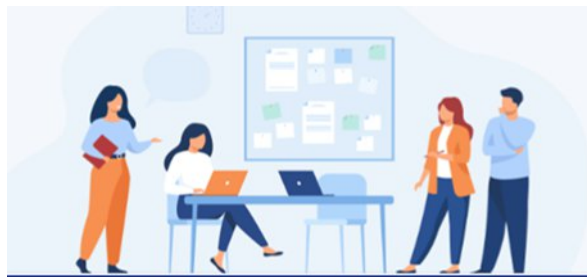


# «Управленческий цикл в деятельности ОО: этапы и опыт реализации»

Семинар заместителей руководителей ОУ

21.12.2022



# Структура управленческого цикла



# ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



<https://smp.iuorao.ru>

The screenshot shows the homepage of the project's website. At the top, there is a navigation bar with the project name 'Школа Минпросвещения России' on the left and a menu with links: 'ГЛАВНАЯ', 'О ПРОЕКТЕ', 'НОВОСТИ', 'НАША КОМАНДА', 'АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА', and 'МЕРОПРИЯТИЯ'. On the right side of the header, there are logos for the Ministry of Education of the Russian Federation and the Institute for Quality Management in Education. The main content area features a large background image of a young girl in a school uniform with a pink backpack. Overlaid on this image is the text 'ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ'. Below this, a quote from Vladimir Putin is displayed: 'ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ПУТИН: "справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей"'. At the bottom of the main content area, there is a blue button that says 'Пройти самодиагностику и посмотреть результат'. In the bottom right corner, there is a green speech bubble icon and a text prompt: 'Оставьте отзыв, предложение или задайте вопрос о проекте'.



1

## Ключевые вызовы

- × Изменение стратегических приоритетов
- × Отказ от болонской системы
- × Социальное неравенство
- × Неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение)
- × Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- × Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- × Учащение случаев девиантного поведения в новых формах
- × Отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодёжи

2

## Отраслевые вызовы

- × Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей (следствие - привлечение репетиторов)
- × Дефицит специалистов нужной квалификации (учителя, логопеды, социальные педагоги, медсёстры и др.)
- × Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение)
- × Избыточная вариативность учебников и учебных программ, которая не приводит к улучшению качества образования
- × Рассинхронизация опорных точек для воспитания граждан России, отсутствие единого детско-юношеского движения

# ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»

- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям



# ИДЕАЛЬНАЯ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА?

## Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

## Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

\*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



## Ключевые направления



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

**Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России**

**Принципы школы:**

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)





### Целевые ориентиры единого образовательного пространства

## Школа Минпосвящения России





Критерии  
эталонной  
Школы

1. знание
2. здоровье
3. воспитание
4. творчество
5. профориентация
6. учитель/школьные команды
7. школьный климат
8. образовательная среда

## ВХОЖДЕНИЕ в проект

Уровни  
вхождения  
и развития

**самодиагностика школ**

<https://smp.iuorao.ru/>



Программа развития школы

## Школа Минпросвещения России

### Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

### Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

### Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

# «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



## СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Философия образования:  
преемственность традиций.

Глава 2. Содержание образования.

Глава 3. Инклюзивное образование.

Глава 4. Воспитание.

Глава 5. Творчество.

Глава 6. Профориентация.

Глава 7. Здоровье.

Глава 8. Учитель. Школьные команды.

Глава 9. Школьный климат.

Глава 10. Образовательная среда.

