

Диагностическая методика «Универсальный компьютер»  
(И.Э. Куликовская)

Цель: определить индивидуальные особенности экологического кругозора ребенка.

Педагог дает инструкцию: «Представь себе, что существует универсальный компьютер, который знает обо всем на свете и может ответить на любой твой вопрос. Какие вопросы ты ему задашь?»

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 балла, если ребенок задает более пяти вопросов, среди них 2-3 экологического содержания (вопросы типа «Как люди будут взаимодействовать с природой в будущем?», «Почему зимой нет цветов?» и т.п.).

Средний уровень – 2 балла, если менее 5 вопросов, среди которых 1-2 экологического содержания.

Низкий уровень – 1 балл, не задает вопросов экологического содержания.

Диагностическая методика «Экологический светофор»  
(И.В. Цветкова)

Цель: выявить у детей уровень: представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка – не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры).

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает. Ведущий уточняет:

Красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи – предмет специального обсуждения в группе.

Важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 4-5 баллов, ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень – 2-3 балла, ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень – 1 балл, ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

Диагностическая методика «Салон природы»  
(Н.Е. Черноиванова)

Цель: определить особенности предпочтений детьми реальных объектов природы и художественных образов природы.

Суть задания – в «салоне природы» выставлены реальные объекты природы (цветы, жучки, паучки, рыбки, суслики и др.), книги писателей о мире природы, жизни людей в природе. Ребенок может приобрести то или иное произведение или объект природы согласно выполненному правилу: «Ты можешь приобрести в «салоне природы» любые три понравившиеся предмета, если объяснишь, для чего приобретаешь и почему именно это».

Оценка результатов:

Верный ответ – 3 балла; определил цель, но не мотивировал – 2; неадекватность и неточность в ответе – 1 балл.

Высокий уровень – 9 баллов.

Средний уровень – 6 баллов.

Низкий уровень – 3 балла.

**План деятельности волонтерского движения «Мы - волонтеры»**

Месяц	Организованная деятельность	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Маленькие волонтеры»</li> <li>2. Просмотр презентации «Дети – волонтеры»</li> <li>3. Просмотр мультфильма «Рука помощи»</li> <li>4. Торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры»</li> <li>5. Изготовление и распространение буклетов на тему: «Волонтер – это актуально!»</li> <li>6. Фоторепортаж и оформление альбома о посвящении детей в ряды волонтеров</li> </ol>	Формировать у детей позитивные установки на волонтерское движение
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический рейд «Сохраним каждую капельку воды»</li> <li>2. Беседы: «Волшебница вода», «Путешествие капельки»</li> <li>3. Чтение рассказов с обсуждением: «Жила-была река», «Как люди речку обидели»</li> <li>4. Знакомство с правилами экономного отношения к воде.</li> <li>5. Подготовка и показ малышам театрализованного представления на тему: «Путешествие капельки»</li> <li>6. Проведение рейда по детскому саду с целью проверки экономного использования воды сотрудниками и детьми детского сада</li> <li>7. Изготовление и распространение плакатов – знаков предупреждений в умывальных комнатах детского сада</li> <li>8. Фоторепортаж и оформление альбома о проведении экологического рейда</li> </ol>	Привлечь детей и взрослых к значимой проблеме – сохранению водных ресурсов
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический десант «Мусору – нет!»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Мусору – нет!»</li> <li>3. Исследовательская деятельность: «Сортируем мусор из мусорной корзины»</li> <li>4. Сочинение экологической сказки «Как Чистота Мусор победила»</li> <li>5. Изготовление и распространение экологических знаков «Не сори!», «Соблюдай чистоту!»</li> <li>6. Организация общественно-полезного труда – уборка мусора на территории детского сада</li> <li>7. Семейный конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала «Вторая жизнь мусору!»</li> </ol>	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей соблюдать чистоту на территории дошкольного учреждения
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический рейд «Елочка – живи!»</li> <li>2. Чтение рассказов с обсуждением: «Событие», «Мне елку купили»</li> <li>3. Изготовление и распространение листовок, буклетов плакатов на тему: «Не рубите ели!»</li> <li>4. Создание видеоролика на тему: «Елочки в обиду не дадим!»</li> <li>5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка – красавица»</li> </ol>	Привлечь детей и родителей к значимой проблеме – сохранению лесных ресурсов

