

**Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»**

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Авторы опыта:

**Бирюкова Галина Николаевна, воспитатель,
Бугакова Елена Викторовна, педагог – психолог,
Кузнецова Екатерина Александровна, воспитатель,**
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида №81

Белгород 2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	17

**Сюжет и проведение сюжетно – ролевых игр для проявления
сочувствия, сопереживания, оценки своего поведения с точки зрения
уместности в конкретной ситуации**

Сюжет: Максиму подарили большой красивый вертолет с пультом управления, и он принёс игрушку в детский сад. Детям вертолет очень понравился. Всем хотелось поиграть с игрушкой, дети стали просить Максима дать им вертолет поиграть.

Перед игрой воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

Какие чувства испытывает Максим?

Что чувствуют дети?

Максим думает, что ...

Дети думают, что ...

Максим хочет ...

Дети хотят ...

Максим (что делает) ...

Дети (что делают) ...

Потом сюжет разыгрывается детьми по ролям.

Игра на основе психогимнастических упражнений

«Встреча с Бабой-Ягой»

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Баба-яга в ступе летит, поймать нас хочет. Летит в ступе, помелом – метлой помогает. Руки крепко метлу схватили, спина твердая, ноги твердые – костяные, резко то вперед, то влево, то вправо наклоняется Баба-яга и метлой машет: Ух-ух-ух! Где детишки, кого схватить? Ух-ух-ух!	Резко взмахивают руками, как бы держа метлу в руках, и наклоняются в разные стороны.
Давайте перехитрим Бабу-ягу, притворимся цветком. Дети стоят по кругу тесно, держатся за руки, наклоняются, руки вытягивают в круг вниз - вперед – бутон цветка. Медленно выпрямляются, плавно, легко поднимают руки вверх, наклоняются спинкой назад, ручки отводят в стороны назад мягко, нежно. Спинка мягкая.	Изображают цветок.
Вот летит Баба-Яга. Опять вперед медленно наклоняемся, закрылся цветочек, не найти нас Бабе-Яге.	Закрывают цветок
Вот Баба-Яга ищет нас, злится, прыгает – грубая, корявая, горбатая. Ноги кривые – костяные, руки – палки, пальцы растопырены, как когти. Прыгает, топает, туда-сюда наклоняется. Все нас ищет. То и дело останавливается, замирает, прислушивается, вот-вот нас почует. Слушает: где топот, где мы прячемся? Вот к столу поворачивается Баба-Яга еле-еле шевелится, мало-мало двигается, боится спугнуть нас. Да как бросится к столу, а там и нет никого. Опять вскакивает Баба-яга, снова замирает, назад крадется, пятится.	Повторяют
Не нашла Баба-яга никого. Стала топтать ногами от злости. Раз! Два! Три! Противные ребятишки. Раз, два, три, четыре, пять! Вот я вас!	Топают ногами
Разошлась Баба-Яга. Все сильнее и сильнее топает ногами, быстрее-быстрее. А теперь все медленнее и медленнее. Еле-еле. У-ух! – устала, руки-ноги	Показывают Грозят пальцем.

повисли, как макароны: устала Баба-Яга искать и злиться. Разлеглась на стуле и хнычет. Так тебе и надо, злая Баба-Яга	
Когда мы сами злимся, кричим, швыряем все на пол, стучим ногами, размахиваем руками, мы красивые? Посмотрим друг на друга и разозлимся. У-у-ух! Мы красивые? А когда мы улыбаемся?	Отвечают Изображают гнев и радость
Хватит играть со злыми и страшными. Мы-то с вами добрые, веселые и очень красивые. Улыбаемся, как мы умеем. Станем в круг и станцуем.	Свободная импровизация под веселую музыку

**Методика «Диагностика эмоционального интеллекта у детей
4-7 лет»**

Цель: изучить уровень эмоционального интеллекта у детей 4-7 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: карточки с изображением лиц, выражающих удовольствие, радость, грусть, страх, гнев, удивление.

1. Воспитатель просит ребенка изобразить (с помощью мимики и пантомимики) радостного, грустного, чувствующего страх, разгневанного, удивленного, довольного мальчика (девочку).

Каждое правильно выполненное задание- 1 балл. Всего 6 баллов.

2. Воспитатель просит ребенка произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, со страхом, разгневано, удивленно, с удовольствием.

Каждое правильно выполненное задание- 1 балл. Всего 6 баллов.

3. Воспитатель показывает ребенку карточки с графическим изображением лиц, выражающих удовольствие, радость, грусть, страх, гнев, удивление (по одной). После предъявления каждой карточки спрашивает у ребенка: «Какое это настроение?».

Каждое правильно выполненное задание- 1 балл. Всего 6 баллов.

4. Ребенку предлагают ответить на вопросы о причинах возникновения эмоций и о чувствах, испытываемых людьми в заданных ситуациях.

Вопросы о причинах возникновения эмоций

Когда человек получает удовольствие?

Когда человек радуется?

Когда человек грустит?

Когда человеку бывает страшно?

Когда человек гневается?

Когда человек удивляется?

Каждое правильно выполненное задание- 1 балл. Всего 6 баллов.

5. Вопросы о чувствах, испытываемых людьми в заданных ситуациях

Что ты чувствуешь, когда ешь любимую еду?

Что почувствует девочка (мальчик), когда ему подарят хорошую игрушку?

Что почувствует девочка (мальчик), когда подруга (друг) пригласит его (её) к себе в гости, а потом скажет: «Я не хочу, чтобы ты приходил (приходила)»?

Что почувствует кошка, когда за ней погонится собака?

Что почувствует собака, когда другая собака утащит у неё кость?

Что почувствует человек, если увидит на елке выросли сливы?

Каждое правильно выполненное задание- 1 балл. Всего 6 баллов.

6. В ходе выполнения заданий воспитатель оценивает поведение ребенка:
2 балла- ребенок проявляет саморегуляцию, например, сдерживает нежелание участвовать в беседе; 1 балл- ребенок старается проявлять саморегуляцию, но не всегда успешно; 0 баллов – ребенок не контролирует себя.

Обработка результатов

23- 32 балла высокий уровень эмоционального интеллекта.

11- 22 балла средний уровень эмоционального интеллекта.

0 -10 баллов низкий уровень эмоционального интеллекта.