

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»
г. Белгород

**Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей
старшего дошкольного возраста посредством использования
электронных образовательных ресурсов**

Авторы опыта:
Мамина Н.Б., воспитатель,
Козьмина С.С., воспитатель
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 68
г. Белгорода

Белгород 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по теме «Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов» формировался в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 68 г. Белгорода, который посещает 231 ребенок.

Обязательная часть образовательной программы учреждения разработана с учетом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [20]. С опорой на региональные приоритеты развития образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ для расширения и углубления содержания обязательной части образовательной программы реализуется парциальная образовательная программа «Светофор» (Т.И. Даниловой) [6], целью которой является формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

В ходе работы по данному направлению было выявлено множество затруднений и противоречий. Началом работы по теме опыта стало проведение педагогической диагностики, направленной на изучение уровня сформированности представлений о ПДД у дошкольников, по результатам которой у детей преобладает низкий уровень сформированности данных представлений.

В настоящее время в современном обществе большое внимание уделяется социализации дошкольников, их подготовке к безопасной жизнедеятельности (И.А. Аршавский, Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая и др.), однако, недостаточно раскрыта проблема формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет, и возможности использования электронных образовательных ресурсов в качестве средства решения данных задач.[1]. В то же время, очевидна необходимость использования

эффективных современных средств формирования представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста и повышением уровня практической разработанности этой области.

Поскольку дети очень часто нецеленаправленно используют гаджеты и новые технологии в течение всего дня, необходимо направить эту деятельность по использованию электронных образовательных ресурсов (далее по тексту – ЭОР) на формирование у них представлений о ПДД и правилах поведения на улице.

Актуальность опыта

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты, однако в приоритете всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на дорогах является особенно актуальной. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания и обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению их с правилами дорожного движения особенно актуальны в связи с введением в ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров которого является способность ребёнка соблюдать данные правила.

Анализ педагогических исследований показал, что Н.Н. Авдеева, Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Е.А. Козырева, Л.А. Кондрыкинская, Е.Ю. Протасова, Э.Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркин изучали проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, создания системы целенаправленного обеспечения детей знаниями и ценностными ориентирами с целью формирования представлений о правилах дорожного движения, воспитания осознанного безопасного поведения на улице, привитие здоровьесберегающих навыков, исследовались разнообразные формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса [27].

В то же время при изучении педагогической литературы было выявлено **противоречие** между потребностями современных родителей в безопасности детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью проблемы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет посредством использования электронных образовательных ресурсов. Данное противоречие позволяет выдвинуть актуальную проблему: каковы возможности электронных образовательных ресурсов как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения. А также сформулировать **тему опыта**: «Формирование представлений о правилах дорожного

движения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов».

Направленность опыта обусловлена особенностями познавательного развития старших дошкольников, выделенными в работах В.С. Мухиной [18] и Н.Н. Поддьякова [21]:

- 1) повышение произвольности познавательной деятельности;
- 2) совершенствование планирующей функции речи, как «универсального средства организации внимания»;
- 3) переход к действиям с воображаемыми предметами (предметами - заместителями);
- 4) интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, познавательных чувств (не только любопытство, но и любознательность), что способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий;
- 5) формирование системы соподчинения мотивов, придающее общую направленность поведения ребенка;
- 6) постепенная интеллектуализация детских чувств.

Ведущая психолого – педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в целенаправленном использовании электронных образовательных ресурсов как средства формирования представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по май 2021 года и разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2018 г. – ноябрь 2018 г.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2018 г. – март 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2021 г. – май 2021 г.

На начальном этапе была обнаружена и сформулирована проблема, составлен план работы, проведен анализ педагогической и методической литературы по теме опыта, осуществлен подбор материала для педагогической диагностики, проведен исходный мониторинг.