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</li> <li>2. Беседы: «Птичья столовая», «Жизнь птиц зимой»</li> <li>3. Подвижные игры с малышами «Кто как кричит», «Птички летают», «Воробушки и кот»</li> <li>4. Мастер-класс для детей среднего возраста на тему: «Чем кормить зимующих птиц»</li> <li>5. Изготовление и распространение листовок «Помоги зимующим птицам!»</li> <li>6. Совместно с родителями заготовить корм для птиц на зиму</li> <li>7. Семейный конкурс на лучшую кормушку</li> <li>8. Оформление дневника наблюдений «Кто обедал в нашей столовой»</li> <li>9. Награждение медалями «Мы – друзья пернатых»</li> </ol>	<p>Воспитывать доброе отношение к птицам. Учить детей заботиться о птицах, испытывать радость от знания, что, делаясь крохами, можно спасти птицу от гибели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический рейд «Красная книга»</li> <li>2. Беседы с обсуждением: «Красная книга России», «Красная книга Белгородской области»</li> <li>3. Рисование изображений животных, занесенных в «Красную книгу Белгородской области», оформление выставки</li> <li>4. Посещение «Пушкинской библиотеки» - тематическая экологическая викторина «Знатоки красной книги»</li> <li>5. Конкурс «Красная книга глазами детей» (совместно с взрослыми)</li> <li>6. Представление детьми-волонтерами своих творческих работ перед детьми-сверстниками</li> <li>7. Фоторепортаж и оформление альбома о проведении экологического рейда</li> </ol>	<p>Привлечь детей и взрослых к значимой проблеме – сохранению животных, занесенных в «Красную книгу Белгородской области»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Первоцветы»</li> <li>2. Беседа: «Первоцветы»</li> <li>3. Знакомство детей с первоцветами, занесенными в «Красную книгу Белгородской области»</li> <li>4. Чтение рассказов с обсуждением: «Подснежник проснулся», «Ландыш», «Летающий цветок», «Первоцветы»</li> <li>5. Разучивание стихотворений о весенних цветах</li> <li>6. Изготовление и распространение листовок «Берегите первоцветы»</li> <li>7. Фоторепортаж и оформление альбома о проведении экологической акции</li> </ol>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Спасибо от ежика»</li> <li>2. Чтение с обсуждением сказки «Как ежик хотел стать колючим»</li> <li>3. Беседа: «Маленькая батарейка и ее большой вред для окружающей среды»</li> <li>4. Подготовка и рассказывание мини-доклада детьми-волонтерами детям других групп о том, какой вред для окружающей среды наносят выброшенные батарейки</li> <li>5. Подготовка и показ видеороликов для детей других групп на тему: «Из чего состоят батарейки?», «Что происходит с опасным содержимым батареек после попадания в бытовой мусор?»</li> <li>6. Изготовление и распространение листовок «Обязательный знак на каждой батарее»</li> <li>7. Изготовление и установление ящиков в группах детского сада для сбора батареек</li> <li>8. Сдача батареек в пункты приема города Белгорода</li> <li>9. Награждение медалями «Мы – друзья ежика»</li> </ol>	<p>Формирование экологической культуры дошкольников и повышение экологической грамотности и сознательности детей и их родителей</p>

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Посади дерево»</li> <li>2. Чтение стихотворений с обсуждением: «Посади дерево», «Творец прекрасного мира»</li> <li>3. Разучивание песни «Наш край»</li> <li>4. Целевая прогулка - знакомство детей с деревьями, растущими на территории детского сада</li> <li>5. Изготовление и распространение плакатов – привлечение к экологической акции «Посади дерево»</li> <li>6. Совместная деятельность детей и родителей – подбор саженцев деревьев для высадки на территории детского сада</li> <li>7. Совместная деятельность детей и взрослых – высадка саженцев деревьев на территории детского сада</li> <li>8. Коллективная разработка карты «Зеленый наряд детского сада»</li> </ol>	Формировать экологическую культуру детей посредством совместной деятельности педагогов, детей и родителей
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Посади цветочек»</li> <li>2. Предварительная работа: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Изготовление родителями ящиков для выращивания рассады</li> <li>2.2. Посев семян декоративных цветов на рассаду</li> <li>2.3. Уход за рассадой</li> <li>2.4. Оформление дневника наблюдений «Рост растений»</li> </ol> </li> <li>3. Рассматривание иллюстраций в современных журналах «Мой цветущий сад», «Вокруг цветов»</li> <li>4. Игровая деятельность: «Я садовником родился», «Цветочное лото»</li> <li>5. Слушание музыкального произведения «Вальс цветов»</li> <li>6. Совместная деятельность детей и взрослых – разбивка цветников на территории детского сада и высадка рассады декоративных цветов на них</li> <li>7. Фоторепортаж и оформление альбома о проведении экологической акции</li> </ol>	Формировать экологическую культуру детей посредством совместной деятельности педагогов, детей и родителей
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Счастливый хвостик»</li> <li>2. Рассказ детям о приютах для домашних животных в нашем городе</li> <li>3. Составление детьми рассказов по схемам-моделям «Животные – кто они и что умеют?»</li> <li>4. Просмотр мультфильма «Котенок Гав»</li> <li>5. Рисование животных, которые остались без дома</li> <li>6. Разыгрывание проблемной ситуации детьми-волонтерами с детьми средних групп на тему: «Трудная жизнь брошенного животного»</li> <li>7. Проигрывание образовательных ситуаций «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Если вдруг ты потерялся», «Кто такие животные», «Морское путешествие со своим любимым животным»</li> <li>8. Изготовление и распространение листовок об участии в экологической акции «Счастливый хвостик»</li> <li>9. Интервью с детьми и родителями «А у нас живет...»</li> <li>10. Фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы»</li> <li>11. Сбор и сдача корма в приюты для животных города Белгорода</li> <li>12. Вручение благодарностей детям и их родителям, принявшим активное участие в экологической акции</li> </ol>	Привлечь детей и взрослых к значимой проблеме – оказание помощи бездомным животным и животным, нуждающимся в помощи
Август	Организация спортивного досуга экологической направленности «Юные экологи»	Закрепить у детей полученные знания

Приложение №3

Сценарий торжественного мероприятия «Посвящение в волонтеры»

Цель: создать благоприятный эмоциональный настрой у старших дошкольников на участие в волонтерском движении.

Материал и оборудование: музыкальный центр, мольберт, клубок ниток, лучики для «Солнышка дружбы», эмблемы (на каждого ребенка).

Ход мероприятия	
Ведущий	<p>- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на церемонии посвящения вас в волонтеры.</p> <p>- А кто такие волонтеры по вашему мнению?</p> <p>- Правильно ребята, волонтеры это те люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на оказание помощи. Они заботятся о природе и ее обитателях, всегда придут на помощь старшим и младшим товарищам.</p> <p>- А какими качествами должен обладать волонтер?</p>
Дети	— Добрый, вежливый, заботливый, внимательный, отзывчивый, смелый, дружелюбный.
Ведущий	Ребята, прежде чем принять вас в ряды волонтеров, мы должны убедиться, что вы готовы творить добрые дела.
Волонтер (родитель)	А для этого вам необходимо пройти испытания и собрать «Солнышко дружбы», которое объединяет в себе все качества волонтера. Поможет нам волшебный клубок, который укажет путь, где находятся задания. За правильно выполненное задание вы получите «лучик» солнышка с одним из качеств, которым должен обладать волонтер. Готовы?
Ведущий	Ты катись, катись клубочек, покажи нам уголочек, где искать задание нам?
Словесная игра «Вежливые слова»	
<p>Говорить друзьям не лень, Улыбаясь...(добрый день) Друг другу на прощание Мы скажем...(до свидания) Друг друга не стоит винить, Лучше скорее...(извинить). До чего ж оно красиво Слово доброе...(спасибо). Когда виноваты, сказать спешите «Прошу вас, пожалуйста – (извините). В чужой разговор никогда не встревай,</p>	<p>И взрослых ты лучше ...(не перебивай). Растает даже ледяная глыба От слова теплого...(спасибо). Зазеленеет старый пенёк, Когда услышит...(добрый день). Мальчик вежливый и развитый, Говорит, встречаясь... (здравствуйте). Когда нас бранят за шалости, Говорим...(простите, пожалуйста) И во Франции, и в Дании На прощанье говорят...(до свидания).</p>
Дети	Волонтер должен быть вежливым (получают лучик, прикрепляют на мольберт).
Ведущий	Ты катись, катись клубок, через кочки, на мосток. Покажи, что делать нам?
Игра «Хорошие манеры»	
Ведущий читает отрывки из стихов, а дети решают, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопают в ладоши, если плохо – топают.	
<p>Любят детки утром рано Глазки мыть водой из крана (Хлопают) Моют детки носик чисто, (Хлопают) Ну и зубки любят чистить (Хлопают) Любят собирать игрушки, (Хлопают)</p>	<p>Прыгать на своей подушке (Топают) Сказки с мамой читать (Хлопают) Листики у книжки рвать (Топают) Капризничать, кричать (Топают) Лечь в ботинках на кровать (Топают)</p>
Дети	Волонтер должен быть внимательным (получают следующий лучик,

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

	прикрепляют на мольберт).
Ведущий	Ты катись, катись клубочек, только сильно не спеши, и задание укажи! Нужно вспомнить загадки о добре.
Дети	Волонтер должен быть добрым (получают еще один лучик и прикрепляют на мольберт).
Ведущий	Ты катись, катись клубок, через запад, на восток, влево, вправо поверни, за собою позови!
<p style="text-align: center;"><b>Игра «Поделись добротой»</b></p> <p>Предлагаем родителям встать в круг и впереди себя поставить ребенка. Каждый передает клубочек - доброты соседу и говорит ему, что - то доброе и ласковое. Таким образом, передавая «доброту по кругу». «Доброта» должна вернуться обратно к воспитателю.</p>	
Дети	Волонтер должен быть отзывчивым (получают лучик, прикрепляют на мольберт).
Ведущий	Ты катись, катись клубок, как журчащий ручеек, и скорее помогай, нам задания выполнять!
Задание: необходимо рассказать о «добрых делах», которые вы совершали всю предыдущую неделю.	
Дети	Волонтер должен быть дружелюбным (получают лучик за каждое доброе дело и прикрепляют их на мольберт).
Ведущий	Ребята вы молодцы, справились со всеми заданиями, и «Солнышко дружбы» собрали.
Волонтер (родитель)	Ребята, вы готовы вступить в ряды волонтерского движения. Для торжественной церемонии посвящения в волонтеры просим сделать шаг вперед.
Ведущий	<p>А теперь дружно произнесем клятву волонтера. Я задаю вопрос, а вы дружно отвечаете «Клянемся!».</p> <p>Ребята, клянетесь ли вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в волонтерском движении?</li> <li>– быть примером и образцом, поддержкой и опорой своим старшим и младшим товарищам, своим друзьям?</li> <li>- Заботиться о природе и ее обитателях?</li> </ul>
Ведущий и волонтер торжественно вручают детям эмблемы «Мы – волонтеры»	



Экологический рейд «Сохраним каждую капельку воды»

Цель: привлечь детей и взрослых к значимой проблеме – сохранению водных ресурсов

Подготовительный этап	
Беседы	«Волшебница вода» «Путешествие капельки»
Чтение рассказов с обсуждением	«Жила-была река» «Как люди речку обидели»
Знакомство с правилами экономного отношения к воде	
Практический этап	
Подготовка и показ малышам театрализованного представления на тему: «Путешествие капельки»	
Проведение рейда по детскому саду с целью проверки экономного использования воды сотрудниками и детьми детского сада	
Изготовление и распространение плакатов – знаков предупреждений в умывальных комнатах детского сада	
Итог	
Фоторепортаж о проведении экологического рейда	
Оформление альбома о проведении экологического рейда	



Экологический десант «Мусору – нет!»

Цель: воспитывать у детей старшего дошкольного возраста бережное отношение к природе; учить детей соблюдать чистоту на территории дошкольного учреждения.

Подготовительный этап
Чтение стихотворения «Мусору – нет!» (В. Еvtушенко)
Исследовательская деятельность: «Сортируем мусор из мусорной корзины»
Сочинение экологической сказки «Как Чистота Мусор победила»
Практический этап
Изготовление и распространение экологических знаков «Не сори!», «Соблюдай чистоту!»
Организация общественно-полезного труда – уборка мусора на территории детского сада
Итог
Семейный конкурс на лучшую новогоднюю поделку из утилизированного материала «Вторая жизнь мусору!»



Экологическая акция «Счастливый хвостик»

Цель: привлечь детей и взрослых к значимой проблеме – оказание помощи бездомным животным и животным, нуждающимся в помощи

Подготовительный этап	
Рассказ детям о приютах для домашних животных в нашем городе	
Составление детьми рассказов по схемам-моделям «Животные – кто они и что умеют?»	
Просмотр мультфильма «Котенок Гав»	
Практический этап	
Рисование животных, которые остались без дома	
Разыгрывание проблемной ситуации детьми-волонтерами с детьми средних групп на тему: «Трудна жизнь брошенного животного»	
Проигрывание образовательных ситуаций «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Если вдруг ты потерялся», «Кто такие животные», «Морское путешествие со своим любимым животным»	
Изготовление и распространение листовок об участии в экологической акции «Счастливый хвостик»	
Интервью с детьми и родителями «А у нас живет...»	
Фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы»	
Итог	
Сбор и сдача корма в приюты для животных города Белгорода	
Вручение благодарностей детям и их родителям, принявшим активное участие в экологической акции	

Образовательные ситуации к экологической акции «Счастливый хвостик»

Образовательная ситуация «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
Задачи: воспитывать у детей чувство ответственности перед братьями нашими меньшими; пробуждать у детей чувство жалости к брошенному существу	
Дети вместе с игрушечными животными отправляются в путешествие	
Воспитатель	Ребята, мы с вами пришли на красивую полянку, и я предлагаю вам немного поиграть, а наши любимые животные пока подождут нас под деревом!
Вдруг раздается сигнал поезда и все уезжают! По дороге домой воспитатель вместе с детьми вспоминают, что там, на поляне, остались наши «меньшие братья»	
Воспитатель	Ребята, как же сейчас плохо нашим друзьям! Как вы думаете, что они сейчас чувствуют и думают про нас?» Воспитатель выслушивает ответы детей (скучают без нас, голодают, пытаются найти дорогу домой, плачут, обижаются на нас)
Воспитатель	Дети, а что вы сейчас испытываете без друзей?! (тревожимся,

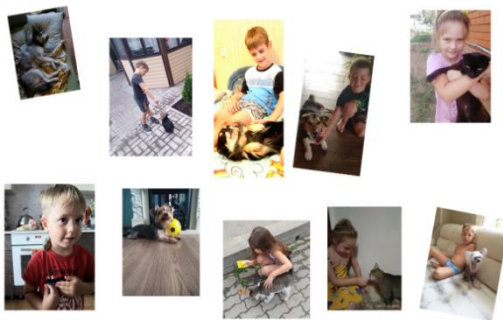
Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

	расстраиваемся). Как же нам с вами быть? Вернемся и заберем их!»
Путешествие завершается беседой на тему «Мы в ответе за тех кого, приручили»	
Образовательная ситуация «Если вдруг ты потерялся»	
Задачи: способствовать развитию у детей чувства самосохранения, осторожности, осмотрительности; воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия	
Воспитатель рассказывает историю про маленького мальчика – как он со своими родителями отправился гулять и потерялся	
Воспитатель	Ребята, мальчик потерялся, как вы думаете, что он сейчас испытывает?
Из предложенных картинок с разными эмоциями дети выбирают те, которые отражают состояние мальчика	
Воспитатель	Дети, посмотрите на картинки и выберите те карточки-ситуации, которые помогут мальчику найти своих родителей
Карточки - попросить взрослого позвонить, подойти к охраннику, полицейскому, зайти в магазин, убежать на улицу и т.д.	
Завершается история счастливым концом и воспитатель переходит к беседе о том, как необходимо быть осторожным и внимательным в многолюдном месте	
Образовательная ситуация «Кто такие животные»	
Задачи: научить детей выделять характерные признаки животных; формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	
На столе лежат картинки домашних животных и модели характерных признаков животных и частей тела животных	
Воспитатель	Ребята, посмотрите, кто это? А как вы думаете, мы с ними похожи?
Дети находят сходства и различия животного и человека (растут, бегают, есть детеныши, схожие части тела, но не все части тела одинаковые, покрыты шерстью, не умеют говорить)	
Воспитатель	А если животные не умеют говорить, и мы не можем их понять, значит, они уязвимы, беззащитны. Но мы с вами можем им помочь, наблюдая за их поведением, повадками. Поэтому давайте будем внимательны и человеколюбивы по отношению к нашим меньшим братьям!
Образовательная ситуация «Морское путешествие со своим любимым животным»	
Задачи: воспитывать чувства любви и жалости по отношению к животным; учить умению находить выход из трудной ситуации	
Воспитатель	Дети сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле.

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

	Но поплывем не одни, а с нашими домашними четвероногими друзьями!
Дети вместе с воспитателем строят большой корабль из кубиков	
Воспитатель	Плывем. За бортом начинает штормить, шторм усиливается. Ребята, что вы испытываете сейчас. Может ли наш корабль утонуть? (Ответы детей)
Воспитатель	Может и утонуть, но с другой стороны, корабль – это такой вид транспорта, который рассчитан на движение по воде, на волны и даже шторм
Воспитатель	Мы-то это понимаем, а что творится с нашими друзьями? Объяснить мы им не можем, но давайте попробуем их успокоить. Как нам лучше это сделать?» (Ответы детей)
Воспитатель	Предлагаю взять своих животных на ручки и попытаться их успокоить. Ну, что, вот и все хорошо. И шторм уже закончился. Здравствуй, земля!

**«Веселый хвостик»**



Спортивный досуг экологической направленности  
«Юные экологи»

Цель: закрепить у детей полученные знания, направленные на защиту и сбережение окружающего мира

Ход мероприятия	
Ведущий	Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что такое экология? Это наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Как вы думаете, надо ли беречь природу? А давайте станем юными экологами, и отправимся в научную экспедицию. (Ходьба по периметру спортивной площадки разными способами (на носках, пятках, с высоким подниманием колен, широким шагом, в приседе, на четвереньках), прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег с захлестом голени назад, с высоким подниманием бедра, подскоком)
Ведущий	Под музыку вбегает Вреднюка. Здравствуйте, а вы кто?
Вреднюка	Меня зовут Вреднюка, я самая прелестная Вреднючка из всех! Услышала про экспедицию – решила вам помочь! Я ж прям «экологиня» – вся с головы до ног!
Ведущий	Ладно, с нами пойдешь, а вот уже и лес! Ребята, как вы думаете, что надо/не надо делать, чтобы не навредить лесу?
Вреднюка	Я все знаю. Рвать цветочки-лепесточки – все, что встретится в пути! Мусор разбросать повсюду, чтоб обратный путь найти! И не бойтесь темноты: главное – зажечь костры...
Ведущий	Ребята, правильно ли она говорит? Конечно, так мы только навредим природе! А ведь есть даже исчезающие виды растений и животных, представляете? Исчезающие – сегодня есть, а через год уже нет! Их заносят в специальную «Красную книгу», и они находятся под особой охраной государства.
Вреднюка	Сейчас мы посмотрим, как вы будете защищать природу, ха-ха-ха...
Эстафета «Сбережем лес»	
Детям говорят, что в лесу начался пожар. Надо перенести животных в безопасное место, набрать в ведро воды (синие султанчики) и потушить пожар (красные султанчики)	
Действия игроков	Команда стоит за линией старта в колонну по одному. У первого игрока ведро. По сигналу он бежит до первого обруча, берет игрушку, бежит до следующего обруча и кладет в него, далее бежит к третьему обручу, берет из него синий султанчик и кладет его в ведро, бежит обратно к первому обручу «Костру», выкладывает из ведра султанчик на «Костер», передает следующему игроку ведро.
Вреднюка	Подумаешь, они животных спасли, пожар в лесу по-тушили...
Ведущий	Тебе, Вреднюха, неплохо было бы и подумать! А нас, ребята, экологическая экспедиция привела к речке. Знаете ли вы, что надо делать/не делать, чтобы она оставалась чистой?
Вреднюка	Знаю-знаю! Чтобы она была еще красивее, надо вылить в нее разные жидкости, бензин, например, от него такие радужные пятна по воде пойдут. А лучше – просто помыть машину или пластиковых бутылок в речку накидать – кораблики поплывут замечательные. Еще в реке можно мусор спрятать, например, старый велосипед утопить. Правда, здорово?
Ведущий	Ребята, а вы как считаете?
Вреднюка	Ладно, ладно, вот мы сейчас и посмотрим, как вы речку очищать будете, уж

