



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«03» сентября 2025 г.

№ 1943

**Об утверждении порядка
управления трансформационными
процессами в системе образования
Белгородской области**

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 08 октября 2024 года № 3064 «Об утверждении концепции развития управленческих кадров в рамках трансформации системы общего образования Белгородской области», от 14 мая 2025 года № 1190 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям трансформации системы общего образования Белгородской области», в целях эффективной реализации трансформационных процессов системы образования Белгородской области, совершенствования профессиональных компетенций членов управленческих и педагогических команд общеобразовательных организаций, участвующих в трансформации образования Белгородской области, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Назначить координатором деятельности по управлению и реализации трансформационных процессов в системе образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «БелиРО» (Шейченко М.С.).
2. Утвердить порядок управления трансформационными процессами в системе образования Белгородской области (приложение 1).
3. Утвердить кураторов региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям трансформации системы общего образования Белгородской области (приложение 2).
4. Утвердить список общеобразовательных организаций, участвующих в трансформации системы образования Белгородской области (приложение 3).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Белгородской области Мухартова А.А.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**

А.В. Милёхин

Приложение 1
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «03» сентября 2025 г. № 1943

Порядок управления трансформационными процессами в системе образования Белгородской области

1. Введение

Модернизация российского образования направлена на создание современной и конкурентоспособной системы обучения. Процесс реформирования системы школьного образования в России трансформируется под влиянием ряда факторов: введение федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение единого минимума содержания основных общеобразовательных программ, обновление школьной инфраструктуры и методов обучения, совершенствование экзаменационных процедур, обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности.

Динамика изменений целей образования и, соответственно, его результатов связывается с ожиданиями государства и общества в отношении качеств человека, гражданина, профессионала, которые будут ими востребованы в контексте сегодняшнего дня в разных отраслях производства, общественной жизни.

Современная система образования нацелена на развитие техники и технологий, а также развитие искусственного интеллекта. Так, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования прописана необходимость обеспечения развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладения ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учётом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

В том числе государство делает ставку на воспитание подрастающего поколения в духе гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития, формирование российской гражданской идентичности обучающихся, а также осуществление образовательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

В этой связи необходимость трансформации в системе общего образования связана с актуализацией потребностей ускоренного технологического развития страны, а именно с подготовкой национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики Российской Федерации.

С другой стороны, актуальным является формирование гражданской идентичности подрастающего поколения с организацией деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Сформулированная таким образом цель предполагает необходимость решения следующих стратегических задач:

- создание эффективного механизма подготовки выпускников школ для формирования резерва высококвалифицированных научных кадров, мотивированных на работу в приоритетных отраслях экономики, научной и социальной сферы Российской Федерации в соответствии с национальными приоритетами пространственного и научно-технологического развития;
- популяризация российской науки, формирования комплексного представления российской молодёжи о карьерных перспективах в рамках реализуемых государством и бизнесом научных инициатив;
- обобщение, актуализация и отработка новых подходов к организации предоставления общего и дополнительного образования для последующего внедрения в массовую школу в рамках заданного курса на формирование единой суверенной национальной системы образования и обновление общей архитектуры общего и профессионального образования;
- воспитание, поддержка и привлечение патриотически настроенной молодёжи к реализации региональных программ социально-экономического развития в рамках общенациональных приоритетов развития;
- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности, создание условий для самореализации и развития талантов детей;
- создание дополнительных возможностей и условий мотивированным детям для интеллектуального и творческого развития, получения качественного образования высокого уровня в интересах их дальнейшего участия в инновационном развитии Российской Федерации в качестве лидеров-учёных, лидеров ведущих отраслей российской экономики.

Образовательная модель современных общеобразовательных организаций должна быть мобильной, то есть своевременно выявлять, анализировать и корректировать организационные проблемы и их причины, прогнозировать ситуацию, осуществлять необходимые изменения организационной стратегии и политики с учётом запросов государства и потребителей образовательных услуг – родителей (законных представителей) обучающихся. В то же время в образовательной модели должна быть учтена совокупность требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результатом реализации данных требований должно стать создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся, в том числе с целью обеспечения технологического суверенитета посредством организации профориентационной деятельности с учётом приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий, а также существующей в регионе научной и производственной инфраструктуры;

- обеспечивающих функционирование сети предпрофессиональных и профильных классов по направлениям, определённым на основе запросов обучающихся, и с учётом социально-экономических потребностей региона;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- соблюдающих преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Белгородская область, как один из ведущих образовательных центров России, не остаётся в стороне от этих трансформационных процессов. Трансформационные процессы, происходящие в системе образования Белгородской области, направлены на укрепление социально-экономического статуса региона. Чем выше социально-экономическая привлекательность региона, тем ниже отток молодых талантливых специалистов и больше возможностей для реализации в нём профессиональных траекторий и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда.