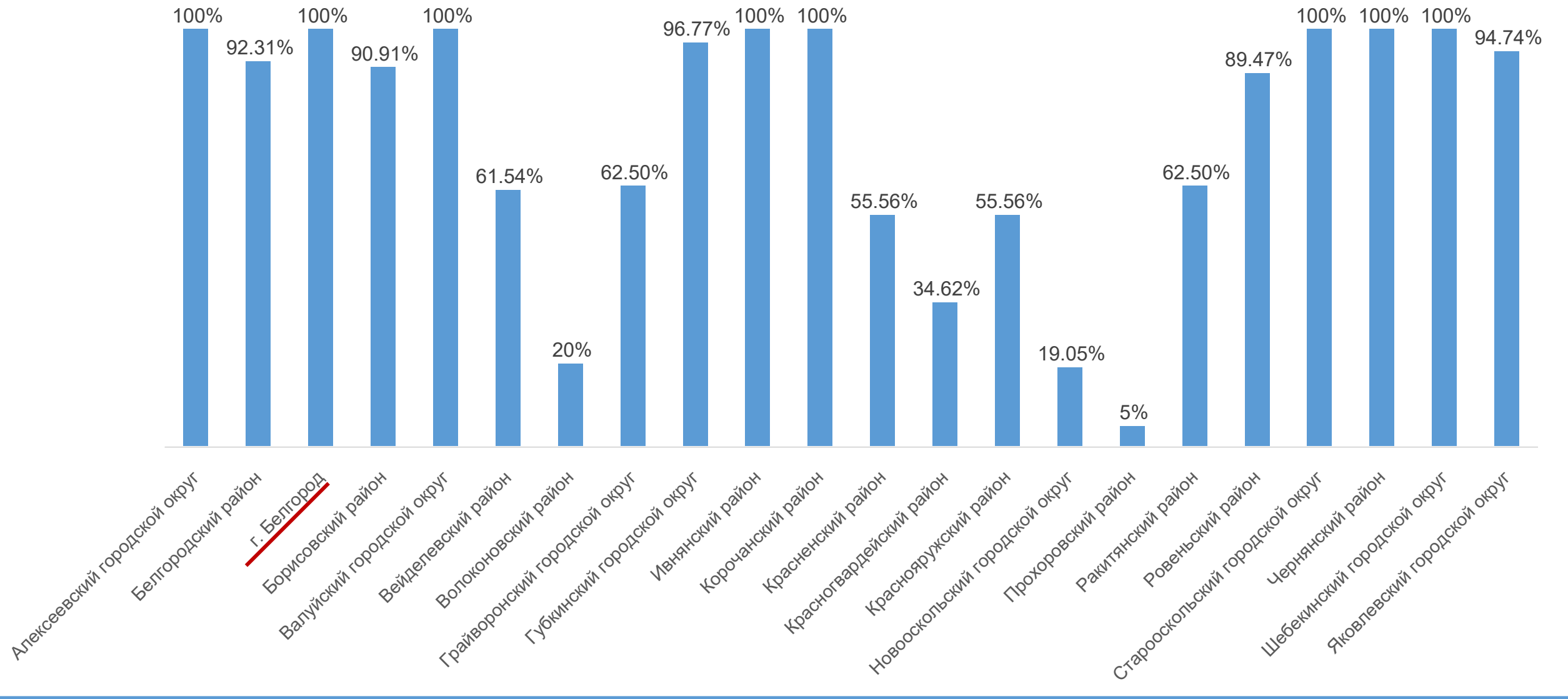
# Направления самоанализа

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание
3. Творчество
4. Профориентация
5. Здоровье
6. Учитель. Школьные команды
7. Школьный климат
8. Образовательная среда, создание условий





АНАЛИЗ УЧАСТНИКОВ САМОДИАГНОСТИКИ ПО МОДЕЛИ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



# Пример результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

Сумма баллов за весь тест: 103			
№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного библиотечного информационного



## Пример результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

24	<b>2. Воспитание</b>			
25	21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
26	22	Реализация календарного плана воспитательной работы	отсутствие	Обеспечьте реализацию календарного плана воспитательной работы
27	23	Реализация программы работы с родителями	отсутствие	Обеспечьте реализацию программы работы с родителями
28	24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	отсутствие	Обеспечьте наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
29	25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
30	26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
31	27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
32	28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
33	29	Функционирование медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
34	30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
35	31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
36	32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	Обеспечьте наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
37	33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся





# ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ !!!



- 1 Пройти самодиагностику в электронном виде
- 2 Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- 3 Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе, сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»
- 4 Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий
- 5 Разработать ~~программу развития образовательной организации~~ на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики
- 6 Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий проекта

## Приоритет:

организация индивидуального сопровождения педагогов в вопросах преодоления профессиональных дефицитов

О ЦЕНТРЕ ▾

НОВОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ▾


ДИАГНОСТИКА ▾

МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ ▾

РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

КОНТАКТЫ



**Бел ИРО**  
Белгородский институт  
развития образования

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

О ЦЕНТРЕ ▾

НОВОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ▾

ДИАГНОСТИКА ▾

МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ ▾


РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

КОНТАКТЫ

Главная > Диагностика

Реестр профессиональных затруднений



Реестр профессиональных затруднений

Предметные

▾

[Главная](#) > [Диагностика](#)

## Реестр профессиональных затруднений



### Реестр профессиональных затруднений

Предметные ▾

Методические ▾

- [Реестр методических затруднений педагогических работников](#)

Психолого – педагогические ^

- [Реестр психолого-педагогических и коммуникативных затруднений](#)



[Главная](#) > [Диагностика](#)











## Реестр профессиональных затруднений



### Реестр профессиональных затруднений

#### Предметные



-  Биология
-  Физика
-  География
-  Информатика
-  История
-  Литература
-  Математика
-  Обществознание
-  Русский язык
-  Химия





## РЕЕСТР МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### *Перечень методических затруднений (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)*

1. Формирование у обучающихся умения пользоваться математической моделью, оценивать возможный результат моделирования для дальнейшего написания программы решения задачи.
2. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.
3. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания текста задачи по информатике, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
4. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить программирование и информационные инструменты, для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.
5. Владение методами педагогической диагностики, системой оценивания достижений обучающихся по информатике, по математике, физике, химии.
6. Проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС (разработка урока информатики, математики, физики, химии)
7. Владение методикой преподавания информатики, математики, физики, химии.
8. Умение применять приемы и техники при организации учебного занятия.
9. Знание и эффективное применение классификацией уроков.
10. Знание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования



# РЕЕСТР МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

## *Перечень методических затруднений*

*(в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)*

11. Умение организовать современный урок в рамках ФГОС и проведение самоанализа
12. Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев
13. Выявление дефицитов в освоении учебного материала
14. Знание и эффективное применение классификацией уроков
15. Умение формулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся
16. Формирование личностных результатов при обучении в соответствии с ФГОС
17. Формирование метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.
18. Применение современных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
19. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
20. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой
21. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе:
  - при проведении текущего контроля;
  - при проведении итогового контроля
22. Анализ предлагаемых обучающимся рассуждений с результатом:
  - подтверждение его правильности;
  - нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения
23. Создание и использование наглядных представлений географических объектов и процессов совместно с обучающимися



## Реестр профессиональных затруднений педагогов по блоку «Психолого-педагогические и коммуникативные затруднения»

№ п/п	Перечень затруднений (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)
<b>Психолого-педагогические затруднения</b>	
1.	Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения
2.	Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника
<b>Коммуникативные затруднения</b>	
1.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства
4.	Взаимодействие с коллегами с целью
	- обмена опытом
	- организации совместной деятельности
	- наставничества
5.	Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры



**Задача:** учет обобщенных аналитических данных при планировании внутришкольной научно-методической работы, при формировании образовательного маршрута педагога и проведении мероприятий в рамках ВСОКО

Минпросвещения России

от 21.12.2021 № АЗ-1128/08

Общероссийский Профсоюз образования

От 21.12.2021 г. № 657

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования Министерство просвещения Российской Федерации направляет разработанные совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе.

Приложение: на б/л. в 1 экз.

Заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации

А.В. Зырянова

Заместитель Председателя  
Профессионального союза  
работников народного образования  
и науки Российской Федерации

Т.В. Куприянова

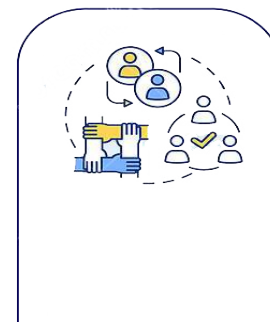
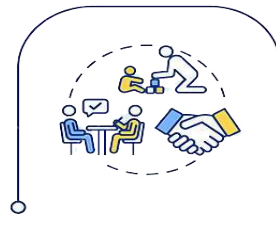


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат ключа электронной подписи:  
Владимир Зырянов, Александр Николаев  
Действителен с 24.09.2021 по 24.09.2027

## Приоритет: реализация системы (целевой модели) наставничества

Письмо от 21.12.2021 г. № АЗ–1128/08/657  
Министерства просвещения Российской Федерации и  
Профессионального союза работников народного  
образования и науки Российской Федерации

«Методические рекомендации по разработке и внедрению  
системы (целевой модели) наставничества педагогических  
работников в образовательных организациях»





# Наставничество

– *форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.*

**социальный институт,**  
обеспечивающий  
передачу социально  
значимого  
профессионального и  
личностного опыта,  
системы смыслов и  
ценностей новым  
поколениям  
педагогических  
работников;

**элемент системы  
дополнительного  
профессионального  
образования**  
(подсистемы  
последипломного  
профессионального  
образования), которая  
обеспечивает непрерывное  
профессиональное  
образование педагогов в  
различных  
формах повышения их  
квалификации;

**составная часть методической работы  
образовательной организации**  
по совершенствованию педагогического  
мастерства работников, включающую  
работу с *молодыми специалистами*;  
*деятельность по адаптации  
педагогических кадров* в новой  
организации; *работу с педагогическими  
кадрами при вхождении  
в новую должность*; организацию работы с  
кадрами *по итогам аттестации*;  
обучение при *введении новых технологий  
и инноваций*; обмен опытом между  
членами педагогического коллектива





## Наставник

– участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## Наставляемый

– участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения (*молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование*).

# Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый»

## Кто может быть наставником?

педагоги, готовые к самосовершенствованию,  
инновационному профессиональному  
развитию



педагог и иные  
специалисты,  
заинтересованные в  
тиражировании  
личного  
педагогического опыта

опытный педагог



методически  
ориентированные  
педагоги или  
методисты



педагог-  
профессионал,  
пользующийся  
безусловным  
авторитетом среди  
педагогов

## Кто может быть наставляемым?

педагоги в процессе  
адаптации на новом месте  
работы

педагоги после  
длительного перерыва

молодые/начинающие  
педагоги

педагоги в состоянии  
профессионального,  
эмоционального  
выгорания

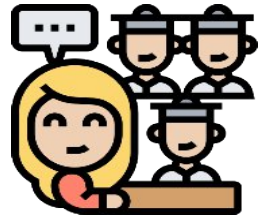


стажеры/студенты

педагоги,  
испытывающие другие  
профессиональные  
затруднения и  
осознающие потребность  
в наставнике

педагоги желающие  
повысить свой  
профессиональный  
уровень в определенном  
направлении  
педагогической  
деятельности

## Наставляемые формируются из числа:



- *молодых/начинающих педагогов;*
- *педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;*
- *педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;*
- *педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень* в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- *педагогов, желающих овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;*
- *педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;*
- *педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;*
- стажеров/студентов, заключивших договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации





## **Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательных организациях**

- является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
- создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
- разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников)

### **Задачи:**

- Провести внутренний аудит локальных актов, регламентирующих систему наставничества в ОУ включая программу наставничества;
- обеспечить разработку и реализацию персонализированной программы наставничества, а также внутренний контроль её выполнения и результативности, запланированной деятельности.

## **Инновационные стратегии реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций, повышающие его эффективность**

- **привлечение молодых педагогов к выполнению роли наставника** по отношению к более опытным педагогам с целью преодоления их профессиональных затруднений, посредством новых ресурсов и компетенций молодого поколения (в области инновационных форм работы в образовательной деятельности; цифровых технологий и информационно-коммуникативных компетенций);
- **реализация индивидуальных траекторий** (индивидуализация запросов от наставляемых), выбор форм и видов наставничества «под запрос», лично ориентированное наставничество;
- **использование групповых форм наставничества;**
- **взаимодействие наставников и наставляемых в рамках тематических проектов/проектной деятельности** (целевые интенсивы, онлайн-марафоны от наставников, разработка дистанционных курсов, запись видеороликов и др.);
- **сетевая инициатива** (взаимодействие с сетевыми партнерами, другими образовательными организациями, педагогическими вузами и организациями СПО, ЦНППМ ПР и др.);
- **виртуальное пространство многоуровневого сетевого наставничества и взаимодействия** (формирование электронной базы наставничества, совместные интернет-проекты, консультации, конкурсы и пр.);
- **привлечение внешних компетентных наставников и экспертов.**

## Форма наставничества

– способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой программой наставничества, основной деятельностью и позицией участников.



- «педагог – педагог»,
- «руководитель образовательной организации – педагог»,
- «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа» «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»,
- «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования»



# Виды наставничества



## Виртуальное (дистанционное) наставничество

дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др



## Наставничество в группе

форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности



## Краткосрочное или целеполагающее наставничество

наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты



## Реверсивное наставничество

профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса



## Ситуационное наставничество

наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них



## Скоростное консультационное наставничество

однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня решение проблемы или обмен опытом



## Традиционная форма наставничества («один на один»)

взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени



## **Примерный портфель локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательном учреждении**

- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- согласие педагогов на выполнение функций наставничества (+-согласие на работу в «паре»);
- приказ о назначении наставнических пар;
- персонифицированные программы наставничества;
- коллективный договор (дополнительное трудовое соглашение)  
(предусматривает возможность выполнения функций сверх должностных обязанностей и стимулирование деятельности) и пр.

## Приоритет:

методическое  
сопровождение  
реализации  
обновленных  
ФГОС общего  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Вход | Регистрация



13-14 декабря 2022 года

## Всероссийский форум "Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования"

[Подробнее](#)



### Новости

15.12

В 2023 году Институт стратегии развития образования РАО продолжит проведение семинаров для оказания методической поддержки учителей в период внедрения обновленных ФГОС

22.11



Горячая линия  
по вопросам  
ФГОС

Рабочие  
программы по  
учебным  
предметам



Нормативные  
документы



Конструктор  
учебных планов

Конструктор  
рабочих

Учебные предметы

Подборка методических материалов и

Методические  
семинары





# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Людмила Викторовна Лагунова,**  
начальник отдела содержания и методов обучения в сфере  
начального общего, основного общего и среднего общего образования  
Департамента государственной политики и управления в сфере общего  
образования Минпросвещения России



13-14 декабря 2022 года

## Всероссийский форум

"Стратегии и приоритеты государственной  
политики в сфере обновления  
содержания общего образования"

[Подробнее](#)



# ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Единые подходы**  
к формированию содержания  
образования и воспитания

**Единые  
стандарты**  
образовательного  
пространства  
страны

**Единая система  
мониторинга**  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций, органов  
управления образованием



**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,  
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



## ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»**  
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»**  
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»**  
(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)







# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ООО



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Примерные рабочие  
программы  
по учебным предметам  
апробация**



**Конструктор рабочих  
программ**



**Интерактивные  
методические материалы  
для методической  
поддержки  
образовательных  
организаций**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Размещены проекты  
примерных  
рабочих программ учебных  
предметов ООО

(вторые иностранные языки, изучение предметов  
на углубленном уровне). На [страницу программ](#)



## Новости

18.04

Всероссийское просветительское мероприятие  
«Организация и содержание внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования»

19.04

Первый Всероссийский семинар-совещание по



Горячая линия

Рабочие  
программы



Нормативные  
документы







# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» \*



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**НОО**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ООО, СОО**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,**  
**ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,**  
**ГЕОГРАФИЯ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральный закон

от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Ч. 10 СТ. 2

10<sup>1</sup> Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>2</sup> Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>3</sup> При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»



## ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ФООП)



Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»  
(зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)





# КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»  
от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ  
(последняя редакция)

Обновление  
содержание общего  
образования,  
в т.ч. организация  
и обеспечение  
проведения  
комплекса научно-  
методических  
мероприятий,  
направленных  
на обеспечение  
введения ФГОС  
общего образования

Обеспечение  
научно-  
методического  
сопровождения  
содержания учебной  
деятельности  
по предметам  
начального общего,  
основного общего  
и среднего общего  
образования в целях  
повышения качества  
образования

Обеспечение  
реализации  
в рамках  
внеурочной  
деятельности  
цикла внеурочных  
занятий  
«Разговоры  
о важном»

Создание условий  
для  
формирования  
функциональной  
грамотности  
обучающихся,  
в т.ч.  
в рамках  
внеурочной  
деятельности



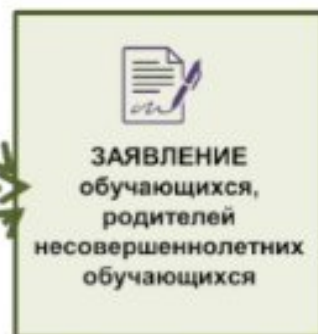
# ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Конкретизация предметных результатов

- Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
- Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более **2516** часов (меньше на **74** часа))

- Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне

Учебные предметы
1. Русский язык (Б)
2. Литература (Б, У)
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Родная литература
Второй иностранный язык
3. Иностранный язык (Б, У)
4. Математика (Б, У)
5. Информатика (Б, У)



- ПРАВО  
- ЭКОНОМИКА  
- АСТРОНОМИЯ

Учебные предметы
6. История (Б, У)
7. Обществознание (Б, У)
8. География (Б, У)
9. +Физика (Б, У)
10. +Химия (Б, У)
11. +Биология (Б, У)
12. Физическая культура
13. Основы безопасности жизнедеятельности

- РОССИЯ В МИРЕ

- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
- ЭКОЛОГИЯ



РЕАЛИЗАЦИЯ ОП СОО – **С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 Г.**





# **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

## **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

**10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;**

**(п. 10.1 введен Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**



# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

(в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ)



# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 12. Образовательные программы

*ч. 6.1 ст. 12 вступает в силу с 01.01.2023.*

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам *начального общего, основного общего, среднего общего образования*, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

*(часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)*



# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 12. Образовательные программы

Ч. 6.2 ст. 12 вступает в силу с 01.01.2023

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, *при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

(часть 6.2 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)





# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 12. Образовательные программы

ч. 6.3 ст. 12 вступает в силу с 01.01.2023.

6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ** по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

(часть 6.3 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)



# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 12. Образовательные программы

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, *вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).* В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

*(часть 6.4 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)*

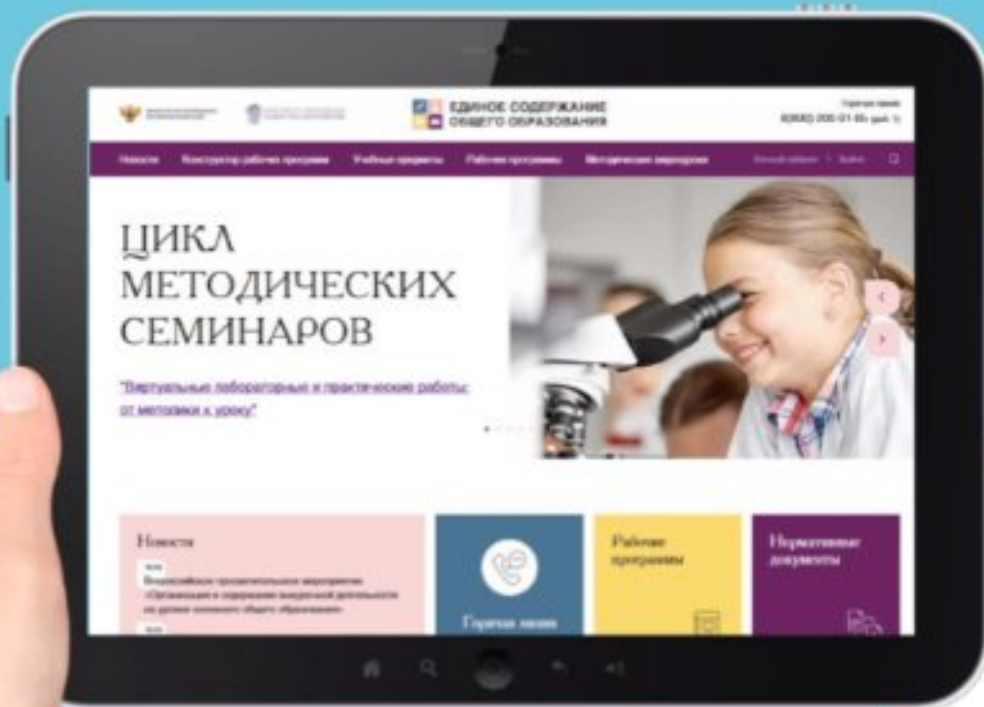
**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"**



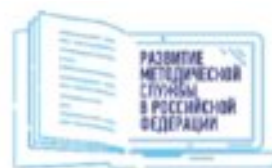
## **Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. **Примечание.** С 01.01.2023 в ч. 2 ст. 12.1 вносятся изменения ([ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ](#)).
2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.
3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в [части 6 статьи 26](#) настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). **Примечание.** С 01.01.2023 ч. 4 ст. 12.1 излагается в новой редакции ([ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ](#)). См. будущую [редакцию](#).
4. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей [программы](#) воспитания и (или) примерного календарного [плана](#) воспитательной работы, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается. (часть 4 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

# Портал «Единое содержание общего образования» как ресурс научно-методического сопровождения методистов и педагогов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный центр  
разработки  
образовательных  
содержаний



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Актуальная  
нормативная  
база



Тематический  
классификатор  
содержания  
образ



Онлайн  
конструктор  
рабочих  
программ



Всероссийские  
просветительские  
мероприятия



Методические  
пособия и  
видеоуроки



Методические  
кейсы