

Овчаренко О.А., Суханова О.Л.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»
г.Белгород

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

Авторы опыта: Овчаренко Оксана Александровна,
Суханова Ольга Леонидовна,
воспитатели МБДОУ д/с №68 г.Белгорода

Белгород
2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	9
Раздел III. Результативность опыта	14
Библиографический список	16
Приложения	17

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 города Белгорода функционирует с 1981 года. Здание детского сада двухэтажное, типовое, отдельно стоящее, расположено в микрорайоне Гриневка на улице Привольная, 21. В структуре учреждения 12 групп. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

С 2019 года в МБДОУ д/с №68 г.Белгорода внедряются технологии экономического развития дошкольников. Однако проведенный в сентябре 2019 года педагогический мониторинг показал, что лишь 8% детей в возрасте 5-7 лет имеют высокий уровень сформированности базовых основ финансовой грамотности, еще 32% - средний и 60% - низкий уровень. Полученные данные побудили нас к поиску и созданию оптимальных психолого-педагогических условий формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

Необходимость в повседневной жизни принятия тех или иных финансовых решений, а также трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают значимость приобретения каждым достаточного уровня знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае понимается вся совокупность личных и семейных денежных средств, которыми человек распоряжается в течение своей жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности не позволяет родителям развивать у детей навыки правильного управления финансами, формировать систему установок, позволяющих в будущем принимать грамотные финансовые решения.

Часто родители жалуются, что дети не знают денег цену, не берегут и не ценят игрушки, вещи, требуют приобретения новых.

Безответственное, пассивное поведение в сфере личных и семейных финансов является главной причиной финансовых неудач и проблем человека во взрослой жизни. Грамотное отношение к деньгам закладывается в дошкольном возрасте. Человек с правильным отношением к финансам выбирает для себя такую стратегию финансового поведения, которая наиболее подходит финансовому устройству общества.

С точки зрения внедрения экономического образования в деятельность детей 5-7 лет речь не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является наиболее продуктивным в плане формирования таких психологических особенностей личности, как сила воли, ответственность,

бережливость, которые в будущем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком [7].

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09. 2017 г. № 2039-р, дается определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния [4].

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре.

Именно экономическая жизнь общества содержит финансовые отношения, которые возникают между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления различных материальных благ. В то же время экономическая жизнь - это базисная сфера жизни любого общества, связующее звено между нравственным, трудовым, правовым, политическим, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Поэтому уже с раннего возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества. Следовательно, очень важно с детства заложить основы индивидуально-психологических качеств, таких как: организованность, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, практичность, расчетливость, инициативность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить свои потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения собственных потребностей.

Приобщение детей дошкольного возраста к основам финансовой грамотности не предполагает углубленного ознакомления с работой финансовых институтов общества, а также освоения специфических терминов: ценные бумаги, биржа, инфляция, аккредитивы и т.д., и решения сложных арифметических задач [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности ребенка. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает элементы экономического мышления, развивает социально и личностно значимые качества. В дошкольном возрасте происходит закладывание не только основ финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию в течение всей жизни. Вот почему образовательная

деятельность по формированию финансовой грамотности актуальна не только для школьников и студентов, но и для дошкольников [6].

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет посредством кейс-технологии.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с сентября 2019 г. по май 2021 г.):

- I этап (аналитико – диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики речевого развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников, (сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.);

- II этап (практический) – выявление и создание психолого-педагогических условий для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет, проведение промежуточной диагностики, организация обучающих мероприятий для педагогов и родителей (январь 2020 г. - апрель 2021 г.);

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала (май 2021 г.)

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет с использованием кейс-технологии.

В опыте описывается система работы по организации деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Материалы опыта будут интересны практикующим педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

В XXI веке финансовая грамотность представляет собой одну из важнейших компетенций, жизненно важных для каждого современного человека, также как умение писать и читать.

Принятая 25 сентября 2017 года Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации рассчитана до 2023 года и нацелена на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными

участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

Определим основные понятия:

Финансовое образование – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением [4];

Основы финансово грамотного поведения – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности [4].