На формирующем этапе была проведена апробация педагогических мероприятий по использованию электронных образовательных ресурсов как средства формирования представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика на заключительном этапе доказала эффективность использования разработанной системы мероприятий.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен разработкой системного подхода в использовании электронных образовательных ресурсов как средства

формирования представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста. Представленные в опыте материалы могут использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений в ходе воспитательно-образовательной работы с детьми.

Теоретическая база опыта

Теоретической базой являются положения С.В. Белова, А.В. Девисилова, Е.М. Литвинова, Ю.В. Репина, В. Сапронова, М.П. Фролова о культуре безопасности личности как важнейшем факторе жизни человека и общества; концепция здоровьесбережения Е.А. Аркина, В.К. Бальсевича, М.Н. Берулавы, Г.Н. Голубевой, И.Б. Котовой, Ю.П. Лисицына, Л.И. Лубышевой, А.П. Матвеева, И.В. Пеньковой, И.Н. Тимошиной, Т.И. Осокиной как один из наиболее важных аспектов многоступенчатой системы образования, призванный охранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольника [4, 18, 28].

Исследования таких психологов как Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Проблемой безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями по формированию представлений о правилах дорожного движения занимались отечественные педагоги: К. Ю. Белая, Е. А. Козловская, Т.Г. Хромцова. Все авторы схожи во мнении о том, что уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Дошкольные образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице и проезжей части.

Большую теоретическую и практическую ценность для данного опыта представляет книга Оксаны Алексеевны Скоролуповой «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»¹

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов обоснована в работах Сорокиной С.М.², Первушиной И.И., Кайгородуевой Н.В.³.

¹ Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / Скоролупова О. А. - М. : Скрипторий 2003, 2004 (Киров : ОАО Дом печати - Вятка). - 79 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-98527-012-2

² Сорокина Светлана Михайловна Факторы эффективности применения ЭОР в учебном процессе // Достижения науки и образования. 2018. №1 (23).

В опыте рассматриваются следующие научные понятия:

Беседа – запланированный диалог на заданную тему со всей группой или с подгруппой детей.

Деятельностный подход – организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон).

Методы – разработанная с учётом дидактических закономерностей и принципов система приёмов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых позволяет существенно повысить эффективность решения определённого типа педагогических задач.

Оперантное научение – метод обучения посредством вознаграждения и наказания за определённый тип поведения.

Правила дорожного движения (ПДД) – свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и т.д.), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

Представления – образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения⁴.

Р.С. Немов рассматривает представления как процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

Л.А. Венгер, В.С. Мухина под представлениями понимают наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом.

Системно-деятельностный подход - организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в рационализации и усовершенствовании методов формирования представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста, а также в определении критериев оценки уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения, обосновании

³ Первушина Инна Игоревна, Кайгородцева Наталья Викторовна Дидактические и методические требования к разработке электронных образовательных ресурсов // ОНВ. 2012. №2 (110).

⁴ Такое определение дано в психологическом словаре Карпенко Л. Я.

возможностей электронных образовательных ресурсов как средства формирования у старших дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

Раздел II

Технология описания опыта

Исходя из опыта работы и обобщения изученной литературы, мы пришли к выводу, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения посредством электронных образовательных ресурсов будет эффективен, если:

- внедрить электронные образовательные ресурсы в систему работы педагогов для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении;
- использовать системно-деятельностный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения;
- модернизировать и оптимизировать образовательную развивающую среду по данному направлению с использованием ЭОР;
- стимулировать и активировать родителей для индивидуальной работы дома по формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности, как необходимого условия приобретения ими опыта безопасного поведения с использованием ЭОР.

Цель: теоретически изучить и апробировать возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения посредством электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения.
3. Определить и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения посредством электронных образовательных ресурсов.
4. Создать библиотеку интерактивных игр и пособий, консультаций и книг для родителей на сайте ДОУ, которая позволит обеспечить преемственность между воспитанием и обучением по проблеме в ДОУ и семье.

Методы и формы организации

В соответствии с выдвинутыми задачами деятельности в рамках представляемого опыта применялись следующие педагогические методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка полученных результатов;
- словесные методы (беседы, объяснение, внушение, повторное проговаривание, нравственная оценка, вопрос, игры, головоломки, проблемные ситуации и т.п.);
- наглядные (показ иллюстраций, презентаций, составление схем, упражнение и др.);
- игровые (игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры; игры-инсценировки, игры-соревнования, квесты и интерактивные игры).

Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации опыта осуществлялось в различных формах детской деятельности (комплексно-тематические занятия, игры, беседы, просмотры, решение проблемных ситуаций, совместная с взрослым деятельность, творческая деятельность) [16].

Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения. У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд [6, с. 74]. Дошкольник начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин,

автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать [5].

Содержание образования и средства достижения цели

Главная цель работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых представлений, умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах. В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Так, в образовательной области *«Речевое развитие»* можно использовать:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога»);
- наблюдения на экскурсиях;
- беседы;
- разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В образовательной области *«Познавательное развитие»*:

- расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;
- формирование интереса к созданию зданий и сооружений, и строительного материала;
- обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины).

В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

В образовательной области *«Физическое развитие»* – развитие координации движений и ориентировка в пространстве.

В образовательной области *«Художественно эстетическое развитие»*:

- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;
- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях [28, с. 88].

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса по формированию представлений у детей о правилах дорожного движения относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
4. организацию образовательного процесса в ДОУ;
5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства);
6. создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование [13, с. 20].

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- инновационные педагогические технологии [30].

Система работы по формированию представлений у дошкольников о правилах дошкольного движения включает в себя следующие компоненты:

1. Создание предметно-развивающей среды.
2. Создание виртуальной образовательной среды.
3. Образовательное взаимодействие с детьми.
4. Работа с педагогами.
5. Сотрудничество с родителями.

Описание средств и методов достижения цели

Формирование представлений о правилах дорожного движения является составной частью общей воспитательно-образовательной работы детских садов.

В качестве сопровождения процесса формирования у детей представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного участия в дорожном движении нами был разработан электронный ресурс. Использование ЭОР при освоении обучающимися правил дорожного движения является не заменой традиционного образования по теме, а дополнением к ней и представляет собой особую форму организации образовательного процесса с применением контента баз данных и информационных технологий.

Кроме того, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что количество полученных знаний – это лишь часть успешного обучения. Только в деятельности происходит их интеграция. Б. Ф. Скиннер⁵ сформулировал *концепцию оперантного обусловливания* после многолетних экспериментов на животных, проведенных им в университете Гарварда. Оперантное научение основывается на оперантном поведении — поведении,

⁵ Беррес Фредерик Скиннер - Один из самых влиятельных психологов середины XX века. Внёс значительный вклад в развитие и популяризацию бихевиоризма - школы психологии, рассматривающей поведение человека как результат предшествующих воздействий окружающей среды.

воздействующем на окружение, которым управляют непосредственные последствия этого поведения, в противоположность ответному (респондентному) поведению, которым управляет предшествующий стимул. Суть оперантного научения заключается в том, чтобы установить ассоциативную связь между поведением и следствием этого поведения.

Если мы говорим о научении безопасному участию в дорожном движении, то мы отдаем себе отчет, что метод проб и ошибок здесь явно не подходит, т.к. последствия ошибочного поведения могут быть фатальны. Нам на помощь приходят современные электронные образовательные ресурсы, позволяющие моделировать реальные ситуации на дороге без риска для здоровья и жизни. Таким образом электронные образовательные ресурсы могут и должны выступать как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем. Поэтому в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЭОР необходимо использовать системно-деятельностный подход [30].

Исходя из поставленных нами целей и задач, мы разрабатываем четыре направления электронных образовательных ресурсов:

1) **Когнитивное** - презентации, правила, алгоритмы, памятки безопасного поведения, мультфильмы, видео и аудио записи.

2) **Активное** – модуль практических занятий, включающий систему практических медиа-игр и упражнений, интерактивные квесты и развлечения;

3) **Художественно-эстетическое** – включает в себя электронную библиотеку художественных литературных произведений по теме, иллюстрации, репродукции и конкурсные работы детей.

4) **Рефлексивное** – блок рефлексии и контроля, включающий загадки, тесты, анкеты, проверочные вопросы (медиа и текстовые ЭОР), представляющие возможность педагогу и ребенку обсудить результаты ответов, выполненных заданий, касающихся обеспечения безопасности на дороге. А также проследить эффективность и результативность работы.

Все материалы размещены на сайте ДООУ. Данный раздел будет непрерывно обновляться и дополняться (Приложение 1).

В приложении представлен *минимальный рекомендуемый комплект ЭОР по основным вопросам безопасности дорожного движения*, который, по нашему мнению, должен быть размещен на сайте любого дошкольного образовательного учреждения, стремящегося следовать основным тенденциям современного образования (Приложение 2).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Педагогическая диагностика сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения проводилась в 2 этапа: констатирующий (до начала формирующего эксперимента - сентябрь 2020 г.) и контрольный (май 2021 г.). Всего было задействовано 25 детей старшего дошкольного возраста. В ходе экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

Таблица 1

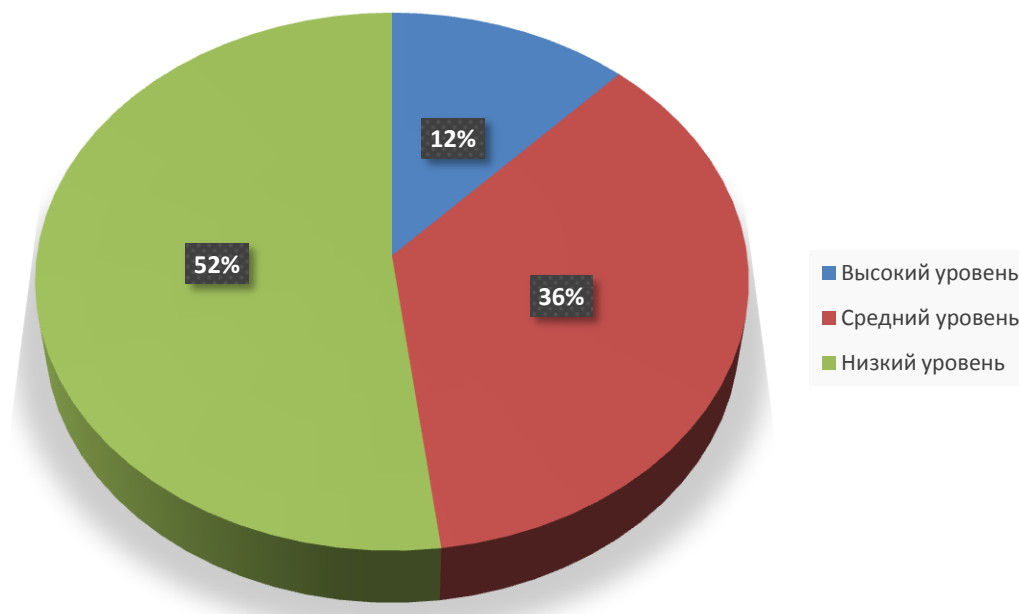
Диагностическая карта методик изучения сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах дорожного движения.

Диагностическая методика № 1 «Светофор сломался» (Г.Х. Манюрова)	Цель: выявить представления детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета
Диагностическая методика № 2 «Поездка на автобусе» (Г.Х. Манюрова)	Цель: выявить представления детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.
Диагностическая методика № 3 «Покажи и расскажи» (Г.Х. Манюрова)	Цель: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов.
Диагностическая методика № 4 «Я – пешеход» (Г.Х. Манюрова)	Цель: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Диагностическая методика № 5 Угадай знак» (Г.Х. Манюрова).	Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, регулирующих правила дорожной безопасности для пешеходов.

Результаты диагностик на констатирующем этапе проиллюстрированы в диаграмме (рис. 1).

Рисунок 1

Уровень сформированности представлений о ПДД детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

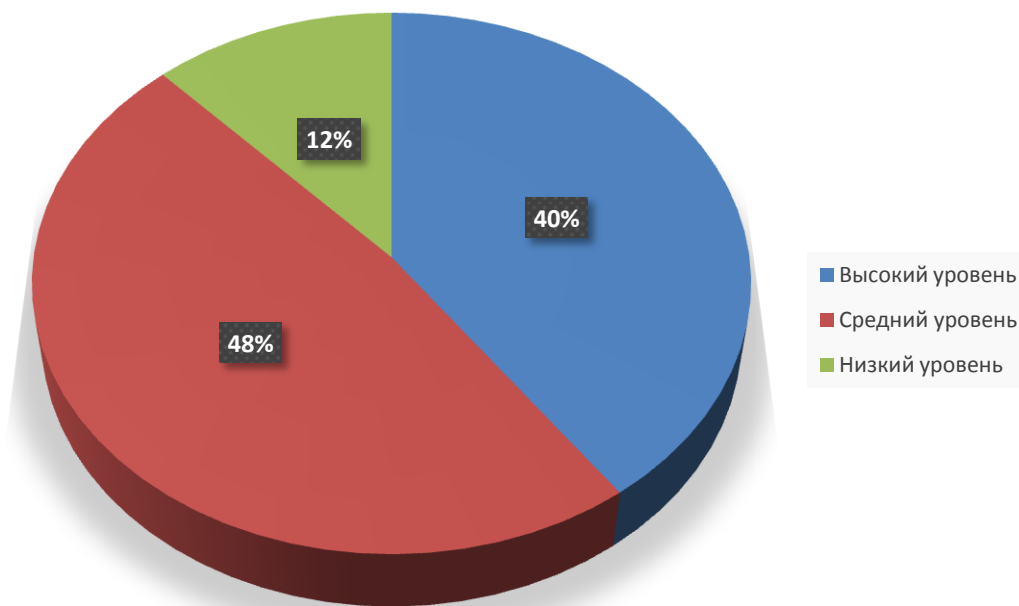


В мае 2021 года было проведено повторное диагностирование детей с целью выявления динамики формирования представлений и изучения эффективности проделанной работы.

Результаты диагностик на контрольном этапе проиллюстрированы в диаграмме (рис. 2).

Рисунок 2

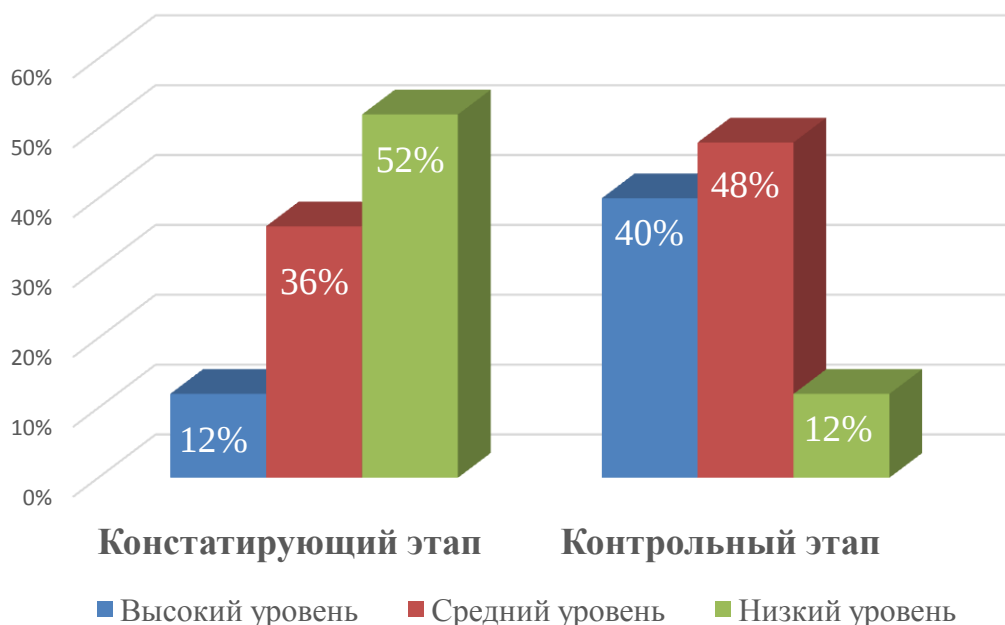
Уровень сформированности представлений о ПДД детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе



Мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапа в виде столбиковой диаграммы с целью демонстрации результативности и эффективности проделанной работы (рис. 3).

Рисунок 3

Сравнительная диаграмма уровней сформированности представлений о ПДД детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе



Вывод: Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность использования электронных образовательных ресурсов для формирования представлений о ПДД детей старшего дошкольного возраста.

Дети получают гаджеты практически с рождения и к старшему дошкольному возрасту легко и с интересом взаимодействуют с ними. В образовательных учреждениях они ждут так же и от педагогов высокотехнологичных, современных приемов обучения. Если образовательный процесс строится только на базовых методах и приемах, он становится детям не интересен, а значит, и не результативен. Именно поэтому в настоящее время использование ЭОР является наиболее эффективным методом для формирования представлений о правилах дорожного движения.

Для того чтобы обеспечивать высокий уровень представлений о правилах дорожного движения у детей и безопасного поведения на дорогах, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути решения данных воспитательно-образовательных задач.

Мы убедились, что совместными усилиями с родителями, применяя вышеописанные инновационные технологии, их и повышая уровень их культуры поведения на дорогах, возможно научить этому наших детей.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014 – 96 с.
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. - М.: Просвещение. 2014 – 54 с.
3. Андросова, В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице /В. Андросова // Дошкольное воспитание. - 2017 - №3. – С. 29-34.
4. Волкова И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова - Магнитогорск, 2016 – 80 с.
5. Гуревич А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. – М., 2012 – 116 с.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения /Т.И. Данилова.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС 2, 2009 - 208 с.
7. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников /В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2016 - №5. – С. 31-38.
8. Добрушин А.Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения / А.Д. Добрушин. - СПб., 2009 – 124 с.
9. Добрякова В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова. - М., 2016 – 99 с.
10. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный /А.А. Дорохов. - М.: Детская литература, 2015 – 119 с.
11. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду / Н.В. Елжова. – М., Просвещение, 2013 – 79 с.
12. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 77 с.
13. Иванов, А. Как неразлучные друзья улицу переходили / А. Иванов. – М.: АСТ-ПРЕСС 2016 – 44 с.
14. Клименко, В.П. Обучайте дошкольников правилам движения / В.П. Клименко. - М.: Просвещение, 2013 – 101 с.
15. Клочанов, О.С. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / О.С. Клочанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 61 с.
16. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ. — СПб., 2014 – 81 с.

17. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / авт.-сост.: Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань: ИРО РТ, 2015 – 28 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2011. – 655 с.
19. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010 - 207с.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.
21. Поддьяков Н.Н. Педагогика. –М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 110 с.
22. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - 64с.
23. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 – 219 с.
24. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013 – 95 с.
25. Семенюк, В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров. М., 2013 – 41 с.
26. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность» О.А. Скоролупова. - М., 2014 – 110 с.
27. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада / Э.Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2009 – 73 с.
28. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры [Текст] / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011 – 168с.
29. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду / Е.Я. Хабибуллина. – М., Дрофа, 2013 – 104 с.
30. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице / Т.Г. Хромцова. - М.: Центр педагогического образования, 2016 – 109 с.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2014 - 80 с.
32. [Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/773bf055-25b5-e023-3d1e-8e51bd395ce1/?from=c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158&interface=themcol)
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/773bf055-25b5-e023-3d1e-8e51bd395ce1/?from=c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158&interface=themcol>

