

**Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»**

**«Формирование позитивных установок к различным видам труда
и творчества средствами ранней профориентации»**

Авторы опыта:
Донецкая Лариса Васильевна,
воспитатель,
Печегина Татьяна Александровна,
воспитатель,
Худобина Юлия Александровна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №72
комбинированного вида «Мозаика» г. Белгорода

г. Белгород, 2021

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	19

РАЗДЕЛ I.

Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации» формировался в МБДОУ д/с №72 «Мозаика».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе, обязательная часть которой разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом учебно- методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Воспитатели детского сада большое внимание уделяют развитию личности детей дошкольного возраста с учетом не только их индивидуальных особенностей, но и специфики окружающего социума, современных образовательных стратегий. Позитивные установки к различным видам труда и творчества в социуме начинают активно обогащаться в дошкольном детстве, когда ребенок интенсивно включается в разнообразные социальные отношения. Поэтому среда дошкольного образовательного учреждения должна этому способствовать. Началом работы по теме опыта стало проведение педагогической диагностики, направленной на оценку уровня сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностики, недостаточный уровень позитивных установок сформирован у 42% детей.

Поскольку многие дети отличаются высокой любознательностью, хотят быть похожими на взрослых, стремятся отображать в игровой деятельности жизнь взрослых, особенно интересуются играми, связанными с профессиями, это послужило дополнительным стимулом для использования ранней профориентации для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

На современном этапе развития образования тема формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации является одной из самых актуальных.

Возможность ребенка реализовать свои позитивные установки в ходе взаимодействия со своим ближайшим социальным окружением способствует тому, чтобы взрослые и другие дети видели в нем личность.

Результаты исследований О.В. Востричкиной показывают связь между формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества ребенка средствами ранней профориентации и его становлением в качестве социального индивидуума [1].

Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» ориентирует воспитателей детских садов на организацию ранней профориентации детей. В профо-

риентации дошкольников очень важно привлечь детей к социальной ценности выбора профессии [8].

Направления Проекта перекликаются с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который нацеливает педагогов на развитие у детей любознательности, положительного отношения к себе и миру и позитивную социализацию дошкольников [11].

В то же время, при изучении педагогической литературы было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях ранней профориентации. Выявленное противоречие позволило сформулировать **тему опыта**: «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы воспитателей, направленной на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по май 2021 года и разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2018 г. – ноябрь 2019 г.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2019 г. – март 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2021 г. – май 2021 г.

На начальном (констатирующем) этапе авторами опыта была выявлена проблема, спланирована работа, подобрана педагогическая литература по теме опыта, проведена и обработана педагогическая диагностика.

На основном (формирующем) этапе авторами опыта была апробирована система работы воспитателей, направленная на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста, изучены изменения, которые произошли у детей в ходе работы.

На заключительном (контрольном) этапе была проведена повторная педагогическая диагностика, направленная на изучение эффективности формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен разработкой системы работы воспитателей по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами ранней профориентации.

Теоретическая база опыта

Психологи (И. С. Кон [2], А. В. Петровский [6], А. Г. Харчев [13]) связывают формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации с участием индивида в разнообразных видах деятельности. Это активная форма взаимодействия индивидуума с миром. В ходе этого индивид накапливает определенные знания, которые складываются в представления, вырабатывает те или иные навыки, привычки, модели поведения. Поэтому, позитивные установки точно интегрируются человеком и в его поведении, и в различные ситуации жизни.

Психологи рассматривают позитивные установки к различным видам труда и творчества в качестве результата соприкосновения индивидуальности каждого человека и социума. Поэтому не целесообразно рассматривать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества вне социума.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации у дошкольника происходит в несколько этапов:

1. Импринтинг, в ходе которого ребенок заимствует те или иные формы деятельности из поведения родителей или сверстников. Импринтинг имеет место главным образом, в раннем детстве в течение достаточно ограниченного «сензитивного» периода.
2. Стихийное развитие, когда ребенок накапливает позитивные установки посредством самой жизни в окружении других людей. Это происходит посредством активного включения ребенка в социум.
3. Целенаправленное развитие, когда средствами формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества являются различные способы, методы в соответствии с идеологией, общественной культурой, целями политики. Такое развитие происходит в специально созданных воспитательных условиях, в которых осуществляется передача позитивных установок посредством воспитывающих ситуаций, чтения, игр и других видов детской деятельности.

Овладение ребенком позитивных установок к различным видам труда и творчества стимулирует развитие личности и взросление. Важной составляющей механизма формирования позитивных установок ребенка является деятельность. Но не всякая деятельность активизирует процесс формирования позитивных установок. Педагогическими условиями формирования позитивных установок в социуме Фролова Т.В. называет:

- 1) создание жизненных ситуаций, которые вызывают интерес и эмоциональную отзывчивость ребенка;

2) включение ребенка в деятельность, требующую развития основных интегративных качеств (любопытность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности);

3) развитие взаимовыручки [12].

Компоненты позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации ребенка были описаны Дж. Дьюи: «как делать», «как делают другие», «позитивные установки» [7].

Показателями сформированности компонента «Как делать» Дж. Дьюи называет знания и представления ребенка о том, как выполнять то или иное действие. Если взрослыми создаются развивающие и воспитывающие ситуации, то объем знаний увеличивается. Далее предметное содержание своего жизненного опыта пополняется за счет того, что деятельность ребенка становится все больше и многогранней.

Показателями сформированности компонента «Как делают другие» являются знания, которые ребенок получает в ходе коммуникации с взрослыми или сверстником. Результативность формирования этого компонента зависит от того, насколько пример окружающих людей вызовет эмоциональный отклик в душе ребенка.

Показателями сформированности компонента «Позитивные установки» является осознание, самооценка себя в качестве субъекта деятельности, как личности, способность найти своё место в окружающей действительности, осуществить рефлексию своих поступков, посмотреть на себя глазами других людей. Формирование жизненного опыта человека основано на личных выводах относительно знакомых ребенку явлений, впечатлениях и знаниях, установок к ним.

Включая ребенка в социум, взрослые стимулируют его осознанный выбор способов жизни, использование способов социального уверенного поведения, переживание комфортного психологического комфорта в разных жизненных ситуациях

Именно в дошкольном возрасте М. Манакова [4], Т. А. Шорыгина [15] рекомендуют осуществлять раннюю профориентацию детей, как начало формирования базовых знаний о многообразии и широком выборе видов профессиональной деятельности. Ранняя профориентация является первой ступенью в развитии жизненного самоопределения ребенка. В дошкольном возрасте она связана с расширением представлений ребенка о мире профессий и включением его в посильные виды труда (самообслуживания, хозяйственно- бытового, ручного, в природе).

