

Волкова Анна Сергеевна, Еремина Оксана Александровна

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»**

**Развитие самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного
возраста средствами алгоритмизации.**

Авторы опыта:

Волкова Анна Сергеевна, воспитатель,
Еремина Оксана Александровна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 81

Белгород 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------|----|
| Раздел I. Информация об опыте..... | 5 |
| Раздел II. Технология опыта..... | 10 |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 15 |
| Библиографический список..... | 18 |
| Приложение к опыту..... | 20 |

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по теме «Развитие самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмизации» формировался в МБДОУ комбинированного вида д/с № 81 г. Белгорода.

Педагогическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности показало, что дети не проявляют стремления преодолевать трудности и доводить дело до конца, не мобилизуют усилия для улучшения результатов своей деятельности, не ставят перед собой цели. В достижении поставленных взрослым целей пассивны, малоинициативны и ригидны. В случае возникновения затруднений прекращают деятельность и ждут, когда им предложат помощь, плачут или отказываются от деятельности. В ходе бесед с воспитателями родители обращают внимание на потребность детей в постоянном присутствии взрослых после их обращения за помощью. Поэтому актуальной становится задача педагогического коллектива по развитию самостоятельной деятельности детей.

Началом работы над опытом послужило проведение педагогической диагностики, в ходе которой было выявлено, что больше половины детей (54%) имеют низкий уровень развития самостоятельной деятельности, 46% - средний. Дошкольников, имеющих высокий уровень развития самостоятельной деятельности, не выявлено.

Актуальность опыта

Запрос государства на воспитание личности, способной самостоятельно принимать решения, сформулирован в таких документах, как Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» [5], «Концепция модернизации российского образования» [7], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [13].

Успешность личности в системе современных социально-экономических отношений связана с развитием ряда качеств личности, среди которых способность самостоятельно определять собственное поведение, сформированность навыков автономного планирования, исполнения деятельности и самоконтроля над ней, умение быть независимым от случайных обстоятельств, внутренняя согласованность и установка на активную деятельность. То есть сегодня очень важно, чтобы у человека была выработана позиция субъекта в системе жизнедеятельности. Наличие опыта самостоятельной деятельности является одним из ключевых условий развития субъектной позиции личности. Успешное самостоятельное выполнение деятельности способствует переживанию человеком положительных эмоций, чувства собственной компетентности, уверенности в своих силах.

Несмотря на важность самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте, результаты исследований А.А. Чанчиковой экспериментально доказывают недостаточную сформированность у детей её компонентов [15].

Современные педагоги ищут средства развития самостоятельной деятельности дошкольников, используя традиционные и инновационные технологии работы. Одной из технологий, которые начали активно использоваться в образовательных организациях Белгородской области, являются бережливые технологии. Их использование способствует оптимизации процессов и повышению качества предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на личность ребенка.

Важность использования бережливых технологий, как дополнительного воспитательного средства, способствующего приобщению детей к культуре бережливого производства и выработке бережливого стиля мышления и образа жизни, раскрыта в работах педагогов-методистов (М.П. Смирнова [22], А.В. Шарина [14]).

В то же время, при изучении методической литературы было выявлено **противоречие** между признанием эффективности использования средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста и уровнем практической разработанности этой области. Выявленное противоречие позволило сформулировать **тему опыта**: «Развитие самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмизации».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается во внедрении средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом осуществлялась с сентября 2018 года по май 2021 года, и включала несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2018 г. – ноябрь 2019 г.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2019 г. – март 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2021 г. – май 2021 г.

На начальном этапе автор опыта выявил проблему, разработал план работы по её решению, проанализировал педагогическую и методическую литературу, подобрал диагностический инструментарий и провел педагогическую диагностику самостоятельной деятельности детей.

На формирующем этапе автор опыта апробировал педагогические условия развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмизации.

На заключительном этапе автор опыта провел диагностику, которая доказала успешность созданных педагогических условий для решения обозначенной проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен разработкой системного подхода в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами алгоритмизации. Представленные в опыте материалы могут использоваться педагогами ДООУ для развития самостоятельной деятельности детей в детском саду.

Теоретическая база опыта

В работах отечественных педагогов (Т.А. Волженина [4], А.И. Зимняя [6]) самостоятельная деятельность детей рассматривается, как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. Самостоятельная деятельность связана с сознательным стремлением ребенка достигнуть поставленной цели, прикладывая усилия и выражая в доступной форме свои действия.

В работах М.Н. Поляковой в качестве важных отличительных особенностей самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста рассматриваются следующие:

- 1) стремление в ходе разных видов деятельности обходиться без помощи других (ребенок стремится сам застегивать пуговицы, справляться со столовыми приборами, соединять детали конструктора, договариваться в ходе игры с другими детьми и т.д., не дожидаясь помощи взрослых);
- 2) понимание собственных умений и трудностей;
- 3) сформированность всех компонентов деятельности (целеполагание, элементарное планирование, реализация задуманного, достижение результата, адекватного поставленной цели, простейший анализ на уровне «получилось или не получилось»);
- 4) инициативность в выборе деятельности, средств и способов достижения цели, партнёров для общения (ребенок иницирует приглашение других детей в игру, может без помощи взрослого найти себе занятие и увлечься им на некоторое время, в случае возникновения трудностей пытается их преодолеть);
- 5) способность использовать известные способы деятельности в новых условиях (освоив игру со шнуровкой, ребенок пробует самостоятельно зашнуровать свою обувь) [11].

Поэтому для успешной самостоятельной деятельности важно, чтобы ребенок имел достаточно высокий уровень самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Очень важно переживание чувства удовлетворения от выполнения автономной деятельности. П.Ф. Лесгафтом отмечено, что в старшем дошкольном возрасте детям свойственно испытывать удовольствие, самостоятельно заметить и выяснить какое-то явление, если его рассуждение оказалось верным, обрадоваться тому, «что он сделал это сам и без указания других» [8, 25].

Большим стимулирующим эффектом к самостоятельности детей является использование взрослыми наглядных стимулов, которые помогают детям иметь визуальные ориентиры для деятельности, поддерживать дисциплину, активизировать внимание. Использование системы визуализации позволяет педагогам поддерживать обратную связь и корректировать образовательный процесс.

Компонентами структуры самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, предложенной А.Н. Атаровой, являются:

- 1) эмоционально-мотивационный, связанный с выбором видов деятельности, переживанием интереса к ним, совершаемым действиям и результату, эмоциональной вовлеченностью детей в деятельность;
- 2) волевой, связанный со способностью сосредоточиться на достижении цели деятельности без отвлечения на какие-либо помехи;
- 3) автономный, связанный с установкой на достижение цели деятельности без помощи взрослого [1].

Соответственно обозначенным компонентам, показателями развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

- 1) интерес, избирательное отношение;
- 2) целенаправленность;
- 3) стремление к преодолению трудностей.

Исследования А.А. Люблинской показали, что развитие самостоятельной деятельности начинается с выполнения ребенком действий без напоминания и помощи взрослого в привычных условиях; затем - в виде привычных способов поведения в новых, но близких и похожих ситуациях; и, наконец, приобретение обобщенного характера освоенных действий и выполнение их в любых условиях [9].

То есть, развитие самостоятельности детей напрямую связано с освоением ими навыков деятельности, сокращением так называемых «издержек» - лишних действий для повышения результативности деятельности. На сокращение «издержек» ориентируют технологии бережливого управления, которые в сфере образования стали использоваться относительно недавно.

Высокая сензитивность старшего дошкольного возраста к педагогическому воздействию определяет большие потенциальные возможности развития самостоятельной деятельности в этот возрастной период.

В опыте рассматриваются следующие научные понятия

Самостоятельная деятельность – это деятельность целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности [6].

Бережливые технологии в ДОУ – технологии, направленные на повышение эффективности и улучшения качества образовательных услуг, сокращение различных видов потерь, развитие критического мышления [2].

Волкова Анна Сергеевна, Еремина Оксана Александровна

Оконтуривание – обведение контуром предметов там, где они должны постоянно храниться [10].

Метод дорожных знаков – основан на принципе указания на предметы, находящиеся перед работником [10].

Визуальные инструменты управления – это любые средства, позволяющие наглядно отобразить проблемы, возникающие при протекании процессов [12].

Доска задач (канбан) – (в переводе с японского «канн» – «видимый / визуальный», а «бан» – «вывеска / доска») – это инструмент визуализации процесса исполнения задач [14].

Интеллектуальная карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления [3].

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы деятельности педагога по внедрению средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель заключается в создании в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий внедрения средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью определены задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс индивидуальных интеллектуальных карт для развития у детей эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности;
- 2) использование разнообразных способов визуализации для развития у детей волевого компонента самостоятельной деятельности;
- 3) использование доски задач (канбан) для развития у детей автономного компонента самостоятельной деятельности.

Методы, приемы, формы и принципы организации

В соответствии с поставленными задачами деятельности в рамках темы опыта используются разнообразные формы и методы работы.

Создание в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий внедрения средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста осуществлялось в групповых **формах работы**.

Методы: привлечение внимания детей с помощью четкого показа образца в сочетании с объяснением, частичного показа образца, показа образца ребенком, указания, анализа, объективной оценки; побуждение к выполнению действий, требующих проявления волевых усилий; наглядный метод, демонстрация желаемого способа поведения; обсуждение с опорой на жизненный опыт; создание проблемных ситуаций. В качестве основного использовался игровой метод, моделирующий структуру деятельности ребенка.

В ходе создания в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий внедрения средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста автор опыта ориентировался на **принципы** бережливого управления:

- 1) стратегическая направленность (использование инструментов бережливых технологий как средства достижения стратегических целей);
- 2) восприятие ценности внедрения бережливых технологий для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с точки зрения потребителя образовательных услуг- родителей (законных представителей) детей;
- 3) повышение эффективности деятельности образовательной организации достигается за счет выстраивания всех процессов и операций развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в виде непрерывного потока создания ценности для родителей (законных представителей) детей;

- 4) своевременное и в надлежащем объеме выполнение требований потребителя образовательных услуг;
- 5) обеспечение встроенного качества на всех этапах планирования и реализации процессов развития самостоятельной деятельности детей за счет поиска и устранения потенциальных причин несоответствий;
- 6) принятие решений, основанных на фактах, выявление проблем и их устранение непосредственно на фактическом месте их возникновения;
- 7) строгое соблюдение положений ФГОС ДО, других нормативных документов, регламентов, инструкций.

Внедрение в образовательный процесс индивидуальных интеллектуальных карт для развития у детей эмоционально-мотивационного компонента самостоятельной деятельности

Внедрение интеллектуальных карт помогло автору опыта сделать образовательный процесс более понятным для детей и поэтому, увлекательным. Занимаясь с картами, дети лучше запоминали, проводили ассоциации, выстраивали логические цепочки.

Выбирая понравившийся вид деятельности, дети переживали интерес к ней, совершаемым действиям и результату, испытывали эмоциональную вовлеченность в деятельность.

Создавая карты, автор опыта представлял информацию в рисунках – постерах или плакатах так, чтобы карта характеризовалась наглядностью, привлекательностью и запоминаемостью:

- 1) карта позволяла увидеть обозначенную проблему с многочисленными сторонами, например, как правильно вести себя во время грозы, как взаимодействовать с чужим взрослым;
- 2) карты изготавливались эстетичными, чтобы детям было интересно и приятно ее рассматривать;
- 3) благодаря использованию образов и цвета, интеллектуальная карта легко запоминается.

В ходе создания интеллектуальной карты использовались разнообразные материалы и техники: фломастеры, цветные карандаши, краски, аппликация, рисунок, коллаж и т.д. Главная идея карты располагалась в центре листа, для ее изображения использовались рисунки, наклейки, картинки. Для каждого ключевого момента автор опыта проводил расходящиеся от центра ответвления, добавляя символы и иллюстрации.

Для повышения интереса у детей к работе с интеллектуальными картами автор опыта привлекал детей к сбору материалов и изготовлению карт. Используя карты, проводились игры («Хозяюшка», «Затейники», «Найди дорожку»), конкурсы («Кто может, как я?», «Кто придумает быстрее?»).

На занятиях работа с интеллектуальными картами проводилась по следующему алгоритму: обозначалась тема; назывались существенные признаки по теме; изображалось то, что относится к теме; подбирались слова, обозначающие признаки; составлялись предложения, а затем рассказ.

Используя карты, дети учились структурировать, обобщать и выделять главное и выстраивать свою деятельность по порядку (как одеться по погоде, позвонить по телефону и т.д.), избегая помощи со стороны (Приложение №1).

Использование разнообразных способов визуализации для развития у детей волевого компонента самостоятельной деятельности

Использование визуализации позволило автору опыта повысить наглядность всех этапов самостоятельной деятельности, в которую были включены дети.

Автор опыта изготовил и разместил в помещении группы наглядные графические инструкции по самообслуживанию («Как правильно мыть руки», «Как одеваться», «Дежурным!»), пользования находящимися в группе предметами и оборудованием («Работа с клеем», «Смешивание красок», «Где живут игрушки» и т.д.) (Приложение №2); памятки по технике безопасности («У водоема», «Правила пешехода» и т.д.). В максимально простой и визуальной форме были описаны алгоритмы деятельности и требования по качеству их выполнения. Графические инструкции, правила-подсказки, схемы, алгоритмы помогали детям ориентироваться, применять на практике имеющиеся знания и совершенствовать имеющиеся навыки. Инструкции были размещены во всех рабочих помещениях группы, непосредственно в местах, где их необходимо выполнять. Это стандартизировало оптимальный способ выполнения деятельности детьми самостоятельно, свело к минимуму обращение за помощью к взрослым.

Чтобы эмоционально вовлечь детей в самостоятельную уборку игрушек, им была прочитана сказка «Васин ранец» Л. Лопатина, проведено обсуждение, и организована игра: поочередно найти несколько игрушек в коробке с игрушками, сложенными «как попало». Затем надо было найти аккуратно сложенные игрушки. Автор опыта обращал внимание детей на то, что искать было легче, когда игрушки были сложены аккуратно. Затем перенесли это задание в бытовые условия.

Для того чтобы дети без помощи взрослых могли поддерживать порядок, добросовестно выполнять обязанности дежурных, использовать экономные приемы работы автор опыта на стеллажах с игрушками, доступным детям игровым оборудованием выполнил оконтуривание. Это способствовало тому, что, когда детям самостоятельно надо было вернуть предмет на место, контур указывал место его хранения.

Для рациональной организации пространства детской деятельности автор опыта использовал цветовую маркировку. Это позволило систематизировать игры, папки для рассматривания, документы, места хранения, сократить время поиска необходимого, избавить детей от необходимости обращаться к воспитателю за помощью.

Для того чтобы указать детям на предметы (что, где и в каком количестве находится) автор опыта использовал метод дорожных знаков:

- 1) указатели на предметах, обозначающие, где должны находиться предметы;
- 2) указатели на местах, сообщающие, какие именно предметы должны находиться тут;
- 3) указатели количества, сообщающие, сколько предметов должно находиться в этом месте.

Для выделения местонахождения зон в группе использовалась разметка (цветным скотчем были нанесены разделительные линии, стрелки), навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада.

Для того, чтобы наглядно продемонстрировать родителям (законным представителям) детей произошедшие изменения, повысить мотивацию детей автором опыта использовался метод «было» – «стало». Были сделаны схематические изображения и фотографии группы «до» и «после» изменений и размещены в раздевалке, на общем обозрении.

Также на общем обозрении в легкодоступных местах была размещена информационная доска. Автор опыта стремился сделать её содержание понятным без комментариев. На доске размещалась наглядная информация о плане работы на день, распорядок дня, текущая информация, события. Автор опыта следил за периодической сменяемостью информации, чтобы уже не актуальная информация не отвлекала внимание детей.

Использование доски задач (канбан) для развития у детей автономного компонента самостоятельной деятельности

В ходе решения этой задачи автором опыта использовалась магнитно-маркерная доска формата А1. На ней расчерчивалась таблица, отражающая перечень задач, которые поставленных перед детьми в режиме реального времени.

Доска задач использовалась в периоды подготовки к праздникам, мероприятиям, в ходе реализации долгосрочных и среднесрочных социальных акций или просто, как календарь ожидаемых событий.

Чтобы дети имели представления о приоритетных задачах, для выделения особо важных и срочных задач использовались цветные стикеры. Графу «Делаем» автор опыта разделил на подграфы, соответствующие дням недели с понедельника по пятницу. По факту выполнения задач стикеры переносились в графу «Сделано». Перед тем, как перенести стикеры, автор опыта проводил с детьми обсуждение, целью которого было развитие у детей установки на достижение цели деятельности без помощи взрослого, анализ деятельности и обоснование переноса стикеров.

Например, в ходе проведения социальной акции «Мост дружбы», направленной на воспитание интереса к разным культурам, на доске графа «Делаем» содержала следующие подграфы, соответствующие рабочим дням недели со следующими графическими изображениями:

- 1) чтение и обсуждение народных сказок;
- 2) народные коллективные игры;

- 3) рисование по сюжету сказки;
- 4) проведение выставки работ
- 5) дарение работ детям из другой группы.

Доска задач использовалась автором опыта для проведения игр, стимулирующих автономию детей от взрослых. Одной из таких игр была игра «Наш день». В ходе игры дети учились строить свой распорядок дня на доске задач с помощью карточек-маркеров. В ходе игры «Ненужные вещи» автор опыта показывал на доске набор разных изображений предметов и игрушек, среди которых есть вещи, необходимые для того, чтобы быть бережливым и самостоятельным, а дети осуществляли выбор, перемещая изображения.

РАЗДЕЛ III

Для диагностики результативности опыта по развитию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения средств алгоритмизации использовалась методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой [1], (Приложение №3). Уровни развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней развития самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

| Компоненты | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-мотивационный | Отсутствие интересов, стремления действовать самостоятельно, просьбы взрослым придумать занятие, выполнить то, что может сделать сам. Легкий отказ от задуманного, отсутствие инициативы, усилий, частое обращение к взрослому за помощью. | Интересы проявляются чаще, чем не проявляются. Иногда ребенок может сам придумать себе занятие, проявить инициативу, настойчивость, найти решение в новой ситуации | Наличие интересов, способность найти себе деятельность в соответствии с ними. Стремление действовать самостоятельно, придумать свой способ действия, найти новое решение. Настойчивость. |
| Волевой | Неспособность занять себя, частое отвлечение во время деятельности, неумение сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Правила, предложенные взрослым, не признаются. Необходим постоянный контроль взрослого | Способность занять себя от 30 минут и более проявляется чаще, чем не проявляется. Иногда ребенок отвлекается во время деятельности, не может контролировать свое поведение. Признает правила, предложенные взрослыми. Необходим небольшой контроль | Способность занять себя от 30 минут и более, не отвлекаться, контролировать свое поведение. Признание правил, предложенных взрослыми, правильное поведение без постоянного контроля взрослого |
| Автономный | Неспособность определить пра- | Наличие потребности в самостоя- | Сильно выраженная потребность в |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вильный способ действий, проанализировать результаты. Цели ситуативны, ставятся кем-то другим. Характерна импульсивность, действие путем проб и ошибок, неспособность организовать деятельность в новых условиях | тельности при недостаточной сформированности соответствующих умений. Неспособность к самостоятельному планированию, целеполаганию. | самостоятельности. Наличие умений самоорганизации деятельности, целеполагания и планирования. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводились по одному разу в год в течение трех лет с целью выявления динамики в развитии самостоятельной деятельности дошкольников. Результаты педагогической диагностики самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты педагогической диагностики самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

| Уровень развития самостоятельной деятельности | Исходный мониторинг (констатирующий этап) | Текущий мониторинг (формирующий этап) | Итоговый мониторинг (контрольный этап) |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Высокий | - | 6 детей, 21% | 10 детей, 36% |
| Средний | 13 детей, 46% | 14 детей, 50% | 15 детей, 54% |
| Низкий | 15 детей, 54% | 8 детей, 29% | 3 ребенка, 10% |

На констатирующем этапе работы (исходный мониторинг) было выявлено, что большинство дошкольников имеют низкий уровень развития самостоятельной деятельности (15 детей, 54%). 13 детей, 46% имеют средний уровень развития самостоятельной деятельности. Дошкольников, имеющих высокий уровень развития самостоятельной деятельности, не выявлено.

На формирующем этапе (текущий мониторинг) было выявлено, что большинство дошкольников имеют средний уровень развития самостоятельной деятельности (14 детей, 50%). 8 детей, 29% имеют низкий уровень развития самостоятельной деятельности. Выявлены дошкольники, имеющие высокий уровень развития самостоятельной деятельности (6 детей, 21%). Таким образом, на формирующем этапе увеличилось количество дошкольников с высоким и средним уровнями развития самостоятельной деятельности, уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем развития самостоятельной деятельности.

На контрольном этапе (итоговый мониторинг) было выявлено, что большинство дошкольников имеют средний уровень развития самостоятельной деятельности (15 детей, 54%). 10 детей, 36% имеют высокий уровень

развития самостоятельной деятельности. Только 3 ребенка, 10% имеют низкий уровень развития самостоятельной деятельности.

Таким образом, в ходе реализации опыта увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем развития самостоятельной деятельности, уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем развития самостоятельной деятельности (Диаграмма 1).

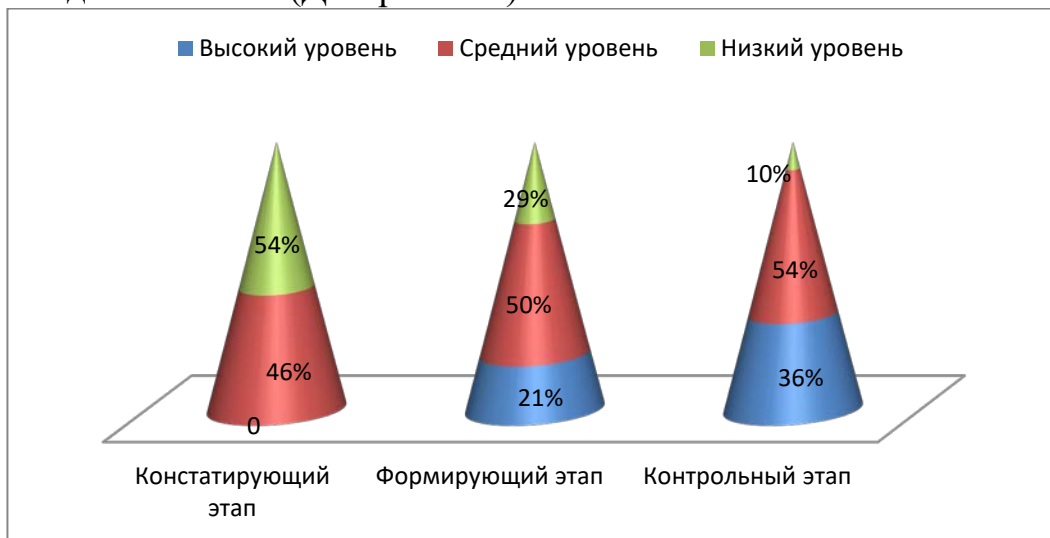


Диаграмма 1. Уровни развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Представленные результаты педагогической диагностики дошкольников свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность внедрения средств алгоритмизации для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Атарова А.Н. Психолого- педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности. – М.: Академия, 2008. – 98 с.
2. Бережливая образовательная организация [Электронный ресурс] URL: <http://mdou124lip.ru/index.php?id=447> (Дата обращения 02.06.2021).
3. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.
4. Волженина Т.А. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. // Виноград. – №37. – 2010.– С. 20– 23.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 02.06.2021).
6. Зимняя А.И. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. –480 с.
7. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения 02.06.2021).
8. Лесгафт П.Ф. Педагогические идеи [Электронный ресурс] URL: <https://studfiles.net/preview/5825683/page:46/> (Дата обращения 03.06.2021).
9. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. – 475 с.
10. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области [Электронный ресурс] URL: <http://mdou124lip.ru/files/2021/02/01/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20бережливых%20технологий.pdf> (Дата обращения 04.06.2021).
11. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. . – №10. – 2012– С. 6– 18.
12. Смирнова М.П. Применение бережливых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=6:isbn-do&id=3766:применение-бережливых-технологий-в-доу&Itemid=464> (Дата обращения 03.06.2021).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 02.06.2021).

14. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=6:isbn-do&id=3766:применение-бережливых-технологий-в-доу&Itemid=464> (Дата обращения 01.06.2021).
15. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. – № 1 (2). – 2015.– С. 253– 255.

Приложения

Приложение №1 Индивидуальная интеллектуальная карта.

Приложение №2 Наглядные графические инструкции

Приложение №3 Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой.