



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 21 » июня 20 22 г.

№ 309

**Об утверждении положения
о системе мониторинга качества
дошкольного образования
в образовательных организациях
города Белгорода**

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития региональной системы дошкольного образования
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях города Белгорода (далее – МКДО) (прилагается).
 - 1.2. Перечень показателей и критериев системы МКДО (прилагается).
 - 1.3. Инструментарий для проведения МКДО (прилагается).
2. Руководителям образовательных организаций города Белгорода:
 - 2.1. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение МКДО на институциональном уровне.

2.2. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария.

2.3. Использовать результаты МКДО в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

3. Отделу дошкольного образования управления образования администрации города Белгорода:

3.1. Организовать консалтинговое сопровождение команд образовательных организаций по внедрению механизма проведения МКДО.

3.2. Обеспечить проведение процедур оценки качества дошкольного образования в соответствии с утвержденным Графиком по кластерам:

- 1 кластер – ДОО №№ 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 20, 21, 25, 27, 28, 33, 34, 36, 43, 45, 54, 55, 79, 80, 81, 87, МБОУ «Прогимназия № 51», МБОУ СОШ №№ 24, 29, 36, 39, 40, 42, 47, 50, ЦО №№ 1, 6, 15;

- 2 кластер – ДОО №№ 6, 7, 14, 15, 18, 19, 39, 40, 46, 47, 49, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 82, 84, 86, 88, 89, МБОУ «Начальная школа - детский сад №№ 8, 26, 44.

3.3. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Отделу проектной и информационной деятельности МБУ «Научно-методический информационный центр города Белгорода» обеспечить информационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела дошкольного образования управления образования администрации города Белгорода С.К. Филиппенко.

**Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода**



Голиусова Ольга Александровна,
(4722) 38-06-92



УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от «21» июня 2022 года № 909

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Белгорода

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе МКДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами министерства образования Белгородской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы МКДО являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы МКДО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы МКДО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы МКДО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование

ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам МКДО проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы МКДО – не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы МКДО определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют примерной программе и учитывают региональные, муниципальные, институциональные особенности социокультурного окружения;

- доля ДОО, в которых не менее 50% воспитанников вовлечены в освоение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности детей;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования города и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

3. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных системы МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования.

3.3. Результаты мониторингов рассматриваются на совещаниях с

руководителями образовательных организаций.

3.4. По итогам проведенных мониторингов на уровне управления образования принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

4. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители), управление образования администрации города Белгорода.

4.2. На институциональном уровне для проведения МКДО приказом руководителя образовательной организации назначается ответственный координатор, который заполняет формы для образовательной организации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения МКДО приказом управления образования администрации города Белгорода назначаются муниципальные эксперты, которые собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы мониторинга.

4.4. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании руководителей образовательных организаций.

4.5. По завершению работы полученные результаты вносятся в региональные сводные формы, размещенные на Яндекс-Диске.

Утвержден

приказом управления образования г. Белгорода
от «11» июля 2022 года № 909

Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования в городе Белгороде

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям 273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных соответствующим требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, август	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение региональных семинаров, конференций; - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов ОГБУ «БРЦ ПМСС»;	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля ДОО, в которых структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют Примерной программе воспитания и учитывают региональные, муниципальные, институциональные особенности социокультурного окружения	доля	Анализ рабочих программ воспитания, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества рабочих программ воспитания октябрь, июль	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества рабочих программ воспитания	- разработка плана событийных мероприятий во повышение качества рабочих программ воспитания / воспитания / организационно-методическому сопровождению реализации рабочих программ воспитания; - инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества рабочих программ воспитания; - презентационная защита лучших рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные	положительная динамика результатов повторного мониторинга рабочих программ воспитания с низкими результатами оценки

	1.3 Доля ДОО, в которых не менее 50% воспитанников вовлечены в освоение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, октябрь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	программы дошкольного образования. - рассмотрение результатов мониторинга на муниципальных методических объединениях педагогических работников системы дошкольного образования	увеличение доли образовательных программ, в содержании которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития региональной системы дошкольного образования
2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации	2.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования март	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования; - проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастера «Воспитатель года России»; - проведение муниципального конкурса профессионального мастера «Детский сад года»; - участие в ежегодном Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании».	увеличение доли образовательных организаций, имеющих педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (сравнительный анализ за 2 года)
3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей	3.1 Доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами психолого-	доля	Анализ кадрового обеспечения детей	Мониторинг кадрового обеспечения детей дошкольного	Сводные результаты мониторинга кадрового обеспечения детей	Инструктивно-методическое письмо (по кластерам)	- разработка и реализация «дорожных карт» по преодолению кадрового дефицита специалистов	Снижение доли ДОО, в которых имеется дефицит специалистов

дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения	возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения апрель, октябрь	дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения	по результатам мониторинга	психолого-педагогического сопровождения; - анализ эффективности реализации «дорожных карт» по преодолению кадрового дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения.	психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС июнь-июль	Статистико-аналитический отчет	Разработка адресных рекомендаций (по кластерам)	- проведение обучающих мероприятий для педагогов ДОО; - разработка и реализация муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования сентябрь	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга (с рекомендациями по кластерам)	- проведение семинаров, научно-практических конференций, образовательных салонов с презентациями лучших педагогических практик по внедрению инновационных форм, технологий и методик реализации программ дошкольного образования.	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении повторного мониторинга
	5.2 Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие с семьями	доля						
	5.3 Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности детей	доля						
6. Обеспечение взаимодействия с родителями равноправными участниками образовательных отношений	6.1. Доля ДОО, в которых используются ресурсы семьи в образовательном процессе и обеспечивающих	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей июнь	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей (по кластерам)	- рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями ДОО; - презентация лучших практик психолого-педагогической	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе

	индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания						поддержки семей в рамках публичных мероприятий (конференций, образовательных салонов).		увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
	6.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены качеством образовательных услуг	доля							
7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	7.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику снижения уровня заболеваемости (за 2 года)	доля/дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования март	Сводные результаты годового отчета (форма 9 «Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО; - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости).		снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	7.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ чек-листов март	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования август	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей ДОО; - подготовка инструктивных писем по отдельным вопросам создания безопасных условий в ДОО; - разработка муниципальных планов мероприятий на год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения муниципальных планов по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)	

7.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) январь, июль	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методические письма по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей ДОО; - инструктивно-методические письма по отдельным аспектам организации питания дошкольников; - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов.	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных повторного мониторинга
8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	доля	Анализ положений о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО июль	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей ДОО; - внесение изменений в программы повышения квалификации в части функционирования ВСОКО; - проведение обучающих мероприятий.	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

Утвержден
приказом управления образования г. Белгорода
от «21» июля 2022 года № 922

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Белгорода**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования
(форма для ДОО)**

Наименование ДОО _____
Сроки проведения оценки: _____
Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО _____

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО ДОО	Замечания
1. Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиями органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
1.2	Оформление содержания	Ссылка на локальные акты	1		Баллы по суммируются (макс. – 3)
		Наличие	1		
		с указанием разделов	1		
1.3	Структура	с указанием страниц разделов	1		(макс. – 3)
		Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		
		Итого по разделу			(макс. – 10)
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1-2.1.1.6.) (макс. – 6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется

2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 21)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.		Наличие	1		

	Особенности педагогического коллектива с семьями воспитанников	взаимодействия с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		Баллы по суммируются (макс. –5)	критерию
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	содержания	Включение современных форм организации взаимодействия	2		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)	
			Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5			
			Итого по разделу				(макс. – 36)
2.3.1.			2.3. Организационный раздел				
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение		Описание с конкретизацией	1		Баллы по суммируются (макс. –3)	критерию
			Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом		Описание с конкретизацией	1		Баллы по суммируются (макс. –3)	критерию
			Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания		Описание с конкретизацией	1		Баллы по суммируются (макс. –3)	критерию
			Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.		Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по суммируются (макс. –2)	критерию
			Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1			
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		Описание традиционных событий	1		Баллы по суммируются (макс. –3)	критерию
			Описание праздников	1			
			Описание мероприятий	1			
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.		Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по суммируются (макс. –9)	критерию
			Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5			
			Конкретизация возрастной адресованности	до 3			
2.3.5.	Дополнительный раздел		Наличие	1		Баллы по суммируются (макс. –4)	критерию
			Отражение возрастных категорий воспитанников	1			
			Отражение программного обеспечения	1			
			Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1			
2.3.6.	Календарный учебный график		Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)	
2.3.7.	Учебный план		Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)	
			Итого по разделу				(макс. – 29)

3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1	Баллы по суммируются (макс. –4)	критерию
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 101)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)

24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО _____

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие с указанием разделов с указанием страниц разделов	1		Баллы по критерию суммируются
			1		
			1		
			1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		

2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников		1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)		1		
			1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ		1		
			1		
			1		
			1		
			1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе		1		
2. Содержательный раздел					(макс-20)
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		1		
			1		

		дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I		

			- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I			
2.2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I			
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	I			

		нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1			
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1			
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2			Баллы по критерию суммируются
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3			
		- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3			Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3			
		Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2			Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1			Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2			
2.2.6.	Особенности педагогического взаимодействия с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1			Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей	2			

