

Приложение к опыту

Диагностический инструментарий

- Приложение 1. Диагностическая методика Л.Ф. Тихомировой по выявлению уровней сформированности математических представлений у старших дошкольников;
- Приложение 2. Уровни и показатели математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- Приложение 3. Анкета (анонимная) «Что Вы знаете о математическом развитии детей?»;
- Приложение 4. Анкета «Изучение познавательных потребностей дошкольников (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой).

Работа с детьми

- Приложение 5. Примеры игр с фонариком Натальи Коняхиной.
Тематическое планирование математических занятий с распределением авторских игр Н.Коняхиной.

Работа с родителями

- Приложение 6. Консультация «Игры с фонариком дома»;
- Приложение 7. Мастер-класс для родителей по проведению игр, направленных на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием электрического фонарика.

Работа с педагогами

- Приложение 8. Консультация для воспитателей «Роль игр с фонариком для развития познавательной деятельности дошкольника»;
- Приложение 9. Сообщение на педагогическом часе «Игры с фонариком».

**Диагностическая методика Л.Ф. Тихомировой по выявлению уровней
сформированности математических представлений у старших
дошкольников**

1. Методика № 1 «Сравнение, анализ, синтез». Цель – выявить уровень сформированности умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое. Методика обследования включает в себя несколько заданий, которые ребенок должен решить в течение пяти-семи минут.

Оборудование: карточки.

Первое задание преподносится в виде проблемной ситуации, где Самоделкин увидел в огороде на грядке овощи, и написал об этом знаками в письме. Ребенку необходимо отгадать, что он увидел и нарисовать.

Во втором задании необходимо написать знаками в клеточках, какой формы детали нужны Самоделкину, чтобы построить дом, изображенный на карточке.

В следующем задании ребенку нужно обвести те детали, из которых можно построить грузовик, изображенный на карточке. Согласно последнему заданию, дошкольнику следует нарисовать свой необычный дом и рассказать, из деталей какой формы его можно построить.

2. Методика № 2 «Сравнение, сериация». Цель – выявление степени сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

Оборудование: карточки с изображением предметов разного размера: яблоки, березы, карандаши, кисти, линейки, картинки с изображением разных частей суток.

Методика содержит в себе десять заданий. Ребенку необходимо упорядочить возрастающие или убывающие ряды и разложить картинки с изображением последовательности частей суток в течении пяти-семи минут.

3. Методика № 3 «Упорядочивание действий». Цель – выявить представление детей о счете предметов и об их упорядоченности.

Оборудование: картонные круги диаметром 5 см с точками. Круги располагаются перед ребёнком в беспорядке.

Примерная инструкция. «В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки». Не следует подсказывать принцип упорядочивания.

Выполнение задания самостоятельно покажет уровень сформированности его представлений об упорядоченности.

4. Методика № 4 «Сравнение, классификация». Цель – выявление умения распределять предметы по группам на основании общих признаков.

Оборудование: карточка с изображением геометрических фигур разного размера, цвета, формы.

Примерная инструкция. «Посмотри на картинку и раздели представленные фигуры на как можно большее число групп» (в каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку). Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

Критерии оценки заданий:

- 10 баллов – задание выполнено полностью верно;
- 8-9 баллов – допущена 1 ошибка;
- 4-7 баллов – допущено 2 ошибки;
- 2-3 балла – допущены 3-4 ошибки;
- 0-1 балла – допущено более 5 ошибок.

На основе критериев оценки заданий делаются выводы об уровне сформированности элементарных математических представлений старших дошкольников:

– 37-40 баллов – очень высокий; ребенок умеет самостоятельно, без помощи воспитателя сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое; устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине; считать и упорядочивать предметы; распределять предметы по группам на основании общих признаков;

– 29-36 баллов – высокий; ребенок умеет самостоятельно, без помощи воспитателя сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое; устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине; считать и упорядочивать предметы; распределять предметы по группам на основании общих признаков. Допускает незначительное количество ошибок при выполнении заданий;

– 13-28 баллов – средний; ребенок с помощью воспитателя сравнивает, мысленно расчленяет предметы на их составные части и соединяет их в единое целое; устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине; считает и упорядочивает предметы; распределяет предметы по группам на основании общих признаков;

– 5-12 баллов – низкий; ребенок с помощью воспитателя сравнивает, мысленно расчленяет предметы на их составные части и соединяет их в единое целое; устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине; считает и упорядочивает предметы; распределяет предметы по группам на основании общих

признаков. Допускает множество ошибок даже при выполнении заданий со взрослым;

– 4-0 балла – очень низкий; ребенок не умеет даже с помощью воспитателя сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое; устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине; считать и упорядочивать предметы; распределять предметы по группам на основании общих признаков.

Уровни и показатели математического развития детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Показатели и критерии
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно без помощи взрослого может осуществлять классификацию по одному-двум свойствам; - обнаруживать логические связи, отражать их в речи; - считать, измерять, решать простые и логические задачи на уменьшение и увеличение; - самостоятельно ориентируется во времени, знает части суток, дни недели, времена года, месяцы; - может определять геометрические фигуры, указывает на основные признаки и свойства; - при ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действует точно, уверенно и аккуратно; - высокая степень пространственного воображения, способность воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней; - инициатива и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, с удовольствием оказывает помощь сверстникам.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, может самостоятельно выделить признаки (основание), по которому можно классифицировать; - считает, измеряет, сравнивает числа; - с помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин; - называет геометрические фигуры, но может не различать понятия «треугольник» и «четырёхугольник»; - ориентируется на бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке; - неуверенно ориентируется на плоскости; - возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания; - при установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые ребенок исправляет с помощью направляющей помощи взрослого; - не проявляет инициативы и творчества.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует геометрические фигуры, величины по одному только свойству, определяет форму предметов, ориентируясь на

эталон;

- на основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности с помощью взрослого;
- способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий;
- при ориентировке на плоскости путает правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого;
- узнает основные геометрические фигуры, но не сформировано понятие «четыреугольник»;
- допускает ошибки при определении дня недели, части суток;
- самостоятельности и творчества не проявляет.

Анкета (анонимная) «Что Вы знаете о математическом развитии детей?»

Уважаемые родители, с целью создания условий для всестороннего развития личности воспитанников, мы проводим анализ работы по развитию у детей математического мышления. Нам очень важно Ваше мнение по данному вопросу. Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Знаете ли Вы, что такое «математическое мышление»?
2. Считаете ли Вы, что развитие математических операций необходимо у детей дошкольного возраста?
3. Развиваете ли Вы логику математического мышления у своего ребёнка (умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления)?
4. Умеет ли Ваш ребёнок сравнивать предметы, находить общие признаки и различия?
5. Возможно ли развивать математическое мышление у детей в игровой деятельности?
6. Играете ли Вы с ребёнком в игры по развитию математического мышления (анализ, сравнение, синтез, обобщение)?
7. Покупаете ли Вы игры и игрушки по развитию математического мышления у ребёнка?
8. Возможно ли развивать мышление детей на занятиях математикой?
9. Считаете ли Вы, что развитием мыслительных операций должны заниматься педагоги детского сада?
10. Считаете ли Вы, что развитием математического мышления должны заниматься родители?

Благодарим за сотрудничество!

Интерпретация:

ответы «да» оцениваются в 2 балла, ответы «частично (иногда)» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Если количество баллов больше 13 баллов – родители отмечают важность развития математического мышления, стимулируют мыслительную активность детей, опираясь на мыслительные операции. Обеспечивают подбор математических игр и других игр по развитию математического мышления ребёнка, как анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.

От 5 до 13 баллов – родители понимают важность стимулирования развития математического мышления ребёнка, но недостаточно уделяют внимания организации логических игр и развивающих игр. Приоритет в формировании математического мышления у дошкольников отдают педагогам детского сада.

Менее 5 баллов – родители не имеют представление о теме анкетирования, не считают важным развитие математического мышления у ребёнка. Не уделяют достаточного внимания организации игр по развитию

математического мышления для обучения ребёнка умению сравнивать, обобщать, анализировать предметы и явления.

Анкета «Изучение познавательных потребностей дошкольников (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой)

Цель: выявляет наличие, силу и устойчивость познавательной потребности. Стандартизированная анкета включает 7 вопросов, адресованных родителям или воспитателям.

№	Вопрос	Возможные ответы	Баллы
1.	Как часто (полчаса - час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца; б) иногда, не всегда слушает до конца; в) редко;	5 3 1
4.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
5.	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6.	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7.	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

	другой, возможно третий, относящийся к одной теме)		
--	--	--	--

Обработка и интерпретация результатов:

27-35 баллов - потребность выражена сильно;

17-26 баллов - умеренно;

меньше 17 баллов - слабо.

Образцы игр с фонариком для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Из серии «Игры с фонариком «Волшебник Изумрудного Города»

Цель: развитие зрительного внимания, счет в пределах 10.