Семиразова Алла Сергеевна,  
Ясенева Наталья Александровна

	я-то постаралась, ха-ха-ха!!!
Эстафета «Чистая река» (Встречная эстафета)	
Детям говорят, что река загрязнена, и надо очистить ее от мусора.	
Действия игроков	Половина игроков стоит с одной стороны беговой дорожки, остальные на другой. Первый игрок бежит вдоль реки, поднимает мусор и кладет его в корзину, стоящую в конце «реки». Затем касанием передает эстафету следующему игроку и встает в конец команды.
Вреднюка	Ты подумай, опять справились!...
Ведущий	Подумай-подумай, думать никогда не вредно, «ха-ха-ха» (передразнивает)! А мы с вами, ребята, уже – в городе, и скажите, что мы можем сделать, чтобы в нашем городе была хорошая экология, чистый воздух?
Вреднюка	Нет ничего же проще! Заводов нужно строить больше, и прямо в городе, чтоб лес – из труб, и чтобы они дымили в небо – красиво, необыкновенно! Деревья все спилить под корень, а травку вытоптать... и вот расположились на газоне «газели», байки и авто!
Ведущий	Кошмар! Да что ты такое говоришь! Вот послушай, что тебе ребята скажут!
Вреднюка	Да я уже успела все деревья в вашем городе спилить, теперь все птицы останутся без гнезд, мы больше не услышим их чирик-чирик! Вот такая я, такущая, самая прекрасная вреднющая!!! (кривляется)
Ведущий	Ребята, да неужели мы – все вместе – да не справимся?! Давайте опять посадим деревья, ведь город без них задохнется! А птицам сделаем новые гнезда!
Эстафета «Посади дерево»	
Детям говорят, что необходимо посадить деревья и устроить на них гнезда.	
Действия игроков	Команда стоит за линией старта в колонну по одному. У первого игрока гнездо. По сигналу он бежит до первого обруча, ставит модуль вертикально и кладет на него сверху «гнездо». Затем обегает змейкой остальные обручи, берет «гнездо» из корзины и по прямой возвращается на старт-финиш, передает «гнездо» следующему игроку.
Ведущий	Молодцы, юные экологи! Вы сделали доброе дело.
Вреднюка	Что-то мне так домой захотелось, да и вредности мои все закончились, увы, ... (грустно)
Ведущий	Вреднюха, а, хочешь, наши ребята нарисуют животных и растений из «Красной книги», а потом пришлют тебе? Или нарисуют красивый лес, чистую речку или свой город. Ты будешь смотреть на их рисунки, и вредность из тебя испарится, ты обязательно станешь доброй, полюбишь природу и начнешь ее оберегать. Ведь это намного интереснее!!!
Вреднюка	А вы, правда, ребята, нарисуете мне картинки? Тогда ладно, буду перевоспитываться и ждать писем от юных экологов, как... как соловей лета! (прощаясь, уходит с улыбкой, от которой стало всем светлей)
Ведущий	Ну, и нам пришла пора прощаться, и наша экспедиция подошла к концу. А вы помните, сколько хорошего сегодня сделали? И не забудьте, наша гостя ждет от вас рисунков. Вы, друзья, уж постарайтесь!

Консультация для воспитателей на тему:  
«Четыре шага по организации экологической акции в ДООУ»

Шаг I: Выявление экологически значимой проблемы, на которую следует обратить внимание детей (Например: необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире).

Шаг II: Определение масштаба участия воспитанников (старший дошкольный возраст, весь контингент дошкольного учреждения).

Работа с детьми и родителями:

- опрос детей и родителей (знание о проблеме);
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, художественное слово и т.д.);
- участие детей в конкурсах, праздниках, квестах, флешмобах по теме;
- изготовление итоговых продуктов по теме (рисунки, поделки, плакаты, презентации, видеоклипы и т.д.).

Шаг III: Рассмотрение возможностей для реализации экологической акции по темам.

Разработка механизма участия ДООУ в конкретной экологической акции.

Участие в экологической акции.

Шаг IV: Рефлексия:

- получение грамот, призов;
- обсуждение, выводы;
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме экологической акции.