		развития детей конкретной нозологической группы				
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2			
		Итого по разделу				(макс. – 44)
3. Организационный раздел						
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1			Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		С конкретизацией	1			
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2			
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
		- соответствие наименования итапных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2			
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание	1			
2.3.1.2		С конкретизацией	1			
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3			
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
		Разработан в соответствии с СанПиН	1			
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Соответствии с возрастными категориями	1			Баллы по критерию суммируются
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1			Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1			
		Описание мероприятий	1			
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1			Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/примерной АООП	до 5			
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3			
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1			

2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по суммируются критерию
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. – 6)
		Всего			(макс -108)

Уровни экспертной оценки АОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Оценка качества рабочей программы воспитания (форма для ДОО)

Наименование ДОО _____
 Период проведения оценки _____

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ПРВ в ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1.	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальный акт	1		
1.2.	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		указание разделов	1		
		указание страниц разделов	1		
1.3.	Структура	Соответствие разделов Примерной программе воспитания	1		(макс. – 1)
Итого по разделу (макс. – 7)					
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1.	Пояснительная записка	Отражение нормативного, правового и информационного обеспечения	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Отражение общих положений и основных понятий, необходимых пояснений	1		
		Отражение ценностей и направлений воспитания	1		
		Отражение используемых форм и методов	1		
		Отражение основ взаимодействия участников образовательных отношений	1		
2.2. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания.					
2.2.1.1.	1.1.Цели и задачи реализации	Отражение цели разработки и реализации программы воспитания, ссылки на Федеральный Закон	1		1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Формулировка задач, отражающих воспитательный компонент парциальных программ, включенных в ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания	+1		

2.2.1.2.	1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	О отражение реализации принципов, определенных ФГОС ДО и Примерной рабочей программой воспитания (раздел 1.2)	1		1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Представление реализации принципов через содержание нормативных документов ДОО, отражающих уклад организации: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.	+1		
2.2.1.2.1.	1.2.1. Уклад образовательной организации	О отражение цели и задачи по формированию и соблюдению устада ДОО, закрепленного в общественном договоре участников образовательных отношений	1		1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Представление реализации принципов через содержание нормативных документов ДОО, отражающих уклад организации: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.	+1		
2.2.1.2.2.	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	Раскрытие воспитательных особенностей конструирования образовательной среды	1		(макс.-1)
2.2.1.2.3.	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	Раскрытие особенностей общности	1		(макс.-1)
2.2.1.2.4.	1.2.4. Социокультурный контекст	Раскрытие особенностей социокультурного контекста, социокультурных ценностей	1		(макс.-1)
2.2.1.2.5.	1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО	Раскрытие особенностей деятельности и воспитательных событий	1		(макс.-1)
2.2.1.3.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	О отражение планируемых результатов освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.	1+1		Балл суммируется (макс.-2)
2.2.1.3.1.	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного и раннего возраста (до 3 лет)		1		(макс.-1)
2.2.1.3.2.	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).		1		(макс.-1)

Итого по разделу				(макс. – 19)
2.3. Раздел II. Содержательный				
		Оформление в соответствии с направлениями Примерной программы воспитания	1	(макс.-1)
2.3.2.1.	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.1.	2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.2.	2.1.2. Социальное направление воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.3.	2.1.3. Познавательное направление воспитания	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.4.	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.5.	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.1.6.	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы.	1+1	Балл суммируется (макс.-2)
2.3.2.2.	2.2. Особенности реализации образовательного процесса.	Оформление в соответствии с пунктами соответствующего раздела Примерной рабочей программы воспитания: -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (особенности взаимодействия дошкольной организации со школой, музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования, библиотекой и др.); -воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные	1	Балл суммируется (макс.-3)
			+1	
			+1	
2.3.2.3.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в	Описание принципов взаимодействия с семьей, а также форм взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в ДОО	1+1	Балл суммируется (макс.-2)

	процессе реализации рабочей программы воспитания				
Итого по разделу					
2.4. Раздел III. Организационный					
2.4.3.1.	3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	Описание с конкретизацией	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 2)
2.4.3.2.	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	Описание с конкретизацией	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 2)
2.4.3.3.	3.3. Организация предметно-пространственной среды.	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
2.4.3.4.	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 2)
2.4.3.5.	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.	Описание	1		(макс.-1)
2.4.3.6.	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	Соответствие требованиям ФГОС ДО Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО Конкретизация возрастной адресованность	1 +1 до 4		Баллы по критерию суммируются (макс. – 6)
2.4.3.7.	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	Наличие Отражение возрастных категорий воспитанников Конкретизация содержания плана согласно направлениям Программы воспитания, представленных в основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	1 1 1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
Итого по разделу					
(макс. – 19)					

	Всего			(макс. – 65)
--	-------	--	--	---------------

1.3. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

(формы для ДОО)

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций

Разработка обязательной части				
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ			
Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,			

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»				
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытыйЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»				
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младшего, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, перераб. — М. : Баласс,				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»				
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение				
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель				
Другие комплексные программы дошкольного образования...				

<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДПО образовательным областям***:			
Социально-коммуникативное развитие			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,			
Лькова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Еланчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Еланчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Еланчинцевой.			
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Еланчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО			
Другие парциальные программы....			
Познавательное развитие			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусяенко. — М.: Де'Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева и др.), Белгород			
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО			
Другие парциальные программы....			
Речевое развитие			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Физическое развитие</i>			

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных

Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			

Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»			
...			

основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

2.1 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для МО)

№ п/п			Доля
		чел	
1	Всего педагогов		X
	город		X
	село		X
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них 1 категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

2.1 Кадровое обеспечение детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения
(форма для МО)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование образовательной организации*	Дефицит педагогов- психологов для детей с ОВЗ (шт.ед.)		Дефицит педагогов-психологов для нормотипичных детей(шт.ед.)		Дефицит учителей-логопедов (шт.ед.)		Дефицит учителей- дефектологов**	
		имеется	прогнозируемый на 01.09.2022 г./ 01.01.2023 г.	имеется	прогнозируемый на 01.09.2022 г./ 01.01.2023 г.	имеется	прогнозируемый на 01.09.2022 г./ 01.01.2023 г.	имеется	прогнозируемый на 01.09.2022 г./ 01.01.2023 г.
1 ...									
ИТОГО									

*Указываются ТОЛЬКО те образовательные организации, в которых имеется или прогнозируется кадровый дефицит

** указать обязательно направление (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог и др.)

2.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(формы для МО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ДОО		
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными показателями (100%) для доли	Доля
Инфраструктура ДОО			
РППС групп ДОО			

(форма для ДОО)

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РППС групп ДОО		

3. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(форма для ДОО)

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0			0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3		9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0			0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	

		Нет	0			0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3		9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0			0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2		6	
		Скорее да, чем нет	2			4	
		Скорее нет, чем да	1			2	
		Нет	0			0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	Нет	0			0	

2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружжелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2			4
		Скорее нет, чем да	1			2
		Нет	0			0
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			6

		Скорее нет, чем да	1			3		
		Нет	0			0		
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3		4	12		
		Скорее да, чем нет	2			8		
		Скорее нет, чем да	1			4		
		Нет	0			0		
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3			9		
		Скорее да, чем нет	2			6		
		Скорее нет, чем да	1		3	3		
		Нет	0			0		
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3			9		
		Скорее да, чем нет	2		3	6		
		Скорее нет, чем да	1			3		
		Нет	0			0		
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3			9		
		Скорее да, чем нет	2		3	6		
		Скорее нет, чем да	1			3		
		Нет	0			0		
2.11	В ДОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ИПк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3			12		
		Скорее да, чем нет	2		4	8		
		Скорее нет, чем да	1			4		
		Нет	0			0		

3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности									
3.1.	Организация времени для игр									
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4						12
		Скорее да, чем нет	2							8
		Скорее нет, чем да	1							4
		Нет	0							0
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4						12
		Скорее да, чем нет	2							8
		Скорее нет, чем да	1							4
		Нет	0							0
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3						9
		Скорее да, чем нет	2							6
		Скорее нет, чем да	1							3
		Нет	0							0
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3						9
		Скорее да, чем нет	2							6
		Скорее нет, чем да	1							3
		Нет	0							0
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3						9
		Скорее да, чем нет	2							6
		Скорее нет, чем да	1							3
		Нет	0							0
3.1.6		Да	3							12

	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Скорее нет, чем да Нет	1 0		3 0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отведена от уголков для игры в кубики или доминоводства)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	12 8 4 0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да	3 2 1	2	6 4 2	

3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Нет Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	0 3 2 1 0			0 6 4 2 0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		2	6 4 2 0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		1	3 2 1 0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		4	12 8 4 0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150

Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

4. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

(форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			

2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях
(форма для МО, региона)**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% выполне- ния ДОО	Примечание
2	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		
5	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		

14	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
16	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
19	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной
организации
(форма для организации)**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).		

18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

6. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания

(форма для МО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара				

	должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по муниципальному образованию (региону)					

(форма для организации)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска,				

	содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации/структурному подразделению					

7.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Сводная форма в разрезе показателей

(форма для МО)

№ п/п	Показатели	ДОО в которых указанные показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		
	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		

	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		
--	--	--	--