Инструкция: Элли прислала своим друзьям Страшиле и Железному Дровосеку (человеку) в Волшебную страну подарки из Канзаса. Ребенок берет карточку, подсвечивает ее фонариком с обратной стороны и называет, кому и сколько предметов достанется в коробке с подарком.

Словарик:

Кувшин, неваляшка, кошка, катушка, шишка, шахматы, шапка, машина, мишка, шкатулка, шпага, шампунь, снежинка, ножницы, пружина, крыжовник, ежи, желе, жезл, жилет, Жар-птица, мороженое, лыжи, жемчужина.

Из серии «Игры с фонариком «Что нашла Русалочка на морском дне?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Инструкция: Русалочка любит собирать вещи, с разбитых кораблей и то, что попадает на дно. Ребенок берет карточку, подсвечивает ее фонариком с обратной стороны и называет, что нашла Русалочка за кораллом.

Можно называть одним словом, можно говорить фразой: «Русалочка нашла ...»

Словарик: карандаш, ракушка, барабан, пирамида, гитара, ведро, корона, погремушка, перо, самовар, краб, кружка.

**Тематическое планирование математических занятий с
распределением авторских игр Н.Коняхиной**

Сентябрь	1	1. Выложи сам	<p>1. Учить анализировать форму предмета.</p> <p>2. Развивать восприятие и внимание.</p>
	1	2. Коврик для куклы	<p>1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p>
	1	3. Магазин ковров	<p>1. Учить находить изображение по описанию.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p>
	1	4. Архитектор	<p>1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p>
Октябрь	1	5. Что такое длина, ширина, высота	<p>1. Учить анализировать отдельные признаки предмета.</p> <p>2. Развивать мышление и восприятие.</p>
	1	6. Волшебная палитра	<p>1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета.</p> <p>2. Развивать творческие</p>

			способности, воображение.
	1	7. Угадай что спрятано	<p>1. Учить представлять предметы по их словесному описанию.</p> <p>2. Развивать восприятие внимание.</p>
	1	8. Угадай, как нас зовут	<p>1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p>
Ноябрь	1	9. Трудные виражи	<p>1. Учить проводить непрерывную линию.</p> <p>2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.</p>
	1	10. Пляшущие человечки	<p>1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.</p> <p>2. Развивать внимание.</p>
	1	11. Где ошибся Буратино?	<p>1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.</p> <p>2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>
	1	12. Пары картинок	<p>1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами.</p> <p>2. Развивать внимание,</p>

			воображение.
Декабрь	1	13. Запишем сказку	<p>1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему.</p> <p>2. Развивать воображение, творческие способности.</p>
	1	14. Водители	<p>1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать мышление, внимание.</p>
	1	15. Собери пирамиду	<p>1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой.</p> <p>2. Развивать образное представление, внимание.</p>
	1	16. Что значат знаки?	<p>1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы.</p> <p>2. Развивать мышление, образное представление.</p>
Январь	1	17. Говорящие рисунки	<p>1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы.</p> <p>2. Развивать творческие способности, воображение.</p>
	1	18. Дома зверей	<p>1. Учить соотносить предметы по размеру.</p> <p>2. Развивать внимание,</p>

			восприятие.
	1	19. Бывает — не бывает	<p>1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять.</p> <p>2. Развивать воображение, творческие способности.</p>
	1	20. Нарисуй и построй»	<p>1 Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому.</p> <p>2. Развивать внимание, пространственное воображение.</p>
Февраль	1	21. Что плавает, что тонет?	<p>1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента.</p> <p>2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.</p>
	1	22. Секреты	<p>1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, воображение.</p>
	1	23. Четвертый лишний	<p>1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	1	24. Чудесные	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать

		превращения	их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март	1	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	1	28. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
Апрель	1	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.

	1	30. Угадай	<p>1. Учить решать задачи, определяя состав числа.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	1	31. Волшебник	<p>1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p>
	1	32. Разноцветные цепочки»	<p>1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша».</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
Май	1	33. Найди ошибки	<p>1. Учить сравнивать рисунок и схему.</p> <p>2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.</p>
	1	34. Звезды в небе	<p>1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным.</p> <p>2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.</p>
	1	35. Разные дома	<p>1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета.</p> <p>2. Развивать внимание, наглядно- образное мышление.</p>

	1	36. Перевертыши	<p>1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы.</p> <p>2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.</p>
--	---	-----------------	--

Консультация для родителей «Игры с фонариком дома»

Игры с фонариком - идея Натальи Коняхиной. Мысль использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект потрясающий. Отработка лексико-грамматических категорий, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, математических задач и еще много каких задач можно с интересом решать при помощи этой серии игр.

