

**Управление образования администрации города Белгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно-методический информационный центр»**

**Методические рекомендации  
по преподаванию учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
на уровне среднего общего образования (ФГОС)  
(на примере использования ресурсов предметных областей  
«Русский язык » и «Литература»)**

**Белгород, 2021**

**Составители:**

**Ефанова В.В.**, главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей

**Хвостова О.С.**, учитель русского языка и литературы, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы

**Щербак Ж.А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №11

**Колодченко В.В.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №12»

**Свечаревская С.А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №10»

## Содержание

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»
2. Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»
3. Обеспечение реализации учебного курса «Индивидуальный проект» образовательной организацией
4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности
5. Общее и различное в проектной и исследовательской деятельности
6. Методическое сопровождение реализации индивидуального проекта
7. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта
8. Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом
9. Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»
10. Приложения:
  - №1 Критерии и результаты контроля подготовки и реализации индивидуальных проектов
  - №2 Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов
  - №3 Карта контроля качества индивидуального проекта
  - №4 ПАМЯТКА для руководителя проекта
  - №5 ПАМЯТКА для ученика по выполнению индивидуального проекта
  - №6. Этапы и примерные сроки работы над проектом
  - №7. Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального Проекта (для руководителя проекта)
  - №8. Технология подготовки и реализации проекта по литературе (из опыта работы Щербак Ж.А., МБОУ СОШ №12)
  - №9. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС на примере предметных областей «Русский язык» и «Литература» (из опыта работы Колодченко В.В., МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода)
  - №10. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций (из опыта работы Свечаревской С.А., Хвостовой О.С. МБОУ «Лицей №10»)
11. Литература и Интернет-ресурсы

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
7. Локальные акты образовательной организации.

## 2.

**Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»**

Одной из особенностей учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), является наличие в нем учебного курса «Индивидуальный проект».

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

**Задача учебного курса «Индивидуальный проект»** - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 70 часов в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в случае, если проект рассчитан на два года, то необходимо предусмотреть представление промежуточных результатов);

- выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;

- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- должен быть представлен в виде завершеного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Количество часов, предусмотренное учебным планом среднего общего образования в ПООП СОО на индивидуальный проект, может быть увеличено при соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (не более 34 часов при пятидневной неделе и не более 37 часов при шестидневной неделе) и ФГОС СОО (количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);

- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;

- занятия в исследовательских лабораториях;

- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;

- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;

- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

У образовательной организации есть два пути внедрения нового учебного курса: первый путь - формирование темы индивидуальных проектов и обеспечение тьюторского сопровождения силами педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставлять оборудование и информационную базу школы. Второй путь - организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение (пункт 13 ФГОС СОО).

Следует отметить, что на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя.

Поскольку обучение на уровне среднего общего образования является профильным, целесообразно, чтобы темы индивидуальных проектов, их цели и задачи модифицировались в соответствии с выбранным профилем (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным), либо соответствовали профессиональной ориентации обучающихся (что не является обязательным).

### 3.

#### **Обеспечение реализации учебного курса «Индивидуальный проект» образовательной организацией**

Для целенаправленной и эффективной подготовки школы к реализации требований ФГОС, в том числе программы развития УУД, в образовательном учреждении должна сложиться целостная система целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности:

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся, их родителей и педагогов;
- последовательное включение в проектную деятельность системы внеурочной деятельности;
- системный подход к реализации программ междисциплинарного курса с условным названием «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- системный подход к работе методических объединений школы по вопросам реализации проектной деятельности;
- сопровождения проектной деятельности обучающихся со стороны назначенного куратора – специалиста, ответственного за реализацию проектной деятельности в школе.

Для развития системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках ООП СОО отмечаются следующие условия:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- знание возрастных особенностей обучающихся старшей школы;
- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам содержания ФГОС;
- опыт участия в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- в формировании УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владеть методиками формирующего оценивания; навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов др.

Для реализации индивидуального проекта в образовательной организации целесообразно:

- **подготовить руководителей проектов** (направить на курсы, семинары и пр);
- **проверить**, как администрация школы и педагоги готовы реализовать индивидуальные проекты;
- **разработать локальные нормативные акты, регулирующие организацию проектной деятельности в школе;** это могут быть:

- **Положение (порядок, иное) о проектной деятельности, регламентирующее осуществление проектно-исследовательской деятельности**, в котором определены основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки; отмечено, что индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы согласно ФГОС СОО, а его выполнение является обязательным для каждого учащегося; определены цели и задачи индивидуального проекта для обучающихся и для педагогов, типы работ и формы представления, требования к содержанию и оформлению индивидуального. Необходимо осветить общие критерии оценки проектной деятельности (возможно с учетом уровней - базового или углубленного). В отдельном разделе определить требования к защите проекта (основные критерии защиты, работу экспертной комиссии, процедуру допуска к защите, иное). Определить регламент взаимодействия руководителя и исполнителя индивидуального проекта, их права и ответственность. Сформировать перечень документации руководителя проекта и обучающегося, членов экспертной комиссии.

- **Положение о школьной научно - практической конференции**, которое определит ее цели и задачи, порядок организации и проведения, требования к проектам, представляемым на НПК;

- **Приказ** «Об организации проектной деятельности обучающихся 10 (11) классов школе в 20\_ / 20\_ учебном году», который определяет план организации проектной деятельности;

-**Приказ** «О тьюторском сопровождении индивидуальных проектов на ступени СОО в 20\_/20\_ учебном году»;

-**Приказ** «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся в 20\_/20\_ учебном году»;

- **пояснительная записка** к учебному плану в ООП СОО, определяющая место и время изучения предмета «Индивидуальный проект» и пр.;

➤ **разработать перечень актуальных тем** для реализации проекта, утвердить их приказом;

➤ **заключить договоры о сотрудничестве** с организациями, на базе которых выпускники смогут реализовать практическую часть проектов (например, если школа сотрудничает с градообразующим предприятием, то результаты проекта ученики могут представить руководителям предприятия; если старшеклассники готовят социальный проект, то могут его представить сообществу благотворительных и волонтерских организаций и т. д.);

➤ **разработать и утвердить рабочую программу по данному учебному курсу** на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и структуре, определенными ФГОС СОО (п. 18.2.2 ФГОС СОО):

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование должно учитывать этапы работы над индивидуальным проектом и отражать как групповую, так и индивидуальную работу обучающихся.

➤ **включить в план ВСОКО вопросы контроля за подготовкой и реализацией проектов; разработать календарь подготовки проектов вместе с руководителями методических объединений педагогов (приложения 1,2); оценить уровень проектной деятельности (приложение 3);**

➤ **подготовить для учителей и учеников памятки и рекомендации (приложение 4).**

#### 4.

##### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

**Исследовательский проект** требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Работу с учебным исследованием** можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Информационно-поисковый проект** требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Практико-ориентированный /социальный проект** - это довольно интересная форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

**Ролевой (игровой) проект** наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Примером ролевого проекта в школе может служить сценарий и проведение «Дня самоуправления».

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

**Результаты выполнения индивидуального проекта согласно п. 11 ФГОС СОО должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## 5.

### **Общее и различное в проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «Индивидуальный проект» является общим для проектной или исследовательской деятельности. Следует различать понятия «*учебный проект*» и «*учебное исследование*».

Общими чертами как учебного проекта, так и учебного исследования можно считать:

– направленность на формирование (совершенствование) универсальных учебных действий (главное не результат, который получит обучающийся, а освоение видов деятельности для решения определенных задач, уровень достижения метапредметных результатов);

– возможность использования результатов деятельности для оценки сформированности метапредметных результатов;

– возможность использования одной деятельности для достижения другой (исследование может стать этапом учебного проекта, а проектирование определенных этапов – частью исследования);

– общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов).

Вместе с тем, существует ряд признаков, отличающих учебный проект от учебного исследования:

Учебный проект	Учебное исследование
Цель - реализация проектного замысла.	Цель - уяснение сущности, познание истины в отношении какого-либо объекта или явления; получение <b>новых для обучающегося</b> знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <b>продукта</b> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования; улучшение, совершенствование чего-либо. Проектирование как способ преобразования мира.	Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Освоение норм исследовательской деятельности, формирование и развитие культуры исследовательского поведения как способа познания мира.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Отсутствие «продукта» - плохо	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Отрицательный результат есть тоже результат.

Следует учесть, что такая форма организации образовательной деятельности как **реферат**, не может считаться учебным проектом или учебным исследованием, поскольку предполагает работу с готовой информацией (сбор и представление информации по определенной теме). Реферат может быть частью исследования или проекта.

**Тьютор (руководитель) индивидуального проекта**

Индивидуальный проект – позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной
- презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению теоретических знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В процессе работы над проектом или исследованием учителю нужно формировать у учащегося следующие элементы проектной и исследовательской деятельности

1. *Мыследеятельностные:* выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. *Презентационные:* построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. *Коммуникативные:* слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. *Поисковые:* находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

5. *Информационные:* структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. *Проведение инструментального эксперимента:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов),

проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Выполнение индивидуального проекта предполагает тьюторское сопровождение. Тьюторами (руководителями) индивидуальных проектов обучающихся могут быть как педагогические работники образовательной организации (тьюторы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования), так и привлеченные специалисты (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

Возможно использование сетевой формы обучения. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если в общеобразовательной организации нет возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (пункт 1.8 части II ПООП СОО).

## 6.

### **Методическое сопровождение реализации индивидуального проекта**

Среди новых задач, которые нашли свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах – реализация проектной деятельности в контексте ФГОС – одна из наиболее интересных и сложных задач. Ведь индивидуальный проект – это и средство формирования, и система оценки новых метапредметных результатов.

Как следует из всего, перечисленного выше, усилий только учителей-предметников или заместителей директора по учебно-воспитательной работе для реализации требований ФГОС СОО очевидно недостаточно.

Эффективным способом решения данной проблемы может стать организация системы методической работы в школе.

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Элементами системы могут считаться: деятельность администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, институт кураторства проектно-исследовательской работой в школе, работа методических объединений педагогов, работа с родителями, педагогический совет школы.

Как известно, реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Отсюда и новые требования, предъявляемые к педагогу. Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи.

**Во-первых**, он обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Учитель может предлагать алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

**Во-вторых**, учитель отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки проблематизирует позицию обучающегося с помощью вопросов.

Учитель, реализующий задачи поисковой проектной и исследовательской деятельности должен:

- занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к проектной и исследовательской деятельности;
- уметь прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности учащегося;
- уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.

При таком взгляде на проектную и исследовательскую деятельность в школе становится понятно, что далеко не каждый учитель способен легко и непринужденно вписаться в процесс реализации требований ФГОС к осуществлению проектной деятельности.

