



# Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса при введении обновленных ФГОС. «Методический шлейф»

**Вертелецкая Ольга Владимировна,**  
старший методист центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Белгород, 2022 год

# Учебный план

Вопрос	Ответ
<p>Количество часов на изучение предмета в учебном плане определяется образовательной организацией самостоятельно?</p> <p>Если да, то как быть с примерной программой, которая указывает на место в учебном плане с уже определенным количеством часов в неделю?</p>	<p><b>№ 273-ФЗ. Статья 2. п.10)</b> примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), <b>определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности</b>, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. (<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/</a> )</p> <p><b>Приказ МП РФ от 22.03.2021 № 115</b> «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:</p> <p><b>п.11. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организациями</b> (Часть 5 статьи 12 № 273-ФЗ) Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, <i>разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ</i> (Часть 7 статьи 12 № 273-ФЗ) .</p> <p>Количество часов на изучение предмета представлены в примерных рабочих программах в разделе «Место учебного предмета «...» в учебном плане» (<a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a>)</p>

# Учебный план

Вопрос	Ответ
Будет ли в учебном плане 5 класса второй иностранный язык?	<p>Для обучающихся 5 классов с 1 сентября 2022 года.</p> <p><b>ФГОС ООО (стр. 25):</b> «Изучение второго иностранного языка из перечня предлагаемого Организацией, осуществляется <b>по заявлению обучающихся, родителей</b> (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий»</p> <p>(<a href="https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm">https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm</a> )</p>

# Учебный план

Вопрос	Ответ
<p>В начальных классах какие предметы (курсы) актуальны для части, формируемой участниками образовательных отношений, по обновленным ФГОС?</p>	<p><b>ФГОС НОО (2021)</b></p> <p><b>II. Требования к структуре программы начального общего образования</b></p> <p>24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в <b>учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</b> учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.</p> <p><a href="https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm">https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm</a> )</p> <p>Для обучающихся <b>1 классов: курсов нет.</b></p> <p>Для <b>2-4 классов:</b> учебный курс «<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты</b>»</p> <p><a href="https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-uchebnogo-kursa-obshchestvoznanie-i-estestvoznaniie-okruzhaiushchii-mir-sekrety-finansovoi-gramoty-dlia-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia">https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-uchebnogo-kursa-obshchestvoznanie-i-estestvoznaniie-okruzhaiushchii-mir-sekrety-finansovoi-gramoty-dlia-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia</a>)</p> <p>Для <b>3-4 классов:</b> учебный курс «<b>Искусственный интеллект</b>»</p> <p><a href="https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-znakomstvo-s-iskusstvennym-intellektom-3-4-klassy">https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-znakomstvo-s-iskusstvennym-intellektom-3-4-klassy</a>)</p>

# Учебный план

Вопрос	Ответ
Вносить ли внеурочную деятельность в учебный план?	<p><b>ФГОС НОО (2021)</b></p> <p><b>II. Требования к структуре программы начального общего образования</b></p> <p>24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, <b>формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.</b></p> <p><a href="https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm">https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm</a> )</p> <p>ПООП (2022) — обязательной части (<b>80%</b>) и части, формируемой участниками образовательных отношений (<b>20%</b>).</p> <p>Образовательная организация <b>самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной)</b>, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).</p> <p><a href="https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm">https://edsoo.ru/Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachalnogo obschego obrazovaniya.htm</a> )</p>

# Учебный план

Вопрос	Ответ
Как обеспечить вариативность образовательных программ?	<p><b>ФГОС НОО (2021, п.6),</b> <b>ФГОС ООО (2021) П. 5. Вариативность содержания</b> программ ООО обеспечиваются во ФГОС за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-требований к структуре ПООО;</li><li>-- возможности разработки и реализации Организацией ПООО, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных предметов;</li><li>--возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.</li></ul> <p><a href="https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm">https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm</a> )</p> <p><a href="https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm">https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm</a> )</p> <p>Инструментами обеспечения вариативности в обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) выступают так же наличие части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений</p>