Правила простые: ребенку задается вопрос, дошкольник подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка) и отвечает на вопрос.

Очень интересная идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки. Дети реагируют на такую игру как на чудо или волшебство.

Правила просты.

1. Необходимо распечатать все картинки (емкости и предметные картинки).

2. Затем соединить между собой емкости и предметные картинки, причем предметная картинка должна быть лицевой стороной приклеена за изображением емкости.

3. Для более долговечного использования карточки следует заламинировать.

4. Затем подносим к готовой карточке фонарик с обратной стороны и у нас проступает рисунок.

А что если им самим стать волшебниками, и посветив фонариком на картинку, узнать, кто спрятался за ней!? Если взять картинку с нарисованной травой, а сзади этой картинки поставить зайца или ежика – это могут быть игрушки или нарисованные животные и направить луч света, то зрителям сразу станет видно « Кто же спрятался в траве?» Так и появились игры с фонариком!

Для детей дошкольного возраста можно сделать множество подобных игр дома, которые будут затрагивать все области познания: «С чем пирожок?», «Съедобное – несъедобное», «С какого дерева листик?», «Какое варенье сварили?», «Чей дом?», «Что лишнее в шкафу?», «Клетка с птичками», «Насекомые», «Что съел хомяк?», «Чей след?», «Кто спрятался в траве?», «Кто прячется за кустом?», «Полезная и вредная еда» «Больше или меньше» «Сколько стало» и множество-множество других....

Использование игр с фонариком в работе специалистов ДОУ, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей.

Литература:

1. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – М.: Стрекоза, 2012. – 665 с.
2. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2016. – 177 с.

Мастер-класс для родителей по проведению игр, направленных на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием электрического фонарика

Цель: Познакомить родителей с видами дидактических игр по познавательно-речевому развитию, с использованием электрического фонарика и их использование в образовательном процессе ДОУ.

Материал: Дидактические игры: «Поможем Мишке разложить пирожки по тарелкам», «Из чего варенье», «Кто прячется за кустом?», «Таможня».

Оборудование: Предметные, сюжетные картинки, фонарики, игрушка-«мишка», тарелочки, кармашки для счета.

Вступительная часть: Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому важно заботиться о своевременном математическом развитии детей. На появление и становление его природа отводит человеку очень мало времени – это ранний и дошкольный возраст. Самое важное, то, что формирование математических представлений является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игры, которые я использую в своей работе по математическому развитию детей с использованием электрического фонарика.

Дидактическая игра: «Поможем Мишке разложить пирожки по тарелкам».

Цель игры: развивать логическое мышление, внимание, счет, сравнение.

Воспитатель: К нам в гости пришел Мишка из сказки «Маша и Медведь». Он просит нас о помощи.

Маша испекла пирожки с разными начинками и попросила Мишку отнести бабушке и дедушке пирожки только с фруктовыми и овощными начинками, но Мишка перепутал все пирожки. Давайте поможем ему разложить пирожки по тарелочкам, на 1-ю тарелочку положим пирожки с фруктовыми начинками, на 2-ю тарелочку положим пирожки с овощными начинками, а на 3-ю тарелочку положим все оставшиеся пирожки.

Чтобы узнать с какой начинкой пирожок, нужно просветить его через фонарик и сказать с какой начинкой пирожок (пирожок с шоколадной начинкой, пирожок с яблочной начинкой и т.д.) Затем детям можно предложить пересчитать пирожки с фруктами, с овощами и с другими начинками. Пирожки с фруктами и овощами кладем в короб и отдаем Мишке, остальные пирожки остаются в тарелке.

Дидактическая игра: «Из чего варенье»

Цель игры: развивать внимание, мышление, память, навыки и приемы самоконтроля; закреплять счет, сравнение, понятия больше-меньше.

Воспитатель: Лето - это пора вкусных, сладких, ягод и фруктов, из них варят вкусное варенье, чтобы полакомиться зимой. Перед вами лежат баночки с вареньем, но с каким мы не знаем. Чтобы узнать из чего варенье, нужно просветить баночку фонариком и сказать из чего варенье.

У меня варенье из малины – малиновое. А у вас?

(Дети поочередно: варенье из смородины – смородиновое; из клубники – клубничное, из яблок – яблочное, из вишни – вишневое, из слив – сливовое, из абрикоса – абрикосовое, из персиков – персиковое и т.д.).

