

Иванчик Людмила Николаевна, Мезинова Юлия Александровна

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

«Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма».

Иванчик Людмила Николаевна,
старший воспитатель
Мезинова Юлия Александровна,
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 70 «Центр развития ребенка
«Светлячок» г. Белгорода.

2022 г.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 70 «Центре развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода.

В МБДОУ д/с №70 функционируют 8 массовых групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы кратковременного пребывания. В них воспитываются 271 ребенок с 1,5 до 7 лет.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему спектра профессий, востребованных в своем городе.

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в 2019 году показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы в дошкольном учреждении, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными. Поэтому актуальность ознакомления старших дошкольников с профессиями своего региона очевидна. Родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов анкетирования и был разработана тема опыта.

Актуальность перспективность опыта

Проблема выбора профессии известна с давних времен. К вопросам правильного профессионального определения в разное время обращались Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Т. Гоббс, М. Монтень, Гете, Гегель. И эта проблема, точнее, её решение очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельно взятого человека, но и общества в целом. [8. 59.]

Очень важным условием успешного выбора профессии является внешняя активность. Источниками информации могут быть: родители, книги, журналы, справочники, Интернет, и наконец, воспитатели ДООУ. Чем больше ребенок знает о разнообразии профессий, тем яснее представляет то из чего выбирать.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность работы по **ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых**. В соответствии с ФГОС ДО содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к **труду** через решение таких задач, как развитие **трудовой деятельности**; воспитание ценностного отношения к собственному **труду**, **труду** других людей и его результатам; формирование первичных представлений о **труде взрослых**, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Таким образом, возникло реальное **противоречие**:

- между наличием множества профессий и отсутствием систематизированной работы в ДООУ по ознакомлению детей с ними;
- между необходимостью развития индивидуальных предпочтений у дошкольников, повлияющих на выбор профессии в будущем, и отсутствием системной работы в данном направлении с родителями обучающихся;
- между необходимостью организации в ДООУ педагогических мероприятий по предпрофильной подготовке дошкольников и отсутствием преемственности в части содержания между звеньями начального и дошкольного образования.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является ознакомление старших дошкольников с профессиями посредством промышленного туризма.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2019 по 2021 год и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2019 – декабрь 2019 года

1. Аналитические исследования уровня сформированных представлений у дошкольников о профессиях.

2. Выявление уровня сформированных навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

3. Изучение опыта работы города Пензы и города Николаевска-на-Амуре Хабаровского края по ранней профориентации дошкольников.

II этап – формирующий (практический): декабрь 2019 – апрель 2021 года.

1. Создание карты предприятий в Белгороде и области.

2. Разработка плана посещения промышленных предприятий с детьми.

3. Построение сотрудничества с семьями обучающихся в части ознакомления с их профессиями.

III этап - контрольный: май 2021 – август 2021 года.

1. Выявление уровня сформированных представлений у старших дошкольников о профессиях в городе Белгороде. Анализ полученных результатов деятельности. Анализ эффективности применения метода целевых экскурсий при решении поставленных задач. Обобщение опыта работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой целевых экскурсий на промышленные предприятия города для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Опыт может быть использован воспитателями, родителями при организации работы со старшими дошкольниками по ознакомлению с профессиями.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Профессия -это род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником средств к существованию [6. 12.]

Профориентация- (профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности [6. 13.]

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе,

стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов [6. 15.]

Экскурсия - коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью [9. 37.]

Туризм - вид путешествий, совершаемых для отдыха или с образовательными целями [9. 43.]

Макаренко А.С. в своей работе отмечал, что правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда. [8. 57.]

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – тоже социальное явление. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги как Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Яценко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. [8. 57.]

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Но авторы, в основном, рассматривали вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей

профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

Н. С. Пряжников пишет: «...при определении возможного объекта профориентационного исследования можно исходить из предположения о многоуровневой организации психического, которое в разных своих проявлениях (и на разных уровнях) характеризуется способностью к самостоятельности, автономии, непредсказуемости, внутренней активности и рефлексии...».. [8. 57.]

"Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит *информационный характер* (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В развитие идеи непрерывной профессиональной ориентации при введении вариативного и профильного обучения целесообразно, учитывая особенности психологического развития ребенка, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целом же наиболее распространенные в практике ДОО комплексные и парциальные программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых?

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Поэтому действенным методом для воздействия на эмоциональную сферу детей являются целевые экскурсии.

Экскурсии имеют большое воспитательно-образовательное значение. Воспитатель имеет возможность формировать у детей конкретные представления о труде человека. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Одним из новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация целевых экскурсий на действующие промышленные предприятия города. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. [9. 54.]

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет. Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы. В своём будущем выборе дети, зачастую, ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Таким образом, необходимо организовывать работу с семьями воспитанников по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. В первую очередь, такая работа в семье должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в организации системы целевых экскурсий на промышленные производства города Белгорода с детьми старшего дошкольного возраста в условиях раннего профориентирования.

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях, будут интересны старшим воспитателям, воспитателям, студентам

педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родительской общественности.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Совершенствование ранней профориентационной работы с дошкольниками на основе промышленного туризма, с учётом их личностных особенностей и социально-экономических потребностей города и края.

Задачи:

Для детей

- Формировать у воспитанников понимания необходимости выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями, воспитание патриотизма при выборе профессии.
- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Для педагогов

- Создать условия для проведения ранней профориентационной работы на основе кадровых потребностей города и края.
- Создать и апробировать виртуальные продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) в образовательной деятельности с детьми;
- Разработать методическое сопровождение профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Организовать совместную работу с родителями по расширению знаний детей о профессиях.

Для родителей

- Способствовать проявлению у родителей интереса к экскурсиям проводимых для детей;
- Оказывать родителям квалифицированную помощь в сложном процессе введения детей в мир профессий.
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.

Для социальных партнёров

Создать условия для проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

В ходе работы над опытом были определены основные исходные позиции с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на проведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с потребностями региона.

В основу работы над опытом положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Определены методы повышения познавательной активности обучающихся.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к информации о профессиях осуществляется через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- мастер-классы представителей разных профессий;
- игровые и воображаемые ситуации;
- элементарные мини-пробы;
- экскурсии на предприятия;

Педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

- эмоциональная насыщенность развивающей среды;
- исследование производимых предметов;
- прогнозирование (умение рассматривать развитие профессии в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- проблемные ситуации;
- неясные знания (догадки);

- предположения (гипотезы).

В ходе работы над опытом, была создана тщательно продуманная образовательная среда, которая сама побуждает детей к познанию, исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества по ранней профориентации.

При построении интерактивной среды предусматривалась организация как совместной, так и самостоятельной деятельности детей.

Эффективны следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В организацию развивающего пространства привносились образовательные, развивающие, воспитывающие, стимулирующие, организационные, коммуникативные функции. Все эти составляющие дают высокую результативность в развитии познавательной активности дошкольников.

Оснащение предметной развивающей среды, накопление методических разработок, дидактических элементов, приобретение развивающих игр, создание сборника фильмов по профориентационной тематике, литературы, пополнение методической библиотечки, создание передвижных выставок на тему «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад» стало важным аспектом в совершенствовании деятельности по ранней профориентации.

Деятельность в созданном доступном детям пространстве по реализации поставленных задач строилась в системе. При этом соблюдались выработанные в процессе работы над опытом **педагогические условия**:

- деятельностьная задача, поставленная перед ребенком, должна рассматриваться как система условий, в которой задается близкая и понятная воображаемая (представляемая) цель, направленная на воспроизведение, отображение жизненного опыта ребенка, который ему эмоционально дорог и имеет для него особый личностный смысл.
- к деятельности ребенок приобщается для развития и совершенствования разных видов деятельности, расширяющих возможности познания.
- образовательная и досуговая деятельность по реализации темы опыта должна быть легкой и интересной к восприятию с элементами новизны, сюрпризности, необычности.
- позиция моделирования познавательной социокультурной среды должна позволять ребенку проявлять творческие способности, потребности в свободном выборе.

- предметная среда должна быть способной к изменению, корректировке и развитию.
- практическая функция созданной предметно-развивающей среды будет эффективной, если педагог постоянно импровизирует, моделирует познавательные ситуации, используя инновационные технологии.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в ранней профориентации посредством промышленного туризма автор опыта строила с учётом **современных образовательных технологий**:

1. Технология **проектной деятельности** использовалась с целью, решения поисковых, исследовательских, практических задач по выбранному вместе с детьми направлению (проектирование приоритетности в посещении предприятий города, изготовление продуктов результатов экскурсионной деятельности).

2. **Педагогическая** технология применялась для организации сюжетно-ролевых игр. Так как игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или *воображаемую*) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология **интегрированного обучения** использовалась автором в инновационном режиме. Что способствовало связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных **образовательных** областей и обеспечивало целостность образовательной деятельности.

4. **Информационно-коммуникационные технологии** включались для электронного оснащения образовательного процесса. Это

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, для знакомства с представителями разных профессий).

Мультимедийные презентации — использовались как наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Содержание образования и средств достижения цели

С учетом возрастных возможностей старших дошкольников были составлены:

- список промышленных предприятий города Белгорода и схем маршрутов (приложение 1);
- список самых востребованных профессий в Белгороде и области (приложение 2);
- план проведения целевых экскурсий на предприятия города (приложение 3);
- список профессий родителей воспитанников группы (приложение 4);

-план проведения целевых экскурсий на предприятия, где работают родители воспитанников группы (приложение 5);

- конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми по закреплению, уточнению и обобщению полученных представлений на целевых экскурсиях (приложение №6).

Деятельность строилась **по нескольким направлениям:**

- деятельность с детьми в рамках целевых экскурсий;
- деятельность с детьми в рамках занятий (область "Социально-коммуникативное развитие" и "Познавательное" развитие);
- деятельность с родителями детей;
- сотрудничество с промышленными предприятиями города.

Параллельно с этим направлением деятельности строилась работа по ознакомлению детей с профессиями их родителей. Помимо списка профессий родителей группы, необходимо было составить также перечень тех предприятий, на которых родители работают. Участвуя в этой деятельности, дети познакомились с такими профессиями, как "медсестра", "врач", "мастер маникюра", "почтальон", "полицейский" и другими.

Дети посетили такие организации, как парикмахерская, гипермаркет "Линия", городская поликлиника №7, магазин "Техносила" и другие.

В ходе работы над опытом выработана система деятельности по профориентационной работе с детьми с использованием промышленного туризма.

Определилась следующая примерная структура:

Возраст детей	Вид деятельности	Тема
Швейная фабрика «Россиянка»		
6 лет	Экскурсия №1	Что это за предприятие? Чем там занимаются взрослые?
	Экскурсия №2	Перечень профессий на фабрике
	Экскурсия №3	Разная одежда - модная одежда
	Занятие - беседа	Что мне понравилось на фабрике. Одежда моим куклам.
	Творческая игра	«Ателье»
	Пополнение творческой игры «Магазин»	Отдел «Ткани, фурнитура»
	Семейный проект	Моя первая коллекция платьев для куклы

Опыт показал, что посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных

технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Экскурсии на производство, встречи с представителями профессий предваряла целенаправленная деятельность.

Чтобы «оживить» встречи с представителями производства, заранее проводилась с дошкольниками подготовительная работа по знакомству с профессиями, структурой и направлением деятельности, посещаемого предприятия. А также, предварительно договариваясь об организации экскурсий определялась задача, чтобы, демонстрируя дошкольникам трудовые действия, представитель определённой профессии производил трудовые действия выразительно и привлекательно, комментировал каждую операцию, давал возможность детям задавать вопросы.

Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений, в первую очередь, соблюдалась техника безопасности на посещаемом объекте.

В процессе работы над опытом выработалась определённая методика проведения экскурсий на производствах:

- для большего осознания детьми значимости труда в процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное.

- усложнение содержания представлений во время наблюдений должно выражаться не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений.

- педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

- педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы.

- по возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?».

«Что понравилось?», если есть фотоматериал сделать с детьми «книжку-малышку» с фото, рисунками и рассказами детей на основе полученных знаний. «Книжка-малышка» остаётся в группе как действенное наглядное пособие.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Автор опыта нашла «изюминку» включения детей в деятельность по определению рейтинга предприятий в организации промышленного туризма.

Наиболее эффективным в планировании деятельности по ранней профориентации и промышленному туризму показали себя проектный метод и технология индивидуализации обучения и развития «Детский совет», предложенный к использованию Свирской Л.В., поскольку они позволяют реализовывать образовательную деятельность, оптимально раскрывающую потенциал участия детей, а также отводят основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях.

Технология «Детский совет» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноправное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создаёт условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Включая в работу технологию «Детский совет» автор, в первую очередь, разъясняла детям, **что значит участвовать?** Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Используя технологию «Детский совет» в работе по развитию у детей представлений о профессиях посредством промышленного туризма удалось объединить детей и взрослых (всех участников образовательных отношений) вокруг событий и совместных дел по данному вопросу, обеспечить детям позицию полноправных субъектов деятельности, добиться баланса инициатив взрослых и детей, успешно сформировать у детей способность управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. Детям это нравилось, пробуждало их активность, творчество и инициативу к познанию.

При планировании целевых экскурсий обязательно выяснялся интерес детей, куда и на какое промышленное предприятие они хотели бы, отправится в первую очередь. И только на обоснованном детском выборе, составлялся перспективный план посещения предприятий города.

Для того, чтобы выявить рейтинг предприятий, которые они желали бы посетить, детям предлагались, например, красные магниты, которые будут

служить фишками. На магнитной доске перед детьми размещали картинки разных предприятий города Белгорода. Вместе обсуждали, что это за предприятия, какая значимость их в нашей жизни, детям давалась возможность посоветоваться друг с другом, решить, какие предприятия в первую очередь они хотели бы посетить. Дети размещали магнетики под картинкой предприятия, которое вызывает у каждого из них наибольший интерес.

Таким образом выстраивался рейтинг предприятий, которые дети хотели бы посетить в первую очередь. Затем вместе с детьми составляется карта-схема, где стрелочками указывается последовательность экскурсий.

Далее обязательно идет беседа с участниками, о предприятии, оказавшемся первым в рейтинге, почему именно это предприятие вызывает у них наибольший интерес, с какими профессиями они смогут там познакомиться.

Так, используя технологию «Детский совет» планируются дальнейшие целевые экскурсии и дальнейшие действия по промышленному туризму, поддерживается тем самым детская инициатива по знакомству с социальной структурой города и ознакомлению с профессиями взрослых.

Экскурсии на производства оставляют у детей неизгладимое впечатление, расширяют диапазон их знаний. Кроме реальных посещений объектов используются и другие возможности.

Например, на хлебопекарное производство вместе с детьми отправились, используя виртуальную экскурсию. Видео сюжет дал возможность посетить данное предприятие и узнать, какая основная профессия там востребована, познакомиться с техникой, помогающей людям в работе, и технологией производства разнообразных хлебобулочных изделий.

Подобные виртуальные экскурсии используются, когда из-за карантинного режима, санитарных норм или по причине техники безопасности нет возможности реального посещения предприятия.

Осуществляя поиск эффективных условий сопровождения системы ранней профориентации детей дошкольного возраста с использованием промышленного туризма, в ходе работы над опытом автором найдена интересная и эффективная форма деятельности с детьми, способствующая формированию новых знаний по профориентации, служащая социально-эмоциональным средством приобщения детей к миру взрослых, при этом детьми приобретается опыт общения с людьми, расширяются и уточняются знания о профессиях, обогащается социально-коммуникативный опыт.

Результаты целенаправленной деятельности по теме опыта свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о профессиях взрослых. Этому в полной мере способствовали интересные методические находки и совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей (*законных представителей*).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях автор опыта использовала методику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

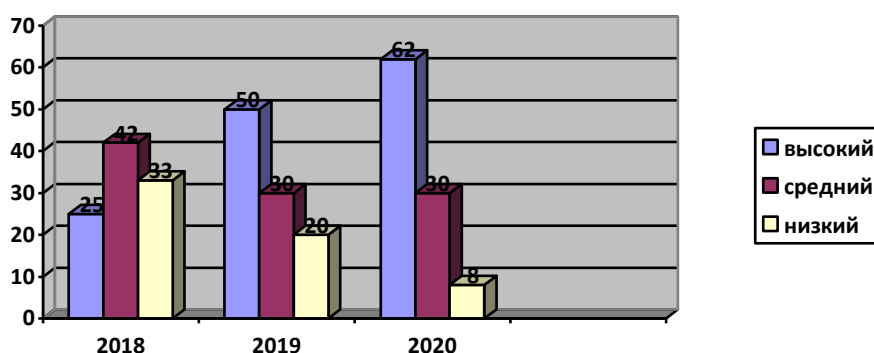
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель

Данная диагностика позволяет:

- выявить предпочтения детей к той или иной профессии;
- выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города;
- выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

Результаты диагностических срезов, следующие:

Рис. 1. Уровень представлений о профессиях.



1. Численность детей старшего дошкольного возраста, имеющих знания о трудовой деятельности, увеличились с 25% до 62%, численность детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов увеличилось с 45% до 77%.

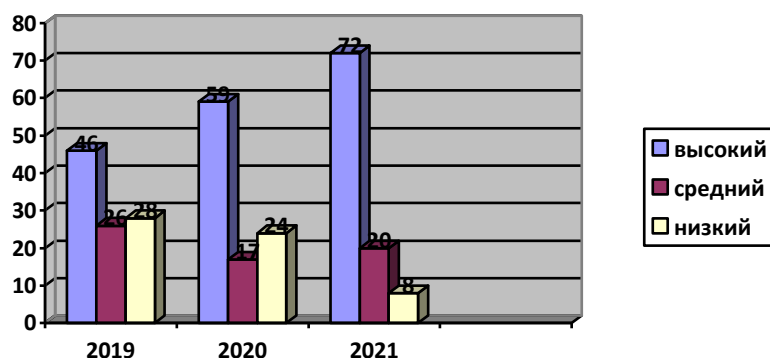
На сегодняшний день лишь 8% детей имеют низкий уровень представлений о профессиях и предприятиях города. Это связано с проблемами состояния здоровья детей, недостаточным уровнем потенциальных возможностей, пассивностью родителей в воспитании детей.

Очень важным является для нас раннее выявление **интересов и склонностей ребенка** (опросник Е. Климова). Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

По результатам опроса наибольшую популярность среди детей группы из пяти типов профессий "человек-человек", "человек-техника".

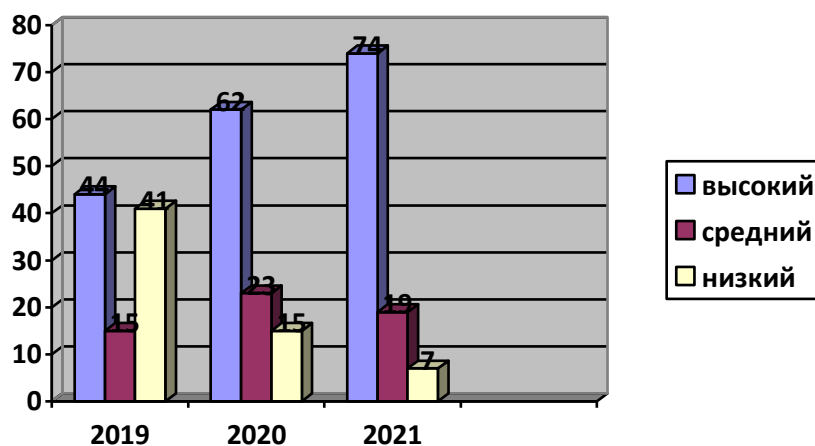
8% детей не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер.

Рис. 2. Частота применения полученных представлений в творческих играх, расширение спектра профессий в одной и той же игре



На 26% выросло количество детей, использующих знаний о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности.

Рис.3. Представления о профессиях своих родителей



Ранее около 80% детей могли назвать профессию мамы и папы. Около 50% могли назвать место работы, то есть предприятие (организацию). То по итогам проделанной работы 74% детей не только знают профессию родителей, но и их функциональные обязанности, орудия труда, с которыми родителям приходится работать.

Можно сделать вывод о том, что проведенные целевые экскурсии на предприятия города Белгорода в рамках промышленного туризма с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет способствуют формированию представлений о профессиях и перечне предприятий в городе, ориентированных на практическую деятельность (выездом на предприятия).

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях в рамках раннего информирования о профессиях и предприятиях города, ознакомлению с профессиями родителей воспитанников, актуализации перед родителями вопроса ранней профориентации дошкольников. Также у детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего). В результате работы над опытом удалось показать эффективность применения такого вида деятельности как целевые экскурсии в рамках промышленного туризма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 2002г.
2. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» – Кемерово, 1997. – С-16.
3. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.– Пермь: Меркурий, 2015. – С. 23-16.
4. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
5. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1998г.
6. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство, 2007г
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — С.56.
8. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 2003г. — №10. — С.39—44.

9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
10. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
11. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. С. 102–103.
12. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.

Приложение

1. Приложение №1. Перечень крупных промышленных предприятий города Белгорода.
2. Приложение №2. Список самых востребованных профессий в Белгороде и области.
3. Приложение №3. План организации экскурсий на промышленные предприятия города Белгорода.
4. Приложение №4. Список профессий родителей воспитанников.
5. Приложение №5. План проведения целевых экскурсий на предприятия, где работают родители воспитанников.
6. Приложение №6. Цикл непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Приложение № 1

Перечень крупных промышленных предприятий города Белгорода

1. Белгородские молочные продукты, производство молочно-консервной продукции, сгущенного молока, овощной консервации (зеленый горошек, сладкая кукуруза и различные виды фасоли).



2. Хлебозавод Золотой Колос.



3. Белгородский Хладокомбинат (ТМ Бодрая Корова), производство мороженого.



4. Энергомаш (Белгород).

5. Агрохолдинг БЕЛАЯ ПТИЦА, производство мяса птицы и мясной продукции.



6. Завод Луч, производство технологического оборудования.

7. ЖБИ-4, производство железобетонных изделий и конструктор.

8. завод Краски КВИЛ, производство лакокрасочных материалов.



9. Белгородский цемент, производство цемента, бетона, щебня и минерального порошка.



10. Швейная фабрика «Россиянка».



11. Приосколье, производство полуфабрикатов из мяса птицы, реализация колбасных и кулинарных изделий из мяса птицы.



12. Завод МелСтром, производство и продажа мела.



13. Белгородский завод РИТМ, сельскохозяйственная техника, оборудование для животноводства и птицеводства.

14. ГК Агро-Белогорье, сельскохозяйственный холдинг.



15. Кондитерская фабрика БЕЛОГОРЬЕ, производство мучных кондитерских изделий.



Приложение № 2

Список самых востребованных профессий в Белгороде и области



Учителя в учебных заведениях среднего звена, школах. Это традиционно женская вотчина на рынке труда, но в связи с некоторым запустением отрасли образования сегодня немного желающих идти туда работать. Правительство РФ со своей стороны пытается поднять престиж этой профессии путем финансового стимулирования;



• Медики. В этой отрасли дела обстоят таким же образом, как и в предыдущей. Особенно остро ощущается нехватка младшего персонала: медсестер, санитарок. Сильно сократился штат врачей поликлиник. Многие специализации под угрозой исчезновения из-за того, что скоро некому будет работать;



• Инженеры. Это касается как мужчин, так и женщин. Без мощного инженерного корпуса невозможно технологическое, а следовательно техническое развитие, а тем более рывок;



• Специалисты в сфере нанотехнологий. Дефицит квалифицированных кадров в этом случае обусловлен тем, что подготовку кадров осуществляет только несколько учебных заведений. Кроме того, данное направление является перспективным и только набирает обороты;



• Работники сферы услуг. Здесь список просто огромен, начиная с парикмахера, заканчивая риэлтерами. Востребованность профессий в этом случае обусловлена активным развитием сферы сервиса;



• Специалисты в области рекламы и PR. Эта сфера деятельности неоднозначна. Здесь мало иметь диплом, свидетельствующий об образовании, необходимо обладать креативным мышлением, не каждый осилит эту специальность. Отлично подойдет целеустремленным, творческим женщинам и девушкам;



Маркетологи. Рынок предлагает сегодня просто несметное количество товаров и для успешного их продвижения необходимо проводить исследования и составлять прогнозы относительно того, какие перспективы на рынке ждут тот или иной товар. Дефицит специалистов в этой области обусловлен тем, что учебные заведения совсем недавно освоили это направление и еще не насытили рынок подготовленными кадрами;



Экологи. Здесь ситуация такая же, как в предыдущем пункте. Популярность специальности обусловили общемировые тенденции, которые направлены на сведение к минимуму негативного воздействия на экосистему планеты Земля;



Психологи, в частности, семейные. Эта модная тенденция пришла с Запада, и сегодня уверенно набирает популярность на постсоветском пространстве.

Приложение 3

План организации экскурсий на промышленные предприятия города Белгорода

Время проведения	Куда организована экскурсия	Дети узнают
	Экскурсия на Белгородский завод «Краски КВИЛ»	Дети знакомятся с информацией о заводе «Краски КВИЛ», с тем, что завод выпускает материалы: для окраски фасадов, интерьеров, крыш, бетонных полов, для разметки дорог, для защиты деревянных поверхностей, для защиты металла от коррозии. Узнают о том, что продукция завода продаётся в России, Украине, Беларуси, Молдове. Материалы, выпускаемые предприятием, применяются для окраски комбайнов, тракторов, основных узлов и деталей грузовых автомобилей, военной техники, городского транспорта, дорожно-коммунальной техники. Дети узнают, что производство компьютеризировано, на предприятии работают люди разных специальностей, рабочие, инженеры,

		программисты.
	Экскурсия на ОАО «Белгородские молочные продукты»	Дети узнают обо всех этапа производства молока. В аппаратном цехе и лаборатории детям покажут, как тестируют уже готовый продукт на кислотность и жирность. Дети познакомятся с рабочими специальностями в цехе разлива и упаковочного цеха. Детям покажут разнообразие молочной продукции, которую производят на заводе: йогуртов, творожной массы и глазированных сырков. Дети не только узнают много нового, но и поймут, что производство молока является достаточно сложным процессом и требует знаний в области химии, что на производстве работникам помогают «умные» машины.
	Экскурсия на хлебозавод «Колос»	В течении экскурсии дети встретятся с людьми различных специальностей, пронаблюдают их действия в различных помещениях х/б производства начиная от замеса теста до выпечки продукции, технологическим процессом и технологическим оборудованием. Ребята получают возможность увидеть выпуск хлебобулочных и кондитерских изделий (пряники, вафли и вафельные торты, печенье, соломка, баранки и сушки, сухари, зефир, мармелад и суфле) выпускаемых как в весовом, так и в фасованном виде. Дети научатся беречь хлеб, осознавая, как трудно его выращивать и производить в горячих цехах комбината.
	Экскурсия на ОАО «Белгородская швейная фабрика «Россиянка».	Дети узнают, что в настоящее время на швейной фабрике работает более 600 человек различных специальностей. Основные направления деятельности фабрики – производство детской и женской одежды. Дети узнают о славных делах швейной фабрики - коллекции женской одежды участвовали в международных выставках в Великобритании и Соединенных Штатах Америки, фабрика неоднократно и успешно представляла нашу область в различных международных конкурсах, смотрах качества. Пройдя по цехам предприятия, ребята увидят, как трудятся на «Россиянке» специалисты высшего звена – менеджеры, технологи, а также технический персонал, представители массовых профессий. Швея – одна из них. Несмотря на кажущуюся монотонность, работа их очень интересна и увлекательна. Когда дети увидят, как поэтапно создаются изящные наборы для новорожденных, им станет понятно, какого трудолюбия, мастерства и любви требует эта профессия. Дети познакомятся с техническими приборами и

		устройствами, с помощью которых на фабрике создаётся продукция.
	Экскурсия на завод МелСтром по производств и продаже мела	Дети узнают о технологическом процессе производства молотого мела, который складывается из различных стадий: добыча и транспортировка, первичное дробление, сушка и помол. Использование мела возможно в качестве наполнителя в резинотехнической, стекольной промышленности, лакокрасочной и других отраслях промышленности. Дети узнают о новых для себя профессиях, о том, что использование передовых технологий высококлассными специалистами предприятия позволило освоить большой ассортимент отделочных материалов: краски масляные, шпатлёвки, сухие строительные смеси (клеи, штукатурки, шпатлёвки) и пр.
	Экскурсия на кондитерскую фабрику БЕЛОГОРЬЕ по производству мучных кондитерских изделий	Дети познакомятся с профессиями пекаря—и кондитера. Смогут понаблюдать «рождение" печенья, процесс приготовления теста, узнают, что для этого используют только натуральные продукты. Замешивают муку, сахар, яйца и масло. Затем с помощью специального механизма происходит формовка. После по конвейеру готовые формочки отправляются в печь. Только для того, чтобы её нагреть до нужной температуры, потребуется семь часов. А потому производство на фабрике-непрерывное. Затем дети смогут увидеть этап приготовления-охлаждение и украшение печенья. Ребята смогут увидеть не только сам процесс производства печенья, но и узнают историю фабрики, её работников. Для детей станет ясным значение труда людей разных специальностей на производстве.

Приложение 4

Список профессий родителей воспитанников

1. Педиатр.
2. Служащий банка.
3. Мастер маникюра.
4. Почтовый оператор
5. Футбольный клуб «Энергомаш», тренер.
6. Пожарный
7. Регистратор, ФКУЗ,МСЧ МВД России по Белгородской области.
8. Учитель английского и немецкого языка.
9. Юрист.
10. Рабочий по сборке мебели
11. Служащий, ВТБ банка.
12. Бухгалтер
13. ЗАОАГ «Газпром-Авиа», Калужский филиал, инструктор.
14. Следователь.
15. Инженер.
16. Фармацевт
17. Воспитатель.
18. Слесарь.
19. Учитель физики.

Приложение 5

План проведения целевых экскурсий на предприятия, где работают родители воспитанников

№	Куда организована экскурсия	Дети узнают
1	Экскурсия в гипермаркет «Линия».	Дети получают знания о труде работников торговли разных профилей: продовольственных и промтоварных торговых точках, закрепляют представления о трудовых действиях продавца, формах расчёта за покупку: наличными деньгами или карточкой. Убеждаются в наличии в продуктовом магазине различных отделов. Детям рассказывают о том, что товар всегда должен быть разложен на полках, и быть доступным покупателям. Дети наблюдают за работой менеджеров по продажам, кассиров, контролёров, охранников.

2	Экскурсия в ателье.		- разные виды тканей, сантиметр, швейные машины, оверлок, нитки, иголки для машин швейных, иголки для ручного шитья, выкройки, лекало. - ателье – большое помещение, в цехах шумно, работают швейные машины. Приемщица принимает заказ, закройщица кроит. В примерочной делают примерки одежды. В беседе со швеёй дети узнают: - для <u>работы швее необходимы</u>: нитки, иголки, выкройка, ножницы, мел, ткань, швейная машина, оверлок.
3	Экскурсия в библиотеку.	в	- что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки. В беседе с библиографом дети узнают, что библиографы устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники.
4	Экскурсия в мастерскую РЭУ №5	в	Дети увидели, что в мастерской есть: (полочки, дощечки, стулья, пособия). Наблюдали, как прямо на глазах дощечки превращаются в определенный предмет, изделие. В беседе с плотником дети знакомятся: - с инструментами (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка), что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу.
5	Экскурсия к светофору, встреча с инспектором ДПС.	к	Дети знакомятся: - с машиной ДПС, узнают понятия: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор. - пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно

		стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. В беседе с инспектором ДПС дети узнают, что работник ДПС следит за безопасностью людей, при необходимости регулирует движение всех участников дорожного движения. Его рабочий инструмент, которому подчиняются все – это жезл. На нарушителей правил ДД инспектор накладывает штраф.
6	Экскурсия в салон красоты, знакомство с профессией парикмахера, мастер маникюра.	Дети знакомятся с понятием «Салон красоты», с профессией парикмахера. В беседе с парикмахером дети узнают, что - парикмахеру для работы нужны: ножницы, фен, лак, гель, расческа, краска для волос. - парикмахер делает стрижки, прически, мелирование, модельные стрижки. - Когда у человека красивая прическа, повышается уверенность в себе, настроение становится хорошим. Приятно смотреть на себя в зеркало, ухоженный внешний вид.
7	Экскурсия в банк.	Дети знакомятся с понятием «Банк», «Банковский служащий», с профессиями людей, работающими в банке. В беседе с кредитным представителем дети узнают, что такое банкноты, инкассаторская машина, банкомат, банк, деньги, кредит, проценты, чек, пластиковая карточка, что банк дает покупателям деньги в долг для важных дел и покупок: квартира, мебель, обучение. Затем покупатели возвращают банку деньги каждый месяц небольшими суммами.
8	Экскурсия в аптеку	У детей формируются представления о назначении аптек, об ассортименте аптечного товара, дети знакомятся с профессией фармацевт, провизор, узнают, что в аптеке изготавливают лекарства, и для этого нужны высокоточные приборы.

Приложение № 6

Цикл непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Эти разные профессии»

Программное содержание:

- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых;
- ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;
- формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само

К нам на дом письмо,

Само не способно смолотиться зерно,

Само стать костюмом

Не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами -

Своей головой и своими руками.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? *(о разных профессиях)*

Воспитатель: Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? *(почтальон, хлебороб, портной и др.)*

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? *(Строители).*

Воспитатель: Кто придумал и начертил дом на бумаге? *(Архитектор).*

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? *(Дворник).*

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? (*Водитель*).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (*Воспитатель, врач, няня*).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и танцевать. Кто это? (*Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель*).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (*в больнице*). Что делает врач? (*лечит людей*). Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? (*шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц*).

Воспитатель: Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские -педиатры. Кого они лечат? (*детей*). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза ... к окулисту, если зубы ...к стоматологу, оперативное лечение проводят ... хирурги и т.д.

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (*продавец*). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (*весы, прилавок, холодильник, витрина*). Всем ли продавцам нужны весы? (*Предположения детей*)

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

Воспитатель: Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (*пожарная*). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (*спасают от пожара, тушат огонь*). Какие предметы-помощники есть у пожарных?

Воспитатель: Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал ... писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (*актер*). Кто ставит спектакли? (*режиссер*). Кто шьет костюмы актерам? (*костюмер*).

Воспитатель: А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (*учитель*).

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (*Предположения детей*).

Воспитатель: Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.

В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? (ответы детей). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

Воспитатель: каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

Дидактическая игра «Кем быть?»

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляться.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Тема: «Знакомство с профессией строителя»

Цель:

- формировать у детей представления о труде взрослых;
- познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами-помощниками строителя;
- развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: картинки с изображением строительства, атрибуты строителя, машины: подъемный кран, бетономешалка и др.

Предварительная работа: экскурсия на стройку, беседы о труде строителя, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Беседа с детьми о том, какие достопримечательности есть в городе, в каких домах они живут.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, в каком городе вы живете? Какие дома есть в городе? (деревянные, кирпичные, панельные).

Воспитатель: А вы знаете, что не всегда люди жили в домах, таких как мы с вами. Поначалу древний человек искал себе укрытие, где придётся, он находил хорошее, защищенное место и считал его «домом», самыми первыми

домами были пещеры и сооружения на деревьях. Наши предки сгибали ветки в некое подобие каркаса, сплетали или связывали их, а затем делали крышу из пучков травы, наложенных друг на друга. В таком домике человек был защищен от солнца, дождя и диких животных. Но для холодного климата такой домик был неподходящим жилищем, поэтому следующим шагом в строительстве домов стали пещеры, вырытые в склоне холма (*демонстрационный материал*). Затем он стал улучшать своё жилище разнообразными способами. Постепенно люди стали строить крохотные деревянные домики, наполовину вросшие в землю. Строили они их рядом друг с другом и обносили высокими стенами от врагов. Такие деревянные домики назывались избами. Строили их из деревьев, которые срубали в лесу, делали в них специальные углубления, чтобы одно бревно вставлялось в другое (так же, как вы сейчас собираете пластмассовый конструктор). Щели между брёвнами затыкали мхом, чтобы не дул ветер. Но деревянные дома часто горели, и поэтому строители начали строить жилища из камня (*демонстрационный материал*).

Воспитатель: Ребята, а кто строит дома, здания? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Строитель – очень нужная и интересная профессия. Сегодня к нам пришел в гости настоящий строитель, сейчас мы с ним познакомимся, и он расскажет о своей профессии.

Заходит строитель. Дети с воспитателем встречают гостя. Он представляется и начинает свой рассказ.

Строитель: Дети я работаю строителем, строю красивые дома, здания. Когда я был мальчиком, очень любил играть со строительным материалом, любил фантазировать. Придумывать интересные постройки. Когда окончил школу, поступил в строительный институт. Там меня научили, как правильно строить дома.

В стройке нам помогают современные машины: подъемные краны, бетономешалки, самосвалы и др. Поэтому строительство – это коллективный труд. Нужно дружно сообща всем работать. Нужны каменщики, монтажники, плотники, крановщики, сварщики, маляры – все они строители.

Воспитатель: Ребята, а чтобы запомнить, чем пользуется строитель, давайте поиграем в *игру «Кому что нужно?»* (нужно отобрать предметы-помощники, необходимые для строителя, врача, продавца).

Воспитатель: Что нам нужно для строительства, мы выбрали, а теперь поиграем в *игру «Строители»*: из деревянных частей конструктора строим несколько зданий.

Строитель: Молодцы, ребята, мне было очень приятно с вами общаться и рассказать о такой важной и нужной профессии как строитель.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*).

Тема: «Первые шаги в профессию»

Цель: содействовать созданию условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством актуализации их жизненного опыта, расширения знаний о многообразии профессий мира взрослых и применения знаний о некоторых из них на практике в игровой деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное

Задачи:

Воспитательная: воспитывать интерес к профессиям взрослых, их многообразие, желание узнавать новое о той или иной профессии, уважение к труду взрослых, художественно-эстетический вкус.

Образовательная: формировать у детей обобщенное понятие «профессия», расширять представления о разнообразии профессий, знакомить детей с новыми профессиями: журналист и модельер, их инструментарием (атрибутами) и конкретными трудовыми действиями: интервьюирование, моделирование одежды; показать детям значимость и взаимосвязь различных профессий в социальной среде родного города.

Развивающая: развивать познавательную активность в процессе выполнения заданий, умение общаться со сверстниками и взрослыми в игровой ситуации, умение договариваться друг с другом в группе детей, рассуждать о будущей профессии, развивать умение использовать в речи профессиональные слова и выражения: «взять или дать интервью», «микрофон», «диктофон», «журналист», «средства массовой информации», «закройщик», «швея», «модельер», «моделирование одежды»

Материалы:

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Александровна, я работаю в детском саду №70 «Светлячок». Дети, которые ходят в наш детский сад, знакомы с некоторыми из вас. Вы вместе посещаете спортивные секции. Они часто рассказывают о вас, говорят, что вы все очень добрые и дружные. Мне очень захотелось познакомиться и подружиться с вами. Давайте встанем в круг, и вместе скажем хорошие слова дружбы. Повторяйте за мной:

Воспитатель:

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Собрало друзей всех в круг.
Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И беседовать начнем.

Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, в своём детском саду я работаю воспитателем. Это моя любимая профессия, о которой я мечтала с самого детства. Почему я выбрала профессию «Воспитатель»? Потому, что я люблю детей, мне нравится с ними играть, гулять, заниматься разными интересными вещами. А вы знаете, что такое профессия? (ответы детей)

Воспитатель: ребята, я хочу вас познакомить с очень интересной профессией в нашем городе Белгороде. Посмотрите на экран и подумайте - человек какой профессии изображён на экране. Как вы думаете чем занимается этот человек? (ответы детей)

Воспитатель: Журналист очень интересная профессия. Люди этой профессии встречаются с людьми, наблюдают за их работой, а затем пишут о них статьи, которые публикуются в газетах, журналах, рассказывают о них по радио и телевидению.

Воспитатель: Смотрите, что я вам принесла! это газета «Наш Белгород», «Белгородские известия», журнал для детей «Большая переменка», для родителей «Родительский репортёр» и ещё разные другие издания. (демонстрация изданий). Здесь печатают свои статьи журналисты.

Воспитатель: а какие атрибуты есть у журналистов?

Вам подскажет этот видеоролик.

Воспитатель: Подойдите к столу и выберите то, что считаете нужным (картинки микрофон, магнитофон, блокнот, ручка, и другие разные ненужные предметы). Все вместе выберите что необходимо журналисту для работы (дети отбирают картинки).

Давайте посмотрим на экран и проверим себя сами -правильно выбрали инструменты-помощники или нет (картинка на экране).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, у меня есть подружка Иринка которая работает журналистом в редакции детского журнала, узнала, что я иду на встречу с вами, она попросила меня взять у вас интервью, спросить у вас - когда вы станете взрослыми, окончите школу, потом институт, какую профессию вы мечтаете получить, по которой потом будете работать. Ведь вы мечтаете об этом?

Тогда расскажите, и Ирина обязательно о ваших мечтах напишет в журнале. Для записи интервью она дала мне обязательный атрибут своей профессии – микрофон, и диктофон, который запишет наше интервью и попросила, чтобы вы рассказывали по определённой схеме.

Схема, это ваш помощник, каждый значок на ней, это подсказка – в какой очередности надо вести свой рассказ.

Кто хочет дать интервью?

Интервьюирование –

Воспитатель: Спасибо вам ребята за откровенный разговор, я обязательно передам запись этого интервью журналисту, и мы все с нетерпением будем ждать в журнале статью о ваших таких хороших мечтах.

Воспитатель: ребята, а кто хочет попробовать стать журналистом???

Воспитатель: Я уверена, что вы уже знаете много профессий. Предлагаю вам игру! (физминутка)

Ход игры: Дети делятся на две команды. Одна команда задумывает профессию, и показывает мимикой и движениями характерные профессиональные действия. Другая команда отгадывает. Договорившаяся команда произносит слова: «Где мы были мы не скажем, кем работали покажем». Затем команды меняются ролями.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что в нашем городе есть много различных промышленных предприятий. Журналисты часто их посещают и получают разнообразную интересную информацию.

Я сейчас предлагаю вам стать журналистами и отправится на швейную фабрику Россиянку и взять интервью у модельера. Надо узнать чем занимается это модельер на фабрике? А для этого журналисту необходимо очень тщательно подобрать вопросы, которые он будет задавать. Поэтому вместе подумайте какие вопросы журналист задаст и выберите, кто будет брать интервью. (дети совещаются думают вопросы и выдвигают кандидатуру журналиста в это время воспитатель становится модельером и одевает в платье манекена.) Ребенок берет диктофон, микрофон, подходит к воспитателю и пытается взять интервью.

Воспитатель: ну что, здорово получилось. Ребята, приближается любимый праздник Новый год, я предлагаю вам стать **модельерами** и создать костюм для встречи любимого праздника (каждый ребенок из корзины берет разнообразный предмет (бусы, шляпа, отрезок ткани, пояс, шарф и тд.) и вместе наряжают манекен ребенка, тем самым конструируют новую модель).

Воспитатель: молодцы ребята, вы отлично справились с этой работой, быть может в будущем, кто-то из вас захочет стать модельером и будете разрабатывать различные костюмы.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами познакомились только с одним промышленным предприятием швейной фабрикой, а продолжить знакомство с другими предприятиями вы можете у себя в группе со своим воспитателем.

Воспитатель: ребята я очень рада, что сегодня побывала у вас в гостях и мне удалось с вами познакомиться и подружиться, от общения с вами у меня остались самые яркие впечатления.

Ребята! Если вас заинтересовала профессия журналист – то выберите себе блокнот и ручку неотъемлемые атрибуты журналиста, вы сможете записывать статьи и зарисовывать важную информацию. А если вам понравилась профессия модельер, то выберите себе журнал мод, по которому вы сможете рассмотреть, познакомиться с новыми костюмами и может придумать свой новый образ.

Иванчик Людмила Николаевна, Мезинова Юлия Александровна

Я желаю, чтоб в будущем вы все выбрали интересную и полезную профессию и станете настоящими мастерами своего дела.