# Рабочие программы по учебным предметам

Вопрос	Ответ
<p>Необходимо ли разрабатывать рабочую программу на уровень образования по предмету или лучше ежегодно утверждать РП на каждый класс (5,6,7,8,9) отдельно, как позволяет это делать конструктор?</p> <p>Рабочая программа педагога разрабатывается на уровень образования (5-9 кл) или на один учебный год (5 кл.)?</p>	<p>1. Если ОО берёт ПООП, примерную рабочую программу по предмету на уровень (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), учитель разрабатывает на 1 год обучения Рабочую программу (используя «Конструктор рабочей программы») (<a href="https://edsoo.ru/cjstructor/">https://edsoo.ru/cjstructor/</a>)</p> <p>2. ОО самостоятельно разрабатывает ООП, рабочую программу на уровень в соответствии с ФГОС и ПООП.</p>
<p>Какие обязательные изменения необходимо внести в рабочие программы по предметам?</p>	<p>Содержание предмета рассчитано на год обучения, включен воспитательный аспект в рабочие программы.</p> <p>Все изменения в соответствии с обновленными ФГОС отражены в примерных рабочих программах (<a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a>)</p>
<p>Обязательно ли использовать Конструктор рабочих программ?</p>	<p>Министерство просвещения РФ рекомендовало использовать «Конструктор» (Письмо МП РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 ).</p> <p>Онлайн-сервис «Единое содержание общего образования» (<a href="https://edsoo.ru/cjstructor/">https://edsoo.ru/cjstructor/</a>)</p>

# Учебный модуль

Вопрос	Ответ
Например, модуль Азбука цифровой графики (ИЗО 2 кл) работать в компьютерном классе?	Ответ «Да».  В ПООП НОО (стр. 397) Модуль «Азбука цифровой графики» . Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке.

Например, использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать **20 минут**, старше 10 лет – **30 минут**,

компьютера – для учеников 1-2-х классов – **20 минут**, 3-4-х классов – **25 минут**, Важная оговорка имеется в части применения ноутбуков обучающимися начальных классов – это возможно только **при наличии дополнительной клавиатуры** ([п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20](#)).

Если же с помощью электронного средства детям демонстрируются фильмы, программы или иная информация, требующая ее фиксации в тетрадях, то непрерывно использовать экран учащимся начальных классов можно только 10 минут, 5-9-х классов – 15 минут.

Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной ([п. 3.5.10 СП 2.4.3648-20](#)).

# Учебно-методический комплекс

Вопрос	Ответ
<p>Обеспечение учебно-методическим комплектом обучающихся 1, 5 классов с 1 сентября 2022 года при условии отсутствия УМК в соответствии с обновлёнными ФГОС Учебник соответствует обновленным ФГОС?</p> <p>Обеспеченность комплектами учебников 1, 2, 5, 6 классы в 2022-2023 учебном году</p>	<p>Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году” <b>в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты</b>, включенные в федеральный перечень учебников.</p> <p>Содержание определенной части учебников, включенных в Федеральный перечень, не соответствует примерным рабочим программам, в связи с чем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В настоящее время в издательствах завершается доработка</li><li>2. Содержания действующих и подготовка новых учебников.</li><li>3. Доработанные и вновь созданные учебники пройдут экспертизу</li></ol> <p>По итогам экспертизы будет сформирован федеральный перечень учебников (до 1 мая 2022 г.).</p>

# Учебно-методический комплекс

## Вопрос

Какие методические пособия можно порекомендовать учителям для реализации обновленных ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности?

## Ответ

Всероссийское просветительское мероприятие  
**«Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» (ИСРО)**

26 апреля в 14:00

[https://edsoo.ru/Vserossijskoe\\_prosvetitelskoe\\_meropriyatie\\_Organizaciya\\_i\\_soderzhanie\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_na\\_urovne\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazova.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskoe_prosvetitelskoe_meropriyatie_Organizaciya_i_soderzhanie_vneurochnoj_deyatelnosti_na_urovne_osnovnogo_obschego_obrazova.htm)

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm)

Новости    Конструктор рабочих программ    Учебные предметы    Рабочие программы    Методические видеоуроки

Главная • Методические пособия и видеоуроки

## Методические пособия и видеоуроки

Методические пособия    Методические видеоуроки

Методические пособия

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)**

Авторы: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под ред. П.В. Степанова

электронная версия

PDF

Методические пособия

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования

Авторы: Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под ред. А.Ю. Пентина

PDF

Методические пособия

Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде

Авторы: Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И. / Под ред. И.М. Осмоловской.

PDF

Методические пособия

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога

Авторы: Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Королева Г.Э. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной

PDF

Методические пособия

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования

PDF



### Состав комплекта

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Положение о порядке ведения тетрадей по предметам



PDF

Методические рекомендации

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Химия

Биология

Обществознание

География

Биология

# Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос	Ответ
Рабочие программы углубленного уровня изучения предмета учитель разрабатывает самостоятельно, т.е. не на основе примерных (т.к. таковых нет), только обязательно учитывает достижение результатов, прописанных в ФГОС, так?	<p>В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательные организации при разработке основной образовательной программы <b>могут использовать методические материалы (в том числе, рабочие программы), разработанные для углубленного изучения учебных предметов</b> (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО.</p> <p><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)</a></p> <p>На сайте <b>ЕСОО</b> размещены проекты ПРП по математике, физике, информатике, биологии <b>и химии:</b></p> <p><a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm"> (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)</a></p>

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» углубленный уровень (Проект)



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (Проект)



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» углубленный уровень (Проект)



## В ПРОЕКТАХ ПРП 7-9 класс

Математика – 7-9 кл., по 8 ч.

Информатика – 7- 9 кл. по 2 ч.

Физика – 7-8 кл. - 3ч. и 9 кл. - 4 ч.

Химия – 8 кл.- 3 ч., 9 кл. – 3 (4) ч.

Биология - 7 кл.-2 ч., 8-9 кл. по 3 ч.

# Углубленное изучение отдельных предметов

## Вопрос

## Ответ

Как реализовать углубленное изучение, если недостаточно часов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Количество часов на изучение предмета на углубленном уровне в учебном плане определяется образовательной организацией самостоятельно?

### **ФГОС ООО (2021)**

П. 20. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и **направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов**, которые необходимы для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях определенных Стратегией научно-технологического развития. ([https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalno\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalno_gosudarstvennogo_obrazovat.htm))

### **ПОП ООО (2022)**

Время учебного плана, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано ОО на :

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

# Разные вопросы

## Вопрос

Создание материально-технических условий для реализации обновлённых ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 августа 2021 года № 590

## Ответ

**Приказ** Минпросвещения России от **02.12.2019 № 649** «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>

**Распоряжение** Минпросвещения России от **14 января 2021 г. № Р-16** «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» -

<https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>

**Приказ от 30.07.2021 №396** «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>

**Письмо** Минпросвещения России от **09.11.2021 №ТВ-1968/04** «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>

# Разные вопросы

## Вопрос

Где взять материалы для проверки функциональной грамотности, это будет отдельный контрольный час в учебное время?

[https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий

**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественно-научная грамотность**

**Глобальные компетенции**

**Финансовая грамотность**

**Креативное мышление**

**Банк заданий**

Банк заданий для формирующей и суммативной оценки

В материалах по каждому компоненту и система оценивания, а также банк открытых заданий 2018/2019 учебного года (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы помогут вам в работе.

<https://prosv.ru/pages/pisa.html>

Описание пособий

**Функциональная грамотность**

Описание пособий

Электронный Банк заданий

Нормативные документы

Конференции

Полезные ресурсы

У вас возникли вопросы?  
Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ОСНОВАНО В 1930

**Функциональная грамотность**  
Учимся для жизни. **Выпуск 2**

Формирование и мониторинг всех компонентов, изучаемых в международном сравнительном исследовании PISA

9 пособий для учащихся 11-15 лет

Специальные серии пособий для 5-9 классов

Выпуск 2 - Новинка 2021 года

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2



# Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации**

**Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ**

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход



### Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

Класс  Предмет

Физика - наука о природе

Урок 1

Физика

7 класс

Подробнее

Методы научного исследования физических явлений

Урок 1

Физика

10 класс

Подробнее



← Назад к поиску по классификатору

Физика

7 класс

### Тема

Физика - наука о природе

### КЭС ФИПИ

### КУ.КЭС ФИПИ

Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики

### ПЭС ФИПИ

Физика – наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

### ПУ.ПЭС ФИПИ

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов. Различать физические явления в окружающем мире

### Личностные результаты

Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире

Ценностное отношение к достижениям учёных-физиков

### Международные исследования

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Предложить объяснительные гипотезы

Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений

Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы



# Методические пособия и видеоуроки

Методические пособия Методические видеоуроки



Методические пособия

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ.** Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторы: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под.ред. П.В. Степанова



электронная версия

[ПЕРЕЙТИ К ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЕРСИИ ПОСОБИЯ](#)

**Воспитание на уроке - методика работы учителя. Методическое пособие. Степанов П.В. и др.pdf**

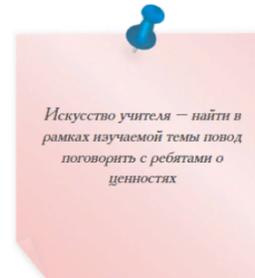
1.429 MB

## Организуем эффективную коммуникацию

### О важных для общества вопросах

Педагогу важно приучать школьников к тому, что получаемая ими на уроке информация – это не только материал для заучивания и интеллектуальных упражнений, но и прекрасный повод поговорить с одноклассниками о ценностях, о волнующих их проблемах, о важных для нашего общества вопросах. Это могут быть социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных или межнациональных отношений, проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

Особое искусство учителя – найти такой повод в рамках изучаемой на уроке темы, найти время и возможность поговорить с ребятами о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии. Вот лишь несколько примеров, которые, как мы надеемся, помогут в таком поиске.



*Искусство учителя – найти в рамках изучаемой темы повод поговорить с ребятами о ценностях*

**Вопросы охраны здоровья.** Как эти вопросы можно поднять, например, на уроках физики?

Тема «Звуковые колебания и волны», 9 класс. Учитель: «Звук интенсивностью свыше 120 дБ может привести к мгновенной потере слуха. 120 дБ – это звук отбойного молотка, работающего в метре от вас, или музыка на рок-концерте, если вы стоите на расстоянии 1 метра от колонки. Это может быть опасно. Поэтому, если вы пошли на такой концерт, старайтесь занимать места чуть поодаль».

Тема «Глаз. Зрение», 8 класс. Учитель: «Мы хорошо видим и близкие, и далекие

предметы, потому что хрусталик нашего глаза изменяет свою кривизну за счет работы мышц глаза. Если мы читаем или играем на смартфоне в движущемся транспорте, то расстояние от экрана до глаз немного, но постоянно меняется. Поэтому и хрусталику приходится менять свою кривизну очень часто. Со временем мышцы и хрусталик перестают справляться со своей задачей, и зрение становится хуже. Другая проблема

ым уроком

нут

талости и концентрация внимания

ва

радиции

ивную коммуникацию

ства вопросов

раха и поступках

тижениях российской науки

роне открытий и изобретений

## Содержание

Раздел 1. [О чем пособие, и как с ним работать](#)

Раздел 2. [Ценности - содержательная основа воспитания](#)

Раздел 3. [Что делает урок воспитывающим?](#)

- [О методике работы учителя](#)
- [«Три кита» результативного воспитания](#)
- [Доверительные отношения](#)
- [Увлеченность интересной деятельностью](#)
- [Ценностно-ориентированная коммуникация](#)

Раздел 4. [Как сделать урок воспитывающим?](#)

- [Работаем над отношениями](#)
  - [В чем секрет?](#)
  - [Нюансы педагогического общения до урока и после](#)
  - [Тонкости конструктивного диалога на уроке](#)
  - [Правила, без которых не обойтись](#)
  - [Замечания и критика: как делать это грамотно?](#)
  - [Спасительный юмор](#)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

