

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Климова Наталья Анатольевна,
воспитатель,
Красикова Светлана Леонидовна
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №88
«Центр развития ребёнка
«Улыбка» г.Белгорода

Белгород 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте	1
Раздел II. Технология опыта	6
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	16

Раздел I.
Информация об опыте
Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 «Центр развития ребенка «Улыбка» города Белгорода расположен в южном микрорайоне города. В детском саду функционирует пятнадцать групп, из них три вторых младших, три средних, три старших, две подготовительных, две группы компенсирующей направленности и две группы кратковременного пребывания.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №88, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Проблема включения экономического образования в систему общего образования рассматривается сегодня исследователями как одно из основных базисных направлений воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей дошкольного возраста - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательной компоненты образовательной деятельности

Исследуя эту проблему, за основу была взята диагностика по методике А.Д.Шатовой «Оценка экономических представлений дошкольников», по которой оценивалось наличие первичного экономического опыта. Диагностика проводилась с детьми средней группы, которую посещали 28 детей. Результаты диагностики:

- содержательный критерий – высокий уровень знаний показали 6 детей (22 %), средний уровень – 13 детей (44 %), низкий уровень – 9 детей (34 %);
- операционально-деятельностный критерий – высокий - 5 детей (19 %),

средний – 11 детей (37 %), низкий – 12 детей (44 %);

- мотивационный критерий – высокий - 9 детей (33 %), средний – 16 детей (55 %), низкий – 3 ребенка (12 %);

Результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости использования современных форм и методов работы, направленных на формирование экономических представлений у старших дошкольников в образовательной деятельности. Таким средством была определена игровая и самостоятельная творческая деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность опыта

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, очерчивает ряд достаточно серьёзных требований к интеллектуальному развитию дошкольников. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая экономической информацией на житейском, часто искаженном, уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Задача педагогов и родителей – помочь ребенку дошкольного возраста адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный мир, облагораживающий жизнь» [18]. Педагог должен помочь детям правильно осмыслить экономические явления, факты, понятия: научить детей понимать и ценить окружающий материальный мир как результат труда, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Экономические знания необходимы детям, как элементарные знания гигиены, правил поведения в обществе и правил дорожного движения, также важны, как знания родной речи и математики. Это не значит, что каждый должен в будущем стать экономистом или работать в бизнесе. Каждый ребенок должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того, чтобы эти свои способности в полной мере реализовать, он должен

хорошо ориентироваться в окружающей жизни. А без знаний экономики сделать это очень трудно.

Таким образом, дошкольный возраст - это время, когда приобретает первичный опыт ориентировки детей в элементарных экономических явлениях, формируется базис будущего экономического мышления; приближает ребёнка к реальной жизни, учит ориентироваться в происходящем; в процессе ознакомления с экономикой у детей формируются деловые качества личности.

На основе вышеизложенного были выявлены следующие **противоречия**:

1. Между возможностью экономического воспитания детей дошкольного возраста - с одной стороны, и недостаточной разработанностью теории экономического воспитания, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении - с другой стороны.

2. Между необходимостью практического решения проблемы экономического воспитания дошкольников - с одной стороны, и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса - с другой стороны.

3. Между уже имеющимися первоначальными экономическими представлениями у детей дошкольного возраста и неумением применить их в практической деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании игровой и самостоятельной творческой деятельности, направленной на формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом.

Работа проводилась с сентября 2018 по май 2021 года, в течение трех лет, и была разделена на несколько этапов.

I этап - 2018 год - сентябрь - октябрь - аналитико-диагностический: педагогом осуществлялся отбор и анализ литературы по теме исследования, подбор диагностического инструментария, проведено диагностическое обследование воспитанников, намечен перспективный план работы по экономическому развитию, затрагивающий все виды деятельности в разных возрастных группах, подобрана система дидактических игр, способствующих экономическому развитию дошкольников.

II этап - с ноября 2018 г. по март 2021 г. - практический: проектировалась предметно-развивающая среда в свете новых требований, проведена апробация дидактической системы экономического развития детей в различные виды деятельности.

III этап - 2021 год - апрель - май - обобщающий: выявление результатов проведенной работы на основе диагностики; анализ, обобщение,

систематизация и описание полученных результатов, уточнение теоретических выводов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен комплексной системой работы в единстве «организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда группы, самостоятельная творческая деятельность детей».

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи многих отечественных педагогов Л. М. Клариной, Е.А. Курак [9], А.Д. Шатовой [18, 19, 20, 21], А.А. Смоленцевой [14,15,16,17]. Данные педагоги указывают на роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью, в основе которой лежат рыночные отношения. В их исследованиях поднимаются вопросы формирования у детей экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах человека-хозяина).

По данным этих ученых, экономическое воспитание приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Освоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Показано, что старшие дошкольники учатся оперировать экономическими понятиями (категориями), непосредственно применять их в различных видах деятельности.

Экономическое воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на освоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

Экономическая социализация - это объективный процесс освоения индивидом экономических понятий, образцов экономического поведения, освоение социальных ролей, навыков, ценностей, приспособление личности к социальным нормам.

В качестве предпосылок экономического воспитания и образования можно выделить ранее полученные знания из области экономики, любознательность и живой интерес, наличие кругозора, высокий уровень понятийного мышления, готовность ребенка к овладению экономическими знаниями. Причем они должны быть не только доступны детям, но и отвечать их интересам и уровню мышления, качеств личности, необходимым в той или иной экономической деятельности и проявляющих себя в игровой и самостоятельной деятельности дошкольников.

Игровая деятельность ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в основном характеризующийся воспроизводством в специфической форме действий и отношений взрослых. Игра имеет социальную природу. Она не только впитывает в детей знания об окружающей социальной действительности, но поднимает их на более высокий уровень, придает более сознательный характер.

Самостоятельная деятельность это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом дети сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Новизна данного опыта

Новизна опыта заключается в использовании современных форм и методов работы, направленных на формирование первоначальных экономических представлений у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Таким средством была определена игровая и самостоятельная творческая деятельности детей дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Данный педагогический опыт предназначен для воспитателей дошкольных образовательных организаций в группах старшего дошкольного возраста.

Раздел II.

Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности в данном направлении является формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой и самостоятельной творческой деятельности.

Для реализации этой цели, согласно ФГОС ДО, была определена **задача** – формировать у детей умение осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».

На первом этапе была проведена диагностика детей для выявления уровня экономических представлений. Исходя из данных диагностики, для осуществления цели был составлен комплексный план работы, в котором успешно сочетаются не только перспективный план работы по формированию экономических представлений у детей посредством интеграции игровой и самостоятельной деятельности (Приложение №1); но и проблемные ситуации экономического характера для дошкольников (Приложение №2); дидактические игры экономического характера (Приложение №3); (Приложение №4); дидактический материал - пословицы, поговорки, загадки о труде, экономике (Приложение №5).

Для эффективности формирования экономических представлений была создана экономически воспитывающая среда, направленная на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

Экономически воспитывающая среда - совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально-экономических отношений.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- предметно-пространственное окружение (создание игрового экономического центра);
- социально-поведенческое окружение (родители, педагогический коллектив ДОУ);
- событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми);
- информационное окружение (иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет, кроссворды и т.д.).

Для успешной реализации разработанных мероприятий особое внимание уделено созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:

- Изготовление дидактических, развивающих игр «Кто делает рекламу?», «Угадай, какая это профессия», «Маршруты товаров», «Какие бывают расходы», «Где и что мы покупаем», «Домик-копилка», «В стране Купи-продай», «Что дешевле», «Что и когда лучше продавать»; игр-

классификаций «Где товары, где услуги», «Что производит завод»; игры-путешествия «Музей денег».

- Создание условий для игровых ситуаций «Мебельная мастерская», «Чего один не сделает - сделаем вместе».
- Создание условий для сюжетно-дидактической игры «Ярмарка игрушек».
- Создание условий для исследовательской деятельности «Кому что нужно для работы» «Предприятия нашего города», «Потребности человека, животных, растений», «Мир рекламы».
- Оформление картотеки игр и художественной литературы по экономике.
- Оформление журнала «Профессии моих родителей», папок исследовательской деятельности, портфолио «Экономика моей семьи».
- Организация и проведение сюжетно ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.
- Создание условий для сюжетно-дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.

Для обеспечения наилучшего освоения материала по формированию экономических представлений учитывалась интеграция всех образовательных областей, позволяющих знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми видами деятельности, что способствовало разностороннему развитию детей, позволяло с большей эффективностью формировать экономические представления.

Самостоятельная деятельность предполагает комплексный подход к построению организованной образовательной деятельности с детьми, даёт возможность экспериментировать, нетрадиционно организовывать взаимодействие с ребёнком, создавая условия для развития творческих способностей. Игровая ситуация даёт возможность каждому ребёнку выразить себя: во время самостоятельной творческой деятельности дети придумывают игры и пособия, изготавливают их, а потом вносят в сюжетно-ролевую игру. Перспективный план работы по формированию экономических представлений у детей посредством игровой и самостоятельной творческой деятельности, в который включена образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, направлен на развитие изобразительных способностей, творчества, художественного вкуса, эстетических качеств личности в самостоятельной творческой деятельности. В экономическом воспитании самостоятельная творческая деятельность рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребенок творчески создает продукт, соответствующий его интересам и желаниям. Дети изготавливают атрибуты для игр, изобретают игровые деньги, лотерейные билеты, варианты упаковок для товаров и т.д. В процессе работы они осваивают структуру трудовой деятельности, самостоятельно управляя процессом преобразования материалов в продукт труда.

Использование разных видов конструирования способствует развитию у детей пространственного воображения, логической памяти, комбинаторных способностей. При этом исходит осознание экономической природы продуктов трудовой деятельности, приобретается опыт решения простых экономических задач. Например, во время аппликации «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») дети закрепляли умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе; развивали воображение, творчество, а также создавали развивающую предметно-пространственную среду для закрепления экономических представлений в сюжетно-ролевой игре.

Создавая объемные изделия из пластичных материалов, дети осваивают технику лепных работ, выделяя особенности их конструкции, формы, пространственного расположения. Например, в процессе лепки «Овощи и фрукты для игры «Магазин» дети закрепляли умение различать овощи и фрукты; развивали общую и мелкую моторику; воспитывали бережное отношение к природе; развивали память, мышление, внимание; закрепляли умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы, а также устанавливали зависимость покупательского спроса на изделие (товар) от качества его изготовления, определяли нужное количество материалов, выделяли рациональные способы изготовления изделия.

Отобразив в рисунке, аппликации окружающий мир, у детей развиваются композиционные и колористические умения, творческие способности. При этом рисунок, аппликация становится предметом разговора, выражающего экономическую сущность творческой деятельности.

Для закрепления полученных экономических представлений была использована художественная литература по теме; продукты, полученные в результате творческой деятельности, были использованы в организованной образовательной деятельности и в свободной игровой деятельности детей; также дети играли в ролевые, театрализованные и дидактические игры; участвовали в целевых прогулках и экскурсиях к ближайшему окружению. Это давало возможность детям в полной мере познакомиться с людьми разных профессий, их местом работы, профессиональными обязанностями, продуктами труда.

Во время целевых прогулок и экскурсий дети познакомились с профессиями - традиционными (с работниками детского сада: работниками кухни, прачечной, медицинского кабинета, кастеляншей, дворником) и новыми (рекламный агент, менеджер), значимостью различных видов труда для человека; слушали рассказы взрослых о своей профессии. Так же дети познакомились с профессией продавца, совершив экскурсию в магазин. Важно было донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы. Неважно, кто человек по профес-

сии, важно, как он выполняет свою работу, какую пользу приносит людям.

Были организованы встречи с родителями. Родители рассказывали о своей профессии в рамках технологии «Гость группы», используя сделанные своими руками альбомы с иллюстрациями и фотографиями. Дети группы познакомились с профессией полицейского, парикмахера (стилиста), повара, швеи. Во время таких встреч использовались иллюстрации и просмотр презентаций о работе взрослых, настоящую спецодежду, настоящие инструменты. Одно дело, когда дети слышат рассказы о профессии, а другое - когда они перевоплощаются в эту роль, могут почувствовать себя в роли взрослого, поучаствовать в их жизни, поддержать инструменты, которые используют взрослые в своей работе, и воспользоваться ими в игровой обстановке.

Сюжетно-ролевая игра - некая реальная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей - условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Для закрепления полученных экономических представлений был разработан ряд дидактических игр, связанных с экономикой. Очень понравилась детям игра, которую оформили совместно с родителями «Подбери то, что тебе нужно для работы». В ходе игры дети разбились на команды. Каждая из команд получила набор карточек с изображением предметов, необходимых для работы человеку определенной профессии, а дети должны были быстро подобрать к ней всю атрибутику. Победила та команда, которая выполнила задание быстрее всех. В результате словарь детей обогатился профессиональной терминологией.

Дидактическая игра «Деньги, деньги, стройтесь в ряд!» была проведена в образовательной деятельности (рисование «Придумай свои деньги»), в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми с использованием игровых приемов «История денежки». С помощью этой игры дети познакомились с монетами разного достоинства.

В дидактические игры «На неизведанной планете», «Карта путешественника», «Путешествие» дети играли во время организованной образовательной деятельности (тема «Мир космоса»). Через эти игры дети узнали о том, что необходимо брать с собой в поход самое необходимое для выживания, научились рассчитывать самый удобный и экономный маршрут.

Игра «Подбери витрины магазинов», направленная на умение соотносить продукцию, которую продают в магазине, с изображением на витрине, была проведена во время беседы, посвященной знакомству с магазином.

Много времени уделялось и индивидуальной работе с воспитанниками. Например, в дидактической игре «Подбери однокоренное слово». Эта игра призвана упражнять детей в подборе однокоренных слов к основным

экономическим понятиям: экономия, бюджет, бухгалтер, компьютер, выгода, доход, бережный и др.

Игра «Назови правильно» способствует закреплению обобщающих понятий, в игре «Монетный двор» дети сами изготавливают «монеты» из бумаги. Также детям были предложены игры «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленький покупатель», «Аукцион», «Дороже-дешевле», «Экономический КВН» - в этих играх дети приобретают новые экономические знания, умения и навыки и учатся реализовывать их в разных условиях и с разными объектами. Это повышает прочность и осознанность усвоенных знаний.

Правила дидактической игры «Сколько стоит?» предусматривали, что в игру будут включены все дети. Детям был предложен один предмет в коробке, им необходимо при походе с родителями в магазин посмотреть, сколько стоит этот предмет. На следующий день с детьми прошло обсуждение, почему в разных магазинах разная цена на один продукт (предмет)? С помощью этой игры ребята стали более внимательными, у них появилось большое осознанное отношение к покупкам. Дети узнали, что при покупке не всегда следует основываться на красоте предмета, главное - обращать внимание на качество, на свои финансовые возможности и необходимость в приобретении. (Приложение №6).

Игры-драматизации строились на основе литературного произведения: сюжет игры, роли, поступки героев, их речь определялись текстом произведения. Наличие заранее данного сюжета и ролей сближает игру-драматизацию с играми, имеющими готовые правила. Игра нередко принимала форму театрализованного представления для детей своей группы. Дополнительно к ней возникала своеобразная сюжетно-ролевая игра: на спектакль в кассе продаются билеты, контролеры усаживают зрителей.

С детьми была обыграна история из книги Л. Кнышовой, О. Мельникова, Т. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Например, в игре «Миша-бизнесмен» каждый ребенок брал на себя роль любого животного и в соответствии с образом у него был соответствующий товар. Главный герой игры Миша - медвежонок, который и покупает товар.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх дети по-своему отражают содержание окружающей действительности, устанавливают свои правила, самостоятельно распределяют роли. Сюжетно-ролевая игра - это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Играя в профессии, дети постигали смысл труда, воспроизводили трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделировались реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания

интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носило качественный характер и требовало создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживало детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Дети узнали, что многие профессии взаимосвязаны, узнали, какими профессиями богат наш край, город. Благодаря этим знаниям у детей формировалось положительное отношение к труду.

В сюжетно-ролевой игровой деятельности каждый ребёнок имел возможность проявить себя в какой-либо роли. С этой целью были использованы разнообразные приёмы: дети роли выбирали по желанию; дети сами придумывали себе ту или иную роль; на главные роли назначались робкие и застенчивые дети; определение на роли проводили с помощью считалки. Перед проведением сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие», например, было организовано:

- рассматривание репродукций картин К. Айвазовского, фотографий, рекламных проспектов, буклетов, иллюстраций с изображением различных морских судов;
- беседы о труде моряков и морских профессиях;
- чтение рассказов: С. Сахарный «Самый лучший пароход», «Как достали якорь», «Два радиста»; А. Ляпидевский «На Север», «Спасение»; Т. Потапова «Капитан», «Водолаз», «Рыбак»;
- просмотр мультфильмов: «Каникулы Бонифация», «Приключения капитана Врунгеля», «Остров сокровищ»;
- составление рассказов из личного опыта детей о том, где им уже удалось побывать, что дети увидели, что больше всего запомнилось.

Чаще всего дети играли в такие игры, как «Сбербанк», «Больница», «Ателье», «Парикмахерская», «Строители», «Школа», «Кондитерская фабрика», «Строим дом», «Супермаркет», «Путешествие».

Большой популярностью у детей пользовались развлечения и вечера досуга: «На неизведанной планете», «Квест-Путешествие», «Все профессии нужны, все профессии важны» (Приложение №8). Здесь дети решали познавательные, практические, игровые задачи, используя знания, умения и навыки, разнообразные способы и средства, полученные во время организованной образовательной деятельности и во время игр.

Во время чтения художественной литературы, детям разъяснялось, о какой конкретно профессии говорится в этом произведении; внимание заострялось на том, чем занимается этот герой, какова его профессия, и что использует он в своей работе, а также какими пользуется инструментами (например, рабочий - молотком; парикмахер - расчёской, ножницами).

Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими

понятиями. Чтение художественной литературы способствовало выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формировало словарь детей, а главное - давало объяснение многим непонятным экономическим явлениям

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний использовались народные и авторские сказки (Приложение №7).

Несмотря на то, что ситуация игры - ситуация условная («как будто я папа, иду на работу, покупаю продукты» и т.д.), дети постоянно закрепляют знания о жизни людей, их труде в повседневных играх. Ежедневные игры с игрушками и другими игровыми материалами закономерно считаются источником освоения детьми целого ряда экономических понятий, в том числе и освоение правил обращения с ними.

В процессе работы с детьми происходило и сотрудничество с родителями дошкольников. Был разработан комплекс консультаций, наглядно-информационных материалов по экономическому воспитанию для родителей (Приложение №9). Были даны рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье. Родители не просто слушали, а были активными участниками экономических игр для взрослых.