- А теперь нужно баночки с вареньем поставить храниться на полочки на зиму

- на первую полку мы поставим 4 банки (предложить ребенку);
- на вторую полку нужно поставить на одну банку больше чем на первой полке (5) (предложить ребенку);
- на третью полку мы поставим оставшиеся баночки с вареньем (6);
- на сколько меньше баночки на второй полке, чем на третьей?

Дидактическая игра: «Кто прячется за кустом?»

Цель игры: развитие памяти, внимания, воображения.

Воспитатель: За этим кустом кажется кто-то спрятался. Чтобы узнать кто это, нужно просветить фонариком куст и назвать животное, которое прячется за ним, сказать домашнее оно или дикое.

Дидактическая игра: «Таможня» (три варианта игры)

Цель игры: 1. Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; развивать речь, логическое мышление; воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности.

2. Закреплять умение детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное; развивать внимание, быстроту мышления.

3. Совершенствовать умение детей определять живые и неживые предметы; развивать речь, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитатель: Любители путешествовать на самолете знают, что в каждом аэропорту, в целях безопасности проверяют багаж (сумки, чемоданы). Это место называется таможенный пункт, багаж просвечивают и смотрят, есть ли в чемоданах запрещенные предметы. Я предлагаю вам поиграть в игру «Таможня».

1. «Опасное-Безопасное»: - В багаж нельзя сдавать опасные предметы. Мы просветим ваш багаж. Если там окажется опасный предмет, то я его не приму. В багаж принимаем только безопасные предметы. Дети определяют опасные и безопасные предметы, называют их.

2. «Съедобное-Несъедобное»:- К провозу запрещены продукты питания. Мы просветим ваш багаж и отложим все, что окажется съедобным. Несъедобное провозить можно. Дети определяют съедобные и несъедобные предметы, называют их.

3. «Живое-Неживое»:- В багаж нельзя сдавать живых существ. Мы просветим ваш багаж. Если там окажется живое существо, то я его не приму. В багаж принимаем только не живые предметы. Дети определяют живые и не живые предметы, называют их.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект сногшибательный. Дети с трепетом реагируют на волшебство у них в руках. Когда я впервые предложила детям поиграть в такую игру, то увидела восторг в глазах каждого ребенка. И эта идея вдохновила меня разработать картотеку игр с использованием дидактических карточек и фонарика, которые можно использовать во всех образовательных областях.

Эти игры можно использовать на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- знакомством окружающего мира;
- при решении математических задач.

Консультация для воспитателей «Роль игр с фонариком для развития познавательной деятельности дошкольника»

Каждый ребёнок, по своей сути – это неутомимый исследователь. Ему всё хочется знать и всё попробовать сделать самому. Научно доказано, что наибольший объём информации ребёнок впитывает в себя в возрасте до трёх лет. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев.

Цели и задачи познавательной деятельности.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует решения следующих задач:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Формы работы по развитию познавательной деятельности.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;

Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной образовательной деятельности. Что, конечно же, сказывается на их развитии в целом. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к овладению знаний.

Любая деятельность в образовательном процессе в ДОУ носит характер сотрудничества. Ребенок перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных знаний и умений. Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. И, конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство.

Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами. Это настоящая магия и волшебство!

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению у вас в группе такого предмета. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. Ведь можно показать различных героев своими руками, запускать солнечных зайчиков, а также показывать сказки. Дети с восхищением ждут, кто же сегодня появится за ширмой?

А что, если им самим стать волшебниками, и посветив фонариком на картинку, узнать, кто спрятался за ней? Если взять картинку с нарисованной травой, а сзади этой картинки приклеить другую, с нарисованным на ней насекомым и направить луч света, то зрителям сразу станет видно «Кто же спрятался в траве?» Так и появились игры с фонариком!

Одной из первых, кто открыл для себя и разработал серию игр с фонариком стала логопед-дефектолог Наталья Коняхина.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект потрясающий. Дети с увлечением играют в эти игры. Равнодушных нет!

Когда я впервые предложила детям поиграть в такую игру, то увидела восторг в глазах каждого ребенка. И эта идея вдохновила меня разработать картотеку игр с использованием дидактических карточек и фонарика, которые можно использовать во всех образовательных областях.

В подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Такие игры можно подобрать для всех возрастов и по всем темам, охватывающим образовательно-педагогический процесс. Педагог может сам выбрать тему игры, ее цель и задачи.

