

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО
ДВИЖЕНИЯ В ДОУ»**

Семиразова Алла Сергеевна,
воспитатель,
Ясенева Наталья Александровна,
воспитатель,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна
Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложения к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик», города Белгорода функционирует с 1972 г. Дошкольное образовательное учреждение расположено в западном районе города. В МБДОУ функционируют 13 групп, которые посещают более 300 детей.

МБДОУ осуществляет партнерские взаимоотношения с социальными организациями: «Пушкинской библиотекой», «Белгородским государственным музеем народной культуры», «Музеем-диорамой», «Краеведческим музеем», драматическим театром им. М. Щепкина, ГИБДД г. Белгорода, кукольным театром, МОУ СОШ № 31. Детский сад входит в состав «Ассоциации детских садов Белогорья».

На сегодняшний день экологическая ситуация в нашей стране выдвигает перед воспитателями дошкольных учреждений задачу поиска новых универсальных средств, приемов и методов экологической культуры дошкольников в современных условиях.

Дошкольный возраст является самоценным этапом в формировании экологической культуры личности. Ребенок в этом возрасте начинает выделять себя из окружающей среды, у него формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Проблема формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста давно стала одной из приоритетных в дошкольном образовании.

Формирование экологической культуры у старших дошкольников в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения диктуется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (образовательная область «Познавательное развитие») [9].

Предпосылками правовой и нормативной базы для формирования непрерывного экологического образования населения Российской Федерации служит Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (от 10.02.2002 № 7-ФЗ), в 13 главе которого «Основы формирования экологической культуры» указываются на обязанность преподавания основ экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях. В статье закона говорится, что в период дошкольного детства закладываются основы духовного развития личности – любовь к природе, нормы и правила поведения, начинает формироваться базовая система ценностей и нравственного отношения к окружающему миру. родителям и работникам ДОУ следует воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде [10].

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

На начальном этапе работы была проведена диагностика уровня формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Были использованы следующие методики: И.Э. Куликовской «Универсальный компьютер» [7], И.В. Цветковой «Экологический светофор» [11], Н.Е. Черноиванова «Салон природы» [12]) (Приложение 1).

В результате диагностики выявлено, что 7 ребенка (7%) имеют высокий уровень сформированности экологической культуры, дети обладают способами отождествления себя и объектами природы, задают более 5 вопрос экологического содержания, правильно оценивают поступки детей на природе, 9 детей (32,5%) – средний уровень и 17 детей (60,5%) низкий уровень сформированности экологической культуры. В основном у детей отсутствуют систематизированные знания об объектах природы.

Таким образом, полученные данные, говорят о том, что уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста недостаточный, поэтому необходим эффективный поиск педагогических средств, приемов и методов в организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Обобщая выявленные трудности, мы пришли к выводу о необходимости внедрения в организованную деятельность дошкольников волонтерского движения, направленного на формирование экологической культуры.

Все вышесказанное и определило выбор темы нашего исследования: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДОУ».

Актуальность опыта

Экологические проблемы настоящего времени влияют на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека в частности. В решении этой проблемы ведущую роль играет экологическое образование.

Одной из важнейших составляющих дошкольного образования является формирование экологической культуры дошкольников. Дошкольный период жизни ребенка является одним из важных этапов развития личности. В дошкольном возрасте ребенок приобщается к миру общечеловеческих ценностей, т.е. культуры. Дошкольники устанавливают первые отношения с миром сюжетов, с природой, с окружающим миром людей, формируют представление о собственном «Я».

Формирование экологической культуры у детей ориентировано на становление осознанно-правильного отношения к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее. Это отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

В центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

на их реализацию. При формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Воспитатели должны проявлять настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование основ экологической культуры (начал экологической грамотности) детей старшего дошкольного возраста как систему жизненных установок, направленных на целостный анализ экологической ситуации, обуславливающий экологически целесообразное поведение - важнейшая задача дошкольного учреждения.

В связи с этим перед детским садом стоит проблема пересмотра целевых основ его функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организованной деятельности дошкольников, роли педагога.

Этого от педагогов дошкольных учреждений требует и ФГОС ДО, в частности в образовательной деятельности с детьми и их родителями использования новых форм, методов, и инновационных подходов, при которых ребенок может в дальнейшем проявить самостоятельность и инициативу. Все актуальнее становится вопрос об обосновании выбора инновационных педагогических подходов, одним из которых является волонтерское движение.