Работа по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста невозможна без участия родителей. Именно в семье он приобретает первые экономические знания, приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа на работе) и «деньги» (мама и папа работают и получают деньги), узнает для чего нужны деньги, вместе с родителями знакомится в реальной жизни с процессами купли и продажи, понятиями «магазин», «рынок». Часто ребенок сам принимает участие в процессе купли продуктов, товаров (подает деньги, получает чек, сдачу). Часто старшие дошкольники по поручению родителей самостоятельно ходят в магазин и покупают предметы первой необходимости. Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот.

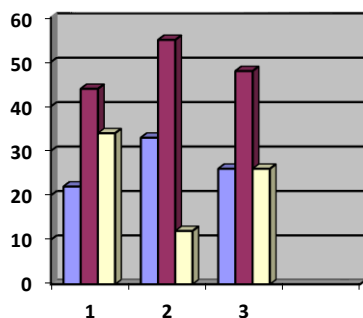
Совместно с родителями были подготовлены различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые непосредственно готовились в присутствии детей. Родители приняли активное участие в оформлении журнала «Профессии моих родителей», папок исследовательской деятельности, портфолио «Экономика моей семьи».

Вовлечение семьи в формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством интеграции игровой и самостоятельной творческой деятельности позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы в группе по заявленной теме.

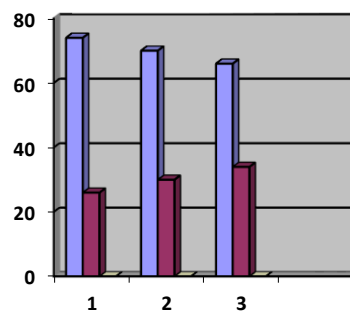
Раздел III. Результативность опыта

В качестве проверки эффективности предложенных мероприятий по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой и самостоятельной деятельности была проведена повторная диагностика развития экономических представлений по методике А.Д.Шатовой.

Дата проведения	Критерии							
	Содержательный-1			Операционально-деятельностный-2		Мотивационный-3		
	Адекватное понимание основных экономических понятий .	Наличие элементарных представлений с экономической сферы.	Наличие минимальной экономической лексики в активной и пассивной речи.	Адекватность поведения в жизненных ситуациях, связанных с экономическими отношениями.	Готовность к вариативным действиям в жизненных ситуациях выбора.	Владение умственными операциями.	Наличие интереса к экономической сфере жизни.	Доминирование социально-ценностных мотивов в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми.
Октябрь 2018 г.	высокий – 6 детей (22 %), средний – 13 детей (44 %), низкий – 9 детей (34 %)			высокий – 9 детей (33 %), средний – 16 детей (55 %), низкий – 3 ребенка (12 %)		высокий – 7 детей (26 %), средний – 14 детей (48 %), низкий – 7 детей (26 %)		
Апрель 2021 г.	высокий – 21 детей (74 %), средний – 7 детей (26 %), низкий – 0			высокий – 20 детей (70 %), средний – 8 детей (30 %), низкий – 0		высокий – 19 детей (66 %), средний – 9 детей (34 %), низкий – 0		



■ высокий
■ средний
■ низкий



■ высокий
■ средний
■ низкий

Изменились показатели: в октябре 2018 года высокий уровень экономического знаний (в среднем) имели – 25 % детей, 46 % - средний, низкий - 29 %. В апреле 2021 года показатели составили: высокий - 72 % детей, средний – 28 % детей. Дошкольников с низким уровнем развития экономических представлений не оказалось.

Дети научились сравнивать и сопоставлять явления, устанавливать причинно-следственные связи, они способны участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Дети стали более зрелыми, у них появилась способность к осознанному принятию решений, логическому мышлению и простейшему анализу социальных и экономических ситуаций

Положительная динамика формирования экономических представлений у дошкольников говорит о том, что был правильно разработан перспективный план образовательной деятельности, выбраны современные формы и методы работы с детьми, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. К концу 2020-2021 учебного года дети хорошо ориентировались в профессиях экономической направленности, использовали в речи экономические выражения и понятия. Они уже способны предвидеть, как будет развиваться ход событий в реальной и воображаемой обстановке, как он будет воспринят каждым из них.

Существенные изменения экономических представлений детей позволяют надеяться на дальнейшее гармоничное развитие личности дошкольников в соответствии с современным запросом общества. Очень важно, что и родители стали понимать важность экономического воспитания своих детей.

Как показали проведенные исследования, первоначальные экономические представления ребенок получает в семье, дальнейшее их расширение происходит в условиях дошкольного учреждения. С поступлением в школу возникает потребность в проявлении новых качества личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим. Поэтому воспитание бережливости, ответственности, деловитости, заложенные в детском саду, является необходимым условием успешной учебной деятельности и активной школьной жизни.

На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

Библиографический список:

1. Алиева Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика: жизнь и игра // Обруч, 1998. - №3. - 3-4с.
2. Березин А. История с деньгами, или путешествовать во времени разрешается // Мурзилка, 1998. - №6.- №10. - 24-28с.
3. Беспалова Т. Детский экономический словарь // Обруч, 1999. - №1. - С. 26.
4. Зеленов А. Деньги // Внеклассное чтение, 2001. - №4. - С.10-11.
5. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей // Обруч, 1997. - №10, 27-28 с.
6. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 118.: ил.
7. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 58с.
8. Лунева Г. Играем в экономику // Дошкольное воспитание, 2003. - №10. - 51-53с.
9. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: Пособие для детского чтения/ Т. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
10. Русские народные сказки, пословицы и поговорки. Сост., автор Ю.Г. Круглов. М., 1990.
14. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. - СПб: Детство-пресс, 2002. – 176 с.
11. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие/ А.А. Смоленцева - М.: АРКТИ, 2006. - 88 с.
12. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
13. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
- 14.Тропинка в экономику/ Шатова А.Д.,- Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.-172с.
15. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учеб. - метод. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
16. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика // Обруч. 1999. №1.
17. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание.1994. №8
18. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и ... дети» // Детский сад от А до Я.2003. №4. 148с.
19. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е.А. Курак. - М.: ГЦ Сфера, 2002. - 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение №1 - Перспективный план работы по формированию экономических представлений у детей в старшей, подготовительной группах посредством интеграцию сюжетно-игровой и самостоятельной творческой деятельности.
2. Приложение №2 - Проблемные ситуации экономического характера для дошкольников.
3. Приложение №3 - Дидактические игры экономического характера.
4. Приложение №4- Консультация по экономическому воспитанию для родителей.