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений [4].

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса.

Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении разнообразных задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях.

Относительно дошкольника, находящегося на начальном этапе жизненного цикла, формируемые способности управления финансами являются способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ, предпосылок финансовой грамотности.

Деятельность по развитию финансовой грамотности предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни вещей), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или

деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [].

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По достижении возраста 5 лет дошкольник может воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, ориентируясь в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Ребенок старшего дошкольного возраста с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает понимать и осознавать, как родители относятся к труду, вещам, деньгам. Совершая собственные действия, он способен ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды, в том числе личной выгоды. Ребенок 5-7 лет может отличать успех от неудачи, способен выгадать, схитрить и даже обмануть. Поэтому важно ориентировать детей правильно оценивать свои действия, не только с точки зрения собственной выгоды, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника [5].

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Формируется новое психическое образование – ценностная ориентация. Поэтому старший дошкольный возраст – это оптимальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь. Кроме того необходимо отметить, что впечатления детства об отношении членов семьи к деньгам и их значимость для семьи, личное соприкосновение с денежными знаками, купюрами, монетами во многом определяют образ мышления и поведения ребенка в будущем [2].

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной, неинтересной, навязанной ребенку форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется определенное время.

Также после 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, необходимые для финансово грамотного человека. Однако приобщение дошкольника к финансовой грамотности следует производить через нравственное отношение к таким категориям, как ценность труда и вещей, выгода и др.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечивать тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического

воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников [8].

Одна из основных задач педагога в процессе изучения основ финансовой грамотности – использовать различные формы и методы для раскрытия на доступном для детского восприятия уровне финансовых понятий, а также закреплять полученные ребенком новые знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Реализация принципа сотрудничества детского сада с семьей означает активное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность, однако при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность педагогам необходимо придерживаться правила: при изучении любой финансовой темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей. Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил с воспитателем в образовательной организации [9].

Хламова Н.А. рекомендует строить образовательную деятельность на увлекательных и доступных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту, интересам и социальному опыту. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников [6].

Возрастная адекватность, то есть соответствие требований, условий, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста – это один из основных принципов организации образовательной деятельности в ДОО. Необходимо осуществлять выбор таких форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени будут соответствовать их потребностям и интересам. Кроме этого, необходимо учитывать сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации, возможности педагогического коллектива и детской группы.

Одна из современных технологий, получающих развитие в настоящее время – это кейс-технология. «Кейс» в переводе с латинского языка обозначает «казус, необычный случай» и с английского - «чемодан, портфель». Получается, что кейс-технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями».

Кейс-технология в образовании предполагает осмысление обучающимися реальной жизненной ситуации, описание которой и отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует соответствующий комплекс знаний, необходимых для усвоения в ходе разрешения проблемы.

Кейс-метод в обучении дошкольников повышает их интерес к образовательной деятельности, позволяет выявлять их актуальные

интересы, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию.

Кейс-метод, используемый в дошкольном образовании, позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший материал. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет посредством кейс-технологии.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью опыта является формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- познакомить детей 5-7 лет с денежной сферой жизни общества, содействовать формированию у детей начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам;
- создать условия для развития основ ответственного отношения к деньгам, мотивации к бережливости, накоплению и полезным расходам;
- сформировать у дошкольников первоначальные финансовые и экономические представления; обогатить пассивный и активный словарь дошкольников основными финансово-экономическими понятиями;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- содействовать формированию умения рационально организовывать свой труд;
- стимулировать формирование позитивной социализации личности дошкольника.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка-дошкольника.

Работу по созданию в группе условий для формирования основ финансовой грамотности начали с анализа и преобразования развивающей

предметно-пространственной среды. Нами было определено, что предметно-пространственная экономическая среда должна содержать предметы, отражающие содержание различных сфер экономической жизни государства (товарно-денежной, производственно-технологической, юридической, нравственно-этической и др.). В связи с этим были выделены следующие зоны:

- информационная (произведения детской литературы экономической направленности);
- занимательно-познавательная (головоломки, кроссворды, ребусы, лабиринты, экономические задачи и др.);
- игровая (приобретенные и самостоятельно изготовленные дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Рекламное агентство», «Биржа», «Банк» и т.д.).