*В этом случае, связанном с трудностями организации проектной и исследовательской работы в школе, возрастает значение методической службы образовательного учреждения.* Одна из задач методической работы может быть обозначена не только как знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта, но и помощь педагогам в выявлении и преодолении возможных трудностей реализации ключевых направлений образования и воспитания обучающихся, а также создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

В контексте реализации идей внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности школьников работа методической службы школы приобретает особое значение. На первый план работы методической службы в школе выходит оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам не только в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, но и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Вопросы методики реализации проектов, их сопровождения учителями-тьюторами должны быть внесены в повестку дня работы всех методических структур образовательной организации.

## 7.

### **Этапы разработки и реализации индивидуального проекта**

**Работа над учебным проектом** представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;

- практическая реализация проекта ;
- завершение проекта.
- 

Работу над проектом можно строить, придерживаясь алгоритма



Работу над индивидуальным проектом условно можно разделить на теоретический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

### Этапы работы над индивидуальным проектом

**1 этап: Организационно-подготовительный** – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

- осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- оценке возможного решения проблемы;
- собственном интересе и способностях;
- оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать **цели и задачи** проекта.

**Цель** – это предполагаемый и желаемый результат, а **задачи** – конкретные пути её достижения.

### **Планирование работы над проектом**

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- сбор материалов по истории или теории вопроса;
- анализ имеющихся материальных ресурсов;
- технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;
- дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

**Работа с литературой** включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

***Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.***

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

***Формы представления продукта:***

- устное выступление
- письменный отчет (не путать с рефератом!)
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

***2 этап: Технологический***

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

***3 этап: Публичная защита индивидуального проекта***

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;

- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

***Требования к изложению материала:***

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;
- в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

**Теоретический этап** при реализации учебного исследования может включать следующее:

***1. Определение предмета и проблемы исследования:***

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

***2. Выбор темы учебного исследования:***

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

### 3. *Постановка гипотезы:*

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

### 4. *Проектирование и планирование гипотезы:*

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

### 5. *Описание учебного исследования*

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

**Этап индивидуальной работы обучающихся** при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

## 8.

### **Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом**

- 1 этап** – погружение в проблему
- 2 этап** – организация деятельности
- 3 этап** – осуществление деятельности
- 4 этап** – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

<b>Этап</b>	<b>Деятельность куратора (руководителя)</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>
<b>1 этап</b>	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.

	проекте)	
<b>2 этап</b>	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
<b>3 этап</b>	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
<b>4 этап</b>	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного или двух лет**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним. Предлагаем примерную схему реализации двух-годичного и одногодичного проекта (*приложение 5*).

**Этап по подготовке к защите индивидуального проекта** (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

#### **Защита индивидуального проекта**

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

**1. На защите темы проекта** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**2. На защите учебного проекта** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Например, если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей (пункт 1.4 раздела II ПООП СОО).

### **3. Представление учебного исследования**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

На защите индивидуального проекта необходимо соблюдать регламент. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной

запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя (пункт 3 части I ПООП СОО).

## 9.

### **Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»**

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается локальными актами образовательной организации.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении (пункт 3 части I ПООП СОО):

- коммуникативными умениями (умением внимательно относиться чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);
- инструментами само- и взаимооценки;
- инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии (*приложение 6*).

Необходимо учитывать, что итоговая оценка состоит из следующих составляющих: экспертной оценки, самооценки обучающегося (для самооценки могут использоваться те же оценочные листы, что и для экспертов), взаимооценки (взаимооценка может применяться на всех этапах работы на проектом, в том числе и на защите; присутствующие имеют право не только задавать вопросы выступающему, но и оценить представленный «продукт» с помощью специальных маркеров (жетонов), «голосую» за лучший, с их точки зрения, проект).

**Критерии и результаты контроля  
подготовки и реализации индивидуальных проектов (пример)**

<b>Объект контроля</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормативное обоснование</b>
Уровень подготовки учителей, которые будут обеспечивать реализацию индивидуального проекта	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме преподавания в контексте ФГОС среднего общего образования, отличают виды проектов, могут оценить проект	Раздел 2.1.7 Примерной ООП среднего общего образования «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Положение об индивидуальном проекте	В положении об индивидуальном проекте указаны сроки реализации, направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможные типы работ и форма их представления, требования к содержанию, оформлению и защите проекта, критерии оценивания индивидуальных проектов	Пункт 11 раздела 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС среднего общего образования
Договоры о сетевом взаимодействии школы с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся смогли реализовать исследовательскую и экспериментальную часть проекта на базе этих организаций	Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Старшеклассники используют необходимые ресурсы в других организациях, чтобы выполнить практическую часть проекта	Раздел 2.1.4 Примерной ООП среднего общего образования «Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, в которых учащиеся выполняют проект по требованиям ФГОС	Ученики определили, что индивидуальный проект или учебное исследование выполняют по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое	Раздел 2.1.5 Примерной ООП среднего общего образования «Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Критерии оценивания индивидуальных проектов	Учителя разработали критерии оценки проектной деятельности для положения об индивидуальном проекте. В ходе наблюдений оценили предметные знания и способы действий учащихся, УУД	Раздел 1.3 Примерной ООП среднего общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»
Аттестаты о среднем общем образовании	В аттестат внесен индивидуальный проект. Если в учебном плане на проект отводилось 64 часа и больше, то индивидуальный проект	Пункт 5.2, 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом

	указывается в составе перечня учебных предметов, если меньше 64 часов– в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения»	Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2018)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

### Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов (пример)

Качество деятельности педагога – руководителя проекта		Качество деятельности ученика – автора проекта
Работа с учениками	Работа с родителями	
<b>Сентябрь</b>		
Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения	Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом	Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок
<b>Октябрь</b>		
Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур	Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта
<b>Ноябрь</b>		
Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.	Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить дообразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся	Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования
<b>Декабрь</b>		
Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с	Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта	Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами

<p>организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>		<p>разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p>
<b>Январь</b>		
<p>Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов</p>	<p>Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка</p>	<p>Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений</p>
<b>Февраль</b>		
<p>Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)</p>	<p>Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможность использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)</p>	<p>Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования</p>
<b>Март</b>		
<p>Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)</p>	<p>Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности</p>	<p>Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют</p>

		навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов
<b>Апрель</b>		
Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей	Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности
<b>Май</b>		
Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся	Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом

Приложение 3

**Карта контроля качества индивидуального проекта (пример)**

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют

Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы
<b>Итоговый балл:</b>			
<b>Максимальный балл:</b>	12		

**Обработка результатов.** Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников навыки проектной деятельности. Суммируйте баллы, подсчитайте итоговый балл (К) и сравните его с ключом:

- 9—12 баллов — высокий уровень;
- 6—8 баллов — средний уровень;
- менее 6 баллов — низкий уровень.

**ПАМЯТКА**  
**для руководителя проекта**  
**Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект**

✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на теме проекта.

✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.

## ПАМЯТКА

### для ученика по выполнению индивидуального проекта

#### Как выполнить индивидуальный проект

✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

## Этапы и примерные сроки работы над проектом

## Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта(исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку.
март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год реализации.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
конец ноября	Окончательное оформление работы. Проверка работы руководителем.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.

## Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
<b>сентябрь</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
<b>октябрь</b>	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>октябрь-ноябрь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>ноябрь</b>	Описание теоретической части проекта (исследования).
<b>декабрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
<b>январь</b>	Описание опытно-экспериментальной части.
<b>январь-февраль</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>март</b>	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
<b>март</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>апрель</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
<b>май</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>май-июнь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>сентябрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
<b>октябрь</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>ноябрь</b>	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
<b>конец ноября</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>декабрь</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции.

**ПРИМЕР****Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта***(для руководителя проекта)*

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• найти новое применение известному;</li> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	<b>3 - 2 - 1</b> <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или</li> <li>б) с предоставленным учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</li> <li>в) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания</li> </ul> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	<b>3 - 2 - 1</b> <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы</li> </ul>	<b>3 - 2 - 1</b> <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	<b>3 - 2 - 1</b> <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 54.**

**Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 - 2 - 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 21.**

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта  
(для аттестационной комиссии)**

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 - 2 - 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 - 2 - 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 12.**

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Перевод в отметку</b>
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4» 60%-40% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

**Технология подготовки и реализации проекта по литературе**

*Щербак Ж.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №11*

Время формирует образование, идущее в ногу с действительностью. В первую очередь, задача современной школы – это формирование личности, которая будет успешной и вне стен школы. Конкурентоспособность, готовность к решению проблем, самообразованию, к адаптации в постоянно меняющихся условиях – вот главные качества, которыми должен обладать выпускник. Устаревает лозунг: «Образование – на всю жизнь». В настоящее время его можно заменить лозунгом: «Образование через всю жизнь». Как говорил Ч. Дарвин: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Новые ФГОС СОО определяют цели и задачи, которые сегодня ставятся перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования ставится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, добывать информацию, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Таким образом на первый план выходит системно – деятельностный подход и большие возможности в этом плане открывает метод проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрен новый предмет – «Индивидуальный учебный проект».

Индивидуальный проект в 10-11 классах это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, используя свои возможности. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Что же такое проектирование? Проектирование – это поиск аргументированных решений, необходимых для достижения выбранной цели с учётом заданных условий. Проектирование является неотъемлемой частью нашей жизни. Проект может быть выполнен в любой сфере деятельности: технической, социальной, творческой, экономической. Выполнение проекта предусматривает изготовление

нового конкурентоспособного изделия, отвечающего потребностям человека и пользующегося спросом потребителей.

Проектная деятельность на уроках литературы – это интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы познавательной, ценностно-ориентационной, творческой, преобразовательной и коммуникативной деятельности, формирующий навыки самообразования, интерес к изучаемому программному материалу, влияющий на качество знаний, уровень литературного образования и личностное развитие учащихся.

При работе над проектом ученик изучает и анализирует исторические документы, биографические сведения или текст художественного произведения – это познавательная деятельность.

В результате этой работы у школьника формируется отношение к автору, событиям, героям, их поступкам, появляются собственные убеждения, происходит усвоение нравственных норм жизни – это ценностно-ориентационная деятельность.

Создание проекта – это всегда создание чего-то качественно нового, ранее не существовавшего, значит, в проектной деятельности есть элемент творческой деятельности.

Представляя проект, учащийся пытается заинтересовать слушателей своей темой и изменить их отношение к автору, художественному произведению, героям, а это уже преобразовательная деятельность.