Стратегическая цель развития системы образования региона до 2030 года: выход системы образования на лидирующие позиции за счёт обеспечения образовательного равенства посредством достижения доступности, эффективности и высокого качества образования.

Приоритетной задачей по реализации стратегической цели региональной системы образования определена перезагрузка системы развития кадрового потенциала руководящих и педагогических работников отрасли образования Белгородской области.

Для этого в области реализуются следующие мероприятия – представители педагогического сообщества ежегодно принимают участие в федеральном проекте «Флагманы образования», по итогам которого педагоги и управленцы региона включены в федеральный кадровый резерв, получили возможность развить профессиональные компетенции. Изменены концептуальные подходы к формированию кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций. В 2025 году министерством образования Белгородской области инициирован проект «Школа молодого директора», который предполагает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по итогам конкурсного отбора. Проект позволит сформировать профессиональное сообщество молодых перспективных управленцев.

Одним из ключевых механизмов реализации задачи по перезагрузке системы развития кадрового потенциала педагогических и руководящих работников отрасли образования Белгородской области стало определение «флагманских» школ: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха», МБОУ «СОШ с. Ездочное», МБОУ ЦО № 6, МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева».

Достижение конкурентного уровня качества общего образования – одна из основных задач флагманской общеобразовательной организации, означающая осуществление таких изменений в гуманитарной, естественно-математической и технологической подготовке обучающихся, которые в целом обеспечат преимущества региональных образовательных систем, тем самым внося значительный вклад в социально-экономическое развитие Белгородской области.

В основу содержания образовательной модели флагманской общеобразовательной организации должны быть положены следующие приоритетные направления:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в образовательной модели должны быть описаны механизмы реализации системы воспитательной работы, реализации дополнительного образования детей с предоставлением широкого спектра дополнительных общеобразовательных программ, с учётом приоритетов обновления их содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. При этом особенностью системы дополнительного образования детей флагманской общеобразовательной организации является ее интеграция в систему общего образования с расширением вариативности и индивидуализации системы образования, в том числе с применением индивидуальных учебных планов.

С целью вовлечения обучающихся в научную и исследовательскую деятельность необходимо предусмотреть разнообразный спектр дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей. Это позволит решить задачи гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности.

В рамках задач по повышению качества общего образования одной из основных является непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и эффективность работы педагога, его активная вовлечённость в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии. В образовательной модели флагманской общеобразовательной организации необходимо описать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников, в частности отметить, как будет осуществляться работа методических объединений, творческих рабочих групп, отразить направления организации инновационной, в том числе научно-исследовательской деятельности педагогических работников.

Важной задачей флагманской общеобразовательной организации является создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая поддержание здоровья обучающихся, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению). В том числе флагманские общеобразовательные организации должны обеспечить формирование цифровой образовательной среды, обеспечение доступа участников образовательных отношений к онлайн-сервисам.

Для флагманской общеобразовательной организации развитие – ключевое условие существования и выполнения своей миссии.

Основным механизмом управления развитием флагманской общеобразовательной организации является программа развития, представляющая

собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное развитие общеобразовательной организации. Она описывает необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования с учётом рационального использования имеющихся ресурсов, а также с опорой на ресурсы различного рода организаций и предприятий, лиц или структур, которые потенциально обладают возможностью влиять на изменения качества гуманитарного, естественно-математического и технологического образования.

Принципиальным является вопрос о выборе модели стратегического развития школы.

Общие приоритетные направления развития флагманской школы:

1. В сфере научно-методического обеспечения эффективной образовательной деятельности актуальной является задача внедрения в практику обучения подхода, связанного с межпредметной интеграцией, применением межпредметного подхода в учебной деятельности. Особо актуальной является задача создания устойчивых управленческих и педагогических механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

2. В сфере организационно-педагогического обеспечения качественной образовательной деятельности стоит задача поиска и апробации новых форм и технологий индивидуализации образования мотивированных обучающихся, создание педагогических инструментов для наставнических практик.