Цель игр с фонариком – расширить и закрепить знания детей, посредством дидактической игры.

Литература:

1. Волосовец, Т.В. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.

Педагогическая разработка «Игры с фонариком»

Воспитание и обучение детей - сложное и в то же время эмоциональное занятие. Сложилась такая ситуация, что с каждым годом увеличивается количество среди вновь поступивших детей с нарушениями речи, гиперактивных детей, поэтому становится всё сложнее увлечь всех малышей, организовать какой-либо вид деятельности.

Можно отметить снижение интереса детей к занятиям, что, конечно же сказывается на их развитии в целом. Всё это, в комплексе, подтолкнуло меня к поиску новых подходов к созданию интереса детей.

Все виды деятельности с детьми предполагают сотрудничество со взрослым. Ребенок – активный участник деятельности, в которой активизируются его знания и умения. Все дети от природы любознательны, и любят все интересное и новое. Особенно привлекают детей сюрпризы и что-то необычное, зрелищное.

Один из самых доступных видов занятий с детьми – игры со светом. Многие помнят из детства, как в темной комнате взрослые показывали на светлой стене, тени животных, и они двигались как живые.

Меня заинтересовала эта идея. А что, если дети будут не просто наблюдать за действиями взрослых, а примут активное участие в процессе? Мне очень понравилась идея учителя-логопеда Коняхиной Наталии Анатольевны, которая активно использует фонарик и картинки в логопедической работе. Так как в нашей школе очень много детей с нарушениями речи, я решила использовать её опыт в своей работе. Изюминка этого метода – в нетрадиционном использовании фонарика и картинок.

Посветив на картинку, мы можем узнать, кто спрятался за ней. С его помощью можно побыть настоящим магом, волшебником.

Если взять картинку с нарисованным забором, а сзади этой картинки поставить фигурку животного и направить луч света с обратной стороны, то зрителям сразу станет видно «Кто же спрятался за забором?».

А теперь давайте поиграем. Я вам раздам картинки с телефоном. Сейчас на ваших телефонах будет входящий вызов с неизвестного номера. Кто же этот абонент? Чтобы увидеть его, нам понадобится фонарик на вашем настоящем телефоне. Включите его и направьте луч на обратную сторону телефона. Кого вы видите на экране телефона?

Для детей разного возраста можно сделать множество подобных игр, которые будут затрагивать все области познания: «кто спрятался в банке?», «Что съел хомяк?», «Какие вещи лишние в шкафу?», «Что в мешке?», «Что в пакете?», «Что стирается в машине?», «Что везет машина?», «Какие вещи лежат в чемодане?», ««Полезная и вредная еда», «Какое варенье сварили?», «Клетка с птичками», «Насекомые» «Чей след?», «С чем пирожок?», «С

какого дерева листик?» «Кто спрятался в траве?», «Кто прячется за кустом?», и множество-множество других....

Раздать карточку для ознакомления.

Эти игры можно использовать в знакомстве с окружающим миром, решении математических задач, в групповой и индивидуальной работе. Их могут использовать дома родители.

Игры могут варьироваться по возрастам, темам. Цель игр с фонариком – расширение и закрепление знаний детей. В результате использования этих игр возникает потребность в овладении новыми знаниями.

Как сделать такие игры? Сделать пособия для этих игр можно самим в программе MicrosoftWord. Создаем новый документ.

Добавляем таблицу с нужным количеством столбиков и строк.

Копировать таблицу и вставляем её на следующем листе.

В каждую ячейку ставим изображение, например, яйцо. И в другой - птенцы.

Распечатываем два листа. Совмещаем их таким образом, чтобы лист с яйцами был над птенцами и проклеиваем клеем. Разрезаем и ламинируем. Карточки готовы!

Теперь можно играть, направить луч света на яйцо с обратной стороны. Содержимое яйца хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопрос Кто в яйце? Как только убирается фонарик, ребенку снова видно яйцо.

Вывод:

Использование игр с фонариком в работе специалистов ДОУ, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Целенаправленное комплексное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у детей, имеющих трудности при усвоении системы родного языка, а для кого-то русского языка, как второго. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать грамматические нормы, математические представления.

Использование игровой деятельности во время обучения, закрепления полученных навыков детьми во второй половине дня совместно с воспитателем, дома при выполнении рекомендаций педагога помогает повысить качество педагогической работы по математическому развитию .

Благодаря использованию игр с фонариком, у детей появился интерес на занятиях, улучшилась концентрация внимания, память, математические способности детей, расширился кругозор.