Ранняя профориентация не навязывает дошкольнику выбор будущей профессии. Она направлена на его знакомство с различными видами труда, воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда, развитие мотивации осознанного выбора жизненного пути. Если дети в дошкольном воз-

расте узнают содержание и значение труда взрослых, то они научатся уважать труд человека любой профессии, беречь то, что создается людьми, созидать самому [9].

Чем больше разных умений и навыков, как содержания жизненного опыта сформировано у ребенка в детстве, тем адекватнее он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Поэтому дошкольный возраст является подготовительным этапом, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

В опыте рассматриваются следующие научные понятия:

Позитивная установка - способ видения и склонность акцентировать внимание на плюсах: на том, что есть, а не на том, чего не хватает. Это новые модели мышления, способные улучшать наше самочувствие и настроение, а самое главное повышать качество жизни. Они служат заменителем негативных убеждений и требуют многократного повторения и регулярности в прочтении и написании. Показаны к применению людям, нацеленным на счастливую и долгую жизнь в гармонии и любви [14].

Жизненный опыт – процесс очеловечивания человека, связанный с «биологическими предпосылками; непосредственным вхождением в жизненную среду; познанием; обогащением; овладением навыками практической деятельности (предметный мир, совокупность социальных ролей, норм, прав, обязанностей); активное взаимодействие с окружающим миром; личностный рост и всестороннее развитие» [5, 185].

Ранняя профориентация – это система мероприятий, «направленная на ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов» [3].

Самосознание – это психологическая структура, компонентами которой являются сознание своей тождественности, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала, осознание своих психических свойств и качеств, социально-нравственные самооценки [9].

Социум – (от лат. *socium* — общее) большая устойчивая социальная общность с едиными главными условиями жизнедеятельности людей, общей культурой; высшей формой социума является общество, как целостная социальная система [6].

Профориентация – это содействие профессиональному самоопределению человека, включающее мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения) и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.) [10].

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы мероприятий по приобщению детей к труду взрослых посредством организации различных видов деятельности, формированию представлений о содержании труда в традиционных и современных профессиях, развитию осознания важности, необходимости

Донецкая Лариса Васильевна, Печегина Татьяна Александровна, Худобина Юлия Александровна

и незаменимости всех профессий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II.

Технология опыта.

Цель заключается в обосновании применения ранней профориентации для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью определены **задачи**:

- 1) приобщение детей к труду взрослых посредством организации различных видов деятельности для формирования представлений о трудовом поведении взрослых;
- 2) формирование представлений о содержании труда традиционных и современных профессиях для последовательного знакомства детей с трудом взрослых;
- 3) развитие осознания важности, необходимости и незаменимости всех профессий для формирования позитивных установок к труду взрослых.

Методы и формы организации

В ходе решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- 1) словесные (чтение художественной литературы, рассказ, беседа);
- 2) методы убеждения (объяснение, разъяснение, совет);
- 3) эмоционального стимулирования (поощрение);
- 4) наглядные (наблюдение, экскурсии, рассматривание картинок, иллюстраций);
- 5) игровые (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, подвижные игры);
- 6) практические (эксперименты с различными материалами – игровыми атрибутами, природным материалом, опыт разных видов доступного детям труда);
- 7) личный пример взрослого;
- 8) методы ИКТ (презентации, онлайн – экскурсии);
- 9) формирование практических навыков через сотрудничество в группах;
- 10) взаимодействие с родителями в практической работе по ранней профориентации детей;
- 11) социализация посредством организации детских сообществ.

Авторами опыта приоритет был отдан активным **формам** деятельности:

- 1) рассматривание рисунков, иллюстраций, фотоматериалов;
- 2) совместная деятельность детей и взрослых;
- 3) самостоятельная деятельность детей (рисование, конструирование и т.д.);
- 4) беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- 5) чтение и обыгрывание стихов (рассказов) о профессиях;
- 6) просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- 7) наблюдения;
- 8) эффективная форма взаимодействия с родителями воспитанников «Гость группы»;
- 9) «Клуб выходного дня»;
- 10) игра (этой форме деятельности был отдан приоритет).

С целью эффективного обогащения жизненного опыта старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе авторы опыта придерживались следующих **принципов**:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (формирование целостного жизненного опыта на основе уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как сознательному участнику образовательных отношений).
2. Принцип доступности, достоверности и научности информации.
3. Принцип диалогичности (возможность обсуждения деятельности, перспектив её продолжения, возникших ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, продуктивная деятельность, игры).
5. Принцип рефлексивности, как основа для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений для формирования представлений о себе, своих возможностях, своей успешности, саморегуляции.

Приобщение детей к труду взрослых посредством организации различных видов деятельности для формирования представлений о трудовом поведении взрослых

Приобщение детей к труду взрослых авторы опыта осуществляли, главным образом, путем вовлечения их в трудовой процесс. При этом не ставилась задача получения реального результата труда. Дети занимали позицию соучастников в доступных им трудовых действиях, выполняя несложные просьбы взрослого – принести, поддержать, подать или повторяя его трудовые действия. Большое внимание уделяли профессиям, с которыми дети сталкиваются во время нахождения в детском саду.

Для наблюдений детьми за выполнением трудовых действий взрослыми авторы опыта выбрали такие виды профессий, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

В ходе прогулки было организовано наблюдение за трудом дворника. Это побудило детей подражать его действиям. Осенью дети складывали в игрушечные ведерки опавшие листья, и переносили их в определенное место. Зимой они игрушечными лопатками расчищали дорожки от снега на площадке. Это имело также большой воспитательный эффект: дети стали меньше сорить на площадке, проявляли инициативу убрать листву, ветки.

Организовывали экскурсии, в ходе которых дети в естественной обстановке наблюдали за трудом взрослых людей, акцентировали внимание детей на особенностях профессии. Провели экскурсии в кабинеты медсестры, логопеда и психолога. Эти специалисты рассказали детям о своей работе, показали оборудование, нужное им для выполнения отдельных профессиональных действий. Затем авторами опыта были организованы сюжетно-ролевые игры («Больница»,

«Логопункт», «Психологический центр») в которых дети воспроизвели алгоритмы деятельности, увиденные на экскурсии, отобразили полученные впечатления.

Для того чтобы наблюдение за трудом людей стимулировало приобщение детей к социуму, большое внимание уделяли тому, чтобы сделать доступным смысл моральных норм, регулирующих отношение взрослых к труду. Для этого обращали внимание детей не только на процесс деятельности взрослых, но и на отношение тружеников к своему делу, важность результатов, комментировали отдельные стороны труда взрослых, делали акцент на последовательности действий взрослого.