Одна из задач формирования основ финансовой грамотности – знакомство детей с деньгами. Эту задачу решали, внося в среду тематические альбомы, иллюстрированную литературу, коллекции купюр и монет.

При знакомстве детей с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр использовали макеты объектов, связанные с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, банковские ячейки, атрибуты различных рабочих мест, деньги, спецодежда, платёжные и дисконтные карты и т.д.

Кроме того за период работы над проблемой, в группе сформировался центр экономики, включающий в себя: медиатеку презентаций и интерактивных игр, картотеку пословиц, поговорок и загадок, дидактические игры, художественную литературу и комиксы, альбомы профессий, металлические устаревшие деньги и деньги, нарисованные детьми, а также тематические объекты для сюжетно-ролевых игр.

Параллельно с созданием развивающей предметно-пространственной среды в группе, выстраивалась система работы с кейсом.

Кейс представляет собой папки, которые содержат несколько игр или заданий по каждому компоненту, краткий словарь экономических терминов, оборудование для дидактических и атрибутику для сюжетно-ролевых игр. Задача воспитателя – подобрать необходимые, в зависимости от целей и задач, игры и ситуации. В кейсе также могут содержаться текстовые материалы (интервью, статьи, фрагменты художественных произведения и т.д.) и иллюстративные материалы (картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, фильмы и пр.).

Папки в кейсе располагаются по порядку, в котором следует осваивать материал. Перед использованием материала следующей папки необходимо познакомиться со словарем предложенных экономических терминов. Папки с материалом в кейсе можно объединять для создания разнообразных вариантов игр и решения различных ситуаций.

Кейс реализуется по следующему алгоритму:

1. Введение новой информации
2. Решение проблемной ситуации
3. Экспертиза решений, рефлексия

Для примера рассмотрим использование папки «Супермаркет». Пособие используется и в качестве дидактической игры «Дорого – дешево», и в качестве организации сюжетно-ролевой игры «Поход в супермаркет». Детям предлагается разложить карточки с изображением товаров разной ценовой категории (карандаш, автомобиль, хлеб, торт, велосипед, платье, пенал, компьютер и т.д.) от самого дешевого к самому дорогому. Далее дошкольникам предлагается сравнить товары и попытаться объяснить почему на товары одной группы (автомобиль – велосипед, карандаш – пенал) разная цена.

Затем может быть организована сюжетно-ролевая игра «Поход в супермаркет». Ребята распределяют роли, раскладывают товары, воспитатель может предложить детям прайс на представленные товары. В ходе игры создаются проблемные ситуации и решаются практические задачи, например: Какие продукты ты купишь, если у тебя есть 10 рублей? Какой подарок другу ты выберешь, имея 5 рублей и т.д.

Также можно предложить детям выбрать товары в супермаркете или карточки с изображением товаров к предложенным ситуациям:

- Что купить, чтобы приготовить ужин.
- Что купить, если вы ждете гостей.
- Что выбрать для путешествия и т.д.

Далее дети могут посчитать сколько денег необходимо на ту или иную покупку, произвести расчет за приобретенный товар. Усложненной версией игры «Поход в супермаркет» является приобретение товаров из списка покупок, а также высчитывание сдачи. В каждой ситуации ребенку предлагается объяснить свой выбор, свое решение. На завершающем этапе проводится экспертиза решений, дети с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно анализируют принятые решения, их правильность и обоснованность, предлагают иные варианты.

Тематика игр, используемых в кейсах, достаточно разнообразна: «Денежкин домик», «Что нельзя купить?», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Занять и одолжить», и др.

В играх происходит еще и закрепление навыков составления и решения арифметических задач. Например, в ходе организации сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Кафе», «Прачечная», «Бюро услуг» и др., дети учились назначать цену товарам и услугам с учетом издержек и прибыли.

На этапе погружения дошкольников в проблемную ситуацию, разбирали с детьми следующие проблемные вопросы: «Почему всем детям хватит конфет в магазине?» или «Сегодня папа мальчика Данила получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Мама хочет посудомоечную машину, папе нужна

новая зимняя резина на машину (скоро зима), а Данил хочет сноуборд. На какую покупку семье лучше потратить деньги?»).

Так как экономическое образование базируется на качественном труде, потому что от этого зависит выгода от товара, то для этого воспитатели берут на себя роль потенциального покупателя и оценивали товар за его качество. А дети изготавливали товары на продажу в «Мастерской», на «Фабрике посуды», в «Ателье моделей», «Строительной компании» и пр.

Кроме того в процессе практической деятельности знакомили детей с различными формами сбыта продукции через организацию сюжетно-дидактических и сюжетных игр: «Ситимолл», «Супермаркет», «Рынок», «Сельская ярмарка» с включением проблемных ситуаций «Где лучше покупать мёд?», «Что считать удачной покупкой», «Как получить выгодный заказ» и т.д.

В этом направлении также знакомили детей с основами рекламной деятельности (Откуда берётся реклама? Кто создает рекламу? Какая бывает реклама?) пробовали создать свою рекламу.

Кроме дидактических и сюжетно-ролевых игр, которые занимают центральное место в кейсе, нами активно использовалась проектная деятельность, а также коллекционирование

С помощью проектов ребята осваивали новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. За период работы были реализованы проекты, закладывающие основы финансовой грамотности дошкольников: «Почему труд – это богатство?», «Для чего человеку деньги?», «Почему важно трудиться?», «Что мы знаем об экономике?», «Зачем быть бережливым?».

Коллекционирование относится к познавательно-исследовательской деятельности и вызывает у детей желание больше узнать о предметах. В нашей группе были собраны следующие коллекции: «Копилки», «Кошельки», «Орудия труда», «Деньги».

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществлялось в тесной взаимосвязи с родителями детей. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт.

Перед нами, как воспитателями, стояла задача привлечь родителей к плодотворному сотрудничеству в качестве помощников в процессе формирования у детей основ финансовой грамотности.

С этой целью были созданы следующие условия:

- детский сад максимально «открыт» для родителей ребенка;
- регулярно разъясняется специфика образовательной деятельности и информация о кейс-технологии;
- предоставлена возможность открытого обсуждения вопросов, связанных формированием у дошкольников основ финансовой грамотности;
- родители привлекаются к проведению занятий с дошкольниками по

технологии «Гость группы»;

- родители имеют возможность поучаствовать в наполнении папки кейса.

Кроме того, акцентировалось внимание родителей на необходимости проведения регулярных бесед с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к игрушкам, продуктам, вещам. Недопустимо, чтобы у дошкольников стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это ведет к формированию потребительского отношения, появлению желаний, которые родители не в состоянии удовлетворять. Ребенок должен чувствовать себя полноценным членом семьи, знать, откуда в семье появляются деньги, на что они расходуются, что можно купить, а что нельзя, зачем необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как научиться копить и экономить.

Для работы с семьей эффективно использование информационных папок. Темы папок использовались самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Идем в магазин», «Планируем покупки», «Мы копим» и пр. В информационных папках целесообразно представить примерный ход проведения совместного занятия родителей и ребенка, дать рекомендации, задания для совместного выполнения.

Одной из разновидностей совместной работы родителей и детей, которые также стали частью кейсов, было создание лэпбуков на тему «Предприятия нашего региона», «Поход в магазин», «Советуют специалисты», «Уроки бережливости», «Все о деньгах» и др.

Преимущество использования кейс-технологии заключается в следующем: все участники образовательных отношений принимают активное посильное участие в формировании папок кейса, а значит на выходе получается уникальный продукт, отражающий потребности, интересы и возможности данной группы педагогов, родителей, воспитанников.

Кейс-технология положительно зарекомендовала себя в процессе формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Она позволяет развивать познавательную активность, навыки анализа и элементы критического мышления детей, совершенствовать коммуникативные навыки.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности проводимой работы и определения уровней финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста была использована диагностика, разработанная Н.Г. Рыженко на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Каждое из предлагаемых ребенку четырех заданий состоит из 3 более мелких: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком диагностика проводится индивидуально и на основании ответов на задания, определяется уровень финансовой грамотности.

Для оценки уровня финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет, были использованы следующие критерии и показатели (Таблица 1)

Таблица 1

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Когнитивный компонент	знание ребенком потребностей семьи; представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент	отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент	проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

Оценку результативности опыта проводили на основе сравнительного анализа данных (Рисунок 1), полученных в ходе педагогической диагностики 2019 и 2021 годах.

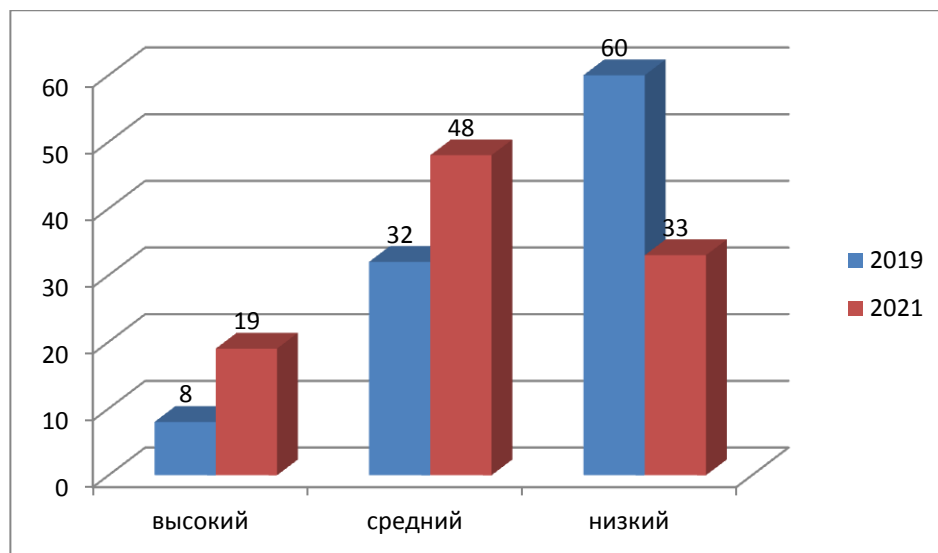


Рис. 1. Сравнительная диаграмма уровней сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Так, после проведенной работы, мы выявили, что у 33% детей (снизился на 27%) сохранился низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности, который проявлялся в том, что дошкольники вообще не осознают, что труд – это основа жизни человека в обществе, не проявляют бережного отношения к результатам труда других людей, сложно соотносят понятия хочу и могу, а также имеют достаточно неустойчивые представления о товарно-денежных отношениях.

Средний уровень показали 48% воспитанников, что на 16% выше первоначального показателя. Они смогли правильно ответить на ряд заданий. Дошкольники со средним уровнем сформированности основ финансовой грамотности обладают установкой положительного отношения к миру, знают, что деньги зарабатываются трудом, имеют начальные навыки обращения с деньгами.

Высокий уровень выявлен у 19% дошкольников, которые разбираются в значении элементарных экономических и финансовых понятий, имеют начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека, понимают, что деньги являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним, стараются принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, проявляют начальные навыки планирования.

Эффективность работы использования кейс-технологии в формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников также нашла отражение в стабильных позитивных результатах развития детей: успешно формируется детская компетентность в соответствии с возрастом; правильно строятся взаимоотношения в детском социуме; дети проявляют активность и самостоятельность в разных видах деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36–39. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/> (дата обращения: 26.12.2018).
2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб: Свое издательство, 2015. – С. 39–41. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8467/> (дата обращения: 26.12.2018).
7. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
8. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьей.

Приложение 2. Список информационных ресурсов для педагогов и родителей.

Приложение 3. Образовательный веб-квест.

Приложение 4. Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста.