

Братчина Алина Алексеевна
Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Братчина Алина Алексеевна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №88
«Центра развития ребенка «Улыбка»
г.Белгорода

Содержание

Раздел I Информация об опыте	3
Раздел II Технология опыта	8
Раздел III Результативность опыта	12
Библиографический список	15
Приложение к опыту	

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 «Центр развития ребенка «Улыбка» города Белгорода расположен в южном микрорайоне города. В детском саду функционирует пятнадцать групп, из них: три первых младших, две вторых младших, три старших, две подготовительных, две группы компенсирующей направленности и две группы кратковременного пребывания.

Дошкольная организация расположена вблизи ряда социокультурных объектов: МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ №46, МБДОУ детский сад №79, МБДОУ детский сад №85, МБДОУ детский сад №89, библиотека Семейного чтения (ЦБС филиал №20).

За последние несколько лет в г. Белгороде значительно возросла рождаемость, а соответственно и увеличилось число детей, поступающих в ДОУ. Ежегодно 2-3 группы МБДОУ заполняются вновь прибывшими детьми 2-3 лет. Поэтому проблема социализации детей раннего возраста наряду с проблемой адаптации к условиям детского сада в настоящее время стоит особенно остро.

Началом работы над опытом стал анализ результатов диагностики развития социальных навыков детей, поступающих в детский сад, осуществляемой в результате наблюдения за деятельностью ребенка во время первой встречи педагога-психолога с родителями, анализ ответов, полученных при анкетировании родителей, а также результаты диагностики адаптированности дошкольников.

Наблюдались низкие результаты адаптированности воспитанников в 2017г. (6 детей (9%) –тяжелая адаптация), 2018 г.(7 детей (12%) –тяжелая адаптация), снижение таких параметров как взаимоотношения со взрослыми, с детьми, общий эмоциональный фон поведения, отмечается встревоженность родителей по поводу развития навыков общения.

Анализ результатов анкетирования и диагностики показал необходимость разработки и применения наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми в период адаптации, направленных на развитие социальных навыков.

Важнейшим аспектом развития личности ребёнка на ранних этапах онтогенеза является его социализация, обусловленная прежде всего общением со взрослыми и другими детьми.

Многолетние наблюдения и опыт педагогов доказывают, что игра оказывает огромное влияние на формирование психики ребенка, помогает ему подготовиться к «взрослой» жизни. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Разнообразные игры помогают развить память, мышление, сообразительность ребенка, быстроту реакции и умение мыслить логически, учат малышей общаться, легче адаптироваться к детскому коллективу.

Актуальность опыта

Вопрос социализации детей раннего возраста в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку во всех регионах России значительно возросла рождаемость, а соответственно, наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста.

Авторы, исследовавшие вопрос социализации (А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева), видят ее как преобразование личностью внешнего социального во внутренние структуры. В работе А.Г. Асмолова сущность процесса социализации понимается как преобразование «социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности», за которыми стоит «механизм интериоризации-экстериоризации, функционирующий в процессе совместной деятельности». Г.М. Андреева подчёркивает, что в процессе социализации «человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации».

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в раннем возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, происходит становление устойчивых форм межличностного взаимодействия, моральных и социальных норм.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребёнка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.)

Д.Б.Эльконин утверждал, что «игра возникает из условий жизни ребенка обществе и отражает эти условия. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особо знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым».

По мнению А.Н. Острогорского, игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Это подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью развития социальных навыков детей раннего возраста и

недостаточной проработкой этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей идеей опыта является создание условий в дошкольном образовательном учреждении для социализации детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с мая 2018 года по май 2021 года и разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – май-ноябрь 2018 г.

II этап – основной (формирующий) – ноябрь 2018г. – март 2021г. реализация программы «Играя, общаюсь и развиваюсь».

III этап – заключительный – март 2021 г. - май 2021 г.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, анализ трудностей и проблем педагогов, родителей детей тяжело адаптируемых к условиям детского сада, составление плана работы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала.

На формирующем этапе была проведена апробация и корректировка совокупности средств, методов и приемов, способствующих социализации детей раннего возраста, в рамках апробации психолого-педагогической развивающей программы «Играя, общаюсь и развиваюсь» (социализация детей раннего возраста в игровой деятельности).

Диагностика на заключительном этапе доказала эффективность реализации программы для решения обозначенной проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен комплексной системой работы педагога-психолога с детьми, педагогами и родителями, направленной на социализацию детей раннего возраста посредством игровой деятельности в разнообразных формах (на групповых профилактических мероприятиях, во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на совместных тренингах с родителями, педагогических советах, научно-методических семинарах, в индивидуальных консультациях) и тесно взаимосвязан с образовательным процессом в целом.

Теоретическая база опыта

Теоретико-методологической основой явились труды ученых А.В.Запорожца, Л.И.Божович, А.М.Леузиной, А.П.Усовой, В.В.Давыдова, Р.Р.Денисовой, М.И.Лисиной, Д.В.Менджерицкой, Д.Б.Элькониной, рассматривающие особенности социального становления детей в разных видах деятельности, в том числе и игровой.

В процессе работы над темой рассматриваются понятия:

- ✓ Ранний возраст
- ✓ Социализация
- ✓ Адаптация

✓ **Игровая деятельность**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, **ранний возраст** – период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте является ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение во взрослым. В их рамках у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и миру, складываются основные личностные новообразования.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности. Социализация личности идёт на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве.

Социальное развитие детей дошкольного возраста - новое направление в российском образовании. В педагогической деятельности ДОО оно осваивается с учётом социальных доминант: у ребёнка формируется уверенность в своих возможностях; развивается чувство собственного достоинства и свободы; воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим; у воспитанников ДОО развивается понимание окружающих.

Адаптация - это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды [15].

У человека существует специальная функциональная система адаптационных механизмов, осуществляющая все приспособительные реакции. В рамках этой же системы осуществляется и социальная адаптация.

При изменении социальных условий, все системы организма начинают работать более интенсивно, это состояние обозначается, как напряженное, если при этом не превышаются системы адаптационных механизмов, то такое напряжение, перестройка приведут к новому уровню физиологической адаптации, то есть реакциям, наиболее отвечающим потребностям данной ситуации. При повышении адаптационных возможностей функциональные системы начинают работать в неблагоприятных режимах [16].

Игровая деятельность

Игровая деятельность – является ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста. Это основное средство психического и социального развития. Ребенок учится нормам и образцам поведения, принятым в обществе, взаимодействует, строит отношения в семье, в коллективе сверстников. Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей.

Новизна опыта заключается в комбинировании известных методик и технологий с целью создания условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия в ДООУ.

В опыте отражены собственные разработки и методики, накоплен большой материал, который максимально способствует социализации детей раннего возраста посредством игровой деятельности. Данный опыт будет интересен воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам-психологам, родителям.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель опыта: создание условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия в ДООУ.

Для достижения цели были определены **задачи:**

1. Развивать навыки взаимодействия с детьми и взрослым.
2. Формировать положительное отношение к совместной деятельности; эмоционально откликаться на предложение взрослого участвовать в совместных играх
3. Идентифицировать себя со своим именем, фиксировать внимание ребенка на себе.
5. Способствовать развитию игровых навыков; соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками)
6. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
7. Повышать компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития детей раннего возраста.

Содержание образования и средства достижения цели

Организация процесса социализации детей раннего возраста посредством игровой деятельности в ДООУ ведется поэтапно.

Первый этап направлен на выявление уровня социального развития, на определение степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Обследование **на 1-м этапе** может проводиться одновременно в нескольких направлениях:

1) наблюдения за деятельностью ребенка во время первой встречи педагога-психолога с родителями перед поступлением ребенка в детский сад, и в дальнейшем;

2) при анализе ответов, полученных при анкетировании родителями (анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад») отмечаются ответы на вопросы, связанные с социализацией ребенка (приложение 1).

3) при проведении психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ (Модифицированный вариант диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ Соколовской Н.В), для оценки социального развития делается акцент на следующие компоненты: общий эмоциональный фон; развитие познавательной и игровой деятельности; взаимоотношения ребенка со взрослыми; взаимоотношения со сверстниками; реакция ребенка на изменения привычной ситуации (приложение № 2).

4) для определения уровня развития общения со сверстниками используется «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. м) (приложение №3).

На втором этапе проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, на профилактику и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации посредством проведения игровых занятий с детьми раннего возраста.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

№	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить особенности социального развития, характер деятельности ребенка	Модифицированный вариант диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ Соколовской Н.В., «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)
2	Игровые методы взаимодействия с ребенком	способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность быть самим собой, и установить отношения с воспитателем и детьми	игры-конструирования, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры
3	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии
4	Арт-терапия	Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Использование музыки, танцевальных упражнений, рисование, лепка, аппликация.

Педагог-психолог совместно с воспитателями адаптирующихся групп проводит комплекс игровых занятий по тематическому плану с целью создания условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия (приложение № 4). Сами занятия имеют еще и диагностический эффект, так как позволяют на первоначальном этапе выявить детей с проблемами в поведении, в социализации, в адаптации и др., которые нуждаются в коррекции.

Тема и содержание занятия определяется тематикой стихотворения Агнии Барто из цикла «Игрушки», с чтения которого начинается каждое занятие. Стихи про игрушки А.Барто любимы детьми, понятны, написаны

простым языком. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п. Эффективный режим проведения: 2 раза в неделю, при необходимости занятия могут повторяться с изменением совместных продуктивных видов деятельности.

Представленные занятия можно реализовывать через групповую и подгрупповую форму работы с детьми, элементы занятия, возможно, использовать в индивидуальной работе и включать в режимные моменты.

Общая структура игрового занятия включает в себя следующие этапы:

№	Этап занятия	Цель
1	Приветствие	развитие эмоционального общения детей, налаживание контакта, создание положительного настроения на занятие.
2	Введение в тему. Чтение стихотворения А.Барто.	Введение тематического персонажа
3	Упражнение на установление контакта, взглядов/телесного контакта/обмена эмоциями	фиксация внимания ребенка на себе, идентификация себя со своим именем, установление контакта, взаимодействие со взрослым
4	Игры в парах	взаимодействие детей друг с другом
5	Подвижная игра	развитие навыков общения, положительный настрой, выход запасам энергии ребенка, развитие координации движений.
6	Пальчиковая гимнастика	подражание взрослому и друг другу
7	Совместная продуктивная деятельность детей (конструирование, лепка, аппликация, рисование).	развитие художественно – творческой активности, навыков взаимодействия с взрослыми и детьми.
8	Прощание	психологическая подготовка детей к расставанию, развитие эмоционального общения детей

В результате работы над опытом было подобрано много интересных и разнообразных игр и упражнений на установление контакта, взглядов/телесного контакта/обмена эмоциями, игр в парах, подвижных игр, вариантов совместной продуктивной деятельности, которые мы используем при составлении занятий (приложение № 5).

Работа с педагогами и родителями.

Создавать условия для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия, помогла определенным образом организованная работа с родителями:

- актуализация проблемы в рамках бесед на первичных консультациях;
- консультации по воспитанию и развитию ребенка (приложение № 6)

- проведение родительского собрания с элементами тренинга «Адаптация. Рецепты хорошего настроения», на котором были представлены различные варианты игр, направленных на развитие коммуникативных навыков;

- участие родителей в групповых и индивидуальных занятиях с целью знакомства с новыми средствами и способами общения с детьми.

Во время прогулок стараемся привлекать к игровой деятельности и родителей, вновь прибывших детей, чтобы они не только наблюдали, но и сами участвовали в процессе занятий и игр. В присутствии близкого человека дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Кроме того участие в играх может наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей.

Результативность работы с детьми зависит от тесного взаимодействия педагога-психолога с воспитателями детского сада. В первую очередь педагогам необходимо «оживить» психологические знания. Для этого на этапе профилактической и коррекционной работы проводятся консультации для воспитателей, с целью расширения и обогащения их знаний о ведущей роли взрослого в развитии ребенка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения со взрослыми и сверстниками, проводятся практические занятия и мастер-классы (приложение № 7, 8).

Воспитатель группы является активным участником процесса создания условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия: организует детей, помогает справиться с играми и упражнениями, выполняет определенные роли, отмечает и анализирует проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка (которые впоследствии обсуждаются с педагогом-психологом). Он изучает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и упражнения, потешки и стихотворения, использует их в своей работе, рекомендует родителям для занятий с детьми дома.

Этап **контрольной диагностики** представлен итоговой диагностикой развития социальных навыков ребенка.

Задачи:

- выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками

- выявить детей «группы риска», с целью продолжения работы с ними;

- оценить уровень реализации данного опыта.

Преодолев острую фазу адаптации, у ребенка наступает фаза компенсации, когда у ребенка преобладает устойчиво-спокойное настроение, налаживается сон и аппетит и он уже привык к незнакомой обстановке в детском саду. На этом этапе уже можно сделать выводы о результате протекания процесса адаптации, определить развитие социальных навыков.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Главный показатель эффективности работы по социализации детей раннего возраста - это данные диагностического обследования детей, где можно увидеть положительную динамику развития воспитанников.

В результате использования игровой деятельности для социализации детей раннего возраста мы наблюдали положительные изменения.

- Для детей:
 - сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками (инициативен по отношению ко взрослому, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, охотно участвует в организованной педагогом совместной деятельности с другими детьми);
 - положительная адаптация к условиям детского сада;
 - развитые игровые навыки.
- Для родителей:
 - положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
 - стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией МБДОУ;
 - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития.
- Для педагогов:
 - тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем ранней социализации детей и адаптации их к условиям детского сада;
 - повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах социального развития детей раннего возраста.

Для оценки результативности реализации опыта, направленного на социализацию детей раннего возраста использовались:

- модифицированный вариант диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ Соколовской Н.В по следующим параметрам:
 - общий эмоциональный фон;
 - развитие познавательной и игровой деятельности;
 - взаимоотношения ребенка со взрослыми;
 - взаимоотношения со сверстниками;
 - реакция ребенка на изменения привычной ситуации.
- «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.), в результате оценки параметров общения со сверстниками: «интерес к сверстнику», «инициативность», «чувствительность», «просоциальные действия», «средства общения».

Эффективность использования системы игровой деятельности подтверждается положительными результатами психологической диагностики уровня адаптации и социализации ребенка к детскому саду, заметно повышение таких параметров как взаимоотношения со взрослыми, с

детьми, общий эмоциональный фон поведения, снижение процента детей с тяжелой степенью адаптации.

Так в 2018-2019 учебном году диагностическое обследование уровня адаптированности детей показало, что из 58 детей, поступивших в детский сад, легкая адаптация наблюдалась у 21 ребенка (36 %), средняя адаптация - у 30 детей (52 %), а низкий уровень отмечен у 7 детей (12%). Диагностика развития общения со сверстниками дала следующие результаты: что из 58 детей обладают высоким уровнем общения – 18 детей (31%), уровень развития общения оценивается как средний – у 28 детей (48%), низкий уровень – 12 детей (21%).

В 2019-2020 учебном году из 60 детей, высокий уровень адаптированности имели 25 детей (42 %), средний уровень - у 32 детей (53%), а тяжелая адаптация наблюдалась у 3 детей (5 %). Высокий уровень развития общения со сверстниками характерен для 21 ребенка (35%), средний – 31 ребенка (52%), низкий уровень – 8 детей (13%).

Результаты диагностики адаптированности детей в 2020-2021 учебном году показали, что из 71 ребенка высокий уровень адаптированности наблюдался у 41 ребенка (58%); средний уровень– 29 детей (41 %); низкий уровень – у 1 ребенка (1 %). Диагностика развития общения со сверстниками показала, что обладают высоким уровнем общения – 31 ребенка (44%), уровень развития общения оценивается как средний – у 35 детей (48%), низкий уровень – 5 детей (7%).

Представленные результаты обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, что отражено в диаграммах (см.рисунок 1, рисунок 2).

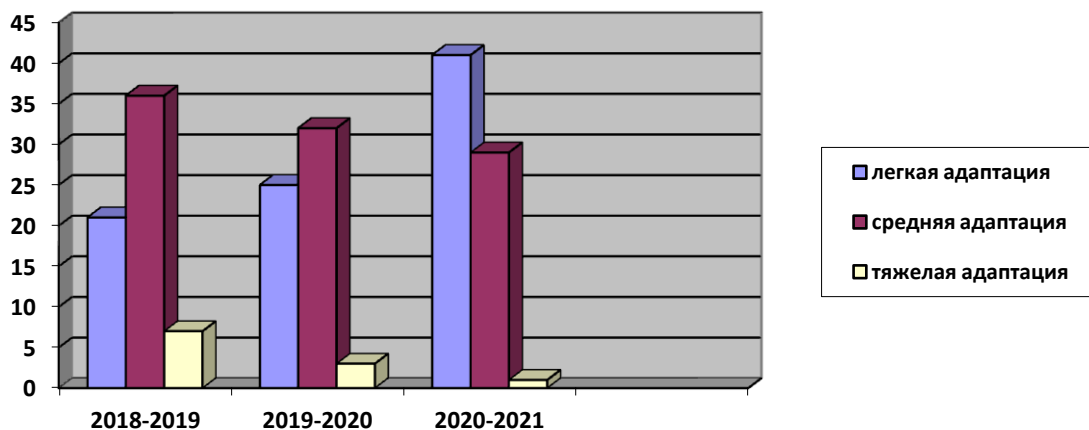


Рис. 1. Динамика показателей уровня адаптированности за 3 года.

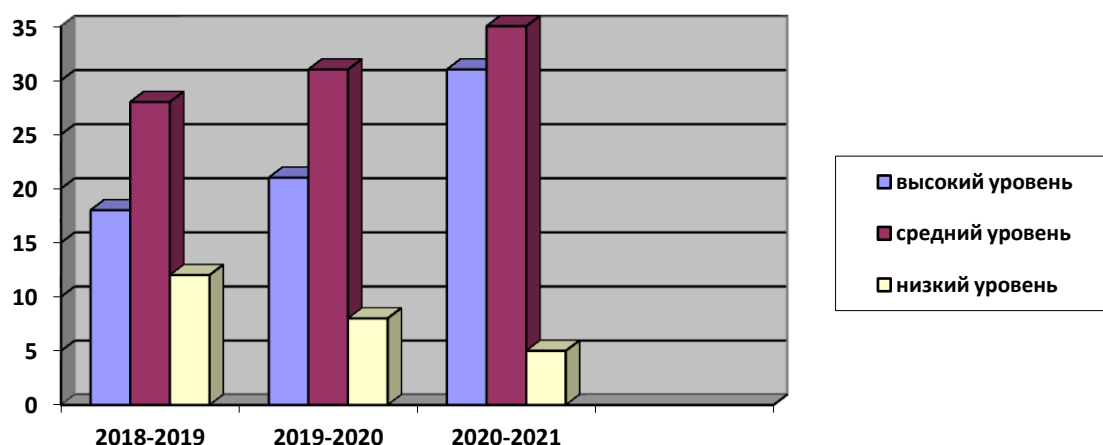


Рис. 2. Динамика показателей уровня развития общения со сверстниками за 3 года.

Для выхода детей из положения тяжелой адаптации и низкого уровня общения со сверстниками была организована индивидуальная работа, включающая игры, направленные на стимуляцию общения, снятие психоэмоционального напряжения, преодоление тревожности, способствующие повышению адаптационных возможностей и социализации детей раннего возраста. Осуществлялось и подключение родителей к облегчению процесса адаптации и развитию социальных навыков: проводились индивидуальные консультации, разрабатывались рекомендации, принимали участие в занятиях.

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность комплексной системы работы педагога-психолога с детьми, педагогами и родителями, направленной на социализацию детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Библиографический список:

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства/ В.Н. Белкина – Ярославль: ЯГПУ, 2012
2. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2001
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста/Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - М.: Владос, 2007.
4. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова.- Москва, 2004
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. - М.: Вентана — Граф, 2016.
6. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Зарубина, Ю.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Ю.Г. Зарубина, И.С.Константинова, Т.А. Бондарь.– М.: Теревинф, 2009
8. Кравцова, Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника//<http://archive.1september.ru/dob/2004/18/8.htm>
9. Крупенина, А.В. Рекомендации по разработке психологических программ// Справочник педагога-психолога. Детский сад/ А.В. Крупенина, Г.В. Никифорова. 2013.-№10
10. Павлова, Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей/ Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
11. Пятница, Т.В. Социализация дошкольника через игру. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Т.В. Пятница. –М.: Владос, 2010.
12. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДООУ/ А.С. Роньжина. -М.: Просвещение, 2008
13. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка/ Е.О. Севостьянова. - Творческий центр, Москва, 2007
14. Смирнова, Е.О. Ребенок – взрослый – сверстник: Методические рекомендации/ Е.О. Смирнова. – М, 2004.
15. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ Н.В. Соколовская.- «Учитель», 2008г.
16. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях/ под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М., 1980
17. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Хомякова, Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е.Е. Хомякова. - Издательство: Детство-Пресс, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. **Приложение № 1.** - Анкета для родителей «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад.
2. **Приложение № 2.** - Индивидуальный лист адаптации воспитанника группы
3. **Приложение № 3.** - Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)
4. **Приложение № 4.** - Тематическое планирование игровых занятий по социализации детей раннего возраста
5. **Приложение № 5.** - Сценарий группового занятия «Мячик»
6. **Приложение № 6.** Консультация для родителей «Первичная социализация ребенка раннего возраста»
7. **Приложение № 7.** - Консультация для педагогов «Позитивная социализация детей раннего возраста»
8. **Приложение № 8.** - Мастер-класс: Использование методов и приемов арт-терапии для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Приложение 1

по материалам психологической службы
ГООУ – ЦРР д/с №183 г. Москвы

Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Ф.И.О.

ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла,
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла,
- подавленное – 1 балл.

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 минут) – 3,
- медленно – 2,
- спокойно – 3,
- беспокойно – 2.

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие (указать какое) – 1,
- без воздействия – 3.

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- 2 часа -3,
- менее 1 -1.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший -4,
- избирательный -3,
- неустойчивый -2,
- плохой – 1.

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно – 3,
- отрицательно – 1,
- просится на горшок – 3,
- не просится, но бывает сухой – 2,
- не просится и ходит мокрый – 1.

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет палец или пустышку, раскачивается (указать др.) – 1,
- нет отрицательных привычек -3.

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да – 3,
- нет -1,
- иногда – 2

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да – 3,
- нет -1,
- иногда – 2.

10. Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно – 3,
- не всегда – 2,
- не играет сам – 1.

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт – 3,
- избирательно -2,
- трудно – 1.

12. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт – 3,
- избирательно -2,
- трудно – 1.

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да – 3,
- нет -1,
- не всегда – 2.

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть – 3,
- не всегда – 2,
- нет – 1.

15. Ест ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко -3,
- тяжело -1.

16. Есть ли аффективная привязанность к кому – либо из взрослых?

- есть -1,
- нет – 3.

Прогноз адаптации:

40-55 баллов – готов к поступлению в детский сад;

39-24 балла – условно готов;

16-23 балла – не готов

Индивидуальный лист адаптации группы № МБДОУ д/с №

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

(Таблица заполняется с начала посещения ребенком ДОУ без матери)

День, месяц																													Общая оценка уровня адаптации
1.Общий эмоциональный фон.																													
2. Познавательная и игровая деятельность																													
3.Взаимоотношения со взрослыми																													
4. Взаимоотношения со сверстниками																													
5. Сон																													
6. Аппетит																													
7. Реакция на изменение привычной ситуации																													
8. Заболевания																													

Приложение 3

«Диагностика развития общения со сверстниками»

(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Возрастной диапазон: 2-4 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

Экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

Активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Обработка результатов:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Про социальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поиграть игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как *средний*, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает *высоким уровнем общения*, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Приложение 4

Тематическое планирование игровых занятий по социализации детей раннего возраста

№	Тема	Цель	Содержание занятия	Оборудование
1	Мишка	учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем; развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Проведи Мишку по дорожке» 5. Подвижная игра «У медведя во бору» 6. Пальчиковая гимнастика «Медвежонок в гости шел». 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Рисование «Корзина малины» 8. Прощание	Книга А.Барто, Игрушечный медведь, лист ватмана, с нарисованной корзиной, краски красного цвета, штампики
2	Бычок	способствовать установлению доброжелательных отношений к партнерам по игре; снятие эмоционального напряжения;	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах. Игра с прищепками «Бычок» 5. Подвижная игра «Корова и теленок» 6. Пальчиковая гимнастика «Бычок и пастушок» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Лепка «Полянка» 8. Прощание	Книга А.Барто, Игрушечный бычок, прищепки, картонные заготовки, лист ватмана, с нарисованной полянкой, пластилин
3	Слон	создание положительного эмоционального климата в группе.	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Слон» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Дом» 5. Подвижная игра «Муравьи и слон» 6. Пальчиковая гимнастика «Слон» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Аппликация «Подарок для слона» 8. Прощание	Книга А.Барто, Игрушечный слон, лист ватмана, с нарисованной корзиной, заготовки фруктов из цветной бумаги
4	Зайка		1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах. Игра с прищепками «Заячьи ушки» 5. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 6. Пальчиковая гимнастика «Зайчики» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Лепка «Зайкин огород»	Книга А.Барто, Игрушечный заяц, прищепки, картонные заготовки, игрушка солнышко, зонт, лист ватмана, с нарисованными

		8. Прощание	м огородом, пластилин
5	Самолет	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Самолеты приземляются» 5. Подвижная гимнастика «Самолеты» 6. Пальчиковая игра «Самолет» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Аппликация «Облака» 8. Прощание	Книга А.Барто, Самолет, бумажные самолетики, лист ватмана с нарисованным небом, вата
6	Лошадка	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Лошадка и всадник» 5. Подвижная игра «Лошадки-карусели» 6. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки» 7. Совместное конструирование «Конюшня» 8. Прощание	Книга А.Барто, Игрушечная лошадка, обруч с лентами, кубики
7	Мячик	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Кати мяч» 5. Подвижная игра «Проказники мячи» 6. Пальчиковая гимнастика «Мячик» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Рисование «Много мячей» 8. Прощание	Книга А.Барто, Кукла, мячи, суджок, лист ватмана, карандаши
8	Козленок	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Козленок» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах. Игра с прищепками «Разноцветные рожки» 5. Подвижная игра «Волк и козлята». 6. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Коллективная лепка «Заготавливаем траву для козы и козлят» 8. Прощание	Книга А.Барто, Игрушечный козленок, прищепки, картонные заготовки «козлята», лист ватмана, пластилин
9	Грузовик	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Книга А.Барто, Грузовик,

		3.Упражнение на установление контакта 4.Игра в парах «Такси» 5. Подвижная игра «Воробушки и грузовик » 6. Пальчиковая гимнастика «Машины» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. (строительно-конструктивная игра) «Гараж для машины» 8. Прощание	игрушечный кот, обручи, кубики и кирпичики
10	Погремушка	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Погремушка» 3.Упражнение на установление контакта 4.Игра в парах «Похлопаем в ладоши» 5. Подвижная игра-песня «Танец с погремушками». 6. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. «Погремушки для Андрюшки» 8. Прощание	Книга А.Барто, Кукла, погремушки, фасоль, емкости от киндер-яйца
11	Кораблик	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 3.Упражнение на установление контакта 4.Игра в парах «Перепрыгни через ручеек» 5. Подвижная игра «Перетягивание каната» 6. Пальчиковая игра «Лодочка» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Рисование «Море» 8. Прощание	Книга А.Барто, Кораблик, скакалки или шнуры, канат, лист ватмана, краски, кисти
12	Флажок	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Флажок» 3.Упражнение на установление контакта 4.Игра в парах. Игра с прищепками «Разноцветные флажки» 5. Подвижная игра «К флажку» 6. Пальчиковая гимнастика «Флажок» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Аппликация «Разноцветные флажки 8. Прощание	Книга А.Барто, Флажки, прищепки, шнуры, лист ватмана, заготовки флажков синего и красного цвета
13	Лягушат а	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Лягушата» 3.Упражнение на установление контакта 4.Игра в парах. Игра с прищепками	Книга А.Барто, Игрушечный лягушон 24 прищеп

		«Кувшинки» 5. Подвижная игра «Лягушки и цапли» 6. Пальчиковая гимнастика «Скачут две лягушки» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Коллективная аппликация «Лягушата» 8. Прощание	обрезанное дно от пластиковых бутылок, или картонную заготовку, лист ватмана, заготовки для изготовления лягушек (большой зеленый круг и два маленьких белых)
14	Барабан	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Барабан» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах «Барабанщики» 5. Совместная игра «Раздувайся, пузырь» 6. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Коллективное рисование «Барабан» 8. Прощание	Книга А.Барто, Барабаны, карандаши, лист ватмана, штампики, краска
15	Кукла	1. Приветствие 2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина» 3. Упражнение на установление контакта 4. Игра в парах. Игра с прищепками «Новое платье» 5. Музыкально-танцевальная игра «Мы за ручки кукол взяли» 6. Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» 7. Совместная продуктивная деятельность детей. Аппликация «Бусы» 8. Прощание	Книга А.Барто, Кукла, прищепки, заготовки платьев из картона, лист ватмана, вырезанные из бумаги бусины

Сценарий группового занятия «Мячик»

Цель: развитие навыков общения детей раннего возраста ДОУ, профилактика дезадаптации.

Задачи:

- ✓ учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем;
- ✓ развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками; способствовать установлению доброжелательных отношений к партнерам по игре;
- ✓ снятие эмоционального напряжения;
- ✓ создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование и технические средства: магнитофон, кукла Таня, иллюстрация стихотворения «Наша Таня громко плачет» на экране ТВ, мячи резиновые, мячики 4 основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), поле игры «Твистер», разные мячи: большой, маленький, мягкий, твердый и т.д., су-джоки, пластилин, тычки, доски для пластилина, корзинка.

Ход занятия:

1. Приветствие

Добрый день хочу сказать,

С вами вместе поиграть

Педагог-психолог приглашает всех ребят встать в круг. Выполняются движения по тексту песенки.

Ход игры (под муз. Е. Железновой):

Здравствуй ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуй ножки – топ, топ, топ.

Здравствуй щежки – плюх, плюх, плюх

Здравствуй губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуй зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуй ребята – Всем привет!

2. Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня...»

Педагог-психолог рассказывает стихотворение А.Барто «Наша Таня...», показывает иллюстрацию к нему.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Педагог-психолог показывает куклу Таню и предлагает малышам поздороваться с гостьей.

3. Упражнение на установление контакта «Дай ручку!»

Педагог с куклой Таней подходит к каждому ребенку и просит поздороваться с ней за руку. «Саша, дай ручку кукле Тане...»

4. Игра в паре. «Кати мяч»

Дети садятся напротив друг друга и перекатывают мяч другому ребенку, называя «по имени (на, Петя!). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

5. Подвижная игра «Проказники мячи».

Педагог-психолог проговаривает стихотворение:

*Таня в мячики играла,
И мячи все растеряла
Ой, проказники мячи!
Побежали, поскакали,
Раскатились и пропали.
Ну ка, дети, их найдите
И в домики верните.*

И рассыпает по комнате разноцветные мячики, малыши должны их все собрать и положить в «домики», соответствующего цвета.

6. Пальчиковая гимнастика (с мячиками суджок) «Мячик»

Педагог акцентирует внимание ребят на то, что мячики бывают разные, показывая разные мячи: большой, маленький, мягкий, твердый, красный, синий и т.д.. Затем предлагает взять каждому су-джок мячик и выполнить движения по тексту стихотворения.

*Я мячом круги катаю
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
(Движения соответствуют тексту)*

7. Совместная продуктивная деятельность детей. Рисование «Много мячей»

Ход продуктивной деятельности:

Педагог-психолог, обращаясь к кукле Тане, предлагает ей сделать много-много мячей, чтобы она их больше не теряла. Он показывает, как слепить шар-мячик, раскатывая на доске кусочек пластилина. Далее малыши раскатывают «мячики» самостоятельно, а педагог им помогает. Ну, а чтобы мячики были красивыми, педагог предлагает ребятам сделать на них оттиски с помощью тычка. Затем все мячики складываются в корзинку для куклы Тани. Кукла благодарит ребят за игры, за красивые мячики и прощается с ребятами.

8. Прощание

*А теперь пора прощаться
Надо Тане домой возвращаться!
Мы рукой тебе помашем
И «Пока» все дружно скажем!*

Педагог-психолог с ребятами машет кукле Тане рукой.

Пока! Пока!

Консультация для родителей «Первичная социализация ребенка раннего возраста»

Социализация – это процесс постижения социальных норм и правил. У детей раннего возраста этот процесс выражается в научении различать правильное и неприемлемое поведение. Эти различия они понимают в общении со значимыми взрослыми – родителями. Малыши нарушают правила не потому, что хотят досадить родителям, а потому, что у них нет умений и опыта. И задача родителей – создать условия для выработки у детей привычки *«правильно вести себя»*. Такие условия - введение правил и правильная реакция на негативное поведение.

Как направлять ребенка правилами:

1. Формулируйте ожидания четко и кратко. Многословие сбивает детей с толку.

2. Одновременно вводите не больше 1-2 правил. И вам трудно уследить за выполнением этих правил всеми детьми, да и дети начинают испытывать чувство сомнения - что можно и что нельзя.

3. Будьте последовательны, требуя от детей выполнения правил. Детям трудно понять, чего от них хотят, если правила постоянно меняются и к разным детям применяются по-разному.

4. Формулируйте правила как предложения, а не как запреты или приказания. Малыши лучше откликаются на позитивные правила.

5. Говорите *«спасибо»* и *«пожалуйста»*. Вежливость задает тон сотрудничества и моделирует поведение, ожидаемое взрослыми.

6. Делайте акцент на поведении ребенка, а не на его характере. *«Я огорчаюсь, когда ты дерешься. От удара бывает больно»*. *«Ты взяла Анютину игрушку. Аня расстроилась»*. *«Ты собрала салфетки»*. Следует избегать высказываний типа: *«Мне не нравятся маленькие мальчики, которые дерутся»*, *«Я не люблю, когда отбирают игрушки»*, *«Умница девочка, собрала все использованные салфетки»*.

7. Используйте и слова, и действия. Немедленно останавливайте действия детей, если они могут быть опасны для них самих или для окружающих. Например, два малыша дерутся из-за игрушки. Остановите драку, взяв обоих за руку, или разведите их в разные концы комнаты. Если ребенок забрался на верхнюю перекладину шведской стенки и собирается спрыгнуть оттуда, - остановите его. Когда опасная ситуация останется позади, дети лучше поймут, что вы от них хотите и что по этому поводу думаете.

8. Будьте терпеливы, требуя выполнения правил. Маленькие дети - новички в обществе. От них нельзя ожидать соблюдения правил по первому требованию. Относитесь к детям, как к новичкам, которые еще только учатся.

Если у детей проблема с выполнением правил, попытайтесь:

- Повторить свои слова медленно и четко;
- Сказать то же самое, но более простыми словами;

- Сопроводить свои слова жестами;
- Показать детям, чего вы от них хотите.

Что делать в случаях *«вызывающего поведения»*?

Эмоциональные вспышки.

В этом состоянии ребенок визжит, он весь пунцовый, руки и ноги трясутся. Такие вспышки проистекают от неспособности малыша справиться со своими эмоциями гнева или с фрустрацией.

Если это поведение возникло в случае неудовлетворения желания, то с такими вспышками лучше всего справиться, изменив условия, вызвавшие ее. Например, убрав пирамидку, которая никак не желает складываться, добавив игрушек в центр песка и воды.

Если это гнев, то тактика должна быть иной. Такие вспышки лучше всего игнорировать, так как если уделить ребенку внимание в такой ситуации, он будет и дальше позволять себе подобное поведение. После того как вспышка утихла, взрослый должен уделить ребенку внимание, успокоить его, помочь справиться с ситуацией. Например, после истерики из-за грузовика, который достался другому ребенку, можно сказать: *«Ну, вот ты и перестал плакать. А теперь пойдем искать трактор»*.

Негативизм малышей

Иногда малыши делают противоположное тому, чего от них хотят или ожидают взрослые, или же кричат: *«Нет!»*, таким образом утверждая собственную автономию. Это неизбежно приводит к столкновению между взрослыми и детьми. Для избежания таких негативных ситуаций можно использовать следующие приемы:

- Не прибегать к ультиматам. Вместо того, чтобы говорить: *«Подними сейчас же!»*, лучше сказать: *«Как ты думаешь, куда лучше положить эту игрушку?»* или *«Как ты думаешь, куклу лучше положить на кровать или посадить на стул?»*. Такие формулировки помогают детям принимать решение, а значит, контролировать ситуацию, что и было, собственно, причиной конфликта.

- Дать детям возможность выбора. Малыши ищут возможность проявить свою силу. Принимая решение, какие носки надеть, какую бумагу использовать или что съесть сначала, они как бы становятся ответственными за ситуацию. Давая детям возможность выбрать одну из двух позитивных линий поведения, взрослые помогают им почувствовать собственную успешность и использовать собственную силу в положительном направлении.

- Когда дети говорят *«нет»*, не реагируйте сразу, сделайте паузу. Избегайте конфронтации с детьми. Постарайтесь осуществить замену или перенаправить их. Небольшая пауза даст ребенку возможность успокоиться, а вам - собраться с мыслями и найти конструктивное решение. Вторая попытка уже не вызовет такого негативного приема.

Консультация для педагогов

«Позитивная социализация детей раннего возраста»

Ввести ребенка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

В. А. Сухомлинский

В наше время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социализация детей дошкольного возраста — процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Эти особенности в педагогике называются факторами социализации. Влияние институтов социализации, в этом случае, выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, а также направления формирования его социальной компетентности. К внутренним факторам социализации относят возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОО необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка — это прежде всего комфорт в душе ребенка.
- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха;

- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости;
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка;
- Способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции;
- Развитие социальных навыков детей.;
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- Умение ребенка войти в детское общество;
- Умение ребенка действовать совместно с другими;
- Умение следовать и уступать общественным нормам;
- Умение ребенка контролировать свои желания и др.

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений

Работая с детьми группы раннего возраста в своей практике используем следующее:

Правило первое. Не предлагаем малышам для постоянного пользования игрушки, с которыми проводим игры, чтобы у них не пропал интерес к ним.

Правило второе. Во время игры ребенка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее убираем из поля зрения малыша.

Правило третье. Пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Всегда стремимся, чтобы ребенок довел начатое дело до конца. А после этого заменяем игру на новую, внимание ребенка снова оживает.

Мастер-класс:

Использование методов и приемов арт-терапии для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Цель: повысить профессиональное мастерство педагогов и психологов посредством использования методов и приемов арт-терапии для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с опытом использования элементов арт-терапевтических технологий и их применением на практике;
- создать положительный эмоциональный климат у участников, используя виды арт-терапии (изотерапию, игротерапию) как одну из форм организации мастер-класса;
- способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для коллективной работы.
- Содействовать появлению желания участников мастер-класса применять полученный опыт в своей педагогической практике.

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию мастер-класс по теме «Использование методов и приемов арт-терапии для успешной адаптации и социализации дошкольников к детскому саду».

За последние несколько лет в г. Белгороде значительно возросла рождаемость, а соответственно и увеличилось число детей, поступающих в ДООУ. Поэтому проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада наряду с проблемой социализации в настоящее время стоит особенно остро.

Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае - это привыкание малыша к детскому саду.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности.

Самым оптимальным подходом в обеспечении успешной адаптации и социализации детей раннего возраста можно считать творческий подход, раскрывающий особенности личности и индивидуальности каждого ребенка. Таким современным методом является арт-терапия.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.

Использование методов и приемов арт-терапии позволяет:

- Создать положительный эмоциональный настрой;

- Снять эмоциональное напряжение; *(это особенно важно нам на начальном этапе адаптации)*
- Снизить утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления;
- Повысить адаптационные способности ребенка к повседневной жизни детского сада;
- Развивать воображение, навыки изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.

Сколько существует направлений в искусстве, столько же можно выделить и направлений в арт-терапии: сочинение сказок, живопись, танцы, пение, игротерапия, песочная терапия, цветотерапия, создание кукол, фототерапия, музыкотерапия и т. д

В своей работе использую различные направления арт-терапии такие как игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, музыкотерапия, танцтерапия. Все они в той или иной степени могут сочетаться в игровом занятии, либо использоваться отдельно.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

№	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить особенности социального развития, характер деятельности ребенка	«Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению» Р.Р. Калинина; «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)
2	Игровые методы взаимодействия с ребенком <i>Сначала используются игры, как отдельные игровые моменты.</i>	особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой - установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	игры-конструирования, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры
3	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии
4	Арт-терапия	Метод оказания психолого-	Элементы:

		педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	использование музыки и музыкальных инструментов, танцевальных упражнений, рисование, лепка, аппликация.
--	--	--	---

Основная форма группового сопровождения детей раннего возраста – игровые занятия. Тема и содержание такого игрового занятия определяется тематикой стихотворения Агнии Барто из цикла «Игрушки», с чтения которого начинается каждое занятие. Стихи про игрушки А.Барто любимы детьми, понятны, написаны простым языком.

Предлагаю Вашему вниманию фрагмент игрового занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста во время адаптационного периода, применяемого мною совместно с педагогами ДОУ.

Приветствие

Введение в тему занятия. Чтение стихотворения А.Барто «Бычок»

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Ребята, кто к нам в гости сегодня пришел? (*бычок*)

Педагог-психолог показывает игрушечного бычка.

Давайте, с ним поздороваемся и познакомимся.

Упражнение на установление контакта

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

- Здравствуй, меня зовут Бычок, а тебя? (Дети, к кому подошел Бычок, называют свое имя «Я Саша», а тех, кто еще не может, представляет педагог «Бычок, это Саша»).

Игра в паре. Игра с прищепками «Бычок»

Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления

- С помощью прищепок сделаем Бычку рожки. (Один ребенок держит картонную заготовку, а другой - прищепки надевает. Потом меняются).

Совместная продуктивная деятельность детей. Лепка «Полянка»

Цель: развитие художественно-творческой активности, навыков взаимодействия с взрослыми и детьми.

П: - Ребята, давайте для нашего Бычка украсим полянку цветами. Возьмем кусочек пластилина. Приклеим к нашей картинке и растянем пальчиком.

- Подойдите к столу. Берите пластилин. Рисуем цветочки пальчиком.

П: Молодцы, ребята, у вас получились красивые цветы.

Б: Большое спасибо ребята за такую замечательную полянку. Мне очень понравилось у вас в гостях.

Прощание

Цель: развитие эмоционального общения детей.

А теперь пора прощаться

Бычку на луг зеленый возвращаться!

Мы рукой тебе помашем

И «Пока» все дружно скажем!

Ребята, помашем Бычку рукой

Пока! Пока!

Предлагаю нам вместе подобрать задания для будущего игрового занятия по теме одного из стихотворений Агнии Барто.

На выбор предлагаются три стихотворения Агнии Барто («Зайка», «Мячик», «Самолет»), участники делятся на 3 группы и составляют игру-задание по выбранной теме соответственно:

- игра на установление контакта, взглядов/телесного контакта/обмена эмоциями;
- игра в паре;
- совместная продуктивная деятельность.

(На столах имеются атрибуты, оборудование, материалы, которые возможно использовать во время выполнения игр и упражнений).

Показ игр участниками мастер-класса.

Спасибо огромное за участие!!!

Рефлексия

При помощи игры «Доскажи словечко» хотелось бы услышать Ваши впечатления и мнение от нашей совместной деятельности.

Мы сегодня не устали,

Потому что (поиграли).

Много нас собралось вместе,

Было очень (интересно).

Игр нам разных показали.

Новых много мы..... (узнали).

Не пристало забывать,

Будем чаще в них.....(играть).

- Что почувствовали, когда работали, что хотите взять в свой арсенал, что мешало? Ваши пожелания.

Вывод: сочетая в своей работе разнообразные методы и приемы арт-терапии, достаточно быстро можно добиться положительных результатов, так как подобная деятельность является очень необычной, интересной и увлекательной, а это в свою очередь, помогает участникам педагогического процесса наладить взаимодействие и достичь желаемого эффекта.

Желаем всем успешной адаптации!!!