**Перспективный план работы по формированию экономических представлений
у детей в старшей, подготовительной группах посредством интеграцию
сюжетно-игровой и самостоятельной творческой деятельности**

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Беседа «Что такое магазин?» Цель: уточнить знания детей о специфике работы магазинов, об их назначении, о работе продавцов, кассиров. 2. Игра «Магазин» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии продавца, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продуктивная деятельность: предварительно вылепить овощи и фрукты, запаковать их в полиэтиленовые пакеты.	1. Беседа «Откуда берутся товары в магазинах» Цель: помочь детям на доступном уровне осознать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», что стоимость товара зависит от его качества. 2. Игра «Путешествие товаров» Цель: знакомит детей с тем, что товар магазины получают с базы. Базы, как и магазины, бывают разные: продовольственные, промышленные, канцтовары, овощные и др. Осуществить игровое взаимодействие: директор заказывает товар на базе, шофер привозит в магазин, грузчики разгружают, продавцы продают. Ввести понятие «экспедитор» и его функции.
Октябрь	1. Беседа «Путешествие в страну товаров» Рассматривание иллюстраций товаров, которые украшают наш быт. Изготовление сувениров из оригами. 2. Игра «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, ввести понятия: «продукты питания», «посуда», «бытовая химия». Самостоятельно распределять роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, учить рассортировывать товары по отделам - продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Продуктивная деятельность: по желанию изготовить атрибуты для игры.	1. Знакомство с деньгами. Цель: Познакомить детей с экономическими понятиями «деньги», «цена», денежными знаками Российской Федерации, уточнить их назначение. Формировать умение соотносить товар с определенным количеством денег. Продолжать учить решать простые задачи на вычитание и раскладывать число на два меньших. Познакомить с понятием «валюта», а также какие деньги имеют хождение в разных странах, какого назначения денег, откуда они берутся, закрепить знания о возникновении металлических денег, с помощью взрослого узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей, раскрыть главный смысл обращения с деньгами и научиться или пользоваться. Продуктивная деятельность: придумать и нарисовать деньги для игры.

Ноябрь	1. ДИ «Опиши овощи и фрукты» Цель: учить детей описывать овощи и фрукты, называть цвет, форму, вкус. 2. Игра «Овощной магазин» Цель: Воспитывать культуру общения, учить употреблять в игре вежливые слова, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры. Ввести понятие «экологически чистый продукт». Продуктивная деятельность: предварительно вылепить овощи, запаковать их в полиэтиленовые пакеты.	1. Игра «Детская ярмарка» Цель: Знакомство детей с простейшими экономическими терминами «прибыль», «стоимость», «товар», «бартер», «фермер», с понятием «ярмарка», а также с понятиями «наличная сумма, цена, сдача», учить определять сумму сдачи, развивать коммуникабельность, формировать у детей экономическое мышление путем вовлечения старших дошкольников в процесс сюжетно-ролевых игр, развивать умение считать. Продуктивная деятельность: по желанию изготовить атрибуты для игры.
Декабрь	1. Знакомство с новой профессией – директор магазина Цель: рассказать, что директор организует работу сотрудников. Делает заявки на получении товара, обращает внимание на правильность и аккуратность работы. 2. Совместная игра (роль директора – воспитатель) Цель: дать образец взаимодействия директора с сотрудниками, учить детей выполнять правила игры в соответствии с взятой на себя ролью. Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет	1. Знакомство с рекламой Индивидуальные беседы с детьми о рекламе: что такое реклама, какая бывает реклама, для чего нужна реклама, какая реклама нравится, какая нет и т. д., знакомить с новой профессией «рекламный агент». 2. Игра «Рекламное агентство» Цель: Учить детей отражать свойства, особенности, достоинства определенного предмета, игрушки, книги: четко, кратко, выразительно, используя слова и словосочетания из современного языка. Развивать у детей творческое воображение, умение кратко выражать свои мысли, создавать рекламу товара.
Январь	Беседа «Мы были в магазине» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием магазинов: продовольственный, промтоварный, книжный, хлебный, кондитерский. Дать понятие «супермаркет». Развивать речь, обогащать словарь и представления детей о взаимоотношениях между людьми.	1. Игра «Бухгалтер» Цель: Закрепить знания об экономических терминах «выгода», «экономия», «бюджет». Дать представление о работе бухгалтера с показом иллюстраций, оборудования (счета, калькулятор, компьютер). Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова (экономия, бюджет, бухгалтер, выгода). Воспитывать любознательность, умение самостоятельно принимать решения.

Февраль	1. Беседа «Какие бывают книги» Цель: расширять представления детей о содержании книг, о том, что книги - это часть мировой культуры. Благодаря книгам развивается и сохраняется культура. С помощью книг люди узнают мысли и советы других людей, даже тех, кто живет далеко-далеко или жил давным-давно. Очень важно, чтобы каждый человек берег достижения культуры, умел их использовать и «добавлял» к ним по крупицам новые открытия. 2. Игра «Книжный магазин» Цель: учить создавать игровую обстановку, оборудовать витрины книжного магазина с учетом содержания книг, обогащать сюжет игры.	1. Игра «Супермаркет» Цель: учить детей играть в новую игру "Супермаркет". Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, о новых профессиях, способствовать сознательному отношению к выполнению правил ролевого взаимодействия, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Ввести новые слова «консультант», «администратор», «охранник».
Март	1. Игра «Кулинария» Цель: развивать у детей умение самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, находить компромиссное решение, заинтересовывать своей идеей других детей, аргументировать свою точку зрения, уметь отстаивать ее в споре, познакомить с профессией «шеф – повар».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания об экономических понятиях. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение соотносить товар с определенным количеством денег, формировать взаимоотношения сотрудничества. Воспитывать культуру речевого общения.
Апрель	Самостоятельная игра Цель: Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений, передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление, огорчение)	

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Игра «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, объяснить, что это нужная, но нелегкая работа (все свое рабочее время парикмахер проводит на ногах, да еще в помещении, где работают с краской, включенными фенами), воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.	1. Игра «Салон красоты» Задачи: Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», дать представление о том, что в салоне красоты можно сделать красивую прическу, маникюр, макияж, педикюр. Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Роли: Парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.
Октябрь	1. Игра «Мужской зал» Задачи: закреплять и расширять знания детей о специфике работы мужского мастера (подстричь, побрить, придать красивую форму бороде). Учить передавать в игре характерные отношения между людьми, не нарушать логическую последовательность действий.	1. Игра «Салон красоты», моделирование причесок. Задачи: познакомить с профессией модельер причесок, развивать творческую фантазию. Показать внешнюю красоту человека (аккуратность, скромность), соответствие прически стилю жизни, намеченному мероприятию, активизировать словарь: «гармония», «стиль», «пропорция», «укладка». Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
Ноябрь	1. Игра «Женский зал» Задачи: закрепить и расширить знания детей о специфике работы женского мастера (стрижка, завивка, химическая завивка волос, окраска и т.д.), формировать умение распределять роли. Выполнять игровые действия, объединенных одним сюжетом.	1. Беседа «Косметолог – это кто?» Задачи: дать детям представление о работе косметолога, сравнить с работой врача (лечит кожу лица) 2. Игра «Косметический салон» Задачи: знакомить со спецификой работы, профессиональными действиями, знакомить с понятиями «маска для лица», «массаж», «косметика», «макияж». Формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Декабрь	1. Игра «Маникюрный кабинет» Задачи: познакомить детей с профессией «маникюрщица», объяснить, что профессия требует очень сильно развитой сосредоточенности и большого внимания, так как работа без этих навыков практически невозможна. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	1. Знакомство с профессией «Визажист» Задачи: познакомить со спецификой работы визажиста (корректировка и зрительное улучшение контура лица с помощью макияжа), уточнить знания о косметических средствах, познакомить с последовательностью наложения макияжа. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Самостоятельные игры Задачи: Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность, самостоятельно организовывать игровую обстановку, придумывать сюжет игры, распределять роли, уступать друг другу.	Самостоятельные игры Задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Февраль	1. Игра «Кукла собирается в гости» или «Мы идём на утренник» Задачи: Развивать способность обогащать игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей). Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы (изготовление игрушечных бигудей, «цветочков» на резиночках, квитанций). Использовать предметы - заместители (карандаш - фен для волос, кубики - флаконы с лаком ...).	1. Игра «Конкурс красоты» Задачи: Совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Раскрыть смысл деятельности специалистов салона красоты. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус, ввести понятие «гримерная».

Март	Самостоятельная игра Цель: дать детям возможность выбора ролевой игры, развивать самостоятельность, воспитывать коммуникабельность, развивать творческую инициативу, способность самостоятельно создавать и реализовывать творческие замыслы.	
Апрель	Объединенная игра «Семья» и «Салон красоты» Цель: расширять сюжет игры, учить в игре передавать взаимоотношения людей, распределять роли и до конца придерживаться их, согласовывать свои действия друг с другом.	Самостоятельная игра Цель: дать детям возможность выбора ролевой игры, побуждать к совмещению игр, формировать правильные взаимоотношения между играющими, учить спокойно в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Наблюдения за машинами на улице. Наблюдение за играми детей подготовительной группы и совместные игры с ними. Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?».	1. Беседа «Транспорт» Задачи: упорядочить и систематизировать знания детей о разнообразии транспортных средств. Совершенствовать умение группировать и сравнивать различные виды транспорта по среде передвижения: наземный, водный, воздушный. По назначению: грузовой; пассажирский; специальный.
Октябрь	1. Чтение сказки А. Седугиной «Разговор машин» Задачи: формировать представление о специальном транспорте, его сигналах и назначении. Предложить подумать какую машину милиционер пропустил первой, второй, третьей, четвертой. Почему? Изготовление атрибутов к игре «Шоферы» 2. Наблюдение за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад.	1. Игра «Автосервис» Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, расширить знания детей о том из чего состоит машина, где можно отремонтировать машину, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин - автослесарь (несет большую ответственность за безопасность владельцев автотранспорта, который прошел через его руки) Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраски автомобилей

Ноябрь	1.Беседа на тему «Что мы знаем о машинах» Цель: уточнить знания детей о назначении различных машин, о специфике работы водителей, подчеркнуть необходимость данной профессии. 2.Веселое путешествие Цель: познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»).	Игра «Автозаправка» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, бензозаправщик. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны, чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Объединить с играми «Супермаркет» - «Станция техобслуживания».
Декабрь	Самостоятельные игры Цель: Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.	Игра «Мы – конструкторы» Цель: формирование интереса к моделированию наземного транспорта из различных материалов, развитие творческих способностей в конструировании, развивать умение выбирать объекты и материалы, способности и последовательность работы.
Февраль	1.Конструирование из строительного материала «Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль» с последующим обыгрыванием построек. Подвижная игра «Цветные автомобили» 2.Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс» Цель: Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр, дать понятие «дальнобойщики».	1.Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица». 2.Игра «Мы по улице идем» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, об ответственности водителей и пешеходов на дороге, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, продолжать знакомить с дорожными знаками.

Март	1. Игра «Шоферы» Связать с играми «Магазин», «Скорая помощь» Цель: закрепить и расширить знания детей о социальных отношениях шофера с другими людьми, осуществлять ролевое взаимодействие, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры.	1.Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. Конструирование из бумаги «Светофор», дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор» 2.Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый, жезл.
Апрель	1. Игра «Дорога» Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней, развивать внимание, память, мышление, развивать речь детей, активизировать словарь: существительные: пешеход, переход; прилагательные: пешеходный; глаголы: едет, идет. Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим, а также объяснить их незнающему.	1.Игра «На дорогах города» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицмейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, тех. талоны.
Май	1. <u>Игра «Поездка в городском транспорте»</u> Цель: моделирование отношений между людьми в городе и в транспорте; направлять творческую деятельность детей; напоминать о правилах поведения на улице и в транспорте; оказывать помощь в диалоговом общении детей, активизировать словарь: «проездной», «кондуктор», «место для инвалидов».	1. Игра«Инспектор ГИБДД» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Деятельность инспектора: контроль за соблюдением правил дорожного движения, регулирование движения транспорта, проведение технического осмотра транспорта, проверка водительских прав, выяснение обстоятельств ДТП, контроль за состоянием водителя, поиск угнанных автомобилей.

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь	1. Беседа «Куда я хочу отправиться в путешествие», Составление рассказа на тему «Где мы отдыхали», рассматрива-ние карт городов, глобуса, изготовление билетов для путешествия поездом, самолетом, схем расписания движения транспорта, бан-ковских кредитных карт, путевок.	1. Игра «Туристическое агентство» Цель: Расширять представление о труде людей, работающих в сфере туризма, ввести понятия: директор агентства – руководит, налаживает контакты с туроператорами, менеджер по туризму (топ-менеджер) - работает с клиентами, выбирает направления маршрутов, заказывает места в гостиницах, билеты на самолет, поезд, курьер - оплачивает путевки, привозит, увозит документы, билеты, кассир - продает биле-ты на поезд, самолет, автобус.
Февраль	1.Игра «Юные путешественники» Цель: закреплять знания о своем городе. Дать знания о своеобра-зии труда людей, работающих в туристических агентствах. Позна-комить с современными способами путешествий с помощью тури-стического агентства. Воспитывать желание и интерес к путеше-ствию по Родине, ввести понятие «экскурсовод». Оборудование: макет компьютера, игрушечные микрофоны, виде-окамеры, сотовые телефоны, фотоаппараты, путёвки (карточки с аппликативным изображением достопримечательностей городов	1. Игра «Турпоездка» Цель: побуждаем детей вносить большее разнообразие в игру, актив-изировать воображение детей, побуждать к самостоятельности в уме-нии выбирать маршрут путешествия, обращать внимание на рекламу туристических агентств, использовать по необходимости банковские кредитные карты, созваниваться с менеджером по туризму.Изготовление на занятиях по изобразительной деятельности эмблемы турагентства, бейджиков для сотрудников, вывески.
Март	1.Игра «Едем в отпуск» Цель: Вызвать интерес к путешествиям. Расширять представление о труде людей, работающих в сфере туризма. Активизировать словарь - агентство, туризм, гостиница, курьер, достопримечате-льность, путёвка, клиент, страховка, реклама.Обогащать предмет-но-игровую среду группового помещения, расширять игровой опыт дошкольников. Связать с с/р игрой «Семья».	1. Игра «Путешествие в жаркие страны» Цель: вызвать интерес к путешествию способствовать расширению представлений дошкольников о стране, мире, закрепить полученные ранее понятия. Сотрудники туристического агентства предлагают клиентам отправи-ться на новогодние каникулы в тёплые страны. Менеджер оформляет путёвки, заказывает билеты на самолёт. Во время полёта стюардесса демонстрирует пассажирам видеофильм об обитателях южных морей. Туристы осматривают достопримечательности, покупают сувениры, занимаются дайвингом, фотографируют морских обитателей.

Май		1. Игра «Космические туристы» Цель: Сотрудники турагентства предлагают клиентам стать космическими туристами. Для этого необходимо пройти медицинское обследование. Менеджер турагентства проводит инструктаж (предупреждает об опасности путешествия, рассказывает об особенностях полёта и состоянии невесомости). Туристы, прошедшие обследование и ответившие на вопросы инструктора (руководителя полёта) по теме «Космос», отправляются в космический полёт вокруг Земли. Сопутствующая деятельность. Рассмотрение иллюстраций по теме.
-----	--	---

Сюжетно-ролевые игры «Почта России», «Телеком»

	Старшая группа (игра «Почта»)	Подготовительная группа (игра «Телеком»)
Октябрь	1. Чтение «Почта» С. Маршака Задачи: уточнить знания о том, что делают на почте и кто на ней трудится; расширение словаря (бланки, печать, штемпель, адресат, корреспонденция, главпочтамт, индекс, почтовый ящик). Изготовить атрибуты. Конверты, бланки, штамп, журналы, открытки, сумки для почтальона, телефон-автомат, переговорный пункт.	1. Беседа «Для чего нам нужен телефон» Чтение дет. энциклопедии «Откуда взялся телефон». Д/игра «Профессии». Инсценировка стих-я К.И.Чуковского «Телефон». Знакомство с профессиями, имеющими отношение к телефонной компании. Изготовление поздравительных телеграмм к предстоящим праздникам. Изготовление атрибутов к с/р. игре «Телеком»: телефонов, кассовый аппарат.
Ноябрь	1. Игра «Почта» Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Ролевые действия: почтальон берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в почтовый ящик. Клиент - отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте, занимает очередь. Оператор отправляет денежные переводы, посылки; продаёт газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы шофер - подвозит на почту новые газеты, журналы.	1. Игра «Переговорный пункт» Цель: Уточнение представлений о работе оператора, связисте. Беседа о значимости труда работников переговорного пункта. Сл. игра «Испорченный телефон». Изготовление атрибутов к игре: компьютер, деньги, квитанции, чеки. Рисование на тему «Что я видел в Телекоме». Конструирование и аппликация «Мой веселый телефон».

Декабрь	1. Экскурсия на почту Цель: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Познакомить с профессией зав.почты - контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки; выдаёт зарплату. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.	1. Игра «АТС» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться предметами - заместителями, создавать необходимые постройки, активизация словаря: АТС – переговорный пункт, оператор – кассир, связист. Объяснить, в чем заключается их работа (обслуживание телефонной и мобильной сети; начальник - заключает договора с другими компаниями и клиентами, следит за исправной работой подчиненных; оператор - кассир - принимает заказы на переговоры, телеграммы, платежи за услуги телефонной компании; связист - устраняет неисправности в телефонной сети, устанавливает домашние телефоны).
Февраль	1. Игра «Напишем письмо бабушке» Задачи: дать образец написания письма, адреса. Уточнить какой путь проделывает письмо от отправителя до адресата, сколько людей прикладывают свой труд, чтобы почта попала по назначению, связать с играми «Семья», «Шоферы», воспитывать уважение к труду работников связи	<u>Интеграция сюжетно-ролевой игры «Телеком» с другими видами деятельности</u> Цель: Побуждаем детей к внесению большего числа изменений в игру. Учимся изменять свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры. Активизировать воображение детей, добиваемся самостоятельного развертывания сюжета в процессе телефонных разговоров. Учимся преодолевать препятствия на пути достижения цели игры.
Апрель	1. Игра «Почтальон» Задачи: продолжать знакомить детей с профессией почтальона, закрепить знания о важности этой работы, особенно в сельской местности, помочь детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.	Самостоятельные игры Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровую обстановку, придумывать сюжет игры, переносить в игру накопленные знания, отражать в игре социальные взаимоотношения людей.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	1.Чтение произведений С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?»Рассматривание образцов тканей. 2. Беседа«Что можно сшить и из какой ткани?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод.	1. Игра «Костюмы к празднику» Задачи: Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности. Воспитывать уважение к труду швеи, закройщика, расширять представления о том, что их труд - коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Оборудование: наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.
Ноябрь	1. Игра «Я работаю закройщиком» Задачи: Познакомить детей с трудом работников ателье, новой профессией- закройщицей, формировать знания детей о назначении и функции одежды для разных жизненных ситуаций, обогащать представления детей об одежде и её видах.	1. Игра «Художник – модельер» Задачи: познакомить со спецификой работы художника-модельера, развивать у детей фантазию, творческое воображение, эстетический вкус и эстетическое отношение к предметам одежды, аксессуарам. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, времени.
Январь	1. Игра «Швейный цех» Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников ателье: закройщицей, швеёй. Дать детям понятие о различие труда закройщицы и швеи. Закрепить знания детей о названии тканей, побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни.	1.Игра «Неделя моды» Задачи: воспитывать чувство уважения и интереса к труду, развивать способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, знакомить с понятиями «модель», «манекенщица», развивать умение играть в коллективе, помогать друг другу, учить создавать рекламу своему делу.

Февраль	1. Игра «Шьём костюмы для кукол». Цель: Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость, активизация словаря: приёмная, стол закройщика, гладильная доска. Оборудование: набор тканей различной структуры, выкройки одежды, готовая кукольная одежда, самодельные журналы мод, утюг, швейная машина, плечики, сантиметр, мел, ножницы.	1. Экскурсия в ателье Задачи: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. Оборудование: иголки, нитки, выкройки, ткань, ножницы.
Март	Самостоятельная игра Цель: учить организовывать предметно-игровую среду и ролевое взаимодействие с учетом темы игры. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу).	1. Игра «Мастерская по ремонту одежды» Задачи: учить детей воспроизводить в игре последовательную связь между различными видами работы, учить детей пришивать пуговицы, завязывать узелки, связать с игрой «Семья»
Май		Самостоятельная игра: Цель: учить детей моделировать игровое пространство в соответствии с игровым замыслом. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых в «магазине», «школе».

Проблемные ситуации экономического характера для дошкольников

Ситуация № 1. «Загадка бельчат»

Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.

Вопросы к детям:

? Где работают белочки? Кем?

Ситуация № 2. «Письмо Ослику».

Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей.

Вопросы к детям:

? Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

Ситуация № 3. «Заработанные деньги».

Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.

Вопросы к детям:

? Как Белочке заплатить за работу мышатам?

? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

Ситуация № 4. «Требуется звукорежиссер».

Черепаша и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаша и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаша хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.

Вопросы к детям:

? Кого из них примут на работу? Почему?

Ситуация № 5. «Обязанности козлят».

Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.

Вопросы к детям:

? Как помочь Козе разрешить Спор и навести порядок в доме?

Ситуация № 6. «Два медвежонка».

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата

загрустили.

Вопросы к детям:

? Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Ситуация № 7. «Богатство Буратино».

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.

Вопросы к детям:

? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

Ситуация № 8. «Подарки друзьям».

Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки».

Вопросы к детям:

? Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

Ситуация № 9. «Цена товара».

В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья - 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.

Вопросы к детям:

? Изменит ли цену печенья продавец? Почему?

Ситуация № 10. «Где купить».

Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.

Вопросы к детям:

? Где можно сделать покупки?

? Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?

Ситуация № 11. «Бизнес Шапокляк».

Шапокляквыращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой - по 5 рублей.

Вопросы к детям:

? Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

Ситуация № 12. «Подарок для друга».

Чебурашка выбирал подарок для своего друга - Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.

Вопросы к детям:

? Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

Дидактическая игра «Кто что делает»

Цель: Расширять знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям; уважение к труду взрослых. Развивать речь детей. Способствовать формированию логического мышления.

Материал: Карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.).

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую картинку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетной картинке.

Игровая ситуация «Бартер»

Цель: Дать знания детям о бартере как операции обмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Содержание: Ребята давайте вспомним с вами сказки, где герои совершали тот или иной обмен.

- Посмотрите, я вам приготовила вот такую интересную схему, к одной стрелке мы будем ставить название сказки, которую вы вспомнили, к другой, какой обмен был совершен в этой сказке.

Игра «Путешествие товаров»

Цель: Раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми; показать, что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Карточки-картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и др.

Содержание: Ребята вы любите путешествовать? Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

? А как вы думаете, могут ли путешествовать товары?

? Как они это делают?

? Для чего они это делают? Товары тоже путешествуют, только им помогают люди.

- Воспитатель показывает картинки. Дети называют товар и пытаются определить их маршрут.

Например, с севера на юг на поездах, самолетах, кораблях везут лес, рыбу, пшеницу и другие товары. С юга на север - фрукты, овощи, зерно, то есть то, что на севере не растет. Из города в село - тракторы, машины. Из села - в город - продукты питания (молоко, мясо, овощи, зерно).

Подводя итоги, воспитатель подчеркивает, что люди нуждаются в разных товарах, поэтому товары перевозят по всему миру.

Дидактическая игра «Соотношение числа и цифры»

Цель: упражнять детей в составе числа в пределах 5; закреплять знания цифры 5.

Материал: карточки, «Разноцветные полоски»

Описание игры:

- Ребята, какая цифра на вашей монете? Какое число соответствует этой цифре? Составьте число 5 разными способами.

Детям раздаются карточки с пятирублёвой монетой.

Под монетой дети разными способами выкладывают полоски.

Дидактическая игра «Соответствие числа и монеты»

Цель: формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту; развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания.

Материал: карточки, «Разноцветные полоски».

Описание игры:

- Ребята, давайте узнаем, сколько рублей в каждой монете.

Детям раздаются карточки с монетами.

Под каждую монету ребята кладут полоску равную денежному эквиваленту.

Устанавливают соответствие: одно-рублёвая монета - число 1, 2-х рублёвая - число 2, пятирублёвая - число 5.

Дидактическая игра «Исправь ошибку в размене»

Цель: развивать умения быть внимательными, обнаруживать и исправлять ошибки; развивать умение детей анализировать, выражать свои мысли в речи

Материал: карточки.

Описание игры: Ребята, в магазине мне разменяли 5 рублей. Кажется, продавец допустил ошибку.

Детям предлагается рассмотреть карточки, сосчитать размен, сделать вывод допустил продавец ошибку или нет.

Дидактическая игра «Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

Воспитатель предлагает детямделиться на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например, вариант 1: папа - юрист, зарплата..., мама - продавец, зарплата..., сын - студент, стипендия...; вариант 2: папа - водитель, зарплата..., мама - учитель, зарплата..., дочь - ученица 2-го класса и т.д.

Полезные советы

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все - продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, вернисаж, да мало ли еще что, можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как лучше их потратить. **И никогда не используйте** денежные стимулы дошкольника.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Ребенок вырастет социально - адаптированной личностью.