Одним из таких инновационных педагогических подходов, на наш взгляд, является волонтерское движение, которое позволяет объединить воспитателей, детей, родителей, а также развивает умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, где каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Волонтерское движение в дошкольном образовании является одной из новых, но уже показавших свою жизнеспособность активных форм общения в детской среде, где дошкольник становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Противоречие

Противоречие опыта обнаруживается между необходимостью и целесообразностью формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДОУ и недостаточной разработанностью конкретных условий и методики осуществления этого процесса.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по май 2021 года.

I этап – начальный - I этап – начальный – сентябрь 2018 года – май 2019 года, цель которого состояла в выявлении проблемы. Изучалась и анализировалась психологическая, педагогическая и специальная литература по проблеме исследования, подобран диагностический инструментарий по изучению формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Были выявлены показатели уровня формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

II этап – основной – сентябрь 2019 года – апрель 2021 года, цель данного этапа заключалась во внедрении в организованную деятельность дошкольников волонтерского движения, направленного на формирование экологической культуры.

III этап – обобщающий – май 2021 года. Итоговая диагностика и анализ результатов работы с детьми, а также описание выбранных форм работы для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта представлен организованной деятельностью дошкольников по формированию экологической культуры, реализуемой в образовательной деятельности, в процессе режимных моментов и во взаимодействии с родителями. Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагогов с детьми старшего дошкольного возраста в течение трех лет.

Теоретическая база опыта

Проблема формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста изучалась в отечественной дошкольной педагогике довольно подробно и с разных позиций. Рассматривалось отношение ребенка к природе, изучались средства воспитания гуманных отношений (игра, занятия, труд, художественная литература) в условиях семьи и дошкольного учреждения. Значительный вклад в разработку проблемы внесли исследования С.Д. Дерябо (2), В.А. Игнатова (5), С.Н. Николаева (8), В.А. Ясвин [13] и другие.

Формирование экологической культуры дошкольников – это становление осознанно-правильного отношения к самой природе во всем ее многообразии, к людям, создающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности. Это отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды [8].

В старшем дошкольном возрасте, по мнению В.А. Зебзеевой, более отчетливо проявляются элементы экологической культуры ребенка: интерес к природе, к определенным видам деятельности, эмоциональные реакции,

более сознательные оценки поведения людей в природе, формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе ([4].

Соответствующий дошкольному возрасту объем знаний основ экологической культуры ребенок получает в семье, детском саду, через средства массовой информации. Развитие начал экологической культуры ребенка определяется отношением семьи к окружающей природе, общей культурой. Роль дошкольного учреждения в этой связи определяется личностными и профессиональными качествами педагогов, условиями обучения и воспитания [8].

Модернизация образования требует работать дошкольным учреждениям в режиме развития и применять инновационные подходы к образованию детей дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди целевых ориентиров, на реализацию которых направлен стандарт, определены следующие:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности [9].

Достижению этих целей способствуют различные виды детской деятельности, используемые в педагогике, одна из которых – волонтерское движение.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению [1].

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. Одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

По мнению В.А. Деркунской, Н.А. Ворониной, С.С. Агабекян волонтерская деятельность дошкольника это: помощь в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства; благотворительная помощь представителям животного мира, пропаганда милосердного отношения к ним; благоустройство и обустройство клумб,

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

цветников, участков; просветительские беседы; экологические акции и марши; пропаганда здорового образа жизни и другое [1].

Волонтерское движение детей старшего дошкольного возраста предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы применения волонтерского движения в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленного на формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Авторами разработаны:

- план деятельности волонтерского движения детей «Мы - волонтеры», отражающий тройственный союз взаимодействия: воспитатели – дети старшего дошкольного возраста – родители (законные представители) воспитанников, ориентированный на модель «Не «рядом» и не «над», а вместе!»;

- добровольческие природоохранные мероприятия: экологические рейды, экологические десанты, экологические акции и спортивные досуги экологической направленности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью данного педагогического опыта является повышение уровня формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДООУ.

Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

- спроектировать систему работы по организации волонтерского движения;

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

- ввести в педагогическую практику оптимизацию организованной деятельности старших дошкольников посредством волонтерского движения в ДОУ;

- активизировать совместную деятельность детей, родителей, воспитателей по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы**: научности, систематичности, постепенности, индивидуальности, доступности, учета возрастного развития.

Данные принципы являются основой педагогической разработки.

Организованная образовательная работа по формированию экологической культуры у старших дошкольников представлена в плане деятельности волонтерского движения детей старшего дошкольного возраста «Мы - волонтеры», который рассчитан на учебный год с включением летне-оздоровительного периода, с 1 сентября по 31 августа. Решение образовательных целей, отраженных в плане, встраивается в систему образовательной программы, формируемой дошкольным учреждением. Образовательная работа по плану имеет тройственный союз взаимодействия: воспитатели – дети старшего дошкольного возраста – родители (законные представители) воспитанников и придерживается модели «Не «рядом» и не «над», а вместе!». Организованная образовательная деятельность дошкольников усложняется и дополняется по содержанию в зависимости от возраста детей (Приложение 2).

Для формирования у детей позитивных установок на волонтерское движение мы, в доступной форме для детей, раскрыли понятие «волонтер», дали представления о роли волонтерского движения в современных дошкольных учреждениях. С этой целью провели беседу на тему: «Маленькие волонтеры», в процессе которой, дошкольники узнали кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами; дети отвечали на такие вопросы как, что значат добрые дела, поступки, слова, пожелания, в какой помощи нуждаются растения, животные, чему старшие дети могут научить младших. Также использовали информационно-коммуникативные технологии: просмотр презентации «Дети – волонтеры», просмотр мультипликационного фильма «Рука помощи», которые, в силу своей наглядности, красочности и простоты позволили более эффективно построить процесс получения для детей новых знаний. В праздничной атмосфере провели торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры», где дошкольники смогли систематизировать полученные ранее знания. Завершилось мероприятие дружным произнесением клятвы волонтеров и торжественным вручением детям эмблем «Мы волонтеры». Итогом всей деятельности стало: изготовление (с привлечением родителей воспитанников) и распространение буклетов на тему: «Волонтер – это

актуально!» и оформление альбома о посвящении детей в ряды волонтеров (Приложение 3).

Далее, для вовлечения детей старшего дошкольного возраста в волонтерское движение мы использовали: экологические рейды, экологические десанты, экологические акции и спортивные досуги экологической направленности, которые помогали нам создавать ситуации помощи и заботы о природе и братьев нашим меньших, привлекать к значимым проблемам сохранения ресурсов нашей планеты, тем самым подводя детей к пониманию того, что в их силах сделать жизнь природного и растительного мира лучше, радостнее и счастливее.

Экологический рейд – это одна из форм организации детской деятельности экологической направленности. Значение экологических рейдов заключается в реализации экологических принципов обучения, направленных на привлечение внимания к значимым проблемным вопросам, существующим в экологической сфере. С целью привлечения детей и взрослых к значимым проблемам были проведены экологические рейды следующего характера:

- экологический рейд «Сохраним каждую капельку воды» - значимая проблема - сохранение водных ресурсов;
- экологический рейд «Елочка – живи!» - значимая проблема - сохранение лесных ресурсов;
- экологический рейд «Красная книга» - значимая проблема - сохранение животных, занесенных в «Красную книгу Белгородской области» (Приложение 4).

Экологический десант - это общественно-полезная экологическая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды. С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природе, а также привлечению их к соблюдению чистоты на территории дошкольного учреждения нами был проведен экологический десант на тему: «Мусору нет!». Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьезным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников - дошкольников, в том числе и их родителей (Приложение 5).

Экологическая акция – это один из видов экологической деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Для детей старшего дошкольного возраста экологическая акция – это участие в событиях, имеющих экологическую значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить экологический опыт

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

внутри экологических отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству экологических отношений и действий, приводящих к положительному результату. Экологическая акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас природы и всех тех, то нуждается в нашей помощи. С помощью экологических акций у старших дошкольников происходит трансформация полученных знаний в практический экологический опыт. Экологические акции дают возможность задействовать всех субъектов образовательных отношений (воспитатели, дети, родители), а их подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач формирования экологической культуры ребенка.

С целью воспитания доброго отношения к птицам нами была проведена экологическая акция «Покормите птиц зимой!». В ходе проведения акции старшие дошкольники научились заботиться о птицах; подготовили и провели мастер-класс для детей среднего возраста на тему: «Чем кормить зимующих птиц»; совместно со своими родителями заготавливали корм для птиц на зиму. В итоге акции мы провели семейный конкурс на лучшую кормушку; оформили дневник наблюдений «Кто обедал в нашей столовой»; наградили всех участников акции медалями «Мы – друзья пернатых». Наши воспитанники испытывали радость знания о того, что, делясь крохами, они, возможно, спасти птицу от гибели.

Экологическая акция «Первоцветы» способствовала воспитанию у детей бережного отношения к природе. Для того, чтобы уточнить и расширить представления старших дошкольников о первых цветах весны нами были проведены: беседа на тему: «Первоцветы»; знакомство детей с первоцветами, занесенными в «Красную книгу Белгородской области»; чтение рассказов с обсуждением: «Подснежник проснулся», «Ландыш», «Летающий цветок», «Первоцветы»; разучивание стихотворений о весенних цветах. С целью привлечения общественного внимания к проблеме совместно с детьми были изготовлены и распространены листовки «Берегите первоцветы» среди детей, родителей и сотрудников дошкольного учреждения. В течение всей акции осуществлялся фоторепортаж, а в итоге был оформлен альбом о проведении экологической акции.

Экологическая акция «Спасибо от ежика» способствовала повышению экологической грамотности и сознательности детей и их родителей. В ходе акции совместно с детьми-волонтерами мы подготовили мини-доклад о том, какой вред для окружающей среды наносят выброшенные батарейки, а также подготовили и показали видеоролики на тему: «Из чего состоят батарейки?», «Что происходит с опасным содержимым батареек после попадания в бытовой мусор?» для детей других групп. С целью привлечения общественного внимания к проблеме совместно с детьми были изготовлены и распространены листовки «Обязательный знак на каждой батарейке»,

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

родители воспитанников помогли изготовить и установить ящики в группах детского сада для сбора батареек. Итогом акции стало сдача батареек в пункты приема города Белгорода и награждение всех участников акции медалями «Мы – друзья ежика».

С целью формирования экологической культуры детей посредством совместной деятельности педагогов, детей и родителей были проведены две экологические акции «Посади дерево» и «Посади цветочек». В ходе этих акций на территории дошкольного учреждения были разбиты цветники с декоративными цветами и высажены саженцы деревьев, а также разработана коллективная карта «Зеленый наряд детского сада».

Экологическая акция «Счастливый хвостик» привлекла внимание детей и взрослых к такой проблеме, как оказание помощи бездомным животным и животным, нуждающимся в помощи. В ходе акции дети рисовали животных, которые остались без дома, дети-волонтеры совместно с детьми средних групп разыгрывали проблемные ситуации на тему: «Трудна жизнь брошенного животного». С целью привлечения общественного внимания к проблеме совместно с детьми были изготовлены и распространены листовки об участии в экологической акции «Счастливый хвостик». Волонтеры брали интервью у детей и родителей дошкольного учреждения на тему: «А у нас живет...». Совместно с родителями организовали фотовыставку «Мои любимые домашние питомцы». Итогом акции стало сдача корма в приюты для животных города Белгорода и вручение благодарностей всем участникам акции (Приложение 6).

Итогом всех мероприятий волонтерского движения, а также с целью закрепления у детей полученных знаний, направленных на защиту и сбережение окружающего мира был организован спортивный досуг экологической направленности «Юные экологи» (Приложение 7).

Участие детей в волонтерском движении было интересным, увлекательным, результативным, эмоционально-позитивным, что позволило нашим воспитанникам и всем взрослым (воспитателям и родителям) вместе с ними пережить свою значимость и нужность.

Так же проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, семинары-практикумы, показ мастер-классов на городских методических объединениях, размещение статей в сборниках и на интернет сайтах (Приложение 8).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности работы применялись методики диагностирования: И.Э. Куликовской «Универсальный компьютер» [7], И.В. Цветковой «Экологический светофор» [11], Н.Е. Черноиванова «Салон природы» [12]. Критерии оценки представляли собой показатели: высокий, средний и низкий.

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

В ходе диагностики были составлены сводные таблицы показателей, полученных детьми группы. (Таблица 2,3,4).

Таблица 1

**Сводная таблица по диагностической методике
«Универсальный компьютер»**

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня индивидуальных особенностей экологического кругозора ребенка		
			низкий	средний	высокий
1	2018 (до начала работы)	28	17 детей (60,5%)	9 детей (32,5%)	2 ребенка (7%)
2	2019	28	12 детей (44%)	11 детей (38,5%)	5 детей (17,5%)
3	2020	28	8 детей (28%)	12 детей (44%)	8 детей (28%)
4	2021	28	5 детей (17,5%)	14 детей (50%)	9 детей (32,5%)

Таблица 2

**Сводная таблица по диагностической методике
«Экологический светофор»**

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня представлений о рациональном взаимодействии человека с природой		
			низкий	средний	высокий
1	2018 (до начала работы)	28	17 детей (60,5%)	9 детей (32,5%)	2 ребенка (7%)
2	2019	28	14 детей (50%)	10 детей (36%)	4 ребенка (14%)
3	2020	28	9 детей (32,5%)	12 детей (44%)	7 детей (23,5%)
4	2021	28	6 детей (22%)	14 детей (50%)	8 детей (28%)

Таблица 3

**Сводная таблица по диагностической методике
«Салон природы»**

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня особенности предпочтений детьми реальных объектов природы и художественных образов природы		
			низкий	средний	высокий
1	2018 (до начала	28	17 детей	9 детей	2 ребенка

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

	работы)		(60,5%)	(32,5%)	(7%)
2	2019	28	14 детей (50%)	10 детей (36%)	4 ребенка (14%)
3	2020	28	9 детей (32,5%)	12 детей (44%)	7 детей (23,5%)
4	2021	28	5 детей (17,5%)	13 детей (47,5%)	10 детей (35%)

В ходе проведения данных диагностик с 2018 по 2021 гг. выявилась положительная динамика показателей уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные на рисунке 1.

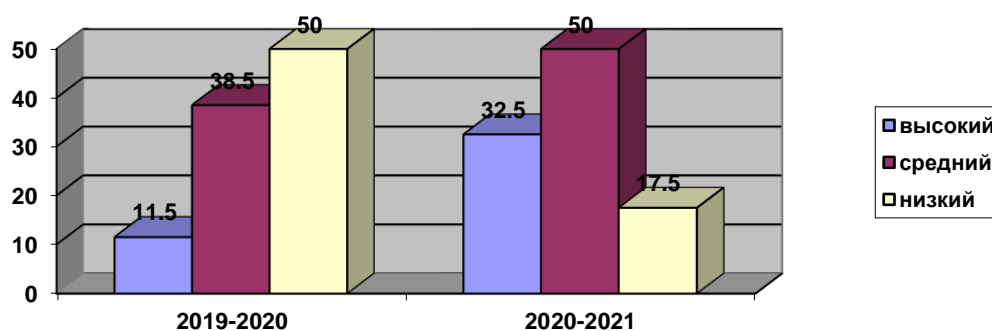


Рис. 1. Сводная диаграмма результатов по определению показателей уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в 2018-2021 учебном году.

Сводная диаграмма по определению показателей уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты: в 2019-2020 учебном году – высокий показатель – 11,5%, средний – 38,5%, низкий – 50%; в 2020-2021 учебном году – высокий показатель – 32,5%, средний – 50%, низкий – 17,5%.

В целом полученные результаты говорят об эффективности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДООУ.

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Деркунская В.А., Воронина Н.А., Агабекян С.С. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с.
3. Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников // Управление ДОУ. – 2007. – №3. – С. 84-94.
4. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.
5. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика: монография. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – 215 с.
6. Крылова Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников. – 2009. – № 3. – С. 14-27.
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2020/11/25/doshk-standart-dok.html>
10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/12125350/>
11. Цветкова И.В. Экологическое воспитание: теория и методика. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 176 с.
12. Черноиванова Н.Е. Культурно-экологическое воспитание дошкольников. - Ставрополь, 2008. - 557 с.
13. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2010. – 456 с.

Семиразова Алла Сергеевна,
Ясенева Наталья Александровна

ПРИЛОЖЕНИЯ.

- 1. Приложение №1** – Диагностические методики: «Универсальный компьютер» (И.Э. Куликовская), «Экологический светофор» (И.В. Цветкова), «Салон природы» (Н.Е. Черноиванова)
- 2. Приложение №2** – План деятельности волонтерского движения «Мы - волонтеры»
- 3. Приложение №3** – Сценарий торжественного мероприятия «Посвящение в волонтеры»
- 4. Приложение №4** – Экологический рейд «Сохраним каждую капельку воды»
- 5. Приложение №5** – Экологический десант «Мусору – нет!»
- 6. Приложение №6** – Экологическая акция «Счастливый хвостик»
- 7. Приложение №7** – Спортивный досуг экологической направленности «Юные экологи»
- 8. Приложение №8** – Консультация для воспитателей на тему: «Четыре шага по организации экологической акции в ДОУ»