля и вот я здесь.

*(Робот- Бронислав передает детям чемодан, дети открывают и находят в нем «Кристалл – дружбы»)*

**Робот:** Благодаря вашей дружной команде смогли найти сокровища Мира.

Это «Кристалл Дружбы». Он будет вас оберегать и помогать в трудные минуты. А мне пора на планету Марс.

**Воспитатель:** Как здорово, сокровище мира у нас. Вам понравилось играть?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю пройти в музыкальный зал и обсудить наше с вами сегодняшнее путешествие.