Специфика литературного образования старшеклассников такова, что применение проектной деятельности вполне естественно может вписаться в содержание обучения и через выполнение различных типов проектов способствовать формированию творческой личности, а также позволит реализовать стремление учащихся к получению качественного и современного образования.

Проектная деятельность предполагает высокий уровень развития продуктивного воображения, конструктивного стиля мышления, изобретательских способностей, творческой интуиции, чувства нового, перспективного видения и социальной активности.

Во ФГОС отмечено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Организационные особенности проектной деятельности связаны в первую очередь с осознанием ее участниками значимости каждого этапа. В связи с этим рассмотрим этапы, которые необходимы для подготовки и реализации проекта по литературе (на примере исследовательского проекта):

1. Этап ориентирования.
2. Этап планирования.
3. Этап сбора информации (ознакомление с научной литературой).
4. Этап обработки материала (структурирование информации).
5. Этап реализации проекта (выполнение).

6. Этап оформления результатов работы: создание проектной папки и постера для презентации.

7. Этап презентации результатов проекта (защита).

8. Этап оценивания проекта.

9. Этап рефлексии.

Остановимся на содержании этих этапов подробнее, определим задачи каждого из них и наметим ожидаемые результаты.

### **1. Этап ориентирования.**

<i><b>Основные задачи</b></i>	<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>
Познакомить с технологией проектов	Углубленное представление о типах проектов по литературе
Определить мотивацию работы над проектом	Определение перспектив защиты проекта

На этом этапе объясняется, что такое проектная деятельность, учащиеся знакомятся с типологией проектов, особенностями работы над проектом (самостоятельность работы, работа с источниками), намечают перспективы защиты проекта (выступление на конференции, участие в конкурсах), представляют примерную тематику и формы будущих проектов.

### **2. Этап планирования.**

<i><b>Основные задачи</b></i>	<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>
Сформулировать тему исследования, основополагающий вопрос и проблемные вопросы	Четкая формулировка темы исследования, основополагающего вопроса и проблемных вопросов
Определить цель, задачи проекта	Составленная программа исследования
Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задачи проекта	Письменно оформленный документ- план работы
Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	Точный график выполнения плана
Определить ответственного за каждый пункт плана (если проект групповой)	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
Указать необходимые ресурсы и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения

План должен быть сформулирован в четких и ясных выражениях с указанием точных цифр и дат. На этом этапе проводится обсуждение разных идей проекта и осуществляется выбор одной идеи.

Для успешной организации исследовательской деятельности учащихся необходимо тщательно продумать основополагающий вопрос и проблемные вопросы проекта.

Главное назначение основополагающего вопроса в том, чтобы нацелить учеников на более высокий уровень мышления, то есть чтобы:

- побуждать школьников к сравнению фактов, к самостоятельной оценке событий, объяснению явлений, интерпретированию сведений и т.п.;
- связать изучение одной темы с другими темами и дисциплинами;
- обсуждать вопросы, которые ученики будут вынуждены задавать учителю.

Основополагающий вопрос проекта должен соответствовать следующим требованиям:

- не иметь единственного и очевидно правильного ответа;
- вызывать интерес у учеников;
- предполагать необходимость творческого подхода к изучаемому материалу;
- иметь широкий культурологический диапазон, обеспечивающий возможную взаимосвязь между различными областями знаний и объектами изучения.

*Основополагающий вопрос был сформулирован так:*

В чем тайна образа учителя в изображении русских классиков?

*Проблемные вопросы проекта выглядели так:*

- Каковы истоки формирования представления писателей об идеале образа учителя?
- Какие реальные прототипы послужили основой для создания образов учителей в творчестве русских писателей?
- Какими художественными приемами русские писатели создают образы учителей в различные периоды творчества?

### **3.Этап сбора информации (ознакомление с научной литературой)**

<i><b>Основные задачи</b></i>	<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>
Прочитать и проанализировать литературу по проблеме исследования	Углубление знаний по проблеме. Корректировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов.
Сформулировать основную цель проекта	Уточнение цели проекта
В соответствии с целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели

### **4.Этап обработки материала (структурирование информации)**

<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Структурирование полученной информации	Составленные сравнительные таблицы, схемы, характеристики. Написанный черновой вариант исследовательской работы

### **5. Этап реализации проекта (выполнение)**

<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Создать готовый продукт (реализовать проект)	Создание готового продукта (выбор реформы продукта проектной деятельности определяется на этапе планирования)

### **6. Этап оформления результатов работы: создание проектной папки и постера для презентации**

<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Показать ход работы проекта или проектной группы	Оформленная проектная папка (портфолио) со всеми рабочими материалами и постер для презентации

### **7. Этап презентации результатов проекта (защита)**

<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Представить на общественное обсуждение выполненный проект	Выступление на конференции с научным докладом. Публикация научной статьи. Проведение урока с использованием подготовленного проекта. Участие в конкурсе проектных и исследовательских работ.

Оценка выполненного проекта не должна быть только формальной.

Прежде всего количественная и качественная оценка проекта важна для учащихся, чтобы в будущем осуществлять более серьезные проекты и на более высоком уровне.

В качестве основных критериев оценивания могут выступать:

1. значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой теме; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
2. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
3. коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
4. характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;

5. необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
6. привлечение знаний из других областей;
7. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
8. эстетика оформления результатов выполненного проекта;
9. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

### 9. Этап рефлексии

<i>Основные задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Проанализировать выполнение поставленных задач	Аналитические материалы
Обсудить результаты совместной деятельности и ее эффективность	Дискуссионное обсуждение
Соотнести полученные результаты с поставленной целью	Отчет о работе над проектом
Определите цель будущей проектной деятельности	Постановка цели будущей проектной деятельности на основе приобретенного опыта

Приведем фрагмент из исследовательского проекта

**Тема:**

**Традиции русской православной кухни: за столом с И. С. Шмелевым  
(на материале повести И.С. Шмелева «Лето Господне»)**

#### Оглавление

Введение.....	3
<b>Основная часть</b>	
Глава 1 Традиции православной кухни в русской культуре	
1.1. История традиционной русской кухни.....	4
1.2. Иван Шмелев и его книга.....	5
Глава 2	
Кулинарные изыски на страницах романа Ивана Шмелева «Лето Господне»	
2.1 Сравнение еды с понятием/явлением или понятия/явления с едой.....	6
2.2 Соотношение определенного блюда с православным праздником.....	8
2.3 Традиционная кулинарная классификация.....	11
2.4 Описания блюд на страницах романа «Лето Господне».....	14
2.5 Перспективы исследования.....	15
Заключение.....	15
Список использованных источников.....	15

## Введение

Неотъемлемой частью культуры каждого народа является кухня. Недаром этнографы начинают исследование жизни любого народа с изучения его кухни, ибо в ней в концентрированном виде отражается история, быт и нравы народа. Русская кухня в этом смысле не исключение, она так же является частью нашего менталитета.

Тема нашей работы – Традиции русской православной кухни (на материале повести И.С. Шмелева «Лето Господне»).

Актуальность этой темы мы видим в том, что эта книга вобрала в себя память о Святой Руси, её идеалах, обрядах и обычаях, повседневной жизни, праздниках, радостях и скорбях, о её вере. Постепенно к нам возвращаются традиции русской Православной Церкви, обрядовые требования которой немало способствовали в старину нормальному режиму питания, оберегая людей, как от чрезмерного переедания, так и от неоправданного истощения.

Иван Шмелев признан «тонким ценителем глубин православия». Произведение позволяет нам наблюдать реальное духовное обновление России. Иван Сергеевич Шмелев, писатель от Бога, классик высокой пробы, является одним из вдохновителей этого обновления. По своей сути времена Шмелева схожи с сегодняшним днем. Именно с этой точки зрения мы можем назвать Шмелева современным писателем.

Кулинарные изыски Ивана Шмелева также интересны нам тем, что во многом отражают и культуру застолий Белгородской области. Это обстоятельство подтверждает тот факт, что культура Белгородской области вобрала в себя лучшие традиции русской исконной культуры.

Объектом исследования являются кулинарные традиции русской православной кухни, предметом – блюда русского стола, изображаемые в книге И. С. Шмелева «Лето Господне».

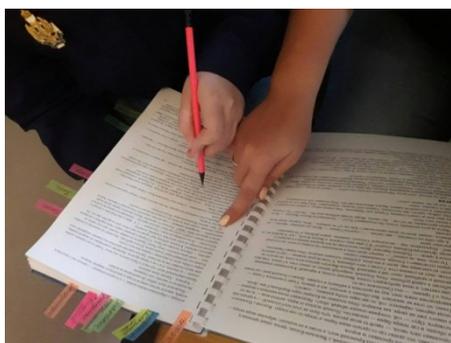
Наша цель – выявить традиции русской православной кухни, классифицировать их по доминирующему признаку.

Задачи:

- исследовать текст книги И. Шмелева «Лето Господне» с целью выявления языковых единиц, описывающих кулинарные традиции.
- выделить доминирующие признаки в описании
- классифицировать блюда по признакам

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы:

- теоретический – изучение литературы, наблюдение
- практический – анализ текста, систематизация сведений; описание



## **Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС на примере предметных областей «Русский язык» и «Литература»**

Колодченко Валентина Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода

Проектная деятельность в школе – это трудная, но интересная совместная работа ученика и учителя, которая раскрывает возможности и способности учеников, увлекает их, учит поиску, помогает находить и принимать решения, отвечать на волнующие темы, творить и стремиться создать еще.

Проектное обучение базируется на самостоятельной активности школьников, так как истинное обучение идет через деятельность, и это не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. Учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству. При организации этой деятельности кардинально меняется функция учителя: он перестает быть основным источником информации для обучающихся и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Кроме того, использование проектной деятельности позволяет сблизить учебную работу с исследовательской.

Литература и русский язык как учебные предметы – замечательная, плодородная почва для проектно-исследовательской деятельности. Интересная индивидуальная работа дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания.

**Какова же роль учителя в создании индивидуального проекта обучающимся?**

Считаю, что ответ на этот вопрос даёт список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

- **энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- **специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;
- **консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам;
- **руководитель** (особенно в вопросах планирования времени);
- **координатор** процесса;
- **эксперт**, анализирующий результаты выполненного проекта.

Вестись такая работа с учащимися должна с 5 класса, начиная с групповой деятельности, так как здесь важна доверительная атмосфера сотрудничества.

Как показывает практика, учащиеся 5-6 классов с их огромной потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам. Учащиеся 7-8 классов любят работать над практико-

ориентированными проектами – их уже значительный школьный опыт гарантирует успех в такой работе. Старшие подростки, учащиеся 9-10 классов, успешно справляются с исследовательскими проектами, у них хорошо развито теоретическое мышление и есть интерес к исследовательской работе.