3. В сфере поиска новых воспитательных средств педагогического взаимодействия с мотивированными детьми актуальной является задача формирования отечественно-ориентированного мировоззрения обучающихся, формирования и развития их гражданско-патриотической позиции.

4. В сфере профориентационной деятельности необходим поиск и применение новых методов и технологий, помогающих формировать у обучающихся интерес к профессиональной деятельности как к собственной жизненной стратегии. Важно обеспечить взаимодействие школы с работодателем, при котором представители работодателей участвуют в образовательном процессе, решают кадровые запросы и способствуют трудоустройству выпускников. Такое взаимодействие начинается на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации учебно-производственной парадигмы «образовательная организация – студент – работодатель» и переходит на этап трудоустройства выпускников.

5. В сфере информационно-методической деятельности флагманской общеобразовательной организации необходимо создавать и внедрять эффективные практики диссеминации лучшего педагогического опыта по формированию и развитию технологических и исследовательских навыков, обучающихся в пространстве региональной системы образования.

6. Флагманская общеобразовательная организация может конкретизировать направления поиска новых эффективных педагогических инструментов и создания инновационных практик, исходя из региональной специфики.

Опыт флагманских школьных управленческих команд, включающий лучшие педагогические практики, стратегические инициативы, предполагается транслировать поэтапно на все общеобразовательные организации региона, начиная с сентября 2025 года.

2. Механизм трансляции передового управленческого и педагогического опыта

Система образования оказывает существенное влияние на развитие качества человеческого капитала, который является приоритетным фактором для развития современной экономики. Существует множество подходов к оценке этого влияния и повышению его позитивной составляющей. Трансформация системы образования Белгородской области не может происходить стихийно в отдельно взятых школах и обеспечиваться небольшой группой людей. Трансформация образования должна стать обязательным элементом стратегии всех общеобразовательных организаций региона. Для ее обеспечения требуются системные решения и действия в масштабе организации взаимодействия экосистемы флагманских школ совместно со всеми общеобразовательными организациями региона.

Экосистема флагманских общеобразовательных организаций должна обеспечить научно-методическую и методическую помощь в повышении качества образования.

Флагманские школы должны стать методическими ресурсными центрами по трансляции эффективных управленческих и педагогических практик для других общеобразовательных организаций региона, и, впоследствии, федерального округа.

Приказом министерства образования от 14 мая 2025 года № 1190 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям трансформации системы общего образования Белгородской области» флагманские общеобразовательные организации определены ресурсными площадками по внедрению и тиражированию передового управленческого педагогического опыта (далее – ресурсные площадки). В рамках реализуемой трансформации системы образования именно на эти образовательные организации возлагается миссия стать центрами распространения и адаптации передовых практик и технологий, выработанных совместно с ОАНО «Школа «ЛЕТОВО», для всех общеобразовательных организаций Белгородской области.

Актуальность создания и развития ресурсных площадок обусловлена необходимостью создания и внедрения новой идеологии развития образовательного пространства региона, в основе которой – сохранение и увеличение человеческого капитала посредством воспитания патриотичных высококвалифицированных кадров, связывающих жизненную и профессиональную карьеру со своей малой Родиной.

Ресурсные площадки и общеобразовательные организации, участвующие в трансформации образования, составят инновационную инфраструктуру системы образования региона. Их деятельность будет направлена на модернизацию и развитие образовательной системы с учётом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Белгородской области.

Основные задачи ресурсных площадок и общеобразовательных организаций, включённых в процесс трансформации, включают:

- 1) Разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания.
- 2) Внедрение инновационных педагогических технологий, учебно-методических комплексов.
- 3) Совершенствование форм, методов и средств обучения.

- 4) Создание и реализацию инновационных образовательных проектов.
- 5) Формирование кадрового и научного потенциала региона.
- 6) Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной сферы.
- 7) Внедрение новых механизмов управления образованием и общественного участия в этом процессе.
- 8) Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

В рамках методической службы ресурсной площадки должна быть развернута деятельность по формированию и внедрению в практику флагманской общеобразовательной организации инновационных педагогических процессов, в том числе диссеминация знаний в рамках методического сопровождения руководящих и педагогических работников региона.

Изучению и распространению может подлежать:

- целостная система профессиональной деятельности флагманской общеобразовательной организации или отдельных ее элементов;
- система работы специалиста (педагога, управленца, наставника) по какой-либо проблеме;
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям, технологий (например, проектный метод), отдельных приемов, способов, средств и т. п.

Ресурсные площадки реализуют разнообразные формы взаимодействия со школами, направленные на повышение квалификации педагогов и распространение инновационного педагогического опыта.

Форма распространения передового педагогического опыта зависит от уровня его обобщения:

1) практический (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы. Формы: открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка.

2) методический уровень обобщения педагогического опыта: выделение передовой педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций. Формы: «флагманские» недели, педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, методический плакат, видеоролик и др.

3) научный (наиболее способствующий мотивации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций и другие. Важно выстроить взаимодействие с другими методическими структурами региона.

В рамках трансляции педагогического опыта ресурсными площадками будет предусмотрено участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях с последующей передачей инновационного опыта на мастер-классах, форумах, вебинарах, семинарах.

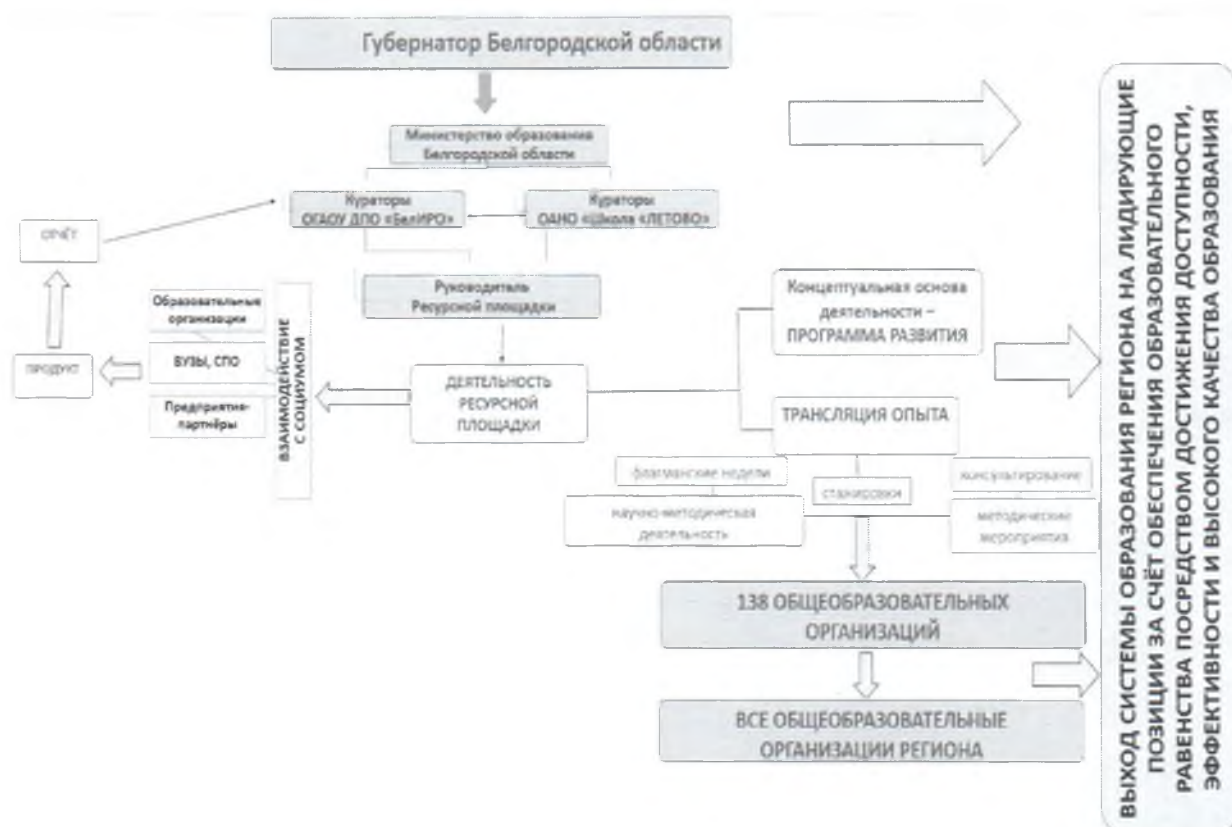
Ресурсные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанными дорожными картами, проектами и программами, которые включают:

- 1) План реализации с указанием сроков выполнения конкретных работ;
- 2) Перечень ожидаемых результатов;
- 3) Механизмы мониторинга и оценки эффективности реализации;
- 4) Процедуры информационного сопровождения и отчётности.

В результате ресурсные площадки приобретают ключевое значение в структуре современного образования Белгородской области. Эти площадки не только инициируют внедрение передовых инновационных методик, но и играют важную роль в их последующей адаптации и распространении по всей территории региона, благодаря этому обеспечивается комплексное развитие образовательной среды.

Модель трансформационных процессов в системе образования Белгородской области представлена схематично на рисунке 1.

Рис.1.



Для участия в первом этапе трансформационных изменений определены 138 общеобразовательных организаций региона. Выбор данных общеобразовательных организаций обусловлен максимальным охватом общеобразовательных организаций, которые будут введены в эксплуатацию 01 сентября 2025 года, а также общеобразовательных организаций с различными уровнями осуществления образовательной деятельности, расположенных как в сельской, так и в городской местности.

В дальнейшем полученный положительный опыт будет масштабирован на все общеобразовательные организации региона.

3. Ожидаемые результаты

Активный этап трансформационных изменений образования Белгородской области планируется до 2030 года. К этому периоду ожидается выход системы образования Белгородской области на качественно новый уровень, достижение стратегической цели и задач, указанных в государственной программе «Развитие образования Белгородской области» (постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 г. № 799-пп), а также в показателях Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2030 года (постановление Правительства Белгородской области от 11.07.2023 г. № 371-пп).

Ожидаемые результаты на региональном уровне:

- создание положительного имиджа региона как территории, где поддерживают таланты и инновации;
- усиление роли Белгородской области как образовательного лидера: внедрение передовых управленческих и образовательных моделей позволит области стать примером для других регионов, привлекая внимание к достижениям в сфере образования;
- повышение качества образования за счёт внедрения инновационных методик и лучших практик и организации эффективного управления;
- создание пула талантливых педагогов, готовых к управленческой работе;
- унификация управленческих подходов: управленческие команды школ области будут работать в единой логике, что упростит координацию и реализацию региональных образовательных инициатив;
- улучшение подготовки кадров для региональной экономики;
- усиление взаимодействия между школами, бизнесом и государственными структурами;
- создание устойчивой модели трансформации, масштабируемой на другие школы области;
- укрепление кадрового потенциала в образовательной сфере;
- повышение уровня удовлетворённости населения качеством образования.

Ожидаемые результаты на уровне флагманской школы (ресурсной площадки):

- обновлена управленческая и образовательная модель школы;
- внедрены новые методы педагогического мониторинга и образовательного процесса;
- разработаны нормативные документы для закрепления изменений;
- подготовлена команда школы к трансляции опыта другим учреждениям;
- повышение эффективности управления и качества преподавания;
- рост академических и внеучебных достижений учащихся;
- формирование внутренней культуры непрерывного развития и инноваций;
- усиление позиций школы как регионального лидера в образовании.

Ожидаемые результаты на уровне общеобразовательных организаций, участвующих в трансформации:

- единое понимание стратегии развития системы образования среди директоров школ;
- увеличение числа успешных практик управления, внедрённых в школах области;
- повышение уровня профессиональной компетентности директоров и педагогов школ, снижение сопротивления изменениям;

- укрепление горизонтальных связей между школами и создание устойчивого профессионального сообщества;

- формирование сообщества лидеров-педагогов, готовых делиться опытом и поддерживать коллег;

- повышение престижа педагогической профессии и привлечение молодых специалистов в сферу образования;

- расширение горизонтальных связей и обмена опытом среди учителей;

- рост удовлетворённости работой и вовлечённости в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты на школьном уровне:

- ученики включены в новые образовательные и проектные активности;

- усилена система наставничества и поддержки;

- введены новые карьерные и профориентационные механизмы;

- повышение мотивации и вовлечённости в обучение;

- улучшение результатов по ключевым предметам и компетенциям;

- осознанный выбор образовательных и карьерных траекторий;

- повышение общего уровня удовлетворённости школьной средой.

Приложение 2
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «03» сентября 2025 г. № 1943

Кураторы деятельности ресурсных площадок

Наименование общеобразовательной организации – ресурсной площадки	Кураторы
МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»	Тронза Е.П., заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Бойко Н.А., старший методист центра развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Калимуллина О.С., директор АНО ДПО «Школа «ЛЕТОВО» (по согласованию)
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева»	Тронза Е.П., заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Рукина М.В., старший методист центра развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Томашпольская И.Э., руководитель методической службы ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» (по согласованию)
МБОУ «СОШ с. Ездочное»	Тронза Е.П., заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Майорова А.С., старший методист центра развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Калимуллина О.С., директор АНО ДПО «Школа «ЛЕТОВО» (по согласованию)
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	Тронза Е.П., заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Рукина М.В., старший методист центра развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Барашев А.Х., заместитель директора по развитию учащихся ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» (по согласованию)
МБОУ ЦО № 6	Тронза Е.П., заведующий центром развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Бойко Н.А., старший методист центра развития управленческих компетенций ОГАОУ ДПО «БелиРО», Казанов Я.В., академический директор ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» (по согласованию)

Приложение 3
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «03» сентября 2025 г. № 1943

**Список общеобразовательных организаций,
участвующих в трансформации**

№ п/п	МОУО	Наименование общеобразовательной организации
1.	Алексеевский муниципальный округ	МБОУ «Белозоровская ООШ»
2.		МБОУ «Иловская СОШ»
3.		МБОУ «Ильинская СОШ»
4.		МБОУ «Меняйловская ООШ»
5.		МБОУ «ООШ № 5»
6.		МБОУ «Советская СОШ»
7.		МБОУ «СОШ № 7»
8.		МБОУ «Щербаковская СОШ»
9.	Белгородский район	МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»
10.		МОУ «Майская гимназия»
11.		МОУ «ООШ с. Крутой Лог»
12.		МОУ «Тавровская СОШ»
13.		МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха»
14.		МОУ «Тавровская СОШ» Формула успеха»
15.		МОУ «Северная СОШ № 3 «Большая Медведица»
16.		МОУ «СОШ «МОЯ ШКОЛА» с. Репное»
17.	Борисовский район	МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»
18.		МБОУ «Борисовская ООШ № 4»
19.		МБОУ «Стригуновская СОШ»
20.	Валуйский муниципальный округ	МБОУ «Мандровская ООШ» Валуйского района Белгородской области
21.		МОУ «Двулученская СОШ им. А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области
22.		МОУ «Рождественская СОШ» Валуйского района Белгородской области
23.		МОУ «Уразовская СОШ № 2» Валуйского района Белгородской области
24.		МОУ «Солотянская ООШ» Валуйского района Белгородской области
25.		МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области
26.		МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области

27.		МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области
28.		МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области
29.	Вейделевский район	Викторопольская средняя школа
30.		Должанская средняя школа им. Дементьева А.А.
31.		Зенинская средняя школа
32.		Кубраковская основная школа
33.	Волоконовский район	МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
34.		МБОУ «Афоньевская ООШ»
35.		МБОУ «Староивановская СОШ»
36.		МБОУ «Репьевская ООШ»
37.	г. Белгород	МАОУ «ЦО № 1»
38.		МБОУ «Гимназия № 12»
39.		МБОУ «Гимназия № 2»
40.		МБОУ «Гимназия № 5»
41.		МБОУ «Начальная школа - детский сад № 26»
42.		МБОУ СОШ № 35
43.		МБОУ СОШ № 37
44.		МБОУ СОШ № 39
45.		МБОУ СОШ № 4
46.		МБОУ СОШ № 42
47.		МБОУ СОШ № 45
48.		МБОУ СОШ № 47
49.		МБОУ СОШ № 48
50.		МБОУ ЦО № 15
51.		МБОУ «СОШ» (ул.Орлова)
52.	Грайворонский муниципальный округ	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
53.		МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона
54.		МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона
55.	Губкинский городской округ	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
56.		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
57.		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
58.		МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
59.		МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»
60.		МАОУ «Гимназия №6»
61.		МБОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
62.	Ивнянский район	МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова»
63.		МБОУ «Вознесеновская СОШ»
64.		МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»
65.		МБОУ «Покровская ООШ»

66.	Корочанский район	МБОУ «Алексеевская СОШ»
67.		МБОУ «Бехтеевская СОШ»
68.		МБОУ «Заяченская ООШ»
69.		МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского»
70.		МБОУ «Мальцевская НОШ»
71.		МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка»
72.		МБОУ «Погореловская СОШ»
73.	Красненский район	МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области
74.		МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области
75.		МОУ «Сетищенская основная общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области
76.	Красногвардейский район	МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»
77.		МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа»
78.		МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа № 2»
79.		МБОУ «Малобыковская основная общеобразовательная школа»
80.		МБОУ «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»
81.		МБОУ «Самаринская основная общеобразовательная школа»
82.	Краснояржский район	МОУ «Краснояржская СОШ № 2»
83.		МОУ «Степнянская ООШ»
84.	Новооскольский муниципальный округ	МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»
85.		МБОУ «Голубинская СОШ»
86.		МБОУ «Оскольская ООШ»
87.		МБОУ «Прибрежная ООШ»
88.		МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области
89.	Прохоровский район	МБОУ «Донецкая ООШ»
90.		МБОУ «Коломыцевская ООШ»
91.		МБОУ «Прелестненская СОШ»
92.		МБОУ «Призначенская СОШ»
93.		МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
94.	Ракитянский район	МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
95.		МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»
96.		МОУ «Венгеровская СОШ»

97.		МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»
98.	Ровеньский район	МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»
99.		МБОУ «Наголенская СОШ»
100.		МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»
101.		МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»
102.		МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»
103.	Старооскольский городской округ	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
104.		МАОУ «СОШ № 27 с УИОП»
105.		МБОУ «СОШ № 21»
106.		МАОУ «ЦО № 1 «Академия Знаний» имени Н.П. Шевченко
107.		МБОУ «НОШ № 31»
108.		МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»
109.		МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа»
110.		МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
111.		МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»
112.		МБОУ «Сорокинская ООШ»
113.		МБОУ «ООШ № 15»
114.		МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
115.		МБОУ «СОШ № 11»
116.		МБОУ «СОШ № 34»
117.	Чернянский район	МБОУ «ООШ с. Большое» Чернянского района Белгородской области
118.		МБОУ «ООШ с. Лубяное-Первое»
119.		МБОУ «СОШ с. Ольшанка»
120.		МБОУ «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»
121.		МБОУ «ЧСОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
122.		МБОУ «СОШ с. Орлик»
123.	Шебекинский муниципальный округ	МБОУ «Большегродецкая СОШ»
124.		МБОУ «Масловопристанская СОШ»
125.		МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино»
126.	Яковлевский муниципальный округ	МБОУ «Быковская ООШ»
127.		МБОУ «Гостищевская СОШ»
128.		МБОУ «НОШ п. Сажное»
129.		МБОУ «Серетинская ООШ»
130.		МБОУ «Кустовская СОШ»
131.		МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»

132.		МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
133.	ОО, подведомственные министерству образования Белгородской области	ОГБОУ «Беленихинская СОШ»
134.		ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4»
135.		ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
136.		ОГБОУ «Верхопенская СОШ»
137.		ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
138.		ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»

ЛИСТ РАССЫЛКИ ПРАВОВОГО АКТА

министерства образования области

приказ

тип документа (заполняет разработчик документа)

«Об утверждении порядка управления трансформационными процессами в системе образования Белгородской области»
наименование документа (заполняет разработчик документа)

от «03» сентября 2025 года № 1943
(заполняет работник отдела делопроизводства)

Адресаты, которым необходимо направить копию документа	Способ	Экз.
	рассылки СЭД/ЭП	
Опорные школы (22)		
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»	СЭД	1
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»	СЭД	1
ОГАОУ «Шуховский лицей»	СЭД	1
ОГБОУ «Алексеевская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»	СЭД	1
ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	СЭД	1
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Пятницкая СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	СЭД	1
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»	СЭД	1
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»	СЭД	1
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»	СЭД	1
Управления образованием муниципальных районов и городских округов (22)		
Управление образования администрации Алексеевского района	СЭД	1
Управление образования администрации Белгородского района	СЭД	1
Управление образования администрации Борисовского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Вейделевского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Губкинского городского округа	СЭД	1
Управление образования администрации Грайворонского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район»	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»	СЭД	1
Отдел образования администрации Красненского района	СЭД	1
Отдел образования администрации Красногвардейского района	СЭД	1
Управление образования администрации Краснояружского района	СЭД	1
Управление образования администрации Новооскольского района	СЭД	1
Управление образования администрации Прохоровского района	СЭД	1

Управление образования администрации Ракитянского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области	СЭД	1
Управление образования администрации Чернянского района	СЭД	1
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»	СЭД	1
Управление образования администрации г.Белгорода	СЭД	1
Ответственный за составление листа рассылки: Рукина Мария Витальевна, 89040864274, 26.08.2025 г. 		
(подпись, ФИО (полностью), телефон, дата)		