

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ  
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авторы опыта: Резанова Любовь Николаевна,  
старший воспитатель  
Семыкина Елена Васильевна,  
Пузанова Марина Николаевна,  
воспитатели МБДОУ д/с №52 г.Белгорода

## **Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта .....	15
Библиографический список.....	18
Приложения.....	19

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.**

### **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 г. Белгорода функционирует с 1 января 1974 года. Здание детского сада двухэтажное, типовое, отдельно стоящее, расположено в активно развивающемся микрорайоне «Крейда», на улице Макаренко, 3а. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. В структуре учреждения 12 групп для детей от 3 до 7 лет. Социальными партнерами детского сада являются следующие организации:

- МБОУ СОШ №11,
- МБОУ СОШ «Начальная школа – детский сад №44»,
- филиал библиотеки №18,
- МБДОУ д/с №23,
- МБУК «Центр досуга»,
- БРОО «Святое Белогорье против детского рака».

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивной социализации. Именно в детские годы у человека формируются представления об окружающем его мире, обществе, нравственных ценностях, а также закладываются навыки поведения в этом мире и взаимодействия в социуме. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Современные социокультурные условия, в которых живут и развиваются дошкольники накладывают отпечаток и на их социализацию. Так как во многих семьях материальные ценности имеют приоритет над духовными, мы видим, что у детей искажены представления о справедливости и доброте, гражданственности и патриотизме, милосердии и великодушии. Занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Результаты педагогического мониторинга, проведенного среди воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №52 в 2018 году и с использованием методики Урунтаевой Г.А. «Незаконченный рассказ» и «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке», опросника Щетининой А.М. «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», методики Абраменкова В.В. «Тропинка» подтвердили актуальность и значимость данной проблемы, так как было выявлено, что у 35% детей 5-6 лет отсутствует опыт социально-нравственной позиции, связанный с различными сторонами общественной жизни человека, еще у 54 % - социальное развитие находится на среднем уровне и лишь у 11% обнаружены результаты, соответствующие высокому уровню.

Полученные данные побудили нас к поиску средств эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

### **Актуальность опыта**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены именно в детстве. Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

Социализация личности дошкольника является фундаментом в проявлении социальной культуры. Усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний являются ключевыми понятиями социализации личности. Успешная социализация дошкольника во многом зависит от правильной организации свободного общения. От социализации дошкольника зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности, поэтому наша задача – направить все свои силы на успешность социализации дошкольника [3].

Ребенок становится социальным существом, человеком разумным, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными свойствами только в обществе, взаимодействуя с себе подобными. Становление личности и индивидуальности ребенка осуществляется в ходе социогенеза, основу которого составляют процессы социализации и индивидуализации. Социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития человека. Именно в процессе социального развития происходит присвоение социокультурных ценностей и становление социальной сущности человека, социально психологической зрелости личности и ее индивидуальной позиции в обществе [8].

Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Внимание ученых, прежде всего к вопросам становления социальной сущности человека естественно, так как его развитие, жизнедеятельность и деятельность возможны только в обществе. Общественная сущность личности, благодаря чему он регулирует свои отношения с объективной действительностью, изучалась как зарубежными, так и отечественными учеными (Т.Айзенк, Дж.Гилфорд, Э.Кречмер, А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Юнг, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и мн. др.).

Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов

социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности [9].

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Существенное значение в процессе социализации-индивидуализации в дошкольном возрасте приобретает социальный опыт. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста достаточно ограничен, однако он является механизмом регуляции социально приемлемого поведения в тех случаях, когда не «срабатывает» ни один из вышеперечисленных механизмов, так как в нем находится отражение субъекта сущности индивида [11].

В процессе социализации ребенок-дошкольник усваивает и развивает накопленный человечеством социокультурный опыт, включающий в себя: социокультурные навыки, знания, поведение, опосредованное традициями, обрядами, правилами; социальные чувства, установки и мотивы, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Деятельность педагогов направлена на развитие индивидуальности ребенка, организации его психологического состояния, а также, преодоление проблем в общении.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Основной результат эффективной социализации, по мнению большинства ученых, является научение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к нравственным ценностям, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества [5].

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая идея опыта заключается в повышении эффективности социализации детей старшего дошкольного возраста посредством организации волонтерского движения в ДОО.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с сентября 2018 г. по ноябрь 2021 г.):

- I этап (аналитико – диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики социального развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников;
- II этап (практический) – разработка и апробация системы социализации детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерского движения, проведение промежуточной диагностики;
- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала.

### **Диапазон опыта**

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на повышение эффективности социализации детей старшего дошкольного возраста посредством организации в дошкольной организации волонтерского движения.

В опыте описывается система работы по организации волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Материалы опыта будут полезны практикующим педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям детей дошкольного возраста.

### **Теоретическая база опыта**

Становление личности начинается с детских лет. Появляясь в современном обществе, ребенок входит в совершенно другие взаимоотношения, в его жизни появляются разные трудности. Поэтому главной и основной задачей взрослых является помощь в овладении определенным опытом, который понадобится ему в самостоятельной жизни, то есть овладение определенными навыками социализации [8].

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей [11].

В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

В отечественной науке твердо устоялось мнение, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, состоящий из усвоения и активного воспроизводства индивидом общественных отношений. Так, например, И.Р. Алтунина отмечает: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему

социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1].

Появление термина «социализация» в науках о человеке связано с именем американского социолога Ф. Г. Гиддингса. В 1887 г. в книге «Теория социализации» он определил суть этого процесса как развитие социальной природы и характера индивида, как подготовку человеческого материала к социальной жизни. Как общепринятое научное понятие «социализация» стало активно использоваться в западной философской, социологической и психологической литературе только в конце 50-х гг. XX в., однако до сих пор однозначно не толкуется [8].

Педагогикой социализация рассматривается, как процесс усвоения ребенком готовых форм и способов социальной жизни, приемов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптации к социуму, а также приобретения собственного социального опыта. В трудах Т. Мора, Ж. Ж. Руссо, Р. Оуэна, Ш. Фурье, И. Г. Песталоцци, Т. Кампанеллы и А. Дистервега содержатся положения о социальной природе воспитания, оптимальных условиях взаимодействия подрастающего ребенка и социума, о специальном педагогическом воздействии на социальную среду.

Социализация дает нам возможность общаться между собой посредством освоенных социальных ролей, а также обеспечивает сохранение общества. Хотя количество его членов постоянно меняется, ввиду рождаемости и смертности, социализация способствует сохранению самого общества, прививает новым гражданам общие идеалы, ценности, образец поведения. Люди играют важнейшую роль в том, каким вырастает человек, каким он станет, в непосредственном взаимодействии с которыми проходит его жизнь.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: знаний; трудовых навыков; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, позволяющие человеку комфортно и эффективно находиться в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной) [10].

Развитие социальной компетентности - важнейший и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей существо общественное. Все факты, описывающие случаи случайной изоляции маленьких детей, так называемых «маугли», показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными членами общества и они не могут овладеть человеческой речью, нормами поведения и рано погибают [3].

Социальный опыт, приобретенный ребенком в общении, зависит от разнообразия социальных отношений, которые предоставляются ему в ближайшем окружении. Развивающая среда социального опыта не несет без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе. Общечеловеческий опыт, усвоенный ребенком, копится предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него создаются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер [3]. Общение со взрослыми, которые окружают ребенка и влияют на его социальное развитие, можно разделить на четыре уровня приближенности, характеризующиеся различными сочетаниями трех факторов: – частотой контактов с ребенком; – эмоциональной насыщенностью контактов; – информативностью.

Дошкольный период является наиболее значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру» [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии. Одной из таких технологий является «волонтерское движение», которое оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

Волонтерское движение в детском саду – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям.



Волонтерская деятельность (от лат. *Voluntarius*-добровольно) - это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро [2].

Волонтер - синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. В результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения [1].

Настоящий волонтер – это пример нравственности, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Волонтерское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. А в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в описании работы по организации волонтерского движения в ДОО с целью эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

**Целью опыта** является повышение уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи опыта:**

1. Содействовать развитию социально-коммуникативных компетентностей дошкольников: готовности прийти на помощь, сострадания, милосердия, внимательности, инициативности.
2. Создавать условия для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.
3. Продолжить формирование коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность.
4. Расширять представления детей о волонтерском движении, возможностях участия дошкольников в волонтерской деятельности.

Для решения данных задач был разработан проект «Творим добро вместе», цель которого - создать в детском саду волонтерское движения, объединив активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Перед нами обозначилась проблема - отсутствие у старших дошкольников опыта в проявлении социально-нравственной позиции, взаимосвязанной с разными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Поэтому работе над проектом предшествовала подготовительная работа.

Были определены следующие этапы работы: подготовительный, основной и аналитический, а также разработан план реализации каждого этапа (Приложение 1).

В состав отряда волонтеров вошли воспитанники двух подготовительных групп МБДОУ д/с № 52, их родители и воспитатели. Вместе с детьми были разработаны правила волонтера:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помощи ему.
- Доведи начатое дело до конца.
- Если ты волонтер, не будь равнодушным к проблемам окружающих.
- Умеешь сам – научи другого.
- Уважай мнение других.
- Будь настойчив в достижении целей.

На этом этапе работы мы содействовали формированию представлений воспитанников о роли и месте волонтерства в современном обществе, познакомили ребят с понятием «волонтер», разработали символ отряда и подготовили различную атрибутику волонтерского движения.

Практика показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров. Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе в детский сад были приглашены школьники – волонтеры из МБОУ «Начальная школа – детский сад №44 г. Белгорода», которые рассказали о своем опыте участия в социальных акциях и мероприятиях.

Также с этой целью были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность. В процессе бесед обсуждали и такие понятия как «добрые дела», «добрые слова», «добрые люди» и т.д.

Чтение произведений детской художественной литературы (К. Дольто-Толич «Вежливо- не вежливо», Г. Сапгир «Самые слова», А. Барто «Особое поручение», М. Плашковский «Уроки дружбы» и др.) помогло на примере литературных героев проанализировать их поступки и поведение, сделать выводы и ассоциировать их с реальными примерами из жизни детей.

Для развития способности осознавать и контролировать свои эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние других людей, педагоги использовали игровые упражнения и проблемные ситуации («Как бы ты поступил?», «Подарок для всех» и т.д.). Игровое моделирование проблемных ситуаций помогает детям принимать правильное решение в жизненных поступках.

Живой интерес детей и активность вызвала работа по разработке атрибутов волонтерского движения. Дошкольники активно обсуждали название отряда, придумывали девиз. В разработку правил волонтеров, создание логотипа и девиза команды активно включились родители воспитанников.

В этот период для сплочения команды волонтеров проводились игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде, такие как «Снежный ком», «Скажи так, чтоб не обидеть», «Овации» и т.д.

В рамках реализации проекта «Творим добро вместе», в период с октября 2020 года по май 2021 года, были проведены ряд мероприятий и социальных акций.

Перед проведением социальной акции необходима предварительная работа, которая позволит ее участникам серьезно и осознанно отнестись к мероприятию как событию. Выбор темы акции должен соответствовать проходящим в учреждении текущим проектам. Мы использовали следующую пошаговую технологию организации социальных акций в детском саду:

1. Выявление социально значимой проблемы, на которую обращаем внимание детей.
2. Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.
3. Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада). Привлечение к участию в акции родителей: ознакомление с проблемой, анкетирование, изучение возможности участия.
4. Разработка механизма участия ДОО в конкретной социальной акции.
5. Анализ проведения акции. Рефлексия.

Первой акцией волонтеров стало изготовление подарков с последующей их передачей для пожилых людей, проживающих в благотворительном центре «Милосердие». В акции приняли участие дошкольники старших групп и их семьи, педагоги МБДОУ. Социально значимой целью акции стало привлечение внимания участников образовательного процесса к проблемам пожилых людей, проявление уважения к людям преклонного возраста, поздравление с праздником. Акция была приурочена к Дню пожилого человека. В ходе подготовительной работы с детьми была проведена беседа «День пожилого человека», образовательная ситуация «Кто такой пожилой человек?». С целью формирования у детей представлений о людях преклонного возраста, формирования нравственных чувств, уважения к ним, желания заботиться о них было проведено знакомство с героями произведения А. Гайдара «Тимур и его команда». Обсуждение с детьми текста произведения (возможно ли в наше время создание Тимуровских команд). Готовы ли ребята быть участниками такой команды? Как еще можно помочь пожилым людям? Проведение ко Дню пожилого человека мастер-класса для родителей и детей по изготовлению сувениров и открыток, агитационных листовок («Не забудь позвонить родным людям!», «Прояви чуткость и уважение к старшему поколению!», «Не проходи мимо, помоги пожилому человеку»). Педагоги помогали ребятам записать видеопоздравления, нарисовать рисунки и изготовить подарки своими руками. Одновременно родителями были собраны вещи, медикаменты, товары гигиены, которые были переданы вместе с подарками детей в центр «Милосердие».

Акция «Сделай добро» (Приложение 2) для ребят с тяжелыми заболеваниями. Волонтеры при взаимодействии с БРОО «Святое Белогорье против детского рака» подготовили концерт для ребят из хосписа «Изумрудный город». Организаторами акции выступили МБДОУ №52 г.Белгорода. Участниками акции стали педагоги и воспитанники детского сада, родители. Цель акции – формирование и воспитание у детей морально-нравственных качеств характера: доброты, эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сострадания, гуманного отношения к окружающему миру, уважения к старшим и младшим поколениям, ответственности, заботе о живой природе. Создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОО с семьей. Мотивировать детей на

совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Социальные партнеры: БРОО «Святое Белогорье против детского рака», МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода. На предварительном этапе была проведена тематическая беседа «Что значит делать добро?» чтение и обсуждение детской художественной литературы (Осеева В. «Плохо», Шим Э. «Жук на ниточке», З. А. Барто «Святая ложь», «Мы с отцом» и др.) Среди родителей оказалась врач-гематолог, рассказавшая детям о своей профессии и о том, как врачи спасают жизни, а также призвавшая детей оказать посильную помощь тяжелобольным детям. Воспитанники детского сада подготовили концертную программу для ребят из детского хосписа. На протяжении недели в раздевалках групп стояли запечатанные коробки для сбора средств, которые в последующем были переданы представителю БРОО «Святое Белогорье против детского рака».

В процессе работы с детьми-волонтерами создавали условия, в которых повышалась социальная значимость их деятельности, активно привлекали их к взаимодействию с дошкольниками младших групп для оказания посильной помощи и обучения новому. Так у ребят формируется чувство взрослости, повышение самооценки и уверенности в собственных силах.

В течение года волонтеры проводили недели доброты, посвященные разной тематике. Например, ребята приняли участие в акции «Мой двор». Дошкольники совместно с воспитателями и родителями изготовили рисунки, плакаты, коллажи с призывами к жителям микрорайона сделать подъезды домов и дворы чистыми и уютными. На последующих экскурсиях в близлежащие дворы дети взглянули уже другими глазами на пространство, которое их окружает, обратили внимание мусор возле скамеек, сломанное игровое оборудование, разрисованные стены в подъезде. Подвели детей к выводу, кто ответственен за состояние и чистоту в доме, дворе, городе. Также во время экскурсии ребята познакомились с работниками обслуживающих организаций и побеседовали об их труде. Отклик детей и поддержку родителей нашла акция «Ведерко радости» по сбору мелких игрушек, магнитов и сувениров для тяжело больных детей, которым они вручаются для поднятия настроения после врачебных процедур.

В январе в рамках недели доброты были организованы мероприятия серии «Покормите птиц зимой». Ребята вместе с родителями изготовили кормушки и принесли для птичек корм. Кормушек получилось так много, что была организована выставка, на которой дошкольники самостоятельно проводили презентацию своих кормушек. На территории детского сада была организована «птичья столовая». Теперь у всех воспитанников дошкольного учреждения появилась возможность систематически помогать зимующим птицам пережить холода, а также понаблюдать за ними в естественных условиях.

Совместные мероприятия и акции с БРОО «Святое Белогорье против детского рака» стали доброй традицией МБДОУ д/с №52. Так, была организована акция «Когда крышечки спасают» (Приложение 6). Такое

мероприятие явилось прекрасной возможностью проявить сочувствие, заботу, узнать больше о помощи тяжелобольным.

Весной волонтеры работали в «трудовом десанте». Основной целью данной работы было – содействовать воспитанию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду, развитие мотивации научиться выполнять посильную работу, быть самостоятельным, способным справляться с возникающими трудностями и оказывать в случае необходимости помощь окружающим. Волонтеры следили за порядком на участке детского сада, ухаживали за клумбами, изготавливали совместно с младшими дошкольниками украшения для участков.

Для анализа и самоанализа активности каждого волонтера были заведены «Личные книжки волонтеров», в которых дети не только отмечали свое участие в разных формах работы, но и анализировали свою работу в том или ином мероприятии. Так зеленым квадратом отмечалось, если работа была выполнена, по мнению ребенка, хорошо, если что-то не удалось сделать - желтым, красным – если ребенок считает, что не сделал ничего полезного. Обсуждение проделанной работы, умение увидеть свои ошибки и пути их исправления, помогали детям не просто не стесняться своих неудач, но расти в личностном плане.

В нашем дошкольном учреждении взаимодействие с семьями давно уже стало традиционным направлением работы. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах, акциях, организуют разнообразную деятельность детей, экскурсии и многое другое, однако опыт участия в волонтерском движении был для многих первым.

Родители–волонтеры - это не просто добровольные помощники, это еще и инициаторы, организаторы, участники, а иногда и вдохновители многих наших мероприятий.

Добровольческая деятельность развивает эмоциональную и чувственную сферы личности, формирует ценностный мир, поощряет социальную и творческую активность. Пропедевтика благотворительной деятельности в детском саду — это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни человека в современном обществе.

### **РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

Для подтверждения предварительных выводов и оценки результативности опыта работы, были проведены исследования социального развития детей старшего дошкольного возраста. Используемые диагностики позволили составить более полное и точное представление об интересах детей, их ценностных ориентациях, возможностях и желаниях. Были использованы следующие диагностики:

- методика Урунтаевой Г.А. «Незаконченный рассказ»,
- опросник Щетининой А.М. «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»,
- методика Урунтаевой Г.А. «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»,
- методика Абраменкова В.В. «Тропинка».

Для выявления значимости ценностей в жизни детей и ориентации на них, стремления к проявлению гуманных отношений использовалась методика Урунтаевой Г.А. «Незаконченный рассказ», в ходе которой было установлено, что 26% детей не могут содержательно раскрыть роль ценностей в жизни конкретного человека и общества в целом, что на 20% ниже первоначального показателя; 40% дошкольников, что на 12% ниже результатов диагностики 2019 года - понимают смысл ценностей в жизни человека, могут называть основные ценности, однако не всегда руководствуются ими при выборе ответа и 34% детей не только называют ценности, но и руководствуются ими при выборе ответа.

Определить характер эмпатий у детей помог опросник Щетининой А.М. «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей». В ходе наблюдений за детьми в различных жизненных ситуациях, фиксировали поведение детей, проявление ими интереса к состоянию других, активное включение в ситуацию, оказание помощи. Данные наблюдения показали, что у 84% детей, что выше на 22%, имеют место эмпатии гуманистического характера, то есть когда ребенок решает ситуацию в пользу другого, и лишь у 16% присутствуют эмпатии эгоцентрического характера, то есть решения принимаются в свою пользу.

Для выявления особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления, интереса людей при разных условиях, использовалась методика Урунтаевой Г.А. «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке», результаты которой показали, что только в 2021 году количество детей, которые не понимают эмоционального состояния другого человека или делают грубые ошибки при его определении составляет 18%, по сравнению с 36% в 2019 году.

Методика Абраменкова В.В. «Тропинка» позволила выявить проявления в поведении детей сорадования и их причины. Эксперимент

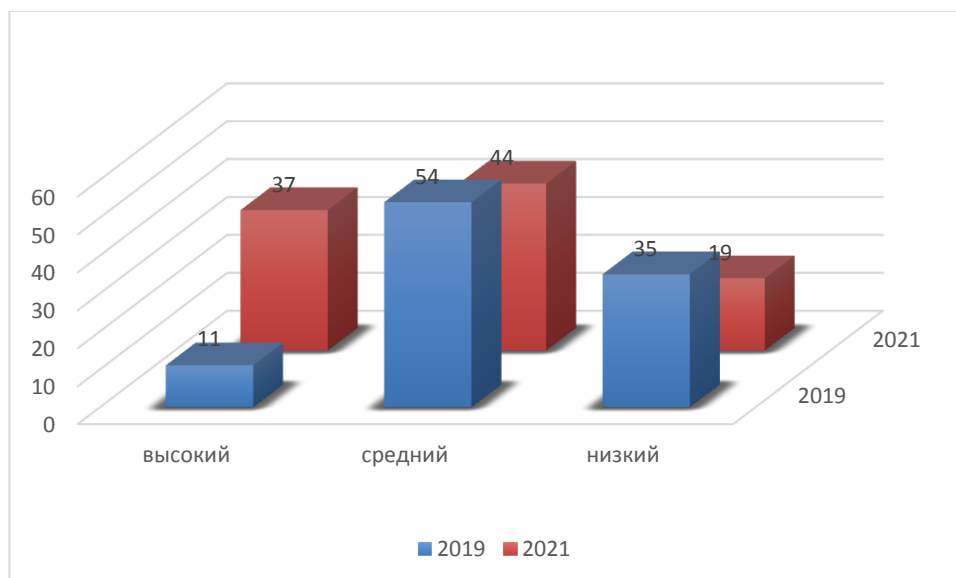
выполнения совместного задания показал, что 21% детей не всегда могут проявлять чувство жалости, сострадания, чувство справедливости и ожидают ответной благодарности.

Оценку результативности опыта проводили на основе сравнительного анализа данных (Рис.1), полученных в ходе педагогической диагностики.

Так, мы выявили, что у 19% детей (снизился на 26%) сохранился низкий уровень социального развития, который проявлялся в том, что они не проявляют активность, инициативу, имеют трудности в коммуникации, не обнаруживают способность к децентрации, имеют трудности с самоконтролем, затрудняются в определении эмоций и состояний своих собственных и других людей.

Средний уровень показали 44% воспитанников, что на 10% ниже первоначального показателя. Дошкольники со средним уровнем социального развития эмоционально отзываются на переживания другого человека, но не знают способов проявления эмпатии и заботы, никак не влияют на эмоциональное состояние другого, имеют средний уровень развития социального интеллекта, положительно оценивают себя, при поддержке взрослого проявляют уверенность в себе, самостоятельность, активность.

Высокий уровень выявлен у 37% дошкольников, которые эмоционально отзываются на переживания другого человека, проявляют заботу, самостоятельно находят конструктивный способ взаимодействия, могут позитивно повлиять на поведение другого человека, обнаруживают положительное самопринятие, самоотношение, имеют достаточно развитый социальный интеллект, достаточно коммуникативны, владеют способами социокультурного поведения и общения.



*Рис. 1. Уровень социального развития детей старшего дошкольного возраста*



Эффективность работы подтверждается стабильными позитивными результатами. В процессе волонтерской деятельности у дошкольников успешно сформировалась личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Некоторые ребята уже могут самостоятельно провести мастер - класс. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности. Таким образом, организация волонтерского движения в детском саду способствует эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.**

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2021.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.
3. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2020 № 5.
4. Гришаева Н.П. Дошкольный мир: социальный проект. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - М.: Академия, 2021.
7. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2021.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2021.
10. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2021.
11. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ**

Приложение 1. План реализации проекта «Творим добро».

Приложение 2. Сценарий акции «Сделай добро».

Приложение 3. Агитбригада «Будь всегда здоров, малыш»!

Приложение 4. Сценарий акции «Под крылом Ангела».

Приложение 5 Марафон «Добрый город».

Приложение 6. Сценарий акции «Когда крышечки спасают».

Приложение 7. Сценарий акции «Дети - детям».

Приложение 8. Акция «Сдай кровь - спаси детскую жизнь».