Используя проектную деятельность на уроках русского языка и литературы, мы получаем возможность использовать самые разные виды проектов, формы продуктов проектной деятельности, виды презентации проектов.

#### **Классификация проектов:**

- **исследовательский**, включающий обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д. К этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Просторечная лексика в речи подростков», «Увлекательные истории слов».

- **информационный**, который направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; к таким проектам можно отнести «Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «Слова-паразиты в русском языке», «Молодежный сленг».

- **творческий**. Такие проекты не имеют детально разработанной структуры (она только намечается и развивается по ходу работы), однако предполагают определенный результат: совместно выпущенную газету, видеофильм, экскурсию, альманах, театрализованное представление и т. д. Подход к оформлению результатов в творческом проекте — максимально свободный и нетрадиционный. Например, «Виртуальная экскурсия на родину С.Есенина», «Диалектная лексика».

- **ролевой**, в ходе которого учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Структура таких проектов остается открытой до их окончания. Участники ролевого проекта, имитируя социальные или деловые отношения, принимают на себя определенные роли: литературных персонажей, исторических деятелей или выдуманных героев. В виде ролевой игры можно представить анализ басен И.А.Крылова, каждому учащемуся в классе, в зависимости от подготовленности, дается определенная роль. Хорошо такой проект готовится детьми по произведению «Горе от ума». Каждый ученик выступает в роли персонажа пьесы и дает себе характеристику. Также ролевым проектом можно считать инсценировки фрагментов произведений. Ребята выбирают фрагмент, распределяют роли, обсуждают персонажей, продумывают костюмы, работают над декламацией, мимикой, жестами, мизансценой. Такая работа сплачивает ребят, прививает интерес к урокам.

- **практико-ориентированный**, В таких проектах с самого начала четко обозначен результат деятельности участников проекта, причем этот результат ориентирован на социальные интересы учащихся (справочный материал, программа действий, документ, газета, видеофильм ) и может быть использован в жизни класса и школы. Мы в ходе совместной деятельности составляем

таблицы для кабинета русского языка, а также готовим различные материалы для проведения «Недели русского языка и литературы».

**Формы продуктов проектной деятельности:** выставки, газеты, журналы, карты, сказки, сценарии, экскурсии, игры, видеоклипы, -фильмы, письмо в..., публикации, буклеты, серия иллюстраций, пакет рекомендаций, учебные пособия, путеводители, справочники.

**Виды презентаций проектов:** ролевые игры, экскурсии, инсценирование событий, диалоги исторических и литературных героев и др.

Индивидуальный проект в 9-10 классах – это комплекс уже поисковых, исследовательских и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

**Цель индивидуального проекта:** повышение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Задачи реализации индивидуального проекта:**

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В основе каждого проекта лежит проблема. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы – самый сложный и важный момент. Педагогу необходимо направить мысли школьников на самостоятельный поиск проблемы. Важно научить видеть проблему и понимать, что проблема всегда должна базироваться на противоречии. Например, проблема «Отношение к пожилым людям» (произведение К.Г. Паустовского «Телеграмма») основана на противоречии. В дальнейшем стоит уточнить предмет исследования, который отражен в теме проекта и находит свое звучание в ключевом слове заголовка, например, в проекте «Выпуск школьной газеты, как условие социальной активности учащихся» предметом является социальная активность учащихся. Целью проектной деятельности становится поиск решения проблемы. Важен момент осмысления значимости, объема и уровня нерешенных задач, который можно

определить как сбор информации. Он включает в себя исследование состояния вопроса: анализ предметной литературы, социологические опросы, анализ материалов СМИ, проведение встреч, интервьюирование компетентных лиц. Все это готовит базу к следующим этапам работы над проектом: разработка гипотезы, определение задач, создание собственного варианта решения проблемы, конструирование модели, формирование программы и т.д. Затем следует этап разработки гипотезы. Гипотеза – это научное предположение, допущение, которое автор проекта будет подтверждать, иногда опровергать. Формулируя гипотезу, учащийся строит предположение, каким образом он будет достигать поставленную цель. Цель проекта и его гипотеза определяют задачи проекта. Задачи формулируются как определенные этапы решения общей проблемы, как достижение цели в определенных условиях. На этапе сбора и анализа информации следует обратить внимание на культуру научного поиска. Анализ материалов СМИ, Интернета, научной, справочной литературы требует умения классифицировать их, видеть в них научность и журналистский популизм. В работе с информацией следует учиться вычленять главную мысль, идею автора публикации статьи, а затем уже решать, как использовать этот материал – как доказательство, как идею в развитии или материал для оппонирования? Разработка собственного варианта решения проблемы. Здесь происходит систематизация полученного материала, на основе которого предлагается обоснование, модель, вариант, программа решения исследуемой проблемы. Важно, чтобы автор внес предложения для заинтересованных лиц, а также определил свое собственное участие. Получив результат проектирования, оформив его в виде продукта, мы еще не можем сказать, что проект завершен. Его необходимо документально оформить и представить к оценке специалистов, заинтересованных лиц, в идеале получить поддержку и реализовать на практике (для социальных, практико-ориентированных, исследовательских проектов). Поэтому мы добавляем к внутренней структуре проекта еще три внешних компонента: портфолио, презентацию, реализацию проекта.

Последний этап работы обязательно должен завершиться самоанализом, анализом сделанного, сравнением того, что было задумано, с тем, что получилось и учащимися, и педагогами.

Проектная деятельность однозначно является неотъемлемой частью современного образования, и только в наших руках – руках учителей, находится подготовка выпускника, способного успешно справиться с данным видом деятельности.

## «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

СВЕЧАРЕВСКАЯ С.А., ХВОСТОВА О.С.,  
МБОУ «ЛИЦЕЙ №10»

### «ПРОЕКТ» В БУКВАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО – «БРОШЕННЫЙ ВПЕРЕД»

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.



Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



### МЕТОД ПРОЕКТОВ ИМЕЕТ РЯД ПРЕИМУЩЕСТВ:

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

### МЕТОД ПРОЕКТОВ ИМЕЕТ РЯД ПРЕИМУЩЕСТВ:

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТИМУЛИРУЕТ ИСТИННОЕ УЧЕНИЕ САМИХ УЧАЩИХСЯ, ПОТОМУ ЧТО ОНО:**

- лично ориентировано;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и во-влеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение учащимся, использующим про-дукт своего труда.

## **ВОЗРОСШИЙ ИНТЕРЕС К МЕТОДУ ПРОЕКТОВ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ОН ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и со-циальных компетенций;
- формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Умения, наработываемые школьником в процессе проекти-рования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умст-венных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие метапредметной компетенции



## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ПРОДУКТЫ

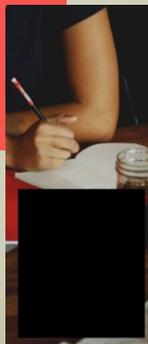
### ПРИЧИНЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ

- потребность в наименовании новой вещи
- необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия.
- необходимость специализации понятий — в той или иной сфере, для тех или иных целей.

Язык — это явление живое, изменяющееся. Процессы, происходящие в нем, закономерны, но хотелось бы, там, где можно обойтись средствами русского языка, не прибегать к иноязычным элементам, не отдавать дань моде, а беречь родной язык и родную культуру.

Языки, оказывающие наибольшее влияние

- ЛАТИНСКИЙ
- ГРЕЧЕСКИЙ
- ФРАНЦУЗСКИЙ
- АНГЛИЙСКИЙ



ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО  
Берегите родной язык.



ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ПРОДУКТЫ

НЕОЛОГИЗМЫ - это слово или значение слова, созданное писателем, поэтом, публицистом для обозначения новых или выдуманных явлений действительности, новых предметов, или понятий.



Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... (Паустовский)



### НЕОЛОГИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ-ФАНТАСТОВ

- С точки зрения происхождения:
1. Исконово - русские ( кислород, горизонт, созвездие)
  2. Заимствованные ( министр, балет, вальс)

В произведениях писателей-фантастов И. А. Ефремова и А. Н. и Б. Н. Стругацких создано около 120 окказионализмов.

### Словарь со значениями окказионализмов:

1. *Бронзовка* - изделие из бронзы.
2. *Возвратитель* - воплощение в жизнь невозможного
3. *Инахалиться* - переступить черту дозволенного, выйти за рамки приличия
4. *Молчалик* - человек, который всегда молчит.
5. *Мие* - лужки, издаваемые кошками.
6. *Погодик* - прибор, при помощи которого можно определять погоду
7. *Наплеизм* - безразличное отношение к чему-либо.
8. *Сентиментай* - излишне чувствительный человек.
9. *Телепатема* - способность принимать чужие мысли на расстоянии.
10. *Фильмование* - создание фильмов по старым моделям.
11. *Эмоционал* - человек, подверженный душевным волнениям.
12. *Закапсулироваться* - герметично сидеть.
13. *Интелея* - культурные, образованные люди.



Образование окказиональных слов - это средство для создания свежего, нестандартного, оригинального слова, которые создают яркий образ

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ПРОДУКТЫ

Вот такая  
Дня дилемма есть, что делать нам,  
Дня дилемма, злая дилемма!  
А кому, а кому, а кому и кому,  
Прощай, прощай, прощай!  
А мы в жизни истории жизни пережить,  
Пережить нашу историю,  
И кому, а кому, а кому и кому,  
Сказать нам, сказать, сказать.  
Мы и наши родители, родители, родители!  
Что же это, что это, что это!  
Будь тебе и историей и историей,  
Ведь ты наша история.  
И история ты была, история, история,  
О любви, о любви, о любви!  
Мы родители и наши родители, родители...  
История? Что же это, что это, что это!  
Сказать сказать в историю нашу историю.  
Значит, значит и наша история,  
В том мире, в том мире, в том мире,  
Увидеть, увидеть, увидеть.  
Наша же и наша история, - и и и...  
И на этом, на этом, на этом,  
А история, а история, а история,  
А история, а история, а история.

А.С. Пушкин

### Химия чувств в жизни русских писателей



Среди розов, среди алес и фиок,  
В тени из роз она была царицей,  
Вокруг ее вилась и радость и любовь,  
В ее окне - веселье, уют и тишина.

### Тургеневская девушка

Я забв ее, ее историю:  
Улететь с тобой влюб,  
В ту страну обветренную,  
Где встала нас любовь!

### Некрасовская женщина



## Литература

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно - методическое пособие- / Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017 - Электронный ресурс – режим доступа: <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie.docx>
2. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: [https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_vypolneniyu\\_proekta.pdf](https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf)
3. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2019 –160 с.
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа : <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

**Интернет-ресурсы по вопросам проектной и исследовательской деятельности**

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - [www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru)
2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДЦ(Ю)Т - [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
4. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru)