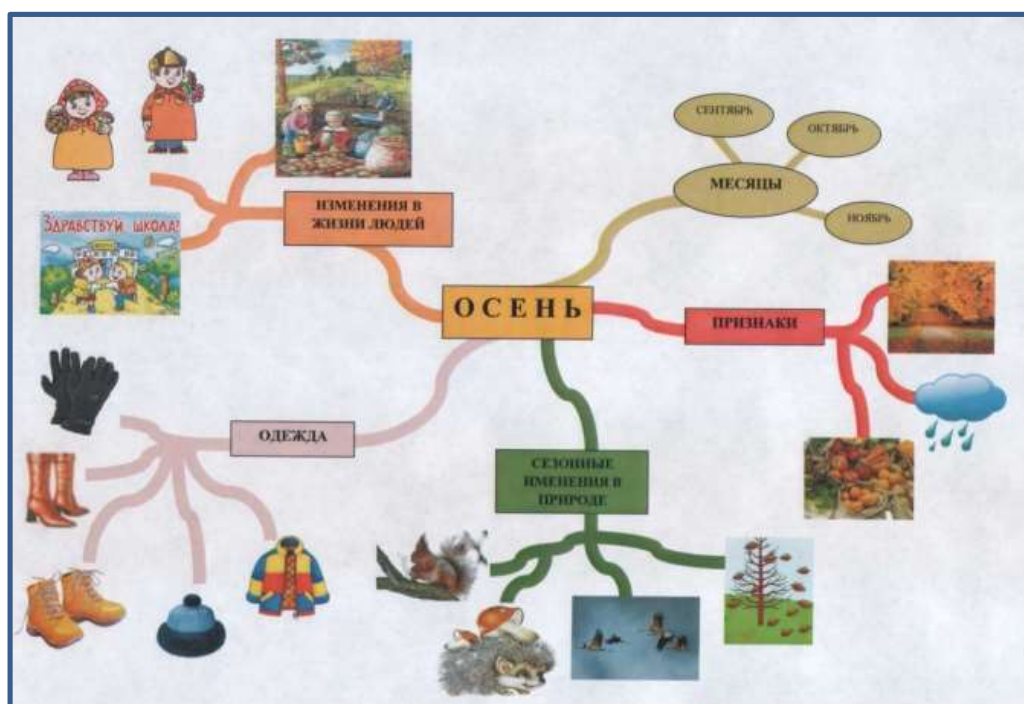


Индивидуальная интеллектуальная карта



Наглядные графические инструкции



Приложение №3

Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка»

А.Н. Атаровой

Цель: изучение уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ход проведения: воспитатель наблюдает за поведением ребенка на занятиях, в ходе режимных моментов, во время свободной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений.

Степень выраженности каждого из проявлений поведения ребенка:

Качество сильно выражено, проявляется всегда или часто, характерно для всех или многих видов деятельности, в которых участвует ребенок – 2.

Качество достаточно выражено, проявляется чаще, чем не проявляется, характерно для отдельных видов деятельности, в которых участвует ребенок – 1.

В равной степени качество проявляется и не проявляется – 0.

Качество проявляется слабо, очень редко, как правило, только в случае напоминания или прямого указания взрослого – -1.

Качество не проявляется, напоминания или прямые указания взрослого не способствуют его проявлению – -2.

Карта наблюдений

№ п/п	Утверждение	Степень выраженности					Утверждение
		2	1	0	-1	-2	
Эмоционально-мотивационные проявления							
1	У ребенка есть свои интересы. Он сам находит себе деятельность в зависимости от интересов						Ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать
2	Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому						Ребенок не стремится делать что-то самостоятельно, радуется, если взрослый выполняет за него то, что он может сделать сам
3	Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного						Ребенка легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый
4	Часто придумывает свой способ действия						Делает всегда только так, как научил его взрослый
5	При изменении условий деятельности легко сам						При изменении условий деятельности прекращает

	находит новое решение						ее, ищет помощи взрослого
Волевые проявления							
6	Ребенок может занять себя от 30 минут и более						Не может занять себя даже на 10 - 15 минут, требует включения взрослого в свою деятельность
7	Если ребенок чем-то занят – не отвлекается на посторонние предметы, звуки и т.д.						Часто отвлекается во время какой-либо деятельности
8	Достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
9	Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослым
10	Ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого						Ребенок требует постоянного контроля поведения и деятельности
Поведенческие проявления							
11	Следит за порядком в группе, на площадке						Не обращает внимания на беспорядок
12	Ребенок может сам выполнять поручения, дежурить						Ребенок не выполняет поручения по разным причинам
13	Если в детском саду дают задание – сам садится их делать						Если взрослый не напомнит, сам не начнет выполнять задания
14	Самостоятельно одевается, умывается, ложится спать, следит за своим внешним видом						Требуется помощь взрослого, чтобы одеться, умыться, лечь спать, исправить беспорядок во внешнем виде
15.	Старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца						Может бросить начатое дело, не получив результата.

Обработка результатов

Высокий уровень -5 баллов

Средний уровень – 3, 4 балла

Низкий уровень – 1, 2 балла