Также для приобщения детей к труду взрослых проводили рассматривание картинок, иллюстраций, изображающих выполнение трудовых действий, показывали серии картинок с последовательностью выполнения деятельности. С использованием картинок в группе проводили дидактические, сюжетные игры, на прогулке- подвижные. Например, в ходе знакомства с трудом повара провели игру «Поварята». Игра проводится в кругу (это «кастрюля»). Ведущий – повар (сначала это был воспитатель) предлагал детям приготовить компот (суп, салат и т.д.). Между детьми распределяли, кто из них чем будет (для компота- яблоко, слива, груша, сахар, вода и т.д.). «Повар» выкрикивал, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивал в круг, а следующий, прыгнув, брал за руку предыдущего. Игра заканчивалась, когда все «продукты» оказывались в круге («кастрюле»). В результате получалось вкусное, красивое блюдо.

Часто использовали чтение художественной литературы, беседы о прочитанном. Читали стихи С. Михалкова («А что у вас?», «Дядя Степа»), С. Я Маршак («Пожар», «Почта», «Первое сентября» и др.). Детям нравилось знакомиться с профессиями взрослых, им хотелось подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться (например, быть похожими на Кузьму: сильным, смелым, отважным, тушить пожары, спасать людей). Поэтому после беседы о прочитанном организовывали разные виды деятельности:

- 1) сюжетные игры («Профессия, замри!», «Причешем куклу красиво», «Салон сотовой связи», «Строим дом»);
- 2) тематическое рисование («Если бы я стал... (поваром, полицейским и т.д.)», «Модели причесок»);
- 3) ручной труд (аппликации на тему профессий);
- 4) конструирование (создание макета банкомата в результате знакомства с банковскими профессиями, компьютера- в результате знакомства с профессией программиста).

В беседах использовали игровых персонажей (кукол) и иллюстрации, изображающие людей разных профессий, инструменты, атрибуты профессии, спецодежду.

Проводили эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников «Клуб выходного дня». В ходе этой формы работы воспитатели с родителями и детьми ходили осваивать какую-нибудь профессию. Например, ходили в ресторан «Лес и Лис» на мастер-класс с поваром-кондитером этого заведе-

ния по выпечке пряников и печенья. Дети получили возможность не просто наблюдать за профессиональными действиями повара-кондитера, но и самостоятельно изготавливали пряники, смазывали глазурью, ждали, когда выпечка будет готова, и забирали пряники домой (Приложение №3).

Для развития у детей представлений, как работает банкир, сделали в группе и банкоматы, и папки – передвижки «Как появились деньги», «Доход и расход», ходили в банк на экскурсии, играли в дидактические игры, для которых изготавливали атрибуты: деньги, стойки информации, бейджики и т.д. То есть, авторы опыта создавали развивающую среду для приобщения детей к труду взрослых.

В качестве практического приобщения детей к труду взрослых использовались элементы хозяйственно-бытового труда. Например, когда детей знакомили с профессией фермера, в группе был создан «Огород на окне». Дети под руководством авторов опыта принимали участие в уходе за растениями (поливали, наблюдали за развитием растений, радовались появлению новых листочков, цветов).

Формирование представлений о содержании труда традиционных и современных профессиях для последовательного знакомства детей с трудом взрослых

В связи с тем, что старшие дошкольники еще не могут выделить существенные стороны трудового процесса, авторы опыта последовательно знакомили детей с трудом взрослых, подчеркивали значение отдельных трудовых действий для получения результата труда.

Авторы опыта придумали игровую ситуацию, которую называли «Чудесные превращения». Эти игровые ситуации наглядно показывали детям, как изменяется объект труда в результате трудовых действий. Так детям разъясняли общественную ценность результатов труда для воспитания общественных мотивов деятельности самих детей.

Например, демонстрировали детям видеофильм «Столяр». Дети наблюдали, как столяр строгает брусок, который сначала был шершавым, неровным, а в процессе действий становится красивым, гладким. Авторы опыта обращали внимание детей на ловкие действия столяра, предлагали представить, как приятно пахнут смолой летящие стружки. Акцент делался на конечном результате (стол, лавка и т.д.), отношении столяра к труду (старается, делает физическое усилие, строгает осторожно, преодолевает усталость, проверяет качество своей работы, радуется достойному результату труда).

Авторы опыта разъясняли детям смысл действий труженика, проявление в трудовой деятельности положительных качеств (например, трудолюбие, настойчивость, ответственность, чувство долга и др.).

Разъясняли детям последовательность трудовых действий взрослого по следующей схеме:

1. Что делает взрослый? (шьёт, лечит, охраняет и т.д.).
2. Как он это делает? (медленно или, наоборот, быстро, ловко, тщательно).

3. Как он относится к своему делу? (Ведет машину внимательно, моет тщательно, клеит аккуратно, значит, он относится к своему труду правильно, трудится добросовестно, старательно).

4. Какой же он сам? (Он относится к делу честно, трудится добросовестно, поэтому, он трудолюбивый, ответственный, настойчивый).

5. Какое значение имеет результат его труда? (Он нужен людям).

Для закрепления и расширения полученных знаний, формирования умения видеть в конкретных проявлениях труженика его отношение к выполняемому делу проводили повторную демонстрацию последовательности трудовых действий.

При выборе содержания труда взрослых, которое демонстрировали детям, особое внимание уделяли деятельности взрослых тех профессий, труд которых направлен на удовлетворение потребностей детей, а именно – сотрудников детского сада. Затем демонстрировали последовательность трудовых действий представителей других профессий.

Например, при знакомстве детей с работой помощника воспитателя авторы опыта предлагали детям обратить внимание, как она моет тарелки. Детям говорили: «Смотрите, сначала надо намылить тарелку с одной стороны, а потом с другой. Вся тарелка в мыле! А теперь надо сполоснуть ее, чтобы не осталось мыла. И только потом можно поставить на полочку, чтобы стекала вода. Какая наша помощник воспитателя умелая! Как быстро вымыла все тарелки! Они такие чистые, что блестят! А какая заботливая! У каждого будет чистая тарелка». То есть, обращали внимание детей на то, что результат труда должен удовлетворять потребности человека.

Проводили дидактические игры, направленные на знакомство детей с компонентами трудовой деятельности:

- 1) постановка цели (игра «Угадай профессию»);
- 2) отбор необходимых материалов и инструментов (игра «Чей инструмент?»);
- 3) последовательность выполняемых трудовых действий (игра «Кто так делает?»);
- 4) достижение результата (игра «Найди соответствие»);
- 5) оценка соответствия результата поставленной цели (игра «Мастер или ломастер?»).

Организовывали с детьми проектную, исследовательскую деятельность. Были подготовлены проекты «Что делает ландшафтный дизайнер», «Аниматор в детском центре» и др., проведены исследования «На каких профессиях много двигаются», «Профессии, связанные с общением».

Перспективный план ранней профориентации «Профессии взрослых» для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста приведен в Приложении №2.

Развитие осознания важности, необходимости и незаменимости всех профессий для формирования позитивных установок к труду взрослых

Для решения этой задачи авторы опыта воспитывали у детей представление о том, что труд – это основа жизни. Особое внимание уделяли тем профес-

сиям, которые считаются сегодня непрестижными, но они необходимы для комфортной жизни людей (грузчик, уборщица, няня и т.д.). Поскольку некоторые дети воспринимали эти профессии «стыдными», не хотели выполнять эти игровые роли, то детям активно демонстрировалось эмоциональное отношение взрослого к людям непопулярных профессий. Авторы опыта своим личным примером давали понять, что любая профессия важна и нужна. Объясняли детям, что все профессии равны в своих достоинствах и правах.

Кроме личного примера уважительного отношения к непопулярным профессиям авторы опыта использовали словесное воздействие: рассказ воспитателя с опорой на художественное слово. Читали и обсуждали с детьми произведения, в которых описываются различные виды деятельности людей, профессии (Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б Заходер «Все работы хороши», С. Боголюбова «Все профессии нужны», серия книг Георга Юхансона о мастере на все руки, механике Мулле Меке и другие).

Предлагали детям поучаствовать в проблемных ситуациях «Что будет, если (в детском саду перестанет работать прачечная, исчезнут все дворники?)» и т.д.

Проводили родительские гостиные «Гость группы». В гостиные приглашали родителей воспитанников, которые рассказывали о своей профессии, о её значении для людей, отношении к своей работе. Например, мама- парикмахер рассказала детям о том, в чем заключается работа парикмахера, продемонстрировала инструменты парикмахера, провела мастер-класс «Быстрая прическа в детский сад». Мама - косметолог рассказала о своей профессии, в легкой и доступной форме объяснила детям, что полезно кушать, чтобы иметь красивую внешность, провела мастер-класс «Как правильно умываться». Мама - сотрудник банка рассказала о том, для чего нужны банки и банковские карты. Папа – тренер детской футбольной команды «Рассвет» рассказал детям, что такое футбол, познакомил с правилами игры и показал, как научиться играть в футбол малышам. Пример гостиной «Гость группы» приведен в Приложении №4.

Очень большим воспитательным потенциалом обладают сюжетно-ролевые игры в «мужественные» профессии. Поэтому авторы опыта организовывали с детьми игры героического содержания, акцентируя внимание детей на важности этих профессий для общества, положительных качествах, которыми должны обладать представители этих профессий.

Проводили военные игры с солдатиками, самолетиками, кораблями под руководством авторов опыта. Разъясняли детям функции представителей военных профессий, роли которых дети выполняли в играх, делали акцент на гуманных чувствах, на том, что они защищают Родину, оберегают тех, кто нуждается в их помощи, в том числе, стариков, женщин и детей.

Также проводили игры в представителей героических профессий (летчиков, подводников, спасателей, пожарных, полицейских и др.). Обращали внимание детей на силу, смелости и ответственности этих людей. Выполняя игровую роль, дети получали возможность в игре совершить хороший поступок (спасти, защитить, помочь), почувствовать себя сильными, мужественными и т.д.

Игры инициировали, читая детям тематические рассказы. Например, началом игры в вертолетчиков стало чтение рассказа В.А. Бахревского «Вертолетчики», рассматривание иллюстраций, картинок, моделей вертолетов. Но акцент делался на ситуации, где вертолетчикам приходилось проявлять свою силу и находчивость (например, в пургу на Крайнем Севере надо доставлять врача к больному ребенку, спасти в горах людей после аварии самолета).

Если дети были больше увлечены выполнением игровых действий, связанных непосредственно с процессом управления вертолетом (взлет, заход на посадку и т.п.), напоминали: «А куда летит ваш вертолет?». Или: «Далеко на Севере в маленьком поселке тяжело заболел ребенок, если ему не оказать медицинскую помощь, он может умереть. Вы сможете туда доставить врача?». Это побуждало детей переключить ролевое поведение (вертолет вез врача к больному).

Игру в спасателей начинали с беседы про стихийные бедствия, трагические события, которые происходят в мире, рассказывали детям о мужественных поступках спасателей, военных, врачей по оказанию помощи раненым, помощи специально обученных собак в розыске людей, оставшихся под обломками разрушенных домов, показывали фотографии из газет, где были изображены спасенные дети. Для стимулирования включения детей в игру использовали игрушки, например, приносили в группу больших игрушечных собак на поводках. Спасатели с собаками находили под обломками домов (кубиками) людей (кукол), которым срочно надо было оказывать медицинскую помощь, пожарные тушили загоревшиеся машины, врачи оказывали помощь раненым, медсестры ухаживали за ними.

Если поведение кого-то из детей противоречило нравственным нормам, авторы опыта обращались к детям с прямой просьбой, подсказывали, как поступить «на ушко», в беседе после игры указывали на ошибки, разъясняли, как надо было себя вести, одобряли игровое поведение детей, соответствующее профессиональным и моральным нормам. То есть, способствовали осознанию детьми представлений о важности профессий и обеспечивали реализацию этих представлений в игровом плане.

РАЗДЕЛ III.

Результативность опыта.

Изучение результативности опыта у детей старшего дошкольного возраста проводилось с использованием методики Т.Г. Хромцовой (Приложение №1) [14]. Результаты исследования приведены в таблице №1.

Таблица №1

Результаты педагогической диагностики

Уровень	Исходный мониторинг (констатирующий этап)	Текущий мониторинг (формирующий этап)	Итоговый мониторинг (контрольный этап)
Низкий	13 детей, 42%	8 детей, 26%	2 ребенка, 6%
Средний	11 детей, 35%	14 детей, 45%	17 детей, 55%
Высокий	7 детей, 23%	9 детей, 29%	12 детей, 39%

Как представлено в таблице, на констатирующем этапе работы выявлено 7 детей (23%) с высоким уровнем сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества. Они владеют большинством социокультурных способов выполнения различных видов деятельности. Знают, как действовать в стандартных ситуациях. Выбирают себе занятия с учетом соблюдения социальных норм. Соотносят свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективны в их оценке. Различают реальные и воображаемые ситуации. Могут детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Правильно выбирают действия по ситуации, знают, к кому можно обратиться за помощью, адекватно используют средства общения.

Меньше половины детей имеет средний уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества (11 чел, 35%). Они владеют большинством социокультурных способов выполнения различных видов деятельности, отдельными знаниями о том, как действовать в стандартных ситуациях. Часто выбирают себе занятия с учетом соблюдения социальных норм, соотносят свои действия с эталоном, но не всегда объективны в их оценке, в оценке реальных и воображаемых ситуаций. В общих чертах могут представить развитие ситуации. Знают, как действовать в различных ситуациях, но не всегда могут применить это. Часто адекватно используют средства общения.

Немало детей (13 чел, 42%) имеют низкий уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества. Эти дети владеют лишь отдельными социокультурными способами выполнения различных видов деятельности. Не знают о том, как действовать в стандартных ситуациях, не умеют выбрать себе занятие с учетом соблюдения социальных норм. Выполняя деятельность, не соотносят свои действия с эталоном, не могут объективно оценить результат, представить варианты развития ситуации, описать последствия. Не различают реальные и воображаемые ситуации. Не знают, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не могут описать суть проблемы, неадекватно используют средства общения. На этом этапе

больше всего детей с низким уровнем сформированности целостного жизненного опыта.

На формирующем этапе высокий уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества выявлен у 9 детей, 29%. До 45% повысилась представленность среднего уровня сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, он выявлен у 14 детей. До 26% уменьшилась представленность низкого уровня сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, он выявлен у 8 детей.

На контрольном этапе работы высокий уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества выявлен у 12 детей, 39%. До 55% повысилась представленность среднего уровня сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, он выявлен у 17 детей. Снижается представленность низкого уровня сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества до 6% (2 ребенка).

Как видно по результатам, в ходе педагогического воздействия у детей повысился уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, что представлено на диаграмме 1.

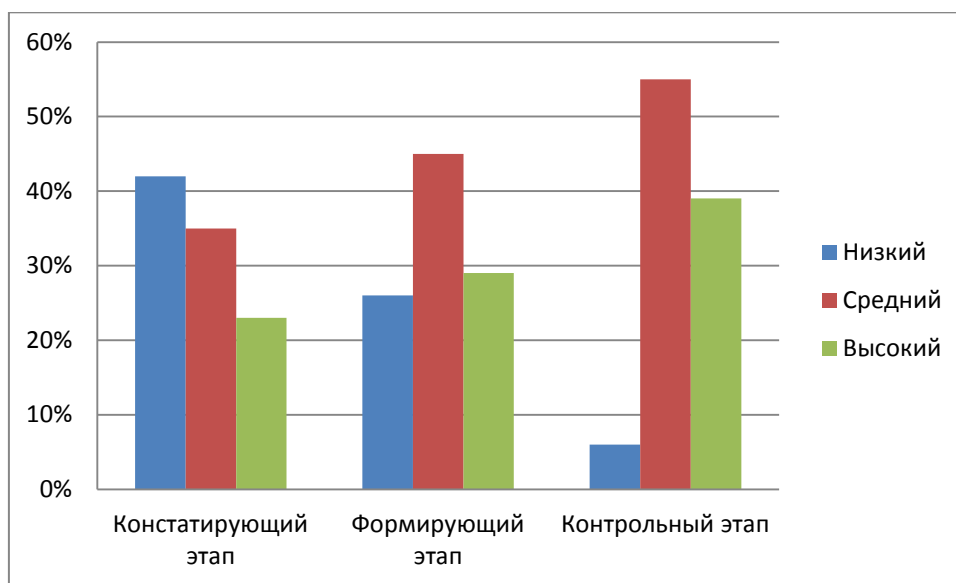


Диаграмма 1. Результаты педагогической диагностики

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами ранней профориентации.

Библиографический список:

1. Востричкина О. В. Формирование позитивных установок к различным видам труда // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 43- 44.
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.
3. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ // Молодой ученый. – 2021. – № 21 – С. 399-401.
4. Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.
5. Парыгин Б. Д. Философско-социологическое направление социальной психологии <https://psy.su/feed/2311/>
6. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология:.. – 3-е изд. – М.: Прогресс, 2005. – 352 с.
7. Прогрессивная педагогика Джона Дьюи – URL: <https://zenon74.ru/school/pedagogika-dzhona-dyui> (Дата обращения 12.10.2021).
8. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). – URL: <http://www.ilinka-school.ru/documenty/Доброжелательная%20школа/Портфель%20проектов.pdf> (дата обращения 02.10.2021).
9. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / В. С. Мерлин. – 2-е изд., стер. – М.: , 2009. – 542 с.
10. Сборник методических материалов VII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста». – Пермь, 2021. – 168 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 02.10.2021).
12. Фролова Т.В. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников. Оснащение ребёнка жизненным опытом – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/11/24/osobennosti-formirovaniya-zhiznennogo-opyta-u> (Дата обращения 12.10.2021).
13. Харчев А. Г. Социология воспитания (о некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности). – М.: Политиздат, 2000. – 220 с.
14. Хромцова Т.Г. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации. – СПб.: ЛАДА, 2011. – 175 с.
15. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 191 с.

Приложение к опыту

Приложение № 1 - Методика Т.Г. Хромцовой.

Приложение № 2 - Перспективный план ранней профориентации «Профессии взрослых» для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации.

Приложение № 3 - Технологическая карта организации совместной деятельности родителей с детьми «Клуб выходного дня»: «Знакомство с профессией повара-кондитера»

Приложение № 4 - Конспект эффективной формы взаимодействия с родителями воспитанников «Гость группы»: «Юный футболист» с тренером футбольной команды «Рассвет».

Приложение №1**Методика Т.Г. Хромцовой**

Методика предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Методика выполняется воспитателем. Воспитатель оценивает уровень сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей старшего дошкольного возраста на основе своих наблюдений за детьми в повседневной деятельности (в ходе занятий, игр, прогулок, общения и т.д.).

В бланке ответов воспитатель делает отметки напротив фамилии каждого ребенка (записывает сумму баллов по обозначенным критериям). По сумме баллов определяется уровень: низкий, средний или высокий.

Критерии оценки	Проявления, баллы		
	0	1	2
Владение основными социокультурными способами выполнения различных видов деятельности; способность безопасно действовать в повседневной жизни; выбор себе рода занятий с учетом соблюдения социальных норм	Владение отдельными социокультурными способами выполнения различных видов деятельности. Ребенок не знает о том, как действовать в стандартных ситуациях. Ребенок не ориентирован на выбор себе рода занятий с учетом соблюдения социальных норм	Владение большинством социокультурных способов выполнения различных видов деятельности. Отдельные знания о том, как действовать в стандартных ситуациях. Ребенок часто выбирает себе занятия с учетом соблюдения социальных норм	Владение большинством социокультурных способов выполнения различных видов деятельности. Достаточные знания о том, как действовать в стандартных ситуациях. Ребенок выбирает себе занятия с учетом соблюдения социальных норм
Умение сравнивать свои действия с условным эталоном	Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
Способность прогнозировать результаты своей деятельности, различать реальные и воображаемые поступки	Не объективно оценивать результаты своей деятельности, различать реальные и воображаемые ситуации	Способен объективно оценивать результаты своей деятельности, но не всегда объективен в их оценке реальных и воображаемых ситуаций	Способен объективно оценивать результаты своей деятельности, в большинстве случаев объективен в их оценке, различает реальные и воображаемые ситуации
Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия.	Способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение.
Знание представителей нескольких про-	Не знает, к кому следует обращаться за	Знает, как действовать в различных	Правильно выбирает действия по ситуации,

фессий, к кому можно обратиться за помощью	помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	ситуациях, но не всегда может применить их в игровой ситуации	знает к кому можно обратиться за помощью
Адекватность использования средств общения	Чаше неадекватно использует средства общения.	Чаше адекватно использует средства общения	Адекватно использует средства общения.

Итого, уровни:

низкий 0 -4 балла,
средний 5 – 8 баллов,
высокий 9 – 12 баллов.

Бланк ответов

Критерии оценки	Арина.	Катя К.	Лиза Р.	Семен.	Лера Ю.	Стеша	Сереза	Кирилл	Миша К	Егор Д.	Ника С	Аня Ж	Полина	Маша	Паша
Владение основными социокультурными способами выполнения различных видов деятельности; способность безопасно действовать в повседневной жизни; выбор себе рода занятий с учетом соблюдения социальных норм	6	4	9	4	11	8	6	7	2	9	9	11	7	8	4
Умение сравнивать свои действия с условным эталоном	5	4	11	6	9	9	6	8	3	10	11	11	5	8	4
Способность прогнозировать результаты своей деятельности, различать реальные и воображаемые поступки	8	5	10	5	11	10	6	9	3	9	10	11	6	9	3
Способность правильно действовать в проблемной ситуации	7	5	10	6	10	9	4	7	3	9	10	11	6	8	2
Знание представителей нескольких профессий, к кому	11	4	11	5	9	10	5	7	3	8	9	11	6	9	4

можно обратиться за помощью															
Адекватность использования средств общения	7	4	10	5	10	9	5	6	3	8	8	11	7	8	3
Сумма баллов	44	22	61	31	60	55	32	44	17	53	57	66	37	50	20
Уровень	7 с	3,6 н	10 в	5 с	10 в	9 в	5,3 с	7,3 с	2,8 н	8,8 с	9,5 в	11 в	6,1 с	8,3 с	3,3 н

Приложение №2

Перспективный план ранней профориентации с детьми «Профессии взрослых» для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	Воспитатель	Осознание детьми себя субъектами деятельности Пополнение предметного содержания жизненного опыта	Беседа «Очень добрая профессия» Чтение и обсуждение рассказа «Воспитатель» Пожарова М. Сюжетно-ролевая игра «В воспитателей»
	Помощник воспитателя	Наблюдение за трудом взрослых Вызвать эмоциональный отклик в душе детей примером труда окружающих людей, приобретение детьми опыта трудовой деятельности	Беседа «Чем занимается помощник воспитателя» Наблюдение за работой няни, обсуждение Аппликация: «Фартук для нашей няни» Труд «Поможем няне протереть свои стульчики»
	Педагог-психолог	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности	Экскурсия в кабинет педагога-психолога Беседа «Для чего в садике психолог» Выполнение арт-терапевтических техник с пальчиковыми красками, игры в психологической песочнице Сюжетно-ролевая игра «Психологический центр»
Октябрь	Логопед	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности	Экскурсия в кабинет логопеда Беседа «Для чего в садике логопед» Дидактическая игра «Приключения Веселого Язычка» Сюжетно-ролевая игра «Логопункт» Рассказывание чистоговорок
	Повар	Развитие представлений о том, как выполняют трудовые действия специалисты, окружающие детей в детском саду	Рассматривание картины «Повар» Чтение считалок про повара Дидактическая игра «Ням-ням!» Сюжетно-ролевая игра «Поварята»
	Дворник	Наблюдение за трудом взрослых Приобретение детьми опыта трудовой деятельности	Наблюдение за трудом дворника Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года» Дидактическая игра «Рабочие инструменты для дворника» Труд «Поможем убрать площад-

			ку» Пословицы и поговорки о труде
	Врач	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности	Экскурсия в медицинский кабинет Чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит» Беседа «Для чего в садике врач» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Настольная игра «Айболит»
Ноябрь	Продавец	Осознание детьми себя субъектами деятельности Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа: «Чем занимается продавец?» Дидактическая игра «Покупатели и продавцы» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Рисование «Магазин игрушек»
	Водитель	Осознание детьми себя субъектами деятельности Приобретение детьми опыта художественного труда	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Шофёр» Дидактическая игра «Мы едем-едем-едем!» Сюжетно-ролевая игра «Автопарк» Аппликация «Машины»
	Учитель	Осознание детьми себя субъектами деятельности	Проблемная ситуация «Если бы не было учителей» Чтение рассказа «Филиппок» Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Декабрь	Полицейский	Пополнение предметного содержания жизненного опыта Ориентация на пример окружающих людей	Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер» Рассматривание иллюстраций Настольная игра «Красный-желтый-зеленый»
	Библиотекарь	Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Что делает библиотекарь» Слушание и обсуждение аудио-сборника стихов Н.А. Кнушевицкой: «Библиотекарь» Дидактическая игра «В мире книг» Рисование обложки любимой книги
	Парикмахер	Осознание детьми себя субъектами деятельности	Знакомство и беседа о труде парикмахера Сюжетная игра «Причешем куклу красиво» Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?»
Январь	Строитель	Приобретение детьми опыта труда	Беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций

		Ориентация на пример окружающих людей	Игровая ситуация «Чудесные превращения» Дидактическая игра «На стройке» Конструирование «Дом»
	Комбайнер	Наблюдение за трудом взрослых Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Кто такой комбайнёр?» Игровая ситуация «Чудесные превращения» Виртуальная экскурсия «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле» Аппликация «Колоски»
	Фармацевт	Пополнение предметного содержания жизненного опыта	Беседа «Кто такой фармацевт?» Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Аптека» Дидактическая игра «Витаминки с ветки»
Февраль	Пожарный	Осознание детьми себя субъектами деятельности	Беседа «Пожарный- мужественная профессия» Чтение и обсуждение стихотворения С. Я Маршака «Пожар» Обсуждение правил пожарной безопасности Сюжетная игра «Пожарные»
	Работник почты	Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Для чего нужны почтальоны» Чтение и обсуждение стихотворения С. Я Маршака «Почта» Дидактическая игра «Почтальон» Рисование «Открытка к празднику»
	Спасатель	Осознание детьми себя субъектами деятельности	Беседа «Спасатель- мужественная профессия» Просмотр презентации Сюжетная игра «Спасатели»
Март	Пограничник	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности	Беседа «Охрана Родины» Просмотр видео- материалов «Пограничные собаки» Сюжетная игра «Граница»
	Дизайнер	Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Что делает дизайнер» Просмотр презентации Игровая ситуация «Чудесные превращения» Аппликация «Дизайн нашей группы»
	Ветеринар	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности	Беседа «Профессия ветеринара» Просмотр видео- материалов Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

		Приобретение детьми опыта художественного труда	Рисование «Мое любимое животное»
	Фермер	Наблюдение за трудом взрослых	Виртуальная экскурсия на фермерское хозяйство Обсуждение Дидактическая игра «На ферме»
	Художник	Приобретение детьми опыта художественного труда Ориентация на пример окружающих людей	Беседа «Профессия художника» Рассматривание репродукций картин Викторина по иллюстрациям к сказкам Васнецова Рисование на свободную тему
Апрель	Программист	Приобретение детьми опыта труда	Беседа «Профессия программиста» Дидактическая игра «Комп» Конструирование (создание макета компьютера)
	Фотограф	Наблюдение Ориентация на пример окружающих людей за трудом взрослых	Беседа «Профессия фотографа» Просмотр фотографий Виртуальная экскурсия «Рабочий день фотографа» Дидактическая игра «Фотограф»
	Летчик	Наблюдение за трудом взрослых Осознание детьми себя субъектами деятельности Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Профессия летчика» Виртуальная экскурсия на аэродром Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Аппликация «Самолет»
Май	Экономист	Приобретение детьми опыта труда	Беседа «Для чего нужны банки» Работа с развивающей сказкой «Приключения монетки» Конструирование (создание макета банкомата)
	Писатель	Приобретение детьми опыта художественного труда	Беседа «Писатели» Викторина «Кто автор?» Рисование «Если бы я стал писателем...»
	Столяр	Наблюдение за трудом взрослых	Беседа «Что делает столяр» Виртуальная экскурсия в столярную мастерскую Игровая ситуация «Чудесные превращения» Дидактическая игра «Что нужно столяру»

Приложение №3

Технологическая карта организации совместной деятельности родителей с детьми

«Клуб выходного дня»: «Знакомство с профессией повара-кондитера»

Тема: «Знакомство с профессией повара-кондитера»

Возрастная группа: 5– 6 лет

Форма совместной деятельности: «Клуб выходного дня», групповая, подгрупповая

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с профессией повара-кондитера (одет в специальную одежду, предметами и техникой необходимыми для работы, работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, детском саду);
- приобщать к трудовой деятельности: «Испечём как настоящие кондитеры»;
- закреплять умение сервировать праздничный стол, встречать гостей;
- пополнять и активизировать словарный запас детей в соответствии с лексической темой «Профессия повара-кондитера».

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение, интерес к творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать сообща, самостоятельность, аккуратность, желание порадовать взрослых и детей результатами своего труда.

Предварительная работа: чтение книг и стихов о поваре-кондитере, рассматривание иллюстраций о поваре-кондитере, изготовление поварских колпаков (совместно с родителями), беседа о семейных традициях празднования дня рождения.

Материал к занятию: кондитерские инструменты, фартуки и шапочки для головы, разные виды крема и посыпка для пряника, свеча и шарики для создания праздничной обстановки, готовые выпеченные коржи для пряника.

Технологическая карта НОД

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Сюрпризный момент	Комната украшена шарами, праздничными кол-	Стимулирует любознательность, интерес. Задаёт вопросы, стимулирующие	Дети интересуются. Выражают собственные мысли.	Эмоциональный настрой детей.

	пачками, празднично накрытый стол.	процесс мышления.		
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия. Цель: создание условий для проявления познавательной активности детей.	Дети рассматривают комнату. Ситуативный разговор.	Мотивация (процесс вовлечения в деятельность): В гости в комнату приходит повар-кондитер.	Здороваются. Знакомятся. Выражают собственные мысли.	Умение выстраивать полный ответ. Осваивают последовательность действий.
Поиск, решение задачи, проблемы. Цель: Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения; выработка навыка.	Беседа с кондитером о профессии повара-кондитера (одежда, предметы необходимые для работы)	Поощряет детей к высказыванию; вовлекает к обсуждениям; комментирует высказывания; поощряет детей за полное высказывание.	Дети отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют, делятся впечатлениями	Обогащение словаря. Проявление интереса к предстоящей деятельности. Умение думать, анализировать. Умение выстраивать полный ответ.
Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Цель: Совместное определение конкретных действий.	Проблемная ситуация: «Все ли у нас есть, чтобы праздник состоялся?» Ситуативная беседа с поваром-кондитером о том, какие продукты необходимы чтобы испечь пряник	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поддерживает мотивацию познавательной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности, вовлекает в совместную деятельность.	Слушают, отвечают на вопросы. Узнают о технологии изготовления теста.	Умение вступать в диалог. Получение новой информации. Обогащение опыта детей. Появление интереса к профессии повар-кондитер.

	и замесить тесто.			
Этап продуктивной деятельности.	Представляем, что кондитерский цех, а дети – настоящие кондитеры. Звучит веселая, праздничная музыка	Вместе с кондитером организуют продуктивную деятельность. Советуют. Напоминают.	Дети встают за стол. Выбирают разные виды пропитки для смазывания коржей.	Используют джем, заварной крем, сгущенное молоко, повидло для пропитки коржей. Умеют планировать предстоящую самостоятельную деятельность.
Итог деятельности. Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Рефлексия.	Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную деятельность.	Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от проделанной работы. Высказывают своё мнение.	Оценивают результат коллективной деятельности. Выражают свое мнение.

Приложение №4

Конспект эффективной формы взаимодействия с родителями воспитанников «Гость группы»: «Юный футболист» с тренером футбольной команды «Рассвет»

Цель: повысить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Расширять знания об игре футбол. Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Совершенствовать в соревновательно - двигательной форме навыки выполнения основных видов движений. Воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Задачи: Учить детей простейшим техническим действиям с мячом - удару, передаче, ведению мяча; способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости, формировать умение действовать с мячом. Приучать дошкольников самостоятельно находить выход в создавшейся игровой ситуации.

Оборудование: мячи (по количеству детей), корзина, футбольные ворота, эмблемы, мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Тренер: Здравствуйте ребята, меня зовут Сергей Владимирович. Я пришел к вам в гости задать вопрос. Достает из рюкзака картину с изображением стадионов (Белгород, Москва, Сочи, Ростов-на-Дону) и задает вопрос: Ребята, как вы думаете. Что изображено на картине?

Дети: ответы

Тренер: Верно, стадион! А как вы думаете, что делают спортсмены на стадионе?

Дети: ответы

Тренер: У меня для вас есть подсказка, достает (свисток, бутсы, футбольную форму, гетры)

Дети: играют в футбол

Тренер: Молодцы! Верно ребята! (из рюкзака достает футбольный мяч).

Ребята это футбольный мяч. А какие мячи вы еще знаете?

Ответы детей: баскетбольные, теннисные, футбольные.

Тренер: ребята посмотрите, как со временем менялся мяч и как менялась самая популярная игра-футбол. А вы хотите сыграть в эту замечательную игру?

Ответы детей

Тренер: А как вы думаете играть в группе можно?

Ответы детей

Тренер: А как вы думаете куда нам можно отправиться чтоб поиграть в футбол?

Ответы детей

Тренер: очень хорошо, я приглашаю вас пройти в спортивный зал.

Дети переодеваются в спортивную форму и проходят в спортивный зал.

Проводится разминка

Ходьба

-На носках Техника выполнения: Шаги короткие, нога ставится на переднюю, часть стопы (на полупальцы, пятка не касается поверхности.0,5круга.

-На пятках *Техника выполнения:* Нога ставится на пятку, носки подняты вверх. При этом не стоит разворачивать сильно в стороны. *Положение рук:* Согнуты в локтях .0,5 круга

-С высоким подниманием колен *Техника выполнения:* Нога ставится на переднюю часть, а затем на всю стопу. Согнутая в колене нога поднимается «вперёд-вверх». Голень с бедром образует угол, носок оттянут вниз. *Положение рук:* На поясе. 0,5 круга

Бег:

-Обычный *Техника выполнения:* Бег свободный, лёгкий с естественным продвижением на носках. Туловище слегка наклонено вперёд. Грудь и плечи развёрнуты. Полусогнуты в локтях. *Положение рук:* При движении руки движутся вперёд-вверх, несколько вовнутрь, затем отводятся локтями назад в стороны. 1 круг

- **-Бег с высоким подниманием колен.** Бежать, поднимая согнутую в колене ногу под прямым углом, ставить ее на пол мягким, эластичным и в то же время достаточно энергичным движением на переднюю часть стопы. Шаг короткий, с незначительным продвижением вперед. Корпус прямой и слегка откинут назад, голова высоко поднята. Руки можно поставить на пояс. Чередовать с обычным бегом или ходьбой.
- 1 круг **-Бег с отведением назад согнутой в колене ноги.** Туловище наклонено вперед несколько больше обычного, руки на поясе. Согнутая в колене нога после толчка отводится назад (*стараться пяткой достать ягодицу*). Чередовать с обычным бегом, несколько больше расслабляя при этом ноги, давая им отдых. 1 круг

-Ходьба с восстановлением дыхания. Дыхание носом, вдох носом, выдох ртом 1 круг

ОРУ с футбольным мячом:

И.п.- мяч в двух руках внизу.

В: 1- мяч вперед; 2-вверх; 3-вперед; 4 – и.п.-3 раза

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках впереди.

В: 1-поворот вправо; 2 – и.п.; 3 -поворот влево; 4 – и.п.- 3 раза

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках над головой.

В: 1- наклон вправо; 2– и.п.; 3 -наклон влево; 4 – и.п

И.п.- мяч у груди.

В: 1- присесть, мяч вперед; 2-и.п.- 3 раза

Тренер: И так ребята мы с вами разогрелись. Ребята , прежде чем нам начать тренировку, я хочу поделиться с вами правилами игры, и в этом нам поможет юный футболист Саша Иванов.

На интерактивной доске появляется юный футболист Саша Иванов

Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать играть в футбол, нужно знать расположение игроков на поле и правила игры! И так начнем, вы готовы?

Дети: Готовы!

Саша: Для начала я вам расскажу как на поле располагаются игроки.

На интерактивной доске появляется футбольное поле

(Дети вместе с Сашей делают расстановку на поле)

Саша : Ребята как вы думаете где должен стоять вратарь на поле?

Ответы: в воротах

Тренер: А знаете ли вы как по другому называется вратарь?

Дети: ответы

Тренер: Вратарь называется голкипер, что в переводе означает принять мяч.

Кликом мышки интерактивная фигурка вратаря передвигается на нужное место.

Тренер: Сейчас мы вместе с вами выполним упражнение голкипера, но для начала нам нужно разделить на 2 команды.

Тренер из рюкзака достает мешочек с эмблемами.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Дети строятся в две колонны противоположных сторонах зала, по свистку направляющие колонны передают мяч двумя руками от груди напротив стоящим игрокам и встает позади колоны

Тренер: Молодцы ребята, так держать!

Саша: Ребята у нас остались еще игроки- это защитники и нападающие . Давайте подумаем, где должна стоять защита? Что эти игроки защищают?

Ответы детей

Саша: Задача защитников помешать соперникам забить гол

Кликом мышки интерактивные фигурки игроков становятся на свои места

Тренер: А теперь ребята я предлагаю вам выполнить упражнение защитника.

Передача и прием мяча ногами: Умеренный темп. Дети стоят в двух шеренгах, лицом друг к другу. По сигналу ребенок, стоящий в первой шеренге ударом внутренней стороной стопы подает мяч точно партнеру. Прием выполняется внутренней частью стопы. на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Тренер: Какие вы молодцы.

Саша: Ребята у нас остались еще игроки-нападающие.

Воспитатель: Ребята а как вы думаете кто такие нападающие?

Ответы детей

Саша рассказывает детям о задаче нападающих игроков

Саша: Ребята задача нападающего завладеть мячом и забить гол в ворота сопернику.

Кликом мышки интерактивные фигурки игроков становятся на свои места.

Тренер: А теперь ребята я предлагаю вам выполнить упражнение нападающего.

Ведение мяча ногой: Дети строятся в две колонны и выполняют ведение мяча ногой до фишки, по прямой попеременно то правой, то левой , обратно идут спокойным шагом с мячом в руке.

Тренер: Ребята, мы провели с вами настоящую тренировку юных футболистов. А теперь я хочу предложить вам испытать себя в игре!!! Вы готовы?

Ответы детей

Дети делятся на 2 команды, тренер объясняет правила эстафеты

«Точно в цель».

Дети делятся на две команды. Основная задача попасть в ворота и открепить от штанги фрагмент картинки, затем вернуться в команду и по очереди собрать футбольный сюжет на столе.

1 этап эстафеты: Ребенок с мячом в руках добегает до фишки, кладет мяч на пол и ударом ноги бьет в ворота, забирает мяч и возвращается в конец колонны.

2 этап эстафеты: Ребенок с мячом в руках добегает до фишки, кладет мяч на пол и ударом ноги бьет в ворота, отрывает фрагмент картинки который прикреплен к штанге и возвращается в конец колонны. И вместе с командой собирают картинку из шести фрагментов.

После эстафеты тренер проводит гимнастику для восстановления дыхания «Мяч»

И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, делаем носом вдох. Выдыхаем, опускаем руки вниз, наклоняемся и говорим «мяч».-3 раза

Тренер: Вот и все ребята мы с вами побывали в роли настоящих футболистов, все вы просто молодцы.

Тренер: Вы много нового узнали

И надеюсь, не устали

Кто со спортом дружит

Никогда не тужит.

На слайде появляется Саша:

Каких спортсменов ловких

увидел я сейчас,

Что значит тренировка

Ну, просто, высший класс.

До свидания! ребята, желаю вам успехов